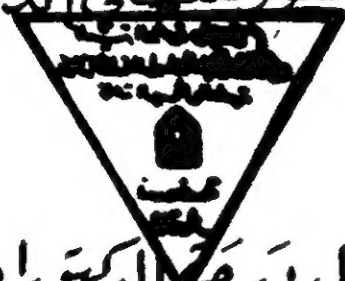




المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جمعية الدعوة محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم
كلية الدعوة والإعلام
قسم الدعوة والاحتساب

المرأة المسلمة المعاصرة

إعدادها ومسئوليتها في الدعوة



رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الدعوة

إعداد المحاضر: الدكتور محمد بن عبد الله أبا بلالين

إشراف: الدكتور جعفر شيخ إدريس

الأستاذ المشارك في كلية الدعوة والإعلام

كما يتفق موضوع المسؤولية هنا مع حديث (كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ... والمرأة راعية على أهل بيت زوجها وولده وهي مسؤولة عن رعيته) (١) .

ومن ذلك نصل إلى أن المسؤولية في الإسلام تعني خضوع المكلفين رجلاً ونسأً لأوامر الله ونواهيه وحصولهم على الثواب أو العقاب وفق السلوك الذي ارتضوه لأنفسهم .

(٣) الدعوة :

الدعوة في اللغة بمعنى النداء (٢) ، يقال : دعاه ، أي ناداه وتأتى بمعنى الدعاء والحث على فعل شيء وممارسته ، وللدعوة أطراف ثلاثة هي :

(أ) الداعي .

(ب) المدعو .

(ج) موضوع الدعوة .

فالدعاة هم الرسل وأتباعهم المؤمنون بهم ، أما المدعوون فهم جمهور الناس، وأفرادهم رجالاً ونسأً ، وأما موضوع الدعوة فهو ما جاء به الإسلام من أوامر ونواه ، فيما يتعلق بنصوص العقيدة، والشريعة والأخلاق .

والدعوة من الألفاظ المشتركة التي تطلق على الإسلام وعلى عملية نشره والذي نقصده هو عملية النشر ، ومعناها حث الناس على فعل الخير ، وتجنب الشر ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر ، ليفوزوا بخيري الدنيا والاخرة (٣) .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأحكام ، باب قول الله تعالى (أطيعوا

الله وأطيعوا الرسول) ج ١٣ ، ص ١١١ ، جزء من الحديث رقم ٧١٢٨ .

(٢) انظر لسان العرب المحيط مادة دعا .

(٣) انظر علي محفوظ ، هداية المرشدين الى طرق الوعظ والخطابة ، ص ١٧ ،

نشر دار الاعتصام ، القاهرة سنة ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م ، الطبعة التاسعة .

وقد عرفت الدعوة التي هي بمعنى النشر بأنها (العلم الذي تعرف به كافة المحاولات الفنية المتعددة الرامية إلى تبليغ الناس الإسلام بما حوى من عقيدة وشريعة وأخلاق) (١) .

وبناءً على هذا التعريف تعتبر الدعوة علماً له قواعده وقوانينه ولـه موضوعه المتعلق بتعليم الدعاة كافة المحاولات المركزة والهادفة إلى تبليغ الإسلام ، وحين يقال كافة المحاولات يدخل تحتها المحاولات القولية كالخطبة والدرس والمحاضرة والندوة والحديث العادي مع فرد أو مجموعة كما يدخل تحتها المحاولات العملية مثل تقديم خدمات اجتماعية للمدعوين باستخدام كافة الوسائل والأساليب الممكنة (٢) .

ثالثاً : الجوانب المتصلة بموضوع الرسالة :

إن الدعوة إلى الله وظيفه صعبة والإعداد لها يتطلب جهوداً كبيرة تتناول كافة أوجه البناء في الشخصية الدعوية، وخاصة بناء شخصية المرأة المسلمة الداعية، الذي اضطرنا إلى تناول مكانتها في الجاهلية والإسلام وبيان بعض ما لها من حقوق وما عليها من واجبات .

ثم تحدثنا عن مسؤولية المرأة وأهميتها في الدعوة ثم تناولنا طرق إعداد المرأة للدعوة في جانبيه النظري والتطبيقي مع بيان الظروف المحيطة والمؤثرة في الإعداد إيجاباً وسلباً ، وأخيراً تحدثنا عن الأساليب والوسائل التي يمكن أن تراول المرأة المسلمة الدعوة من خلالها .

-
- (١) أحمد غلوش ، الدعوة الإسلامية ، أصولها ووسائلها ، ص ٩ ، دار الكتاب اللبناني ، القاهرة ، بيروت ، سنة ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٨ م ، الطبعة الأولى .
- (٢) للدعوة تعريفات كثيرة ، ولكن الباحث رغب الاختصار .

رابعاً : المنهج في الرسالة :

- (١) حرصت بتوفيق الله على أن تكون دراستي لهذا الموضوع تأصيلية أرجع فيها مسؤولية المرأة المسلمة في الدعوة إلى الأصليين العظميين والمصدرين الرئيسيين في الإسلام وهما القرآن الكريم والسنة المطهرة .
- (٢) أقتصرت في الغالب على ذكر الشاهد من الآية أو الحديث دون ذكر النص كاملاً للاختصار .
- (٣) أقتصرت على ذكر النص من الآية أو الحديث إلا عندما أجد حاجة لذكر تفسير الآية أو شرح الحديث إذا تطلب الأمر ذلك .
- (٤) حاولت ما وسعني الجهد أن أعتمد في نقل الأحاديث الشريفة على صحيحي البخاري ومسلم رحمهما الله .
- (٥) إذا لم أجد بفيتي في الصحيحين فإني أنقل النص من كتب الحديث الأخرى مع ذكر حكم العلماء عليه إما من المتقدمين أو من المتأخرين .
- (٦) أذكر أقوال الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين وغيرهم عندما تدعو الحاجة إلى ذلك .
- (٧) أستشهد في كثير من الموضوعات بالشعر ونسبته إلى قائله .
- (٨) قمت بعمل استبانات لمعرفة الواقع الذي تعيشه المرأة المسلمة فيما يتعلق بالمعوقات التي تمنع أو تحد من نشاط المرأة المسلمة في الدعوة .
- (٩) لا أدعي وليس لي أن أدعي بأن ما توصلت إليه يغني عن الدراسات المستقبلية في الموضوع ، فالموضوع لا يزال بكرًا وبحاجة إلى دراسات أخرى وإضافات جديدة ، وحسبي أنني قد أسهمت في وضع أول اللبنات في هذا الموضوع المهم حيث لم أطلع على دراسة سابقة فيه والله أعلم .

خامسا : خطة الرسالة :

وقد كانت خطة الرسالة كما يلي :

- مقدمة
- الباب الأول : مكانة المرأة ومسؤوليتها في الدعوة
- الفصل الأول : مكانة المرأة في الجاهلية والاسلام
- الفصل الثاني : مسؤولية المرأة في الدعوة
- الفصل الثالث : أهمية قيام المرأة بالدعوة
- الباب الثاني : طرق اعداد المرأة للدعوة
- الفصل الأول : الاعداد النظري
- الفصل الثاني : الاعداد التطبيقي
- الباب الثالث : الظروف المحيطة والمؤثرة في الاعداد
- الفصل الأول : الايجابيات (المساندات)
- الفصل الثاني : السلبيات (المعوقات)
- الباب الرابع : كيفية ممارسة المرأة للدعوة
- الفصل الأول : أحكام عامة عن الحجاب
- الفصل الثاني : الميادين
- الفصل الثالث : الوسائل
- الفصل الرابع : الأساليب
- الخاتمة : تشتمل على ما وصلت اليه من نتائج وتوصيات

سادسا : الشكر والتقدير :

ان الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى أولا وأخيرا على ما أنعم به عليّ من النعم الكثيرة ، ومنها ما وفقني اليه من انجاز هذه الرسالة راجيا منه سبحانه أن يتقبل مني هذا العمل ، ثم الشكر والتقدير للمسؤولين في

الجامعة وفي مقدمتهم معالي مدير الجامعة على ما يقومون به من خدمات جليلة للعلم وطلابه وأشكر فضيلة الاستاذ الدكتور أحمد بن محمد العسّال المشرف السابق على الرسالة ، وفضيلة الأستاذ الدكتور جعفر شيخ إدريس الذي تفضل مشكوراً بقبوله الإشراف على رسالتي خلفاً للدكتور أحمد العسّال وعلى ما بذله معي من جهد ووقت ونصيحة وتوصية وصبر وإرشاد على الرغم من ضيق وقته وانشغاله بأعمال كثيرة .

كما أشكر فضيلة الدكتور سعود بن محمد البشر عميد كلية الدعوة والإعلام على ما بذله من عون ومساندة .

وأشكر كلا من أصحاب الفضيلة الدكتور فضل إلهي ، والدكتور سيد محمد ساداتي الشنقيطي ، والدكتور محمد كمال الدين إمام على ما بذلوه من توجيه وإرشاد .

وأشكر كذلك كل من أفادوني بأفكارهم وعلومهم في مقابلات شخصية أو عن طريق الاقتباس من مؤلفاتهم .

وحيث إنني لا أحصي من ساعدني أثناء جمع المادة العلمية فإنني أتقدم بالاعتذار لهم عن عدم ذكر أسمائهم ، وأشكرهم على ما بذلوه في سبيل إخراج هذه الرسالة على المستوى المطلوب ، وأجدني أمام هذا كله لا أحمل أحداً مسؤولية الخطأ أو التقصير وأقول للجميع جزاكم الله عني خيراً .

هذا وقد بذلت جهدي بتوفيق الله سبحانه لمعالجة الموضوع على ضوء الكتاب والسنة على قدر استطاعتي لكنني لا أدعي العصمة ، بل أقول ما قاله عبدالله بن مسعود رضي الله عنه (فإن يك صواباً فمن الله وإن يك خطأً فمني ومن الشيطان والله ورسوله بريئان) (١) .
وصلّى الله وسلّم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلّم .

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل ، ج ١ ، ص ٤٤٧ .

البَابُ الْأَوَّلُ

مَكَانَةُ الْمَرْأَةِ وَمَسْئُولِيَّتُهَا فِي الدَّعْوَةِ

الباب الأول

مكانة المرأة ومسؤوليتها في الدعوة

محتويات

السبب الأول

الفصل الأول

مكانة المرأة

المبحث الأول : مكانة المرأة في الجاهلية
المبحث الثاني : مكانة المرأة في الاسلام

الفصل الثاني

مسؤولية المرأة في الدعوة

المبحث الأول: المساواة بين الرجل والمرأة
في أصل التكليف بالدعوة
المبحث الثاني : تخصيص النساء بكتاب التكليف

الفصل الثالث

أهمية قيام المرأة بالدعوة الى الله وضرورته

المبحث الأول : امكانية قيام المرأة
المسلمة بالدعوة
المبحث الثاني : الآثار المترتبة على قيام
المرأة بالدعوة

الفصل الأول

مكانة المرأة

- المبحث الأول : مكانة المرأة في الجاهلية .

- مدخل

- المطلب الأول : بعض الجوانب الإيجابية في

حياة المرأة في الجاهلية

أولا : الامتيازات :

- (١) المرأة والزواج .
- (٢) المرأة والميراث .
- (٣) المرأة والتجارة .
- (٤) المرأة والثقافة .
- (٥) النساء المجيرات .

ثانيا : العلاقات الاسرية :

- (١) الأم .
- (٢) الأخت .
- (٣) الزوجة .
- (٤) البنت .

- المطلب الثاني : بعض الجوانب السلبية في

حياة المرأة في الجاهلية

- (١) كراهية العرب للبنات .
- (٢) الوأد .
- (٣) الحرمان من الميراث والعقل .
- (٤) تعدد أنواع النكاح .
- (٥) التعسف في الطلاق وأهم أنواعه .

- المبحث الثاني : مكانة المرأة في الإسلام (بعض الحقوق والواجبات) .

أولاً: الحقوق :

المطلب الأول : المساواة بين الجنسين في أصل القيمة الإنسانية .

المطلب الثاني: حق المرأة في العلم والتعليم .

المطلب الثالث: حق المرأة في العمل .

المطلب الرابع: حق المرأة في الميراث .

المطلب الخامس: اعتبار شخصية المرأة في البيعة .

المطلب السادس: مكانة المرأة في الأسرة .

(١) حق الأم .

(٢) حق الأخت .

(٣) حق الزوجة .

(٤) حق البنت .

ثانياً: الواجبات :

المطلب الأول: الإيمان ومقتضياته .

المطلب الثاني: تعلم أمور الدين .

المطلب الثالث: طاعة الزوج .

المطلب الرابع: تربية الأبناء .

الفصل الأول

مكانة المرأة

المبحث الأول : مكانة المرأة في الجاهلية

مدخل :

إن الباحث في المصادر العربية ليعجب كل العجب من اختلاف البيئات والقبائل في نظرتها للمرأة حيث تتراوح موعداً فتتولى زمام المليك وهبوطاً فيكون مصيرها الوأد خشية الفاقة والعار .

وأهم مصدر من مصادر الإسلام هو القرآن الكريم، نراه يتحدث عن الملكة العربية في اليمن ، ملكة سبأ حيث يقول الله سبحانه وتعالى على لسان الهمد (فمكث غير بعيد فقال أحطت بما لم تحط به وجئتك من سبأ بنهار يقين ، إني وجدت امرأة تملكهم وأوتيت من كل شيء ولها عرش عظيم ، وجدتها وقومها يسجدون للشمس من دون الله وزين لهم الشيطان أعمالهم فمدهم عن السبيل فهم لا يهتدون) (١) .

كما يحدثنا القرآن الكريم كذلك عن الوجه المضاد لما ذكر ، وهو قتل الفتاة عن طريق الوأد فيقول الله سبحانه (وإذا المؤودة سئلت بأي ذنب قتلت) (٢) .

ولذلك سنقسم حديثنا عن مكانة المرأة في جاهلية العرب إلى مطلبين

هما:

- (١) المطلب الأول : بعض الجوانب الإيجابية في حياة المرأة .
- (٢) المطلب الثاني: بعض الجوانب السلبية في حياة المرأة .

(١) سورة النمل ، آية (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤) .

(٢) سورة التكويد ، آية (٨ ، ٩) .

المطلب الأول

بعض الجوانب الإيجابية في حياة المرأة في الجاهلية (١)

إن المقصود من الجوانب الإيجابية في حياة المرأة العربية في الجاهلية، هو إبراز ما كانت تتمتع به المرأة العربية في ذلك الحين من مكانة سامية تتمثل في حرص بعض العرب واهتمامهم بأسرهم ذلك الاهتمام الذي يبدأ من اختيار المرأة ذات الصفات الحميدة ومنها حقها في الميراث ومزاولة التجارة وطلب العلم، والثقافة، واحترام إجارتها، إلى غير ذلك مما نالته بعض النساء في المجتمع الجاهلي من تكريم وإجلال، وسيقسم هذا المطلب إلى قسمين، هما :

أولاً : الامتيازات التي حظيت بها المرأة العربية في جاهليتها .

ثانياً : العلاقات الأسرية .

أولاً : الامتيازات :

(١) المرأة والزواج :

لقد كان بعض العرب كثيري الاهتمام ببناء الأسرة الاجتماعي، لذا فلا غرابة أن نجد من بينهم من يبحث عن الزوجة ذات الصفات الحميدة، فينصب اختياره على الزوجة ذات الحسب، والنسب، والنجابة، وسائر مكارم الأخلاق، لما لهذه العناصر من تأثير على الذريّة في الصفات الفطرية والمكتسبة .

وليس هذا الاهتمام على نطاق فردي فحسب، وإنما كان رؤساء القوم يوصون أقوامهم بذلك .

لذا، نجد أكثم بن صيفي يوصي قومه باختيار المواطن الكريمة في

(١) لقد استفدت في هذا المطلب من مقال للدكتور محمد بيومي مهران بعنوان :

مركز المرأة في الحضارة العربية القديمة (في مجلة كلية العلوم

الاجتماعية بجامعة الإمام، العدد الأول، ص ١٢٧، سنة ١٣٩٧ هـ .

النسب ويقول (المناكب الكريمة مدارج الشرف) (١) .

ولقد بلغ حرص بعض العرب على صراحة النسب ، مبلغا عظيما في نفوسهم فضنوا بنسائهم بعدم مصاهرة غير العرب وإن كانوا ملوكا ، كما فعل النعمان بن المنذر ملك الحيرة (٥٨٠ - ٦٠٢ م) مع ملك فارس كسرى أبرويز (٥٩٠ - ٦٢٨ م) عندما رفض النعمان طلب كسرى مصاهرته (٢) .

ولقد كان للمرأة العربية في جاهليتها عند بعض القبائل الحرية التامة في اختيار الزوج، ولم يكن للولي أن يجبر موليته في غالب الأحيان على زوج لا ترضاه ، ومثال ذلك ماوية بنت عفزر (٣) ، وتماضر بنت عمرو بن الحارث بن الشريد الشاعرة، المشهورة بالخنساء (٤) .

(١) أبو الفضل أحمد بن محمد بن أحمد الميداني ، مجمع الأمثال ، ج ٢ ، ص ٢١٨ ، المطبعة البهية المصرية بالقاهرة ، سنة ١٣٤٢ هـ ، ١٩٢٣ م .

(٢) انظر جعفر بن جرير الطبري ، تاريخ الطبري ، ج ٢ ، ص ٢٠٤ ، نشر دار المعارف بمصر ، القاهرة ، سنة ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م ، الطبعة الثانية ، تحقيق (محمد أبو الفضل إبراهيم) .

وانظر تاريخ ابن خلدون ، ج ٢ ، ص ٢٦٧ ، نشر مؤسسة الأعلمي للمطبوعات ، بيروت ، سنة ١٣٩١ هـ - ١٩٧١ م .

(٣) خيرت ماوية بنت عفزر بين ثلاثة من الرجال ، وهم : النابغة الذبياني ، وحاتم الطائي ، ورجل من النبيت ، فاختارت حاتما من بينهم ، انظر كتاب الأغاني لأبي الفرج الأصفهاني ، م ٨ ، ج ١٦ ، ص ١٠٥ ، نشر صلاح يوسف الخليل ، ودار الفكر للجمع ، بيروت ١٣٩٠ هـ - ١٩٧٠ م .

(٤) تقدم دريد بن الصمة ، فارس هوازن وسيد بني جشم خاطبا الخنساء فرفضته ، وكان من كلام أبيها لهذا الرجل : (ولكن لهذه المرأة في نفسها ما ليس لغيرها) .

انظر الأغاني ، م ٥ ، ج ٩ ، ص ١١ .

ومن أبرز الأمثلة التاريخية في ذلك، زواج خديجة بنت خويلد وهي ذات المال الوفير بمحمد بن عبد الله بن عبد المطلب قبل بعثته صلى الله عليه وسلم .

(٢) المرأة والميراث :

لقد كانت المرأة العربية في جاهليتها تحظى بنصيب من الميراث وإن لم يكن هذا هو الغالب في شأنها .

وتحدثنا المصادر العربية عن نماذج من هذا النوع من الميراث الذي ترثه المرأة من أبيها أو زوجها ، كما حدث من (ذو المجاسد) عامر بن جشم بن غنم بن حبيب بن كعب بن يشكر حيث ورث أولاده ماله في الجاهلية للذكر مثل حظ الأنثيين فوافق حكم الإسلام (١) .

وعن جابر بن عبد الله رضي الله عنه ، أن امرأة سعد بن الربيع قالت : يا رسول الله ، إن سعدا هلك وترك ابنتين ، وقد استفاء عمهما مالهما وميراثهما كله فلم يدع لهما مالا إلا أخذه ، فما ترى يا رسول الله ؟ فوالله لا تنكحان أبدا إلا ولهما مال ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((يقضي الله في ذلك)) ، قال ونزلت سورة النساء (يؤتيكم الله في أولادكم ...) الحديث (٢) .

(١) أبو جعفر محمد بن حبيب بن أمية بن عمرو الهاشمي البغدادي ، كتاب المحبر ، ص ٢٣٦ - ٢٣٧ ، طبع جمعية دائرة المعارف العثمانية ، حيدرآباد الدكن ، سنة ١٣٦١هـ - ١٩٤٢م ، تصحيح د. ايلزه ليختن شتير .

(٢) سنن أبي داود المطبوعة مع معاليم السنن للخطابي ، كتاب الفرائض ، باب ما جاء في بيان ميراث الملب ، ج ٣ ، ص ٣١٤ ، رقم الحديث ٢٨٩١ ، نشر دار الحديث ، حمص سنة ١٣٩١هـ - ١٩٧١م ، الطبعة الأولى ، إعداد وتعليق عزت عبيد الدعاس ، سنن الترمذي ، كتاب

ويمكن أن نستخلص من كلام المرأة في قولها : (فوالله لا تنكحان أبداً إلا ولهما مال) وجود فئة من العرب تورث البنات في الجاهلية ، كما يستشف ذلك من فحوى شكوى المرأة لرسول الله صلى الله عليه وسلم .

ويضاف إلى ذلك قصة لجابر بن عبد الله ، حيث كان له ابنة عم عمياء قبيحة قد ورثت من أبيها مالا فعضلها جابر فلم يتزوجها ———— لدمامتها ، ولم يزوجهما لغيره للمال الذي عندها ، فسأل رسول الله صلى الله عليه وسلم قائلاً : أترث الجارية إذا كانت قبيحة عمياء ؟ فجعل النبي صلى الله عليه وسلم يقول : (نعم) (١) .

وهذا النص يعطي دلالة واضحة على تورث بعض البنات في الجاهلية . كما يستفاد من سؤال جابر أن المرأة في الجاهلية ترث المال من

===

الفرائض ، باب ميراث البنات ، ج ٦ ، ص ٢٧٥ ، رقم الحديث ٢٠٩٣ ، مطابع الفجر الحديثة ، حمص ، سنة ١٣٨٧ هـ / ١٩٦٧ م ، الطبعة الأولى . وقــــــــــــــــال الترمذي : حديث حسن صحيح . وقال عنه الحاكم : صحيح الإسناد ووافقه الذهبي ، انظر : محمد بن عبد الله المعروف بالحاكم النيسابــــــــــــــــوري ، المستدرک على الصحيحين ، كتاب الفرائض ، ج ٤ ، ص ٣٣٤ ، نشر مكتبة المطبوعات الإسلامية ، حلب ، مصورة عن طبعة دائرة المعارف النظامية في حيدر آباد الدكن ، سنة ١٣٤١ هـ . وقال عنه الألباني : حسن ، انظر : إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل ، كتاب الفرائض ، ج ٦ ، ص ١٢١ رقم الحديث ١٦٧٧ المكتب الإسلامي ، بيروت ، سنة ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م ، الطبعة الثانية .

(١) تفسير ابن جرير الطبري ، ج ٩ ، ص ٢٥٧ ، نشر دار المعارف بمــــــــــــــــصر ، القاهرة ، سنة ١٣٧٤ هـ ، تحقيق محمود وأحمد شاکر .

والدها - وإن لم يكن ذلك في غالب الأحيان - إذا خلت من العيوب الجسدية الظاهرة للعيان ، وبالتالي يفهم أن المانع من توريث المرأة هو وجود العيب الجسدي الظاهر وليس من أجل أنوثتها كما كان معروفا في بعض المجتمعات العربية الجاهلية .

(٢) المرأة والتجارة :

إن الذي يستقري^١ تاريخ المرأة العربية في جاهليتها يجد أمامه أمثلة كثيرة شاهدة على ما تتمتع به تلك المرأة من حرية التصرف المالي من بيع وشراء ومتاجرة في مالها واستئجار الرجال لذلك ، مما يستشف منه معرفة ما تحتله المرأة العربية من مكانة في بعض المجتمعات قد تربو على بعض الرجال .

وإن أول شاهد نسوقه هنا مما سجله لنا التاريخ التجاري للمرأة هو مثال السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها حيث كانت من أشرياء المجتمع القرشي ، وهي من أصحاب القوافل التجارية في رحلتي الشتاء والصيف التي تحدث عنها القرآن الكريم في سورة قريش، يقول الله تعالى (لَيْلَى قَرِيْشٍ ، اِيْلَهُمْ رَحِلَةُ الشّتاءِ والصيف) (١) .

فكانت خديجة رضي الله عنها تبيع وتشتري وتستأجر الرجال في مالها وتضاربهم بشيء تدفعه لهم ، وقد اختارت ذات يوم رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل زواجها منه ليكون في إحدى الرحلات التجارية أميناً على تجارتها في الشام برفقة خادمها ميسرة على أن تمنحه ضعف ما تمنح غيره من الرجال ، فعاد رسول الله صلى الله عليه

(١) سورة قريش ، آية ١ ، ٢ .

وسلم بالربح الوفير (١) .

كما كانت أسماء بنت مخربة بنت جندل زوجة هشام بن المغيرة ، ثم عبد الله بن أبي ربيعة تتاجر في العطورات ، تأتيها من اليمن وتبيعهها في المدينة إلى أجل (٢) .

وقد اشتهرت (منشم) وهي امرأة جاهلية بالتجارة في العطورات حيث كانت تباع العطر في مكة ، وكان من أمرها أن القبائل في مكة إذا قصدوا الحرب غمسوا أيديهم في طيبها وتحالفوا عليه بأن يستميئوا في تلك الحرب .

وقد بلغت هذه المرأة من الأهمية درجة جعلت زهير بن أبي سلمى الشاعر الجاهلي المعروف يسجلها في معلقته ، فهو يقول مخاطباً هرم ابن سنان وعوف بن الحارث اللذين قاما بالملح بين عبس وذبيان في حرب داحس والغبراء :

تداركتما عبسا وذبيان بعدما تفانوا ودقوا بينهم عطر منشم (٣)

(١) انظر عبد الملك بن هشام ، سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ، ج ١ ، ص ١٩٩ نشر وطبع مطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر سنة ١٣٥٥هـ - ١٩٣٦م ، تحقيق مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ شلبي .

(٢) انظر أحمد بن علي بن حجر العسقلاني ، الإصابة في تمييز الصحابة ، ج ٧ ، ص ٤٩١ ، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، القاهرة سنة ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ، تحقيق علي محمد البجاوي .

(٣) انظر شرح ديوان زهير بن أبي سلمى لأبي الحجاج يوسف بن سليمان بن عبس المعروف بالأعلم الشنتمري ، ص ٦ ، المطبعة الحميدية ، القاهرة ، سنة ١٣٢٣هـ ، ومنشم اسم امرأة كانت تتاجر في العطر .

(٤) المرأة والثقافة :

لقد حظيت المرأة العربية في جاهليتها بالإسهام في مجال الثقافة العامة السائدة في عصرها : فكان من النساء من تجيد القسراة والكتابة وكان منهن المعلمات أمثال الشفاء العدوية التي كتبت عنها المصادر العربية وشهد لها رسول الله صلى الله عليه وسلم بذلك ، حيث عرض عليها رغبته تعليم حفصة رقية النملة ، كما علمتها الكتابة ، فعن الشفاء بنت عبد الله قالت : دخل علي رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنا عند حفصة فقال لي : (ألا تعلمين هذه رقية النملة (١) كما علمتها الكتابة) (٢) .

وكان فيهن الشاعرات أمثال الخنساء (٣) الشاعرة المخضومة

(١) النملة قرح يخرج في الجنب يؤلم كثيرا وصاحبه يحس في مكانه كأن نملة تدب عليه وتعضه : قال الفيروزآبادي : والنملة قرح في الجنب كالنمل ، وبشرة تخرج في الجسد بالتهاب واحتراق ويرم مكانها يسيرا .
انظر القاموس المحيط : مادة نمل ، فمل النون ، باب اللام .

(٢) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن للخطابي ، كتاب الطب ، باب ما جاء في الرقب ، ج ٤ ، ص ٢١٥ ، رقم الحديث ٢٨٨٧ ، دار الحديث ، حمص ١٣٩٢ هـ ، الطبعة الأولى ، إعداد وتعليق عزت عبيد الدعاس وعادل السيد . وقال عنه الشيخ الألباني : صحيح . انظر صحيح الجامع الصغير وزيادته ، ج ١ ، ص ٢٧٧ ، رقم الحديث ٢٦٤٧ ، المكتب الإسلامي ، بيروت .

(٣) اسمها : تماضر بنت عمرو بن الحارث بن الشريد السلمية صاحبة المراثي في أخويها معاوية وصخر ، قالت في أخيها صخر ترثيه :

قذى بعينك أم بالعين عوار	أم ذرفت إذ خلت من أهلها الدار
كأن عيني لذكراه إذ اخطرت	فيض يسيل على الخدين مدرار
تبكي لصخري العبرى وقدولت	ودونه من جديد الترب أستار

انظر ديوان الخنساء ، ص ٤٧ ، تقديم كرم البستاني ، نشر دار صادر ودار

بيروت ، سنة ١٣٨٣ هـ - ١٩٦٣ م .

المشهورة ، وهند (١) بنت عتبة ، والخنساء (٢) بنت أبي سلمى ، وبنات (٣)

(١) هند بنت عتبة زوجة أبي سفيان وأم معاوية رضي الله عنهم ، ومن شعرها
في جاهليتها في رثاء أبيها وعمها وأخيها :

أبكي عميد الأبطحين كليهما	ومانعها من كل باغ يريد
أبي عتبة الخيرات ويحك فاعلمي	وشيبة والحامي الدمار وليدها
أولئك آل المجد من آل غالب	وفي العزمنها حيث ينمي عديدها

انظر ديوان الخنساء ، ص ٤٣ .

(٢) هي أخت زهير بن أبي سلمى الشاعر الجاهلي المشهور ، قالت في رثاء أبيها :

ولا يغني توقي المرء شيئا	ولا عقد التميم ولا الغفار
إذا لاقى منيته فأمسى	يساق به وقد حق الحذار

انظر : الامام ابو عبيد الله محمد بن عمران المرزباني ، معجم الشعراء ، ص ١١٠ ، نشر مكتبة القدسي ، القاهرة سنة ١٩٣٥/١٣٥٤ م ، تصحيح وتعليق الدكتور كرنكو .

(٣) انظر : ابن هشام سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ، ج ١ ، ص ١٧٩ وما

بعدها ، تحقيق مصطفى السقا و ابراهيم الأبياري وعبد الحفيظ شلبي ، ومن

شعرهن في الرثاء نختار جزءا من رثاء صفية بنت عبد المطلب لأبيها :

أرقت لصوت نائحة بليل	على رجل بقارعة الصعيد
ففاقت عند ذلكم دموعى	على خدي كمنحدر الفريد
على رجل كريم غير وغسل	له الفضل المبين على العبيد

عبد المطلب صفية وعاتكة (١) وأم حكيم وأميمة وغيرهن من النساء كثير .

ولقد شاركت المرأة العربية في القول النثري بفصاحة وبيان وقوة في الأسلوب ، وقد طرقت كثيرا من أبواب الأدب النثري (٢) . ولم تقتصر المرأة العربية على المشاركة في الشعر والنثر فحسب بل إنها شاركت كذلك في النقد والتحليل بمعرفة مواطن الحسن والقبح والقوة والضعف في الأساليب اللغوية من شعر ونثر (٣) . يشهد لذلك مشاركتها الفعلية في أسواق العرب في الجاهلية في عكاظ والمجنة وذي المجاز .

(١) قالت عاتكة بنت عبد المطلب تفخر بيوم عكاظ :

سائل بنا في قومنا	وكفاك من شر سماعه
قيسا وما جمعوا لنا	في مجمع باق شناعه
فيه السنور والقننا	والكبس ملتمع قناعه

انظر : يحيى بن علي التبريزي شرح ديوان الحماسة لأبي تمام حبيب بن أوس الطائي ، ج ٢ ، ص ١٣٠ ، عالم الكتب ، بيروت ، عن نسخة مصورة من طبعة بولاق ، سنة ١٢٩٦هـ - ١٨٧٨م .

(٢) انظر عبد الله عفيفي ، المرأة العربية في جاهليتها وإسلامها ، ج ١ ، ص ١٧٢ - ١٨٢ ، دار الرائد العربي ، بيروت سنة ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م ، الطبعة الثانية .

(٣) المصدر السابق ص ١٧٤ .

(٥) النساء المجيرات :

إن علو شأن المرأة في بعض المجتمعات العربية في جاهليتها
مكنها من أجارة الهاربين وبذل الحماية والمنعة لهم خشية الأعداء ،
وكانت هذه الحماية والأجارة تحترم من رجال القبيلة فلا يستطيعون
المساس بمن دخل في مثل هذا الجوار .

ومن أمثلة ذلك :

(١) دخول السليك بن السلكة السعدي في جوار فكيهة بنت قتادة بن
مشنوء ، من بني عوار من بني مالك بن ضبيعة من أعدائه من
قبيلة بكر بن وائل (١) .

(٢) دخول مروان بن زنباع العبسي في جوار جماعة بنت عوف بن محلم
الشباني (٢) .

(٣) دخول ضرار بن الخطاب الفهري في جوار أم جميل الدوسية (٣) .
وكان هذا النظام عرفاً سائداً في بعض المجتمعات العربية ، له
احترامه من كل أفراد القبيلة ، فلا يخفرون ذمة المرأة المجيرة ،
ولو أن أحداً فعل ما يسيء إلى هذا الجوار فإن أقاربها يتحركون
لرد هذه الإساءة بمثلها أو أكبر حتى لو أدى ذلك إلى سفك الدماء ،

(١) انظر : أبو جعفر محمد بن حبيب البغدادي ، المحبر ، ص ٤٣٣ .

ورضا عمر كحالة أعلام النساء ، ج ٤ ، ص ١٧٩ ، المطبعة الهاشمية ، دمشق
١٣٧٨هـ - ١٩٥٩م ، الطبعة الثانية .

(٢) المحبر ، ص ٤٣٣ .

(٣) المصدر السابق ، ص ٤٣٣ .

وشاهد ذلك ما حدث من الحروب بين بني شيبان وبني ربيعة التي
استغرقت مدة أربعين عاما بين القبيلتين واشتهرت هذه الحرب باسم
حرب البسوس ، وكانت البسوس خالة جساس بن مرة الشيباني ، هي
السبب في إشعالها (١) .

(١) انظر : ابن الأثير ، الكامل في التاريخ ، ج ١ ، ص ٥٢٥ ، دار صادر ودار
بيروت ، سنة ١٢٨٥ هـ - ١٩٦٥ م ، وملخص القصة هو أن (البسوس) نزل عندها
(سعد بن شمس بن طوق الجرمي) ضيفا فانطلقت ناقته ترعى من حمى كليب بن
ربيعة فقتلها كليب فاستجارت البسوس بابن أختها جساس فقتل كليبها حماية
لجوار خالته .

ثانيا : العلاقات الأسرية

(١) الأم :

تبوأَت الأم في جاهلية العرب مركزا مرموقا ومكانة عظيمة في قلوب الأبناء بلغت حد الافتخار بالانتساب إلى الأمهات سواء كان المنتسبون أفرادا من قبيلة أو جماعات ، ويطون قد تؤدي في النهاية إلى انتساب بعض القبائل بكاملها إلى الأم الأولى للقبيلة ، كما كانت هذه النسبة موجودة في الزعماء .

فأما ما يتعلق بانتساب الأفراد إلى أمهاتهم فمن أمثله : شبيب بن البرصاء ، وخفاف بن ندبة ، والأشهب بن ثور ، نسب إلى أمه رميلة ، وربيعة بن عبد ياليل الشقفي ، نسب إلى أمه قلابة ، وكانت تلقب بالذبية ، فكان يقال في نسبه ربيعة بن الذبية (١) .

وأما الجماعات فمن أمثلة ذلك : بطون القبائل ومنها :

- (١) بنو جديلة وهما عدوان وفهم ، أبناء عمرو بن قيس بن عيس ——— لان وأبناؤهما (٢) .
- (٢) بنو باهلة : وهم قتيبة ووائل وأود وجاوة وأبناؤهم نسبوا إلى أبيهم باهلة وبها يعرفون (٣) .

(١) أحمد بن محمد الحوفي : المرأة في الشعر الجاهلي ، ص ٩٠ ، دار الفكر

العربي ، القاهرة ١٣٨٢هـ - ١٩٦٣م ، الطبعة الثانية .

(٢) انظر : أحمد بن محمد بن عبدربه الأندلسي ، العقد الفريد ، ج ٣ ، ص ٢٦٩

دار الفكر ، بيروت ، سنة ١٣٥٩هـ ، تحقيق محمد سعيد العريان ، وانظر علي

الهاشمي ، المرأة في الشعر الجاهلي ، ص ١٨٩ ، مطبعة معارف بغداد ،

سنة ١٩٦١م .

(٣) العقد الفريد ، ج ٣ ، ص ٢٧٠ .

(٣) بنو الطفاوة : وهم شعلبة وعامر ومعاوية ، أمهم الطفاوة وبهـا يعرفون (١) .

وكل هذه البطون تعود الى قبيلة قيس .

أما فيما يتعلق بانتساب بعض الزعماء من ملوك وروّساء قبائل ، الى أمهاتهم فمثال ذلك ما يلي :

(١) المنذر الثالث (٥٢١ - ٥٥٤م) ملك الحيرة حيث كان ينتسب الى أمه

(ماء السماء) فيقال (المنذر بن ماء السماء) وماء السماء لقب أمه

مارية بنت عوف بن جشم بن هلال بن ربيعة من بني النمر بن قاسط (٢) .

(٢) عمرو بن (هند بنت الحارث) بن عمرو بن حجر آكل المرار (٣) التي

اعتنقت النصرانية وأثرت على ابنها عمرو بدعوتها له باعتناق هذا

الدين .

ومن طبيعة العربي أن لا يرضى المهانة والذل لأنه مهما كانت الأسباب ،

ومهما بلغت بذلك الحيل والمحاولات .

ومن ذلك ، لما أراد عمرو بن هند إذلال ليلي بنت مهلهل بن ربيعة ،

عندما نزلت ضيفة عنده مع ولدها عمرو بن كلثوم ، صاحت بأعلى صوتها

قائلة : واذا له . يا لتغلب . فانتفض ابنها عمرو انتفاضة المحموم ،

وقال لا ذل لتغلب بعد اليوم ، ثم أخذ سيفاً معلقاً في الخيمة وصرع به

رأس عمرو بن هند وقال معلقته المشهورة ومنها :

(١) العقد الفريد ، ج ٣ ، ص ٢٧٠ .

(٢) أبو جعفر محمد بن جرير الطبري ، تاريخ الطبري ، ج ٢ ، ص ١٠٤ .

(٣) المصدر السابق .

أبا هند فلا تعجل علينا
 بأننا نورد الرايات بيضا
 وأنظرنا نخبرك اليقينا
 ونصدرهن حمرا قد رويننا
 إلى أن قال :
 بأي مشيئة عمرو بن هند
 نكون لقيلكم فيها قطينا
 تهددنا وتوعدنا رويدا
 متى كنا لأمك مقتويننا (١) .

وكان ما فعل عمرو بن كلثوم لم يغب عن تغلب كثيرا فقام مرة بن
 كلثوم وقتل ولدي النعمان وأخاه ليظفي جذوة من الغضب هاجها تعمدا
 المهانة لأمه .

ولعل من أهم الأسباب التي بوأت بعض النساء في الجاهلية هذه
 المكانة ، ما كان من الفضائل التربوية التي كانت النساء يقدمنها
 لأولادهن في مرحلة الطفولة ، والمبا ، والشباب ، حتى أصبحن مصدر فخر واعتزاز
 لأبنائهن .

وكانت الأمهات يفرسن في نفوس أبنائهن حب الرجولة ، والفضائل الموروثة ،
 منذ نعومة الأظفار ، حتى سن الشباب ، والرجولة ، فقد روي عن منقوسة بنت
 زيد الخيل أنها كانت تلامب طفلها وتقول :

أشبه أخي أو أشبهن أباكا أما أبي فلن تنال ذاكسا (٢)
 تقصر عن مناله يداكا

فهي بذلك تشير في نفس وليدها حب الاستطلاع ، في أحوال من ذكرت كي يقتسدي
 بهم في صفات الشجاعة والفروسية .

(١) عبد الله العفيفي المرأة العربية في جاهليتها وإسلامها ، ج ١ ، ص ٢٨ .
 والقييل : الملك من ملوك حمير . والقطينة : قعيدة الدار ، والمقتسوي :
 الخادم .

(٢) المرأة العربية في جاهليتها وإسلامها ، ج ١ ، ص ٨٢ .

مما لا جدال فيه بعد أن عرفنا مكانة الأم وأهميتها في المجتمع العربي ، في الجاهلية - أن الأخت قد تتمتع بمكانة عظيمة في نفس أخيها لأنهما يجتمعان في أصل واحد ، ويتفرعان منه ، فالأخ يفار على أخته ويحميها ويقدم لها كل ما يستطيع من مساعدة ونجدة لأنه يشعـر بأن كرامتها كرامة له ومهانتها مهانة له ، فنراه يقدم لها المال بل ويشاطرهما فيه كما في قصة الخنساء السلمية مع أخيها صخر بل ولا يكتفي بمشاطرتها ماله مرة واحدة بل مرات ومرات ، وتعاتبه زوجته في تصرفه لكنه يمضي في نجدة أخته ويواسيها بماله ، بل ويعطيها خير ماله .

ويقال في حديث بين الخنساء والسيدة عائشة رضي الله عنها أن الخنساء قالت زوجني أبي رجلا مبدرا فأذهب ماله ، فأتيت إلى صخر فقسم ماله شطرين فأعطاني خيرهما ، ثم ضيع زوجي ماله مرة أخرى ، فقسم أخي ماله شطرين فأعطاني خيرهما ، فلما كانت الثالثة قالت امرأته : أما ترضى أن تعطيها النصف حتى تعطيها الخيار ، فقال :

والله لا أمنحها شرارها — وهي حصان قد كفتني عارها

وان هلكت خرقت خمارها — واتخذت من شعر صدارها (١) .

وكان العربي يستشير أخته أحيانا إذا كانت أهلا للمشورة بل وبأخذ بمشورتها مما يدل على منحها الثقة الكاملة في مثل هذه القضايا ، وشاهد ذلك ما حدث من سفانة ابنة حاتم الطائي بعد أن فك أسرها رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فذهبت إلى أخيها عدي بن حاتم في الشام بعد فراره من جيش المسلمين فاستشارها فأشارت عليه برأيها قائلة : (إن يكن الرجل نبيا فليسابق إليه فضله وإن يكن ملكا فلن تزل في عز اليمن وأنت أنت) فقال لها : (والله إن هذا للرأي) وقدم على رسول الله صلى الله

(١) ابن حجر ، الإصابة في تمييز الصحابة ، ج ٧ ، ص ٦١٦ .

والصدار : ثوب من صوف أو شعر تلبسه المرأة الشكلى إذا أحدث عـلى فقيدتها . انظر لسان العرب المحيط ، مادة صدر .

عليه وسلم ، فأسلم (١) .

ومن المسلم به أن إعزاز الرجل لأخته يستتبع إعزازه لبنيتها ، وقد مدح أبو طالب عم النبي صلى الله عليه وسلم ابن أخته زهير بن عاتكة بنت عبد المطلب بقوله :

ونعم ابن أخت القوم غير مكذب زهير حساما مفردا من حمائل (٢) .
الزوجة :

ليس عجيبا أن تحظى المرأة العربية عند بعض عرب الجاهلية بمكانة عالية ، في قلب زوجها ، لأنها سكنه ومهوى فؤاده ، وأم أولاده ، عندها يجد الراحة النفسية ، والخدمة التي لا تتقاضى عليها أجرا محدودا ، فأولاهها من حبه وتقديره ورعايته مالا يدخل في حساب الأموال لمكانتها في نفسه واستيلائها على مشاعر فؤاده .

ولذلك فلا غرو أن نجد زهير بن أبي سلمى يوشي معلقته المشهورة بافتتاحية غزلية يخاطب فيها زوجته أم أوفى ، حيث يقول :

أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلّم (٣)
ودار لها بالرقمتين كأنهما مراجيع وشم في نواشر معصم

(١) انظر : سيرة النبي صلى الله عليه وسلم لابن هشام ، ج ٤ ، ص ٢٢٦ - ٢٢٧ ، تحقيق السقا والأبياري وشلبي .

(٢) انظر أحمد الحوفي ، المرأة في الشعر الجاهلي ، ص ٣١٩ .
والحمائل جمع محمل وهو الذي يحمل به السيف والقوس إذا حمله الرجل على كتفه .

(٣) ديوان زهير بن أبي سلمى ، ص ٧٤ ، دار صادر ودار بيروت ، سنة ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤ م ، تقديم وتعليق كرم البستاني .

والدمنة : آثار الدار . والحومانة ما غلظ من الأرض ، والدراج والمتثلّم والرقمتان أسماء مواضع . انظر شرح ديوان زهير للأعلم الشنتمري ، ص ٢ ، المطبعة الحميدية المصرية سنة ١٣٢٣ هـ ، الطبعة الأولى .

وهكذا فعل الشعراء أمثاله من الإشارة بزواجاتهم في مستهل قصائدهم ومنظوماتهم .

وإذا نادى العربي زوجته فإنه يختار لها من صيغ النداء ما يشعرها بتكريمه لها ، كأن يناديها باسمها مضافا إلى اسم والدها أو صفة من صفاته الحميدة ، كما فعل قيس بن عاصم عند مخاطبته لزوجته منقوسة بنت زيد الفوارس الضبي ، وقد أتته بطعام حيث قال :

أيا ابنة عبد الله وابنة مالك ويا ابنة ذي البردين والفرس الورد (١)
إذا ما صنعت الزاد فالتمسي له أكىلا فإنني لست آكله وحــــــدي

وقد يناديها باسم ابنها ، كقول أوس بن حجر :
ألم تعلمي أم الجلاس بأننسا كرام لدى وقع السيوف الموارم (٢)

وربما ناداها الزوج باسمها مجردا أو باسمها مصغرا إشعارا لها بالآلفة وإيناسا ، كما قال أزهري بن هلال التميمي :
أعاتك ما وليت حتى تبددت رجالي وحتى لم أجد متقدما (٣)

وكان يشهدا على مفاخره كما فعل عروة بن الورد في قوله :
وقد علمت سليمان أن رأيي ورأي البخل مختلف شئت
وإني لا يريني البخل رأيي سوا إن عطشت وإن رويت (٤)

(١) كتاب الأغاني ، م ٦ ، ج ١٢ ، ص ١٥١ .

(٢) أبو عبادة البحتري ، الحماسة ، ص ٢٤٢ ، نقله عن صورة فوتوغرافية وضبطه وعلق على حواشيه ، كمال مصطفى ، سنة ١٩٢٩ م ، الطبعة الأولى .

(٣) المصدر السابق ، ص ٥١ .

(٤) ديوان عروة ، شرح ابن السكيت ، ص ٣٥ ، مطابع وزارة الثقافة والإرشاد القومي ، دمشق ، سنة ١٣٨٦ هـ - ١٩٦٦ م ، تحقيق عبد المعين الملوحي .

وكما فعل عنتر بن شداد العبسي والذي قال مخاطبا زوجته :

هلا سألت الخيل يا ابنة مالك
إذ لا أزال على رحالة سابح
إن كنت جاهلة بما لم تعلمي
نهد تعاوره الكماة مكلّم (١)
ويقول :

يا عبل كم من غمرة باشرت بها
فأتيتها والشمس في كبد السما
بمشفق صلب القوائم أسمر
والقوم بين مقدم ومؤخر (٢)

أما استماع المشورة ، فإن العشرة التي يتبادلها الزوجان وينهلان صفوها تمهد للزوجة سبيل المشورة لزوجها فيما يعود على حياتهم بالخير، وكان العربي لا يجد غضاظة من استشارة زوجته فيما يحتاج إلى رأي غيره فيه ، وقد تكون المشورة إصلاحا بين الناس وحققا للدماء النازفة أثناء الحروب والمناوشات الحربية ، كما فعل الحارث بن عوف بقبول مشورة زوجته بهيسة بنت أوس بن حارثة الطائي في أول لقاء بينهما بعد عقد النكاح حيث قالت له : لقد ذكرت لي من الشرف ما لا أراه فيك ، قال : فكيف يكون ؟ قالت: أتفرغ لنكاح النساء والعرب تتقاتل ؟ أخرج إلى

(١) شرح ديوان عنتر بن شداد ، ص ١٤٩ ، نشر المكتبة التجارية الكبرى ،

القاهرة ، بدون سنة الطبع ، شرح عبد المنعم عبد الرؤوف شلبي .

شرح بعض كلمات البيتين :

الرحالة : السرج يعمل من جلد الشاة بأصوافها يتخذ للجري الشديد .

السابح من الخيل : الذي يدحو بيديه دحوا .

والنهد : الفليظ .

تعاوره : أي تتعاوره ، والمعنى يطعنه ذا مرة وذا مرة .

الكمي : الشجاع .

المكلّم هنا : بمعنى المجروح .

(٢) المصدر السابق ، ص ٨٦ .

هؤلاء القوم فأصلح بينهم (١) .

ونفذ الحارث مشورة زوجته واشترك مع هرم بن سنان في الإصلاح بين المتقاتلين من عبس وذبيان ، فوقف القتال وحقت الدماء وشاد بهـذا العمل زهير بن أبي سلمى وأثنى على هذين المصلحين في معلقته المشهورة التي قال فيها :

تداركتما عبسا وذبيان بعدما تغانوا ودقوا بينهم عطر منشم (٢)

(٤) البنت :

إن الفكرة الشائعة القائلة بأن بغض العرب للبنات يعتبر قاعدة عامة تسري على المجتمع العربي في الجاهلية ، فيها كثير من الجفاء والتجني ، فلم تعدم الأوساط العربية الجاهلية من لفظة كريمة ونظرة رحيمة إلى البنت والشعر العربي بين أيدينا هو وثيقة مهمة وشاهد في هذه القضية . ومن يطلع على الشعر العربي في هذه الفترة التاريخية يجد شواهد كثيرة تثبت يقينا وجود كثير من الآباء يحبون بناتهم ويكرمونهن ، بل ويعترض بعض الآباء على كره الرجال للبنات ، فهذا معن بن أوس الشاعر المخضرم ، له ثلاث بنات ، وكان يوثرهن ويعتز بهن لأن في البنات وفاء لآبائهن ، يمرضهن إذا مرضوا ويعدنهـن إذا سقموا ، وقد عبر الشاعر عن هذه المعاني بهذه الأبيات ، فهو يقول :

رأيت رجلا يكرهون بناتهم وفيهن لا تكذب نساء صوالح
وفيهـن والآباء يعثرن بالفتى عوائد لا يمللنه ونواشح (٣)

(١) أحمد محمد الحوفي ، المرأة في الشعر الجاهلي ، ص ٢٠٨ .

(٢) ديوان زهير بن أبي سلمى ، وقد سبق تخريجه .

(٣) أحمد الحوفي ، المرأة في الشعر الجاهلي ، ص ٢٧٩ .

ولقد رافق بعض بنات العرب التكريم، والعطف، منذ المفر، يهي لها
أبوها ما تلعب به من العرائس، والدمى، ويلبسها ما يليق بها من الحلي .
قال امرؤ القيس مصورا ما كانت عليه الفتاة الجاهلية في صباها :
وهي إذ ذاك عليها مئزر — ولها بيت جوار من لعب (١)
واستمر هذا التكريم والعطف الأبوي طول حياة البنت في صباها وشبابها
ويوم زفافها ، فهذا المرار بن منقذ يصور الفتاة وهي تنعم بالعيش
الرغيد، وبالجاء، والتربية العالية، بين أبيها وأُمها فيقول :
ناعمتها أم صدق بـ — وأب برّ بها غير حكر
فهي خدوا بعيش ناعم — برد العيش عليها وقصر
لا تمس الأرض إلا دونها — عن بلاط الأرض ثوب منعفر (٢)
وكانت البنت تستدر عاطفة أبيها، وحنانه، وشفقته عليها، ورحمته بها ،
فيذكر أن رغبته في الحياة، إنما هي فقط من أجل ابنته خوفا عليها من ذل
اليتم والفقر ، فيصور الشاعر إسحاق بن خلف عاطفته نحو ابنته فيقول :
لولا أمانة لم أجزع من العدم — ولم أقاس الدجى في حنّس الظلم
وزادني رغبة في العيش معرفتي — ذل اليتيمة يجفوها ذوو الرحم
أحاذر الفقر يوما أن يلم بها — فيهلك المستر عن لحم على وضم (٣)

(١) ديوان امرئ القيس ، ص ٢٩٤ ، دار المعارف بمصر ، القاهرة ١٩٦٤ م ،
الطبعة الثانية ، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم ، ويقال: إنها لعمرو
بن مينا المراتي وهو مخضرم .

(٢) المرأة العربية في جاهليتها وإسلامها ، ج ١ ، ص ١٣٦ .
ومعنى منعفر أي معفر بالتراب ، والشاعر يعني بقوله هذا : بأنه يربأ
بابنته أن تمس الأرض فيجعل دونها قطعة قمّش أو جزءا من الثوب يحميها
عن غبار الأرض . انظر لسان العرب المحيط مادة عفر .

(٣) أبو تمام حبيب بن أوس الطائي ديوان الحماسة ، ج ١ ، ص ١٠٧ ، مكتبة
ومطبعة محمد علي صبيح ، القاهرة سنة ١٣٢٥هـ - ١٩٠٧ م ، والمرأة العربية
في جاهليتها وإسلامها ، ج ١ ، ص ١٨ .

ويلحق عطف الأبوة والحنان البنت يوم زفافها ، ويتجلى ذلك العطف في قول عامر بن الظرب لمعصمة بن معاوية لما خطب ابنته عميرة : يا معصمة إنك أتيتني تشتري مني كبدي وأرحم ولدي عندي ، والحسيب كفء الحسيب والزوج الصالح أب بعد أب (١) .

وفي قول عتبة لابن أخيه عثمان بن عنبسة وقد خطب إليه ابنته :
مرحبا بابن لم ألدته ، أقرب قريب خطب إليّ أحب حبيب ، قد زوجتكها وهي ألوط بقلبي فأكرمها يعذب على لساني ذكرك ولا تهنها فيمغر عندي قدرك .
إن الأب في موقفه من وصيته لزوج ابنته إنما يعبر عن ثقل الأمانة التي شارك الزوج في تحملها بل إن الزوج قد يتحمل النصيب الأكبر من أمانة البنت التي أصبحت له زوجة وأما لولاده .

إن مضمون هذه الوصية يشعر بأن الأب لا يزال يشعر بمسؤوليته تجاه ابنته حتى تموت خوفا من أن تصاب بذلة أو هوان ، وقد صور الشاعر اسحاق ابن خلف هذا المعنى ، بقوله :

تهوى حياتي وأهوى موتها شفقاً	والموت أكرم نزال على الحرم
أخشى فظاظة عم أو جفساء أخ	وكننت أبقي عليها من أذى الكلم
إذا تذكرت بنتي حين تندبني	فاضت لرحمة بنتي عبرتي بدم (٢)

وهكذا كان مقام البنت في بعض المجتمعات الجاهلية ، وهكذا كانت مكانتها ينظر إليها والدها نظرة عطف واحترام وتقدير .

(١) مجمع الأمثال ، ج ١ ، ص ٢٨٦ .

(٢) المرأة العربية في جاهليتها وإسلامها ، ج ١ ، ص ١٨ .

المطلب الثاني : بعض الجوانب السلبية في حياة المرأة في الجاهلية

لم تكن القبائل العربية في نظامها الاجتماعي على نمط موحد وإنما كان لكل قبيلة نظامها وقد لا يكون هناك نظام موحد للقبيلة الواحدة ذاتها ، وقد يوجد تشابه في العادات والتقاليد والأعراف بين قبيلة وأخرى بسبب الجوار والمصاهرة .

ولذا نجد الاختلاف الكبير بين سلوك ونظام هذه القبائل حتى يكاد المرء يجزم بوجود كافة الأخلاق حسنها وسيئها متمثلة في تلك القبائل بمجموعها ، وتنفرد كل قبيلة بنوع معين من هذا السلوك أو ذاك .

وبعد أن رأينا بعض الجوانب الإيجابية في حياة المرأة العربية ننقل الآن لبيان الجوانب السلبية .

وسنتطرق في حديثنا عن الجوانب السلبية في حياة المرأة إلى المواضيع التالية :

- (١) كراهية بعض العرب للبنات .
- (٢) الوأد .
- (٣) الحرمان من الميراث والعقل .
- (٤) تعدد أنواع الزواج .
- (٥) التعسف في الطلاق .

(١) كراهية بعض العرب للبنات :

كانت بعض القبائل العربية مثل: ربيعة وكندة وتميم (١) وغيرهم يفضلون

(١) انظر محمود شكري الألوسي ، بلوغ الأرب في معرفة أحوال العرب ، ج ٣ ، ص ٤٢ ، نشر محمد جمال صاحب المكتبة الأهلية بمصر سنة ١٣٤٣هـ - ١٩٢٥م ، الطبعة الثانية ، شرح محمد بهجت الأثري .

الذكور على الإنثى ، بل تصل هذه المفاضلة إلى درجة كراهية البنات وقد صور القرآن الكريم هذه الكراهية بأبلغ تصوير حيث يقول الله سبحانه وتعالى (واذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسوداً وهو كظيم . يتوارى من القوم من سوء ما بشر به أيمسكه على هون أم يدسه في التراب ألا ساء ما يحكمون) (١) .

يقول الإمام النسفي في تفسيره لهاتين الآيتين ما يلي :
(واذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسوداً وهو كظيم) أي صار نهاره مفتماً مسود الوجه من الكآبة والحياء من الناس مملووا حنقا على المرأة يستخفي من الناس من أجل سوء المبشر به أيمسكه على هون وذل أم يدسه أي يدفنه في التراب ألا ساء ما يحكمون) (٢) .

وقد تؤدي كراهية بعض العرب للأنثى إلى ترك منزله عندما تلد له زوجته بنتاً لما يشعر به من هبوط نفسي بسبب هذا الحدث المكروه بالنسبة له ونجد شاهداً لهذا التصرف من أبي حمزة الضبي ، فعندما ولدت زوجته بنتاً ترك خيمته التي يسكن فيها مع أهله وانتقل إلى خيمة جيرانه وبات فيها عدة أيام غضباً على زوجته التي ولدت هذه البنت فما كان من زوجته وقد تأثرت نفسياً مما وقع من زوجها إلا أن أنشدت هذه الأبيات قائلة :

ما لأبي حمزة لا يأتيننا	يظل في البيت الذي يلينا
غضبان أن لا نلد البنينا	تالله ما ذاك في أيدينا
وانما نأخذ ما يعطينا	ونحن كالأرض لزارعينا

نبت ما قد زرعوه فينا

فما أن سمع الرجل ذلك حتى شاب إلى رشده وولج الخباء فقبل رأس زوجته

(١) سورة النحل ، الآية ٥٨ - ٥٩ .

(٢) تفسير النسفي ، ج ٢ ، ص ٢٩٠ ، نشر دار الكتاب العربي ، بيروت .

وقبل ابنته وقال : ظلمتكما ورب الكعبة (١) .

(٢) الوأد (٢) :

ويقع نتيجة لبلوغ كراهية الأنثى في النفس حدا لا يمكن معه الصبر على رؤية هذه الأنثى حية تسعى ، أما لخوف الفقر أو لخوف العار، والوقوع في السبي أو لمرض مستعص أو بسبب وجود عاهة جسدية ممقوتة يتشام منها وغير ذلك (٣) من الأسباب .

فأما ما يقع من وأد بسبب الفقر فالدليل عليه نهي الله سبحانه وتعالى عن هذا العمل الشنيع وزرع الطمأنينة في قلوب الآباء حول ما يتعلق برزقهم ورزق الأبناء يقول الله عز وجل (ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم إن قتلهم كان خطئا كبيرا) (٤) كما يقول سبحانه وتعالى (ولا تقتلوا أولادكم من إملاق نحن نرزقكم وإياهم) (٥) . وقد أخرج الإمام البخاري في صحيحه عن أسماء بنت أبي بكر قالت : رأيت زيد بن عمرو بن نفيل قائما مسندا ظهره إلى الكعبة يقول : يا معشر قريش ، والله ما منكم على دين إبراهيم غيري ، وكان يحيي الموءودة ، يقول للرجل إذا أراد أن يقتل ابنته ، لا تقتلها ، أنا أكفيك مؤنتها ، فليأخذها فإذا ترعرعت ، قال لأبيها ، ان شئت دفعتها إليك وإن شئت كفيتك

(١) أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ ، البيان والتبيين ، ج ١ ، ص ١٨٦ ، طبع لجنة التأليف والترجمة والنشر ، القاهرة سنة ١٣٦٧هـ - ١٩٤٨م ، تحقيق وشرح عبد السلام هارون .

(٢) الوأد : دفن البنت وهي حية .

(٣) انظر أحمد محمد الحوفي ، المرأة في الشعر الجاهلي ، ص ٢٩٧ .

(٤) سورة الإسراء ، آية (٣١) .

(٥) سورة الأنعام ، جزء من آية (١٥١) .

مؤونتها (١) .

وأما ما يقع من وأد بسبب الخوف من العار والوقوع في السبي ، فنظرا لأنشغال الحياة الجاهلية بالحروب والغارات ، فقد يقع كثير من النساء سبايا للجانب المنتصر ، فإذا وقعت المرأة أسيرة سببت لقبيلتها العار والفضيحة والإذلال والإهانة ، وبالتالي فإن العربي الذي ينتظر كل يوم غارة على قبيلته لا يريد أن يعرض نفسه للعذاب النفسي الدائم من جراء خوفه على ابنته ولذا يفضل التعرض للعذاب النفسي بقتلها مرة واحدة على أن يكون معرضا نفسه للعذاب النفسي طيلة حياة ابنته .

وعلى الرغم من ذلك فليس الوأد منتشرا في القبائل العربية كلها وإنما كانت تشتهر به بعض القبائل مثل قبائل ربيعة وكندة وتميم كما سبق ذكره .

(٣) الحرمان من الميراث والعزل :

شاع عند بعض القبائل العربية قضية اجتماعية تتعلق بحظ المرأة من الميراث حيث كانت تحرم من الميراث سواء كان الموروث أباً أو أمّاً أو أختاً أو زوجاً أو أي قريب آخر بسبب ما شاع من عرف بينهم أن النساء عموماً والمغار من الذكور خصوصاً لا يرثون لأن الإرث في اصطلاح تلك القبائل محصور على من طاعن بالرمح وذاد عن الحوزة وحاز الغنيمة .

ويؤيد ما كانت عليه بعض العرب في الجاهلية من حرمان المرأة من الميراث قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه حيث يقول (والله إنا كنا في الجاهلية ما نعد للنساء أمراً حتى أنزل الله فيهن ما أنزل وقسم لهن ما

(١) صحيح البخاري (المطبوع مع فتح الباري) لأحمد بن حجر العسقلاني كتاب مناقب الأنصار ، باب حديث زيد بن عمرو بن نفيل ، ج ٧ ، ص ١٤٣ ، رقم الحديث ٣٨٢٨ ، نشر وتوزيع رئاسة إدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد بالرياض ، بدون سنة الطبع .

قسم (١) .

وقال قتادة رضي الله عنه : (كانوا لا يورثون النساء) (٢) يعني بذلك غالب أهل الجاهلية .

واستدل الإمام ابن جرير الطبري على حرمان النساء من الميراث في الجاهلية بقوله سبحانه وتعالى (للرجال نصيب مما ترك الوالدان ، والأقربون ، وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون مما قل منه أو كثر نصيبا مفروضا) (٣) .

وقد ذكر أن هذه الآية نزلت من أجل أن أهل الجاهلية كانوا يورثون الذكور دون الإناث (٤) .

أما ما يتعلق بحصر الإرث على من طاعن بالرمح ، وذاد عن الحوزة وحاز الغنيمة فيؤيده الحديث المروي عن عكرمة رضي الله عنه قال في سبب نزول قوله تعالى (للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون مما قل منه أو كثر نصيبا مفروضا) (٥) ، حيث قال : نزلت في أم كحلّة وابنة كحلّة وشعلبة وأوس بن سويد وهم من الأنصار كان أحدهم زوجها والآخر عم ولدها ، فقالت : يا رسول الله توفي زوجي وتركني وابنته فلم نورث فقال عم ولدها يا رسول الله ، لا تركب فرسا ولا

(١) سعيد الأفغاني ، الإسلام والمرأة ، ص ٢٤ ، نشر المؤلف ، دمشق ، سنة

١٣٦٤ هـ / ١٩٤٥ م .

(٢) تفسير الطبري ، ج ٧ ، ص ٥٩٧ ، تحقيق محمود وأحمد شاکر .

(٣) سورة النساء ، آية (٧) .

(٤) تفسير الطبري ، ج ٧ ، ص ٥٩٧ ، تحقيق محمود وأحمد شاکر .

(٥) سبق تخريج الآية ، ان اختلاف الآراء في سبب النزول في هذه الآية اختلاف يسير لا يؤثر .

تحمل كلا ولا تنكي عدوا ، يكسب عليها ولا تكتسب (١) ، فنزلت هذه الآية
(للرجال نصيب ...) .

ولم يكتف بعض العرب في الجاهلية بحرمان المرأة من الميراث فحسب، بل جعلوها أشبه بالمتاع يتوارثونها كما يتوارثون المتساع ، فإذا مات الزوج فإن زوجته تصبح تحت سلطة ابنه من زوجة أخرى وهو أحق بها من نفسها أو أحد أقاربها إن شاء نكحها وإن شاء عطلها فمنعها من غيره ولم يزوجها حتى تموت أو تفتدى منه (٢) .

وقد جاء في كتاب الله ما يدل على وقوع هذا الفعل القبيح في الجاهلية ويحرم إيقاعه في الإسلام سواء كان العمل نكاح حلال أو عطلهن عن نكاح الغير .

قال الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز (يأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرِثُوا النِّسَاءَ كَرِهًا (٣) وَلَا تَعْلَوْهُنَّ (٤) لَتَذْهَبُوا بِبَعْضِ مَا

(١) تفسير الطبري ، ج ٧ ، ص ٥٩٨ ، دار المعارف بمصر ، القاهرة سنة ١٣٧٤هـ ، تحقيق محمود وأحمد شاكر .

(٢) انظر المرجع السابق ، ج ٨ ، ص ١٠٣ .

(٣) (الكره) بالضم هو ما حمل الرجل نفسه عليه من غير إكراه أحد إياه عليه و (الكره) بفتح الكاف هو ما حملة عليه غيره فأدخله عليه كرها ، انظر: ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم المعروف بابن منظور ، لسان العرب المحيط ، مادة (كره) .

كما نقل عن معاذ بن مسلم أنه قال : (الكره) بالضم (المشقة) وبالفتح الإيجاب) ، انظر تفسير الإمام الطبري ، ج ٤ ، ص ٢٩٨ ، تحقيق محمود وأحمد شاكر .

(٤) (العطل) في اللغة الحبس ، يقال : عطل المرأة عن الزوج : حبسها ، وعطل

٦ اتيتموهن إلا أن يأتين بفحشة مبينة (١) .

(٤) تعدد أنواع النكاح :

من السلبيات التي مرت بها بعض نساء الجاهلية الفوضى الجنسية المتمثلة في تعدد أنواع النكاح عدا النكاح الصحيح ، مما يصور بوضوح امتهان المرأة في عرضها واعتبارها ملهة جسدية وأداة لإشباع الفرائز الجنسية مما يسبب هدم العلاقات الأسرية ومنع تكوين الأسر مما يجعل الحياة البشرية أشبه بحياة الحيوان بل أضل سبيلا .

والنكاح في الجاهلية باختلاف أنواعه قد اشتهر منه سبعة أنواع منها أربعة أنواع كما أخبرت به أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها مروية بن الزبير رضي الله عنه حيث قالت : إن النكاح في الجاهلية كان على أربعة أنواع ، فنكاح منها ، نكاح الناس اليوم ، يخطب الرجل إلى الرجل وليته أو ابنته فيصدقها ثم ينكحها ، ونكاح آخر ، كان الرجل يقول لامرأته إذا ظهرت من طمثها أرسلني إلى فلان فاستبغمني منه ويعتزلها زوجها ولا يمسه أبدا حتى يتبين حملها من ذلك الرجل الذي تستبغ منه فإذا تبين حملها أصابها زوجها إذا أحب وإنما يفعل ذلك رغبة في نجابة الولد فكان

===

الرجل أيمه يعفلها ويعفلها عفا وعفلها منعها الزواج ظلما ، أما العفل في هذه الآية فإنه من الزوج لامرأته وهو أن يفارها ولا يحسن عشرتها ليفطرها بذلك إلى الافتدائها منه بمهرها الذي أمهرها ، سماء الله عضلا لأنه يمنعها حقها من النفقة وحسن العشرة ، انظر ابن منظور مادة (عفل) ، وانظر كذلك تفسير الإمام الطبرسي ، ج ٥ ، ص ٢٤ ، ٢٥ ، ج ٨ ، ص ١١٠ ، وما بعدها ، تحقيق محمود وأحمد شاكر .

(١) سورة النساء ، جزء من الآية ١٩ .

هذا النكاح نكاح الاستبضاع ، ونكاح آخر يجتمع الرهط مادون العشرة فيدخلون على المرأة كلهم يصيبها فإذا حملت ووضعت ومرت عليها ليالي بعد أن تضع حملها أرسلت إليهم فلم يستطع رجل منهم أن يمتنع حتى يجتمعوا عندها تقول لهم قد عرفتم الذي كان من أمركم وقد ولدت فهو ابنك يا فلان تسمي من أحببت باسمه فيلحق به ولدها لا يستطيع أن يمتنع منه الرجل ، والنكاح الرابع يجتمع الناس الكثير فيدخلون على المرأة لا تمتنع ممن جاءها وهن البغايا كن ينصبن على أبوابهن رايات تكون علما فمن أرادهن دخل عليهن فإذا حملت إحداهن ووضعت حملها جمعوا لها ودعوا لهم القافة ثم ألحقوا ولدها بالذي يرون فالتطاط به ودعى ابنه لا يمتنع من ذلك ، فلما بعث محمد صلى الله عليه وسلم بالحق حرم نكاح الجاهلية كله إلا نكاح الناس اليوم (١) .

كما اشتهر نكاح الفيزن والمتعة والشغار، وستعرض لكل منها بشيء من الإيجاز على الوجه التالي :

(أ) نكاح الفيزن :

وهو ما يسمى (نكاح المقت) وحقيقة ذلك الزواج هو أن أكبر أولاد المتوفى أحق بزوجة أبيه من غيره كما أنه أولى منها بنفسها فيلقي ثوبه عليها ويرث نكاحها وهو حر فيها إن شاء نكحها وإن شاء عفلها فمنعها من غيره ولم يزوجها حتى تموت فيرث مالها ، إلا أن تفتدي

(١) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، لابن حجر العسقلاني ، كتاب النكاح ، باب من قال : لا نكاح إلا بولي ، ج ٩ ، ص ١٨٢ - ١٨٣ ، رقم الحديث ٥١٢٢ .

نفسها منه بفدية ترضيه أو يتزوجها بعض إخوته بمهر جديد (١) .
ولقد استمر هذا الزواج حتى جاء النهي عن ذلك في قوله سبحانه
وتعالى (ولا تنكحوا ما نكح آبائكم من النساء إلا ما قد سلف إنه
كان فحشة ومقتا وساء سبيلا) (٢) .

(ب) نكاح المتعة :

وهو نكاح مؤقت إلى أجل يتفق فيه الطرفان على تحديد مدته فإذا
انقضى الأجل وقعت الفرقة وهذا النوع لا يلزم فيه الصداق .
ونكاح المتعة متعارض مع أهداف النكاح سواء في حق المرأة أو حق
المجتمع .

فأما من ناحية حق المرأة فهو ظلم لها من حيث إن نظام نكاح
المتعة يقصرها فقط على إشباع الرغبة الجنسية فقط لها ولزوجها
المؤقت وهي بهذه المثابة تعمل عمل الأجير عند زوجها تنفعل عنه
بانتهاء المدة المحددة ، لتبقى بدون زوج أو أن تبحث عن مستأجر
آخر دون أن تفكر في إنجاب الأولاد وبناء الأسرة حتى تموت .

وأما من ناحية حق المجتمع فإن نكاح المتعة يؤدي إلى قطع النسل
من جانب المرأة ، كما أنه يفتح المجال لكثير من الناس للهرب من
نظام النكاح السليم الذي وجد من أجل عمارة الأرض عن طريق التناسل

(١) قال الإمام الطبري في تفسيره في رواية موقوفة على ابن عباس رضي الله
عنهما قال : كان أهل الجاهلية يحرمون ما يحرم إلا امرأة الأب ، والجمع
بين الأخنتين) ومن الأمثلة على الزواج من امرأة الأب ما حدث من أبي قبيس
ابن الأسلت حيث خلف أباه الأسلت على امرأته وكما حدث لأسود بن خلف
وصفوان بن أمية حيث خلفا أبويهما في الزواج من زوجتيهما وكل من هؤلاء
قد نزل عن زوجة أبيه بعد نزول آية النهي . انظر في ذلك تفسير الطبري

ج ٨ ، ص ١٢٢ ، وكذلك كتاب المحبر ، ص ٣٢٥ - ٣٢٦ .

(٢) سورة النساء ، آية ٢٢ .

الذي سنه الله وشرعه وفي ذلك خطر كبير يهدد بقاء النوع البشري لأن هذا العمل يسهم في انقراضه .

ولا ريب أن نكاح المتعة ضد مصلحة المرأة وظلم لها وهضم لحق من حقوقها الاجتماعية وكرامتها الإنسانية ، كما أن نكاح المتعة يخلو من المعاني السامية للزواج كالسكن والمودة والرحمة فلا تحقق هذه الأمور فيه لأن كلا من الرجل والمرأة يشعر بالحياة المؤقتة .

وبعد بزوغ فجر الإسلام وثبات عقيدة التوحيد في القلوب وبيان الحلال من الحرام كان من ضمن ما جاء الشرع بتحريمه نكاح المتعة .

فعن الربيع بن سبرة عن أبيه أن النبي صلى الله عليه وسلم نهى عن المتعة (١) ، وفي رواية أخرى عنه (إن النبي صلى الله عليه وسلم نهى يوم الفتح عن متعة النساء) (٢) .

ج) نكاح الشغار :

كان من نكاح الجاهلية وهو أن يزوج الرجل ابنته على أن يزوجه الآخر ابنته ليس بينهما صداق ، وقد حرمه الإسلام لما فيه من ظلم للمرأة وهضم لإنسانيتها وحققها في حرية الاختيار والمداق .

وقد جاء في تحريمه أحاديث صحيحة منها ما رواه أبو هريرة رضي الله عنه ، قال : (نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الشغار) زاد ابن نمير والشغار أن يقول الرجل للرجل زوجني ابنتك ، وأزوجك ابنتي أو زوجني أختك وأزوجك أختي (٣) .

(١) صحيح مسلم ، كتاب النكاح ، باب نكاح المتعة ، ج ٢ ، ص ١٠٢٦ ، رقم الحديث ٢٤ ، نشر الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء ، الرياض .

(٢) المصدر السابق رقم الحديث (٢٥) .

(٣) المصدر السابق ، باب تحريم نكاح الشغار وبطلانه ، ج ٢ ، ص ١٠٣٥ ، رقم الحديث ١٤١٦ .

ومما سبق من استعراض أنواع النكاح في الجاهلية يتضح ما كانت تعانيه المرأة عند بعض القبائل من استغلال ومهانة لكرامتهن وحريتهن ، فكانت تعامل معاملة ظلم وجور .

(٥) التعسف في الطلاق :

لقد تعددت في الجاهلية أنواع الطلاق ومنه ما يكون اضارا بالمرأة وظلما لها واهانة ، كما يقع ذلك في طلاق الظهار وطلاق الايلاء والطلاق بلا حدود .

ولقد تعددت ألفاظ الطلاق وأساليبه ، كأن يقول الرجل لزوجته (حبك على غاربك) بمعنى خلعت سبيلك فذهبي حيث شئت (١) ، أو يقول (أنت مخلصي كهذا البعير) (٢) ، أو يقول (الحقي بأهلك) أو أن يقسم يميناً على أن يترك زوجته مدة معينة ، أو يقول (انت عليّ كظهر أمي ، أو أختي أو ما شابه ذلك) .

وسيتناول الحديث ثلاثة أنواع من الطلاق، يظهر فيها ظلم المرأة واضحا جليا ، هي طلاق الايلاء وطلاق الظهار والطلاق بلا حدود لأنها من أقسى أنواع الطلاق ، وقد قال سعيد بن جبير رضي الله عنه في الايلاء والظهار : (كان الايلاء والظهار من طلاق الجاهلية، فوقت الله الايلاء أربعة أشهر وجعل في الظهار الكفارة) (٣) .

أ) طلاق الايلاء :

وكيفية وقوع هذا النوع من الطلاق هو أن يقسم الزوج يميناً على أن يترك المرأة مدة معينة تتراوح بين الشهور والسنة والسنتين أو أقل أو أكثر لا يقترب من المرأة خلالها بقصد ايذاها والحاق الضرر

(١) انظر محمد الزبيدي ، تاج العروس ، مادة (غرب) .

(٢) انظر محمد بن منظور ، لسان العرب المحيط ، مادة (خلا) .

(٣) تفسير الإمام ابن كثير ، ج ٨ ، ص ٦٤ ، نشر دار الشعب ، القاهرة

١٣٩٠هـ/١٩٧٠م ، تحقيق محمد البنا ومحمد عاشور وعبد العزيز غنيم .

بها فيما إذا أسأت التصرف معه .
ومن سلبيات هذا الطلاق أنه لا ضابط له في المجتمع وتختلف مدة
إيقاعه حسب الأوضاع النفسية للشخص الواحد ناهيك عن اختلاف الأشخاص
والأقاليم .

وبهذا يتضح مدى ما يلحق المرأة من الضرر والإجحاف وما يترتب
عليه من حرمان السعادة والشعور بالأمن النفسي والمودة والرحمة
والألفة والشعور بالقلق والاضطراب والتعاسة طيلة مدة الإيلاء قصرت
أم طالت.

ولما أشرق الإسلام بنوره الرباني وأباد ظلمات الجاهلية وتبين
الحلال من الحرام كان الإيلاء من ضمن ما جاء الإسلام بتحديد مده مدة
معينة حددت بأربعة أشهر إن عاد الزوج خلالها إلى زوجته فله ذلك
وإن تصرمت هذه المدة قبل العودة فإن المرأة تصبح طالقا وهي حرة
في نفسها يتقدم لها الخطاب من جديد وزوجها الأول من ضمنهم فإن
رضيته عادت إليه بعقد جديد وبذلك رفع الله عز وجل الظلم بنفسه
الكريمة عن المرأة وتولى حمايتها وتكريمها ، وجعل للمرأة مخرجا
يحميها من غفل الرجل واضرارها إياها (١) ، حيث يقول الله عز وجل:
(للذين يؤثون من نساءهم تربص أربعة أشهر فإن فاءوا فإن الله
غفور رحيم) (٢) .

أخرج الإمام ابن جرير الطبري في تفسيره عن قتادة قوله في هذه
الآية (وهذا في الرجل يولي من امرأته ويقول : والله لا يجتمع رأسي
ورأسك ولا أقربك ولا أغشاك) فكان أهل الجاهلية يعدونه طالقا ، فحدد

(١) انظر تفسير الطبري ، ج ٤ ، ص ٤٦٤ ، تحقيق محمود واحمد شاكور ، طبع دار
المعارف بمصر .

(٢) سورة البقرة ، آية ٢٢٦ .

الله لها أربعة أشهر فإن فاء فيها كفر عن يمينه وهي امرأته وإن
مفت أربعة أشهر ولم يفي فهي تطليقة بائنة وهي أحق بنفسها وهو
أحد الخطاب (١) .

(ب) طلاق الظهار :

وهو أشد قسوة على المرأة من الإيلاء لأن الظهار قد بلغ في حرمان
المرأة غايته حيث يقضي بأبدية الطلاق بحيث لا يعود الرجل إلى
زوجته مدى الحياة ، ويدل على ذلك ما أورده الإمام ابن جرير
الطبري في تفسيره عن أبي قلابة قال : (كان الظهار طلاقاً في
الجاهلية ، الذي إذا تكلم به أحدهم لم يرجع في امرأته أبداً) (٢) .

ومن ذلك نعرف مدى ما تعانيه المرأة من ظلم وإجحاف حيث بلغ هذا
الظلم ذروته فلم يعد مجال لإعادة المياه إلى مجاريها وانقطعت
الآمال من عودة الهدوء والراحة والطمأنينة والسكون النفسي إلى قلب
المرأة بل ستعيش بقية حياتها بعد الظهار في القلق النفساني
والتشتت الفكري .

ومن رحمة الله عز وجل بالمرأة فقد تدخلت عنايته الإلهية في كبح
جماح الرجل الظالم والحد من ظلمه وجبروته بعد أن أكرم الله
البشرية ببعثة نبي الإسلام عليه الصلاة والسلام فأوحى إليه الحكم في
مسألة الظهار ، إذا أراد المظاهر العودة ، كفارة لهذا العمل
المنكر تأديباً للفاعل وتأنيباً ، قال الله تعالى (قد سمع الله
قول التي تجادل في زوجها وتشتكي إلى الله والله يسمع تحاوركما
إن الله سميع بصير ، الذين يظهرون منكم من نساء ما هن أمهاتهم

(١) تفسير الطبري ، ج ٤ ، ص ٤٨٥ ، تحقيق محمود وأحمد شاكر .

(٢) تفسير الطبري ، ج ١٠ ، ص ٢٨ ، طبع دار الفكر سنة ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م .

ان أمهاتهم الا الشئ ولدنهم وانهم ليقولون منكرا من القول وزورا
وان الله لعفو غفور ، والذين يظهرون من نسيهم ثم يعودون لما
قالوا فتحرير رقبة من قبل أن يتماسا ذلكم توعظون به ، والله بما
تعملون خبير ، فمن لم يجد فصيام شهرين متتابعين من قبل أن
يتماسا ، فمن لم يستطع فإطعام ستين مسكينا ، ذلك لتؤمنوا بالله
ورسوله ، وتلك حدود الله وللكافرين عذاب أليم (١) .

(ج) الطلاق بلا حدود :

لقد كان الطلاق في الجاهلية من غير عدد معين معروف فكانت المرأة
تتلقى بنارها ، كما تعاني منه عنتا وشدة وعذابا نفسيا ، وكسان
بإمكان الرجل التنكيل بزوجه فيجعلها معلقة لأذات زوج ولا مطلقة ،
وذلك بأن يطلقها فإذا شرفت عدتها على الانتهاء راجعها ثم يطلقها
وهكذا ، ويؤيد هذا ما ذهب إليه ابن كثير رحمه الله "أثناء حديثه
عن هذا الموضوع ، حيث قال : ان الرجل كان أحق برجعة امرأته وان
طلقها مائة مرة ما دامت في العدة (٢) .

(١) سورة المجادلة ، آية ١ - ٤ .

والمرأة المجادلة هي خولة بنت ثعلبة زوجة أوس بن الصامت (على الأرجح)
ظاهر منها زوجها فجاءت تشتكي الى رسول الله صلى الله عليه وسلم ،
تطلب حكم الله فيها وفي زوجها فقالت : يا رسول الله طالت صحبتي مع
زوجي ونفخت له بطني وظهر مني ، فقال لها رسول الله صلى الله عليه
وسلم : حرمت عليه ، فقالت : أشكو الى الله فإقتني ، فأوحى الله إلى
رسوله بهذه الآيات المذكورة في أول سورة المجادلة .

انظر تفسير الطبري ، م ١٠ ، ج ٢٨ ، ص ٦ ، طبعة دار الفكر ، سنة ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م

(٢) تفسير ابن كثير ، ج ١ ، ص ٣٩٩ ، نشر دار الشعب ، القاهرة ١٣٩٠ هـ - ١٩٧٠ م .

وقد حدث مثل ذلك مع رجل (١) من الصحابة حيث قال لامرأته : لا أطلقك أبدا ولا آويك أبدا . قالت : وكيف ذلك ؟ قال : أطلقك حتى إذا دنا أجلك راجعتك . فأتت رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فذكرت ذلك له (٢) ، فكانت هذه الحادثة سببا لنزول تحريم هذا العمل القاسي حيث يقول الله عز وجل :

(الطلاق مرتان فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان ، ولا يحل لكم أن تأخذوا مما آتيتموهن شيئا إلا أن يخافا ألا يقيما حدود الله ، فإن خفتم ألا يقيما حدود الله فلا جناح عليهما فيما افتدت به ، تلك حدود الله فلا تعتدوها ، ومن يتعد حدود الله فأولئك هم الظالمون ، فإن طلقها فلا تحل له من بعد حتى تنكح زوجا غيره فإن طلقها فلا جناح عليهما أن يتراجعا إن ظنا أن يقيما حدود الله وتلك حدود الله يبينها لقوم يعلمون) (٣) .

والله عز وجل قد حدد الطلاق بثلاث يمكن للزوج الرجوع في الأوليين منهما ، أما التطليقة الثالثة فهي الأخيرة وبعدها تحرم عليه إلا من بعد زوج جديد بنكاح صحيح يعقبه طلاق صحيح من غير تواطؤ أو خداع وبشروط رغبة الزوجة ورضاها في العودة إلى زوجها الأول .

ومن المعسوف أن هذا التقييد لحرية الرجل في عدد الطلاق هو العلاج الناجح السليم لغلو الرجل وغروره واستبداده بزوجه وظلمه إياها (٤) .

(١) لم أعثر على اسمه رغم البحث .

(٢) تفسير ابن كثير ، ج ١ ، ص ٣٩٩ .

(٣) سورة البقرة ، الآيتان ٢٢٩ - ٢٣٠ .

(٤) انظر تفسير ابن كثير ، ج ١ ، ص ٤٠٠ .

ثم ينهي الله سبحانه وتعالى المطلع على أسرار عباده عن إمساك النساء إضرارا واعتداءً ، فيقول سبحانه وتعالى :
 (وإذا طلقتم النساء فبلغن أجلهن فأمسكوهن بمعروف أو سرحوهن بمعروف ولا تمسكوهن ضرارا لتعتدوا ومن يفعل ذلك فقد ظلم نفسه ولا تتخذوا آيات الله هزوا واذكروا نعمة الله عليكم وما أنزل عليكم من الكتاب والحكمة يعظكم به واتقوا الله واعلموا أن الله بكل شيء عليم) (١) .

المبحث الثاني (١)

مكانة المرأة في الإسلام

حقوق - و - واجبات

إذا كنا قد مررنا ببعض الجوانب الإيجابية أو السلبية في حياة المرأة في الجاهلية ورأينا بعض ما حظيت به المرأة من تكريم أو إهانة فإنه لا وجه أبدا للمفاضلة بين ما منحه الإسلام لها من تكريم وعلو منزلتها والقياس مستحيل لأن ما حظيت به المرأة في جاهليتها من تكريم أو إهانة إنما هو عمل بشري كان عرفا وعادة ليس له ضابط ولا نظام يحكمه كما أنه اجتهد قابل للتغيير والتبديل مع مرور الزمن واختلاف الأجناس البشرية . وأما ما منحها الإسلام من الحقوق فإنما هو تشريع إلهي مضمون غير قابل للتغيير أو التبديل أو الزيادة أو النقصان ، كما أن من لم يؤمن به أو كذبه ولم يقبله فقد حكم الله عليه بالكفر والفسوق .

ويمكن القول بأن ما مرت به البشرية في حياتها الجاهلية إنما هو تهيئة للنفوس أرائه الله كي تتقبل هذا الدين الجديد الذي لا يقبل من أحد سواه كما قال تعالى: (إن الدين عند الله الإسلام) (٢) ، وكما قال : (ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه وهو في الآخرة من الخسرين) (٣) .

(١) في هذا المبحث سيسلك الباحث مسلك الاختصار ، ولذا فلن يذكر كل الحقوق ولا كل الواجبات ، وحسبه أن يذكر ما يرى أنه لازم لإظهار مكانة المرأة المسلمة وأهليتها للتكليف .

(٢) سورة آل عمران ، جزء من الآية ١٩ .

(٣) سورة آل عمران ، الآية ٨٥ .

وسيتناول البحث بيان مكانة المرأة في الإسلام (حقوق وواجبات) على

الوجه التالي :

أولا : الحقوق :

المطلب الأول : المساواة مع الرجل في أصل الخلقة والقيمة الإنسانية :

لقد ساوى القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة بين الرجل والمرأة في أصل الخلقة والقيمة الإنسانية بحيث لا يوجد بينهما تمايز أو تنافر بل إنهما يرجعان إلى أصل واحد ، حيث يقول الله سبحانه وتعالى :
(يَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً) (١) .

يقول الإمام النسفي رحمه الله في قوله تعالى (الذي خلقكم من نفس واحدة) إن الله خلق الخلق (من أصل واحد وهو نفس آدم) ويقول في تفسير قول الله سبحانه وتعالى (وخلق منها زوجها) معطوف على محذوف كأنه قيل من نفس واحدة أنشأها وخلق منها زوجها ، والمعنى شعبكم من نفس واحدة أنشأها من تراب وخلق منها زوجها حواء من ضلع من أضلاعه (وبث منهما من نسل) ونشر من آدم وحواء (رجالا كثيرا ونساء) (٢) .

ومما تقدم يتبين أن المرأة مخلوقة من عنصر الرجل نفسه ولم تكن مستقلة عنه في الخلق وقد اثبت منهما مجتمعين جميع الرجال والنساء ، فالجنسان كلاهما يرجعان إلى أصل واحد وعلى هذا الأسس ينظر الإسلام إلى جنس الرجال وجنس النساء بمنظار واحد وهما في نظره من جوهر واحد وعنصر واحد ليس لاحدهما من مقومات الإنسانية أكثر مما للآخر .

ويؤكد هذا قول الله سبحانه وتعالى : (هو الذي خلقكم من نفس واحدة

(١) سورة النساء ، جزء من الآية ١ .

(٢) تفسير النسفي ، ج ١ ، ص ٢٠٤ .

وجعل منها زوجها ليسكن إليها (١) .
 وقوله سبحانه (والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا وجعل لكم من أزواجكم
 بنين وحفدة) (٢) .

وقوله تعالى (يأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
 وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا) إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (٣) .
 وفي هذه الآية الأخيرة يبين الله سبحانه وتعالى سبب جعل الخليقة شعوبا
 وقبائل بأنه لأجل التعارف فيما بينهم فقط أما الكرامة عند الله سبحانه
 وتعالى فهي بسبب التقوى ، فمن فضلت تقواه على غيره فهو الأكرم عند
 الله عز وجل وليست الكرامة بسبب تفضل جنس على آخر ذكرنا كان أو أنثى ،
 أو شعب على شعب .

ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا المعنى وهو يخاطب الناس
 رجالا ونساء في حجة الوداع في الحديث المروي عن ابن عمر أن رسول الله
 صلى الله عليه وسلم خطب الناس يوم فتح مكة فقال : (يا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ
 اللَّهَ قَدْ أَذْهَبَ عَنْكُمْ عُبْيَةَ (٤) الْجَاهِلِيَّةِ وَتَعَاضَمَهَا بَأْبَائُهَا ، فَالْنَّاسُ
 رِجَالٌ ، رَجُلٌ بَرٌّ تَقِيٌّ كَرِيمٌ عَلَى اللَّهِ وَفَاجِرٌ شَقِيٌّ هَيْنَ عَلَى اللَّهِ ، وَالنَّاسُ
 بَنُو آدَمَ ، وَخَلَقَ اللَّهُ آدَمَ مِنْ تَرَابٍ (٥) .

(١) سورة الأعراف ، جزء من الآية ١٨٩ .

(٢) سورة النحل ، جزء من الآية ٧٢ .

(٣) سورة الحجرات ، الآية ١٣ .

(٤) عبية الجاهلية بضم العين وتشديد الباء المكسورة ، أي كبر الجاهلية
 وافتخارها .

(٥) سنن الترمذي أبواب التفسير ، تفسير سورة الحجرات ، ج ٩ ، ص ٢١ ، رقم
 الحديث ٣٢٦٦ ، قال عنه الألباني : حديث حسن (صحيح الجامع المصفيى
 وزيادته) رقم الحديث ٧٧٤٤ .

ولقد سمع النبي صلى الله عليه وسلم أبا ذر الغفاري وهو يحتد على بلال أثناء محاورته كانت بينهما قائلًا له : (يا ابن السوداء) فظهرت آثار الغضب الشديد على وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم واتجه بالخطاب إلى أبي ذر وانتهره على فعله .

فعن عقبة بن عامر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال في تأنيبه لأبي ذر (إنك امرؤ فيك جاهلية ، كلكم بنو آدم طف الصاع ليس لأبى من البياض على ابن السوداء فضل إلا بالتقوى أو عمل صالح) (١) فوضع أبو ذر خده على الأرض ، وأقسم على بلال أن يبطئه بحذائه حتى يغفر الله له زلته هذه ويكفر عنه ما بدر منه من خلق الجاهلية الأولى .

والله سبحانه وتعالى قد أكرم الإنسان وجعل الإيمان معياراً للتكريم وليس الجنس حيث أعطى الله سبحانه وتعالى للمرأة مكانتها في ذلك مساوية

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل الشيباني ، ج ٤ ، ص ١٤٥ - ١٥٨ ، نشر المكتبة الإسلامية ودار صادر ، مصورة عن نسخة مطبوعة بالمطبعة الميمنية بمصر عام ١٣١٣ هـ .

وله شاهد من حديث البراء عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : كلكم بنو آدم ، وآدم خلق من تراب ، لينتھين قوم يفتخرون بأبائهم أو ليكونن أهون على الله من الجعلان) .
الحافظ نور الدين علي بن أبي بكر الهيثمي : كشف الاستار عن زوائد البزار ، كتاب الأدب ، باب التفاخر ، ج ٢ ، ص ٤٣٤ ، رقم الحديث ٢٠٤٣ ، نشر مؤسسة الرسالة ، سنة ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م ، الطبعة الأولى تحقيق حبيب الرحمن الأعظمي ، قال عنه الألباني : صحيح (صحيح الجامع المغير وزيادته ج ٤ ، ص ١٨٣ ، رقم الحديث ٤٤٤٤) .

وقد أورد البزار أيضا حديثا آخر بعد هذا الحديث يروي فيه أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال في خطبة خطبها : (إن أباكم واحد وإن دينكم واحد ، أبوكم آدم ، وآدم من تراب ، قال عنه الهيثمي : رجال البزار رجال الصحيح .

للرجل فقال تعالى :

(والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرحمهم الله ان الله عزيز حكيم) (١) .

فآلية الكريمة توضح ما بين المؤمنين من ولاء أخوة ومسؤولية وتكافل .

وامتدادا لهذه المكانة الإنسانية للرجل والمرأة في نظر الإسلام ، فإنه يحذر من الوقوع في الإثم بسبب إيذاء المؤمنين والمؤمنات على حد سواء من غير تفريق بين الرجل والمرأة ، وفي ذلك يقول الحق تبارك وتعالى :
(والذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات بغير ما اكتسبوا فقد احتملوا بهتانا وإثما مبينا) (٢) .

وعلى أساس وحدة القيمة الإنسانية بين الرجل والمرأة ساوى بينهم في أصول التكاليف الشرعية ورتب على ذلك جزاء واحدا يتساوى فيه الرجل والمرأة سواء كان الجزاء ثوابا أو عقابا .

وفي جانب الثواب فقد قال الله سبحانه وتعالى (ومن يعمل من الصالحات من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون شيئا) (٣) .
وقد تكفل الله سبحانه بحفظ العمل للجميع دون استثناء ، فقال سبحانه وتعالى (فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض ، فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوطانهم في سبيل الله وقتلوا وقتلوا لكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجري من تحتها

(١) سورة التوبة ، الآية ٧١ .

(٢) سورة الأحزاب ، الآية ٥٨ .

(٣) سورة النساء ، الآية ١٢٤ .

الأنهر شوابا من عند الله والله عنده حسن الثواب (١) .
 وساوى سبحانه وتعالى بينهم فيما أعد لهم من المغفرة والأجر العظيم ،
 فقال سبحانه (إن المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات والقانتين
 والقانتات والصادقين والصادقات والمصبرين والمصبرات والخاشعين
 والخاشعات والمتصدقين والمتصدقات والمسلمين والمسلمات والحافظين
 فروجهم والحافظات والذاكرين الله كثيرا والذاكرات ، أعد الله لهم
 مغفرة وأجرا عظيما) (٢) .

أما المساواة في جانب العقاب فقد قال الله سبحانه وتعالى (والسارق
 والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا نكالا من الله والله عزيز
 حكيم) (٣) .

وقال الله سبحانه وتعالى (الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما
 مائة جلدة ولا تأخذكم بهما رأفة في دين الله إن كنتم تؤمنون بالله
 واليوم الآخر وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين) (٤) .

(١) سورة آل عمران ، الآية ١٩٥ .

(٢) سورة الأحزاب ، الآية ٣٥ .

(٣) سورة المائدة ، الآية ٣٨ .

(٤) سورة النور ، الآية ٢ .

المطلب الثاني : حق المرأة في العلم والتعليم

اهتم الإسلام بالعلم للإنسان رجلاً كان أو امرأة وحث على طلبه .
ومن ضمن ما تفضل الله به على عباده من وسائل العلم نعمتي القراءة
والكتابة وهما أهم أدوات العلم دراسة وتوثيقاً .
وقد وردت آيات في القرآن الكريم تشير إلى أهمية القراءة وتأمير بها
المسلمين والمسلمات مثل قوله تعالى (فإذا قرأت القرآن فاستعذ بالله
من الشيطان الرجيم) (١) ، وقوله تعالى (وإذا قرأت القرآن جعلنا بينك
وبين الذين لا يؤمنون بالآخرة حجاباً مستوراً) (٢) ، وقوله (وقرأ انما
فرقناه لتقرأه على الناس على مكث) (٣) ، وقوله (ولن يؤمن لريقك حتى
تنزل علينا كتاباً نقرؤه) (٤) وقوله (ان ربك يعلم أنك تقوم أدنى من
ثلثي الليل ونصفه وثلثه وطائفة من الذين معك والله يقدر اليسير
والنهار علم أن لن تحموه فتاب عليكم فاقرءوا ما تيسر من القرآن) (٥)
ولا شك أن من أهم أهداف القراءة العلم بالله سبحانه ، والقرآن الكريم
أهم كتاب علمي في الوجود لما يحمل بين طياته من أخبار عن الله
سبحانه والملائكة عليهم السلام والكتب المنزلة من عند الله والرسول وعن
الجنة والنار كما يشمل الأخبار عن الإنسان على اختلاف جنسه وأطواره
وانتماءاته المختلفة كما بينت المطلوب منه في هذه الحياة (٦) .

(١) سورة النحل آية ٩٨ .

(٢) سورة الإسراء ، الآية ٤٥ .

(٣) سورة الإسراء ، جزء من الآية ١٠٦ .

(٤) سورة الإسراء ، جزء من الآية ٩٣ .

(٥) سورة المزمل ، جزء من الآية ٢٠ .

(٦) انظر د. سيد محمد ساداتي الشنقيطي ، وظيفة الأخبار في سورة الأنعام ،

رسالة دكتوراه في الإعلام الإسلامي ، مقدمة لجامعة الامام محمد بن سعود

الإسلامية ، كلية الدعوة والإعلام سنة ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ .

أما ما يتعلق بنعمة الكتابة ، فالله سبحانه يقرر بأنه تفضل على
 الإنسان بتعليمه بهذه الوسيلة (١) ما لم يكن يعلمه من قبل ، فقال :
 اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم (٢) .
 يقول الإمام النسفي في تفسير ذلك : (فدل ذلك على كمال كرم الله بعباده
 بأن علمهم ما لم يعلموا ونقلهم من ظلمة الجهل إلى نور العلم ونبه على
 فضل علم الكتابة لما فيه من المنافع العظيمة وما دوت العلوم ولا قيدت
 الحكم ولا ضبطت أخبار الأولين ولا كتب الله المنزلة إلا بالكتابة ولولا هي
 لما استقامت أمور الدين والدنيا) ولو لم يكن على دقيق حكمة الله دليل
 إلا أمر القلم والخط لكفى به (٣) .

وقد ساءى الله عز وجل بين الجنسين في خشيته المترتبة على العلم بل
 إن القرآن الكريم قد خص العلماء فقط بخشيته وحصرها فيهم ، سواء كانوا
 رجالاً أو نساء .

قال الله تعالى : (إنما يخشى الله من عباده العلماء) (٤) ، يقول
 الإمام النسفي في تفسيرها (أي العلماء الذين علموه بصفاته فعظموه ومن
 ازداد علماً به ازداد خوفاً ومن كان علمه به أقل كان آمناً) (٥) .
 وقد ساوت السنة الشريفة بين الرجال والنساء في الحصول على فضيلة
 العلم فقال صلى الله عليه وسلم في الحديث المروي عن أبي هريرة ، قال ،
 قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من سلك طريقاً يطلب فيه علماً سهل
 الله له طريقاً إلى الجنة) (٦) .

- (١) باستثناء علوم الوحي .
- (٢) سورة العلق ، الآيات ٣ ، ٤ ، ٥ .
- (٣) تفسير الإمام النسفي ، ج ٤ ، ص ٣٦٨ .
- (٤) سورة فاطر ، جزء من الآية ٢٨ .
- (٥) تفسير الإمام النسفي ، ج ٣ ، ص ٣٤٠ .
- (٦) مسند الإمام أحمد ، ج ٢ ، ص ٢٥٢ ، قال عنه الألباني : صحيح ، صحيح
 الجامع الصغير وزيادته ، رقم الحديث ٦١٧٤ .

وإن مما يؤكد هذه المساواة العلمية بين الرجل والمرأة في الإسلام ، حث الرجل على تعليمها حتى لو كانت أمة ومطالبتها بتخصيص وقت تتعلم فيه ومشاركتها الفعلية في التعلم ، بل ومنافستها فيه .

فعن أبي بردة عن أبيه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(أيما رجل كانت عنده وليدة فعلمها فأحسن تعليمها وأدبها فأحسن تأديبها ثم أعتقها وتزوجها فله أجران) (١) .

ولقد تقدمت النساء بطلب إلى الرسول صلى الله عليه وسلم لتخصيص وقت يتعلمن فيه على يد سيد الرسل المعلم المعصوم رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فوافق على ذلك فأتاهن فعلمهن ووعظهن .

فعن أبي سعيد رضي الله عنه قال : قالت النساء للنبي صلى الله عليه وسلم : (يارسول الله غلبنا عليك الرجال فاجعل لنا يوماً من نفسك فوعدهن يوماً لقيهن فيه فوعظهن وأمرهن ، فكان فيما قال لهن : ما منكن من امرأة تقدم ثلاثة من ولدها إلا كان ذلك حجاباً من النار ، فقالت امرأة : واثنين ؟ فقال : واثنين) (٢) .

ولقد احتلت المرأة المسلمة مكانة علمية عالية في العقيدة والفقه والفرائض والحديث وقراءة القرآن والفتوى ، وقامت برسالتها العلمية خير قيام .

وقد برزت عدة نساء في هذه العلوم وغيرها ، ومن أشهر أولئك :

(١) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب النكاح باب اتخاذ السراري

ومن أعتق جارية ثم تزوجها ، ج ٩ ، ص ١٢٦ ، رقم الحديث ٥٠٨٣ .

(٢) المصدر السابق ، كتاب العلم ، باب هل يجعل للنساء يوماً على حدة في

العلم ، ج ١ ، ص ١٩٥ ، رقم الحديث ١٠١ .

(١) أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها تلميذة زوجها صلى الله عليه وسلم ، روت عنه ربع الشريعة (١) ، وروت عن أبيها ، وعن عمر وفاطمة وسعد بن أبي وقاص وأسيد بن حضير وجدامة بنت وهب وحمزة بنت عمرو (٢) .

أما الرواة عنها فمنهم من الصحابة عمر ، وابنه عبد الله وأبو هريرة ، وابن عباس ، والسائب بن يزيد (٣) . ومن الصحابييات صفية بنت شيبة ، ومن آل بيتها أختها أم كلثوم ، وأسما بنت عبد الرحمن بن أبي بكر وبنت أختها عائشة بنت طلحة من أم كلثوم بنت أبي بكر (٤) .

وروى عنها من كبار التابعين سعيد بن المسيب ، وعمرو بن ميمون ، وعلقمة بن قيس ، ومسروق ، وعبد الله بن حكيم ، والأسود بن يزيد (٥)

(٢) أم المؤمنين حفصة بنت عمر بن الخطاب رضي الله عنها ، روت عن زوجها صلى الله عليه وسلم ، وروت عن أبيها (٦) . وروى عنها من الرجال أخوها عبد الله وابنه حمزة وحارثة بن وهب والمطلب بن أبي وداعة (٧) .

(١) على مسؤولية بدر الدين الزركشي في كتابه الإجابة ، فيما استدرسته عائشة على الصحابة ، ص ٥٩ ، نشر المكتب الإسلامي ، بيروت ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ، الطبعة الثانية .

(٢) الإصابة في تمييز الصحابة ، ج ٨ ، ص ٢٠ .

(٣) انظر الإصابة ، ج ٨ ، ص ٢٠ .

(٤) انظر المصدر السابق .

(٥) انظر المصدر السابق .

(٦) انظر المصدر السابق ، ج ٧ ، ص ٥٨٢ .

(٧) انظر المصدر السابق .

ومن النساء صفية بنت أبي عبيد زوجة حمزة بن أخيها عبد الله وأم
مبشر الأنصارية (١) .

ولقد نالت حفاة رضي الله عنها شرف حفظ النسخة الأولى للقرآن
الكريم وعندما أراد الخليفة الثالث عثمان بن عفان جمع القرآن
الكريم ونسخه في المرة الثالثة (٢) في عدة مصاحف استعان على ذلك
بتلك النسخة ثم أعادها (٣) .

(٣) زينب بنت معاوية وقيل بنت أبي معاوية وبهذا الأخير جزم أبو عمر
ثم نسبها فقال : بنت معاوية بن عتاب بن الأسعد الثقفية .
روت هذه المرأة عن النبي صلى الله عليه وسلم ومن زوجها ابن
مسعود وعن عمر ، وروى عنها ابنها أبو عبيدة بن عبد الله بن
مسعود وابن أخيها وعمر بن الحارث بن أبي ضرار (٤) .

(١) انظر الإصابة ، ج ٧ ، ص ٥٨٢ .

(٢) انظر الحاكم في المستدرک ، ج ٢ ، ص ٢٢٩ .

(٣) انظر جلال الدين عبد الرحمن السيوطي ، الإتقان في علوم القرآن ، ج ١ ،
ص ٥٩ ، طبع المطبعة الأزهرية ، ط ٢ سنة ١٣٤٣ هـ - ١٩٢٥ م .

(٤) الإصابة ، ج ٧ ، ص ٦٨٠ .

المطلب الثالث : حق المرأة في العمل

(١) داخل البيت :

إن منح المسؤولية في العمل لأي إنسان ذكراً كان أو أنثى ما هو إلا تكريم لهذا الإنسان .

ولقد أكرم الإسلام المرأة وحملها من مسؤولية العمل في البيت ما لا يمكن للرجل أن يقوم به ، وذلك أن الله سبحانه وتعالى جعلها مستسودع الجنس البشري تعاني من حمله وآلام وضعه وإرضاعه وحضائته ونظافته وتربيته ورعايته والسهر على راحته وقيامها بشؤون المنزل الداخلية بما في ذلك النظافة العامة وإعداد الطعام ولوازمه ، كما تقوم على تدبير شؤون المنزل الاقتصادية .

وقد ورد في حديث المسؤولية ما يدل على اشتراك المرأة في تحمل جزء منها ، فعن ابن عمر رضي الله عنهما قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : (كلكم راع ومسؤول عن رعيته ، والإمام راع ومسؤول عن رعيته والرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها ، والخادم راع في مال سيده ومسؤول عن رعيته) (١) . كما أن للمرأة الإنفاق مما تحت يدها من مال زوجها لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث المروي عن عائشة قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إذا أنفقت المرأة من طعام بيتها غير مفسدة كان لها أجرها بما أنفقت ولزوجها أجره بما كسب وللخازن مثل ذلك ، لا ينقص

(١) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب الوصايا ، باب تأويل قوله تعالى :

(من بعد وصية يومي بها أو دين) ج ٥ ، ص ٣٧٧ ، رقم الحديث ٢٧٥١ .

بعضهم أجر بعض شيئا (١) .

والشواهد التاريخية في حياة المرأة المسلمة تثبت ما كانت تقوم به من أعمال داخل منزلها سوى الأعمال الطبيعية للمرأة .

وسنعرض بعض شواهد من ذلك فيما يلي :

(أ) فاطمة بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم :

كانت فاطمة رضي الله عنها تقوم في بيت زوجها علي بن أبي طالب رضي الله عنه بالأعمال الكثيرة الشاقة ، ولم يكن عندها خادمة تساعد على بعض أمور المنزل حتى أثر الرحن في كفيها فأتت والدها النبي صلى الله عليه وسلم تسأله خادما فما كان منه إلا أن أرشدها بلطفه النبوي الأبوي، ففي الحديث المروي عن أبي هريرة : أن فاطمة أتت النبي صلى الله عليه وسلم تسأله خادما وشكت العمل فقال : (ما ألفتيه عندنا) قال : (ألا أدلك على ما هو خير لك من خادم ، تسبحين الله ثلاثا وثلاثين ، وتحمدين ثلاثا وثلاثين ، وتكبرين أربعاً وثلاثين حين تأخذين مضجعا) (٢) .

(ب) أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها ، وبعض جارات لها من الأنصار رضي الله عنهن .

كانت أسماء زوجة للزبير بن العوام رضي الله عنهما، قامت بكثير من الأعمال داخل المنزل وخارجه ولندعها تتحدث عما كانت تقوم به من أعمال في حدود بيتها ، فهي تقول :

(تزوجني الزبير وماله في الأرض من مال ولا مملوك ولا شيء غير

(١) صحيح مسلم ، كتاب الزكاة ، باب أجر الخازن الأمين والمرأة إذا تصدقت

من بيت زوجها غير مفسدة ، ج ٢ ، ص ٧١٠ ، رقم الحديث ١٠٢٤ .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب الذكر والدعاء ، باب التسبيح أول النهار وعند النوم ،

ج ٤ ، ص ٢٠٩٢ ، رقم الحديث ٢٧٢٨ .

ناضح (١) وغير فرسه ، فكنت أعلف فرسه وأستقي الماء وأخرز غربه
وأعجن ولم أكن أحسن أخبز ، وكان يخبز جارات لي من الأنصار وكُن
نسوة صدق (٢) .

ومما سبق يتبين ما تفضل به المرأة المسلمة داخل بيتها من أعمال ،
وما تتحمله من مسؤوليات جسام .

(٢) عمل المرأة خارج بيتها :

إن من رحمة الإسلام للمرأة أنه لم يفرض عليها العمل خارج بيتها بل
كلف الرجل بمزاولة مثل هذه الأعمال .

ومن سماحة الإسلام أنه أباح للمرأة العمل خارج بيتها في حالة الضرورة
القصوى مراعاة لحاجة المرأة أو حاجة مجتمعها ، فإذا كانت ثمة حاجة
شخصية أو اجتماعية تستدعي خروجها للعمل مثل (تمريض النساء وتطبيبهن
وتوليدهن وتعليمهن) (٣) ، ودعوتهن إلى الله وغير ذلك مما تحتاجه

(١) الناضح : هو الجمل الذي يسقى عليه الماء ، فتح الباري ، شرح صحيح
البخاري ، ج ٩ ، ص ٣٢٣ .

(٢) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب النكاح باب الفيرة ، ج ٩ ،
ص ٣١٩ ، رقم الحديث ٥٢٢٤ .

(٣) د. فاطمة عمر نصيف ، حقوق المرأة وواجباتها في ضوء الكتاب والسنة ،
ص ١٨١ ، رسالة دكتوراه مقدمة لجامعة أم القرى كلية الشريعة والدراسات
الإسلامية ، سنة ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ - ١٩٨٢/١٩٨٣ م .

النساء في مجتمعهن ، فإن الإسلام يبيح لها ذلك بشروط محددة (١) مراعاة
لكرامة المرأة وصيانة لعرضها .

وسنعرض بعض الأمثلة التاريخية في حياة المرأة المسلمة العاملة
خارج البيت فيما يلي :

(١) أهم هذه الشروط ما يلي :

- أ) لا تخرج إلا لحاجة .
 - ب) لا تخرج إلا بإذن زوجها .
 - ج) لا تخرج إلا متحجبة .
 - د) لا تخرج متعطرة .
 - هـ) لا تظهر زينتها بالموت .
 - و) لا تختلط مع الرجال .
 - ز) لا تسافر إلا ومعها ذو محرم .
- نقلا عن د. فغل الهي ، التدابير الواقية من الزنا في الفقه الإسلامي ،
ص ٢٧٥ ، مكتبة المعارف بالرياض ، الطبعة الثانية ، سنة ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٥ م .

(أ) أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها :

هذه الصحابية الجليلة زوجة الزبير بن العوام ، وقد سبق ذكرها ، تقول عن نفسها ، فيما رواه هشام قال : أخبرني أبي عن أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما قالت : (وكنت أنقل النوى من أرض الزبير التي أقطعها رسول الله صلى الله عليه وسلم ، على رأسي وهي مني على ثلثي فرسخ (١) ، فجئت يوما والنوى على رأسي فلقيت رسول الله صلى الله عليه وسلم ومعه نفر من الأنصار ، فدعاني ثم قال : إغ إغ (٢) ليحملني خلفه فاستحييت أن أسير مع الرجال وذكرت الزبير وغيرته ، وكان أغير الناس ، فعرف رسول الله صلى الله عليه وسلم أنني قد استحييت ، فمضى ، فجئت الزبير ، فقلت : لقيني رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى رأسي النوى ومعه نفر من أصحابه ، فأناخ لأركب فاستحييت منه وعرفت غيرتك ، فقال والله لحملك النوى كان أشد علي من ركوبك معه ، قالت حتى أرسل إلي أبو بكر بعد ذلك

(١) الفرسخ : قياس طولي يعادل حسب مقياس هذا العصر ٥٥٤٤ مترا ، وثلثا الفرسخ = ٣٦٩٦ مترا ، انظر د. صبحي الصالح ، النظم الإسلامية ، نشأتها وتطورها ، ص ٤١٧ ، دار الملايين ، بيروت ، الطبعة الأولى ١٣٨٥ هـ / ١٩٦٥ م وانظر أبو العباس نجم الدين بن الرفعة الأنصاري ، كتاب الإيضاح والتبيين في معرفة المكيال والميزان ، ص ٧٧ ، نشر جامعة الملك عبد العزيز ، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بمكة سنة ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م ، تحقيق د. محمد أحمد إسماعيل الخاروف .

(٢) إغ ، إغ ، كلمة تقال للبعير ليبرك ولا يقال أخخت الجمل ولكن أنخته ، انظر ابن منظور ، لسان العرب المحيط ، مادة (أخخ) .

بخادم تكفيني سياسة الفرس فكأنما أعتقني (١) .

(ب) خالة جابر بن عبد الله :

هذه المرأة احتاجت للعمل خارج بيتها وهي تعيش فترة (عدة طلاق) فقد روى الإمام مسلم في صحيحه أن جابر بن عبد الله قال : (طلقت خالتي فأرادت أن تجد نخلها فزجرها رجل أن تخرج ، فأتت النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال : بلى ، فجدي (٢) نخلك ، فإنك عسى أن تصدقي أو تفعلي معروفًا) (٣) .

ويتضح أن الرسول صلى الله عليه وسلم حث المرأة على العمل للحصول على الفائدة والخير .

ومما تقدم يتبين لنا مقدار سماحة الإسلام في الإذن للمرأة بالخروج للعمل عندما تقضي بذلك الأحوال .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب النكاح ، باب الغيسرة ، ج ٩ ، ص ٣١٩ ، رقم الحديث ٥٢٢٤ .

(٢) فجدي نخلك : الجدال بالفتح والكسر : صرام النخلة وقطع شمرتها ، انظر ابن منظور لسان العرب المحيط ، مادة (جدد) .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب الطلاق ، باب جواز خروج المعتدة البائن والمتوفى عنها زوجها في النهار لحاجتها ، ج ٢ ، ص ١١٢١ ، رقم الحديث ١٤٨٣ ، ولم أعثر على اسمها .

المطلب الرابع : حق المرأة في الميراث

لقد أعطى الإسلام للمرأة حق الإرث بنتا وأختا وأما وزوجة وفي ذلك يقول الله سبحانه وتعالى (للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون مما قل منه أو كثر نصيبا مفروضا) (١) وقال سبحانه : (يؤتيكم الله في أولادكم للذكر مثل حظ الأنثيين فإن كن نساءً فوق اثنتين فلهن ثلثا ما ترك ، وإن كانت واحدة فلها النصف ولأبويه لكل واحد منهما السدس مما ترك إن كان له ولد ، فإن لم يكن له ولد وورثه أبواه فلأمه الثلث فإن كان له إخوة فلأمه السدس من بعد وصية يوصي بها أو دين ، أبناؤكم وأبناؤكم لا تدرون أيهم أقرب لكم نفعا فريضة من الله ، إن الله كان عليما حكيما . ولكم نصف ما ترك أزواجكم إن لم يكن لهن ولد فإن كان لهن ولد فلكن الربع مما تركن من بعد وصية يوصي بها أو دين ، ولهن الربع مما تركتم إن لم يكن لكم ولد ، فإن كان لكم ولد فلهن الثمن مما تركتم من بعد وصية توصون بها أو دين وإن كان رجل يورث كلالة أو امرأة وله أخ أو أخت فلكل واحد منهما السدس فإن كانوا أكثر من ذلك فهم شركاء في الثلث من بعد وصية يوصي بها أو دين غير مضار وصية من الله ، والله عليم حكيم) (٢) .

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال : (كان المال للولد وكانت الوصية للوالدين فنسخ الله من ذلك ما أحب فجعل للذكر مثل حظ الأنثيين وجعل للأبوين لكل واحد منهما السدس والثلث وجعل للمرأة الثمن والربع وللزوج الشطر والربع) (٣) .

(١) سورة النساء ، آية ٧ .

(٢) سورة النساء ، آية ١١ - ١٢ .

(٣) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب التفسير ، باب (ولكم نصف

ما ترك أزواجكم ^{نكح} ، ج ٨ ، ص ٢٤٤ ، رقم الحديث ٤٥٧٨ .

ولم يقتصر الإسلام في نظام الإرث على توريث النساء فحسب بل إننا نجده قد رفع عن الزوجات قيوداً كان أشبه ما يكون بالرق وهو اعتبار زوجة الأب جزءاً لا يتجزأ من أملاك الزوج المتوفى ولذا نجد أكبر الأبناء يستولي على زوجة أبيه أو أقرب قريب له فإن شاء تزوجها أو زوجها أو عضلها عن الزواج طمعا في مالها ، فلما جاء الإسلام رفع هذا القيد عن الزوجة وجعلها أحق بنفسها من غيرها حيث قال الله سبحانه وتعالى : (يأيتها الذين آمنوا لا يحل لكم أن ترثوا النساء كرها ولا تعضلوهن لتذهبن ما اتيتموهن) (١) .

قال ابن عباس في تفسير هذه الآية (كانوا) - يعني في الجاهلية - إذا مات الرجل كان أولياؤه أحق بامرأته إن شاء بعضهم تزوجها وإن شاءوا زوجوها وإن شاءوا لم يزوجوها وهم أحق بها من أهلها فنزلت هذه الآية في ذلك (٢) .

(١) سورة النساء ، جزء من الآية ١٩ .

(٢) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب التفسير ، باب (لا يحل لكم

أن ترثوا النساء كرها) الآية ، ج ٨ ، ص ٢٤٥ ، رقم الحديث ٤٥٧٩ .

المطلب الخامس : اعتبار شخصية المرأة في البيعة

لقد نظر الإسلام إلى المرأة نظرة تكريم حيث أعطاهما حق البيعة لإمام المسلمين حقاً مستقلاً عن الرجل سواء كان أباً أو أخاً أو زوجاً أو ولداً ولا تختلف المرأة في طريقة مبايعتها عن الرجل سوى أنها لا تصافح بيدها الرجل الأجنبي وإن كان إمام المسلمين .

وقد أثبت القرآن الكريم هذه البيعة حيث يقول الله عز وجل مخاطباً محمداً صلى الله عليه وسلم (يَأَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ يَبَايِعْنَكَ عَلَى أَنْ لَا يَشْرِكْنَ بِاللَّهِ شَيْئاً وَلَا يَسْرِقْنَ وَلَا يَزْنِينَ وَلَا يَقْتُلْنَ أَوْلَادَهُنَّ وَلَا يَأْتِينَ بِبَهْتِنٍ يَفْتَرِيْنَهُ بَيْنَ أَيْدِيْهِنَّ وَأَرْجُلِهِنَّ وَلَا يَعْصِيْنَكَ فِي مَعْرُوفٍ فَبَايِعْهُنَّ وَاسْتَغْفِرْ لَهُنَّ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ) (١) .

وقد ثبت في السنة من رواية أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها قالت: (كانت المؤمنات إذا هاجرن إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم يمتحنهن بقول الله عز وجل : (يَأَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ يَبَايِعْنَكَ عَلَى أَنْ لَا يَشْرِكْنَ بِاللَّهِ شَيْئاً وَلَا يَسْرِقْنَ وَلَا يَزْنِينَ) الآية ، قالت عائشة فمن أقرت بهذا من المؤمنات فقد أقرت بالمحنة ، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا أقرن بذلك من قولهن قال لهن رسول الله صلى الله عليه وسلم : انطلقن فقد بايعتكن) ولا والله ما مست يد رسول الله صلى الله عليه وسلم يد امرأة قط غير أنه يبايعهن بالكلام .

قالت عائشة : (والله ما أخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم على النساء قط إلا بما أمره الله تعالى ، وما مست كف رسول الله صلى الله عليه وسلم كف امرأة قط ، وكان يقول لهن إذا أخذ عليهن (قد بايعتكن) كلاماً) (٢) .

(١) سورة الممتحنة ، آية ١٢ .

(٢) متفق عليه واللفظ للإمام مسلم في صحيحه كتاب الإمارة ، باب كيفية بيعة

النساء ، ج ٣ ، ص ١٤٨٩ ، رقم الحديث ١٨٦٦ .

المطلب السادس : مكانة المرأة في الأسرة

لقد أعطى الإسلام المرأة بصفة عامة حقوقها كاملة ، وعلى وجه الخصوص المرأة في الأسرة سواء كانت أما أم أختا أم زوجة أم بنتا على نطاق واسع لا يمكن أن يقاس أبدا بما تقدمه القوانين الوضعية والنظم الأرضية في سائر الأديان والملل ، وعلى مر الأقطاب والدهور .

وكتاب الله سبحانه وتعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم يحملان الشواهد والقواعد والأسس التي نظمت هذه الحقوق وضمت للمرأة بعاملة والمرأة في الأسرة بخاصة علو المنزلة والاحترام .

ويتناول الحديث في هذا الموضوع أقطاب الأسرة النسائية الأربعة بشيء من الإيجاز الشديد .

(١) الأم :

إن الله عز وجل قد أكرم الأبوين ورفع منزلتهما بصفة عامة والأم على وجه الخصوص ، ومن تكريم الله سبحانه وتعالى لهما أن قرن حقهما بحقه مباشرة إظهارا لفضلهما على الولد ، فقال سبحانه : (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا ، أما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) (١) .

فإذا كان الله عز وجل قد رفع حق الأبوين إلى هذه المنزلة السامية فإن ذلك يشير إلى عظم حقهما على الأولاد .

وصية الله - عز وجل - بالإحسان إلى الوالدين - وصية عامة تشمل كل أنواع الإحسان وأنواعه التي لا تقح تحت حصر والتي تتضمن كل ما يمكن إدخاله ضمن هذا المصطلح العام .

ثم نهى عن الإساءة عامة وذكر مثالين يمثلان أمفر أنواع الإساءة وأسرعها وروداً على اللسان لكي يتجنبها الابن ومن ثم ما هو أعلى منهما من باب أولى .

وهذه الوصية تدل على أن الله عز وجل تولى بنفسه سبحانه تكريم الوالدين وهذا كاف لبيان هذه المنزلة .

ولقد بين الرسول صلى الله عليه وسلم أهمية بر الوالدين عندما أجاب عبدالله بن مسعود رضي الله عنه عن سؤاله حيث قال : (سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم : أي العمل أحب إلى الله عز وجل ؟ قال : الصلاة على وقتها ، قال ثم أي ؟ قال : بر الوالدين ، قال : ثم أي ؟ قال : الجهاد في سبيل الله) (١) .

ففي هذا الحديث قرن رسول الله صلى الله عليه وسلم بر الوالدين بالصلاة وقدمه على الجهاد في سبيل الله .

ولقد أكرم الله الأم وخصها بالذكر دون الأب ، رفعاً لشأنها مكافأة لها وجزاءً ، نظراً لما تعانيه من مشاق الحمل وآلام الوضع وتكاليف الرضاعة وأعباء الحضانه ومستلزماتها .

(١) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب الأدب ، باب البر والصلة ، ج ١٠ ، ص ٤٠٠ ، الحديث رقم ٥٩٧٠ ، والحديث من رواية أبي عمير - الشيباني عن عبدالله بن مسعود .

قال الله تعالى :

(ووصينا الإنسان بوالديه أحسنا ، حملته أمه كرها ووضعته كرها وحمله وفصله ثلاثون شهرا حتى إذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة قال رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه ، وأصلح لي في ذريتي إني تبت إليك وإني من المسلمين) (١) .

ولعلو منزلة الأم فقد بين الرسول صلى الله عليه وسلم بأن حقها يفوق حق الوالد حيث أن حق الأم يمل إلى ثلاثة أضعاف حق الوالد .

فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله : من أحق بحمن صاحبتني ؟ قال : أمك ، قال : ثم من ؟ قال : أمك ، قال : ثم من ؟ قال : أبوك (٢) .

وبر الوالدين حق ثابت لهما حتى لو كانا مشركين ، قال تعالى : (وان جاهدك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفا) (٣) .

وعن أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما قالت : أتتني أمي رغبة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم فسألت النبي صلى الله عليه وسلم آملها؟ قال : نعم (٤) .

(١) سورة الأحقاف ، الآية ١٥ .

(٢) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب الأدب ، باب من أحق الناس بحسن الصحبة ، ج ١٠ ، ص ٤٠١ ، رقم الحديث ٥٩٧١ .

(٣) سورة لقمان ، جزء من الآية ١٥ .

(٤) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب الأدب ، باب صلة الوالد المشرك ، ج ١٠ ، ص ٤١٣ ، رقم الحديث ٥٩٧٨ .

(٢) الأخت :

لقد تمتعت الأخت بمكانة سامية في الإسلام فحظيت بتقدير أخيها واحترامه وبره وولته ، كما استفادت من محرميتها له فتقيم معه وتسافر .
ولقد أوجب الإسلام لها حقوقا مالية على أخيها في حالات معينة كالـميراث والنفقة والحضانة وقد حملها الإسلام مسؤولية مماثلة كما هو مبسوط في كتب الفقه الإسلامي .

فأما ما يتعلق بالميراث فقد سبق بيانه ، وأما ما يتعلق بالنفقة ففي المسألة خلاف ، لكن الرأي الموافق لروح التكافل الاجتماعي في الشريعة الإسلامية هو الذي يقول بوجوب إنفاق الأخ على أخته إذا كانت بحاجة إلى نفقته حتى تتزوج أو تموت ، إذا لم تجد من يعولها .

وقد بين الرسول صلى الله عليه وسلم وجوب البر بالأخت في قوله في الحديث الذي رواه كليب بن منفعة عن جده (١) : أنه أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله من أهر ؟ قال : أمك وأباك وأختك وأخاك ومولاك الذي يلي ذلك ، حقا واجبا ورحما موصولة (٢) .

قال الشيخ خليل السهارنفوري : وإنما قدم الأم والأخت على الأب والأخ لاحتياجهما .

ويقول الإمام ابن قدامة (ويلزمه نفقة كل من يرثه بفرض أو تعصيب (٣) .

(١) قال الإمام ابن حجر في الإصابة عن منفعة بأنه : رجل مذكور في الصحابة ،

ولم يذكر اسم أبيه . انظر الإصابة ج ٦ ، ص ٣٨٤ .

(٢) خليل السهارنفوري ، بذل المجهود في حل أبي داود ، ج ٢٠ ، ص ٧٦ ، نشر

دار اللوائ ، الرياض ، بدون سنة الطبع .

ذكره الإمام الحاكم في الشواهد . انظر مستدرک الحاكم ، ج ٤ ، ص ١٥١ .

(٣) موفق الدين عبد الله بن أحمد بن قدامة ، المقنع في فقه الإمام السنة ابن

حنبل باب نفقة الأقارب ، ج ٣ ، ص ٣١٩ ، نشر محب الدين الخطيب على نفقة

خليفة بن حمد آل شاني ، الطبعة الثالثة ، سنة ١٣٩٣ هـ .

أما الحضانة فقد كفل الإسلام لها هذا الحق من اختها عند عدم من يقوم بها ممن هو أقرب اليها منها حتى ينتقل هذا الحق إلى الأخ إذا لم يوجد من هو أولى منه في ذلك (١) .

وقد حث الإسلام على الإنفاق على النساء ، وفيهن الأخوات فقال صلى الله عليه وسلم : (من عال جاريتين حتى تدركا دخلت أنا وهو الجنة كهاتين وأشار بأصبعيه السبابة والوسطى) (٢) وعن أبي الزبير عن جابر قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إذا كان أحدكم فقيراً فليبدأ بنفسه فإن كان فضل فعلى عياله فإن كان فضل فعلى ذي قرابته فإن كان فضل فهنا وههنا) (٣) .

ولم يقف الأخ من العناية بأخته عند هذا الحد بل نجده يهتم بتهديب أخلاقها وتربيتها وتأديبها وتعليمها ، ويبذل في ذلك قصارى ما يستطيع من البر بها حتى ولو كان ذلك على حساب سعادته وراحته وشبابه ونجسده لذلك مثالا حيا يتمثل في سلوك الصحابي جابر بن عبد الله رضي الله عنه الذي آثر مصلحة أخواته على مصلحته ، فتزوج شيبا من أجل العناية بأخواته ، فعنه رضي الله عنه قال: (غزوت مع النبي صلى الله عليه وسلم على ناضح لنا فأزحف (٤) الجمل فتخلف علي فوكزه النبي صلى الله عليه وسلم من خلفه ، قال بعنييه ولك ظهري إلى المدينة ، فلما دنونا استأذنت

(١) عبد الرحمن بن قاسم ، حاشية الروض المربع شرح زاد المستقنع ، ج ٧ ،

ص ١٥٠ ، ١٥٣ ، الطبعة الثانية ، سنة ١٤٠٣ هـ .

(٢) مستدرک الإمام الحاکم کتاب البر والملة ، ج ٤ ، ص ١٧٢ ، قال عنه

الحاکم : صحيح الإسناد ووافقه الذهبي .

(٣) مسند الإمام أحمد ، ج ٣ ، ص ٣٠٥ ، وسنن أبي داود ، كتاب العتق ، باب

في بيع المدبر ، ج ٤ ، ص ٢٦٦ ، رقم الحديث ٣٩٥٧ ، قال عنه الألباني :

صحيح ، (صحيح الجامع المغير وزياداته ج ١ ، ص ٢٦٦ ، رقم الحديث ٧٦٠ .

(٤) قوله : أزحف : كل وأعيا وتععب . انظر لسان العرب المحيط مادة زحف .

قلت : يا رسول الله إني حديث عهد بعرس ، قال صلى الله عليه وسلم :
 فما تزوجت ، بكرًا أم شيبًا ، قلت : شيبًا (١) ، أصيب عبد الله وتـــرك
 جوارى مغارا فتزوجت شيبا تعلمهن وتودبنهن ، ثم قال : انت أهلك فقدمت .
 وأخبرت خالي ببيع الجمل فلامني ، فأخبرته بأعياء الجمل ، وبالذي
 كان من النبي صلى الله عليه وسلم ووكره إياه ، فلما قدم النبي صلى
 الله عليه وسلم غدوت إليه بالجمل فأعطاني ثمن الجمل والجمل وسهمي مع
 القوم (٢) .

(٣) الزوجة :

إن من آيات الله ورحمته بعباده ولطفه وكرمه أن جعل الحياة الزوجية
 تتركز على دعائم قوية من المودة والرحمة تكون قوام الحياة الأسرية
 وبدونها لا يمكن أن تستمر الحياة الزوجية المتوخاة من الزواج بين ركني
 الأسرة الرجل والمرأة .

قال الله تعالى : (ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا
 إليها وجعل بينكم مودة ورحمة ، إن في ذلك لآيت لقوم يتفكرون) (٣) .
 وإذا نظرنا إلى مسؤولية الزوجة في الأسرة على ضوء القرآن الكريم

(١) لقد أشّر جابر بن عبد الله رضي الله عنه مصلحة أخواته على مصلحته بتزوج
 الشيب ولم يتزوج البكر الشابة التي يلاعبها وتلاعبه كما ورد في حديث
 آخر عندما قال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : (فهلأ جارية تلاعبها
 وتلاعبك) .

انظر صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب النكاح ، باب تزويج
 الشيبات ، ج ٩ ، ص ١٢١ ، رقم الحديث ٥٠٢٩ .

(٢) صحيح البخاري ، كتاب الاستقراض ، باب الشفاعة في وضع الدين ، ج ٥ ،
 ص ٦٧ ، رقم الحديث ٢٤٠٦ .

(٣) سورة الروم ، الآية ٢١ .

والسنة المطهرة ، نجد أن الإسلام قد أولاه رعاية وعناية خاصة وتكريما ، ورفع مكانتها ، كما رفع عنها القيود والأغلال التي كانت تعيقها في معظم الحياة الجاهلية عن الارتقاء إلى مستوى الإنسانية فضلا عن القضايا الأخرى .

وحسبنا أن نشير إلى بعض عناصر هذا التكريم الرباني للزوجة الذي يتمثل في إعطائها حقوقها الكاملة على زوجها ومن أهمها ما يلي :

- (أ) حق الزوجة في الاختيار .
- (ب) حقها في المصداق .
- (ج) حقها في النفقة والسكن .
- (د) حقها في حسن العشرة .
- (هـ) حقها في التصرف المالي .

وستحدث عن كل هذه الحقوق بشيء من الإيجاز على الوجه التالي :

(أ) حق اختيار الزوج :

لقد أعلى الإسلام مكانة الزوجة ومنحها حقوقا لازمة لها بحكم الشرع ويتمدر هذه الحقوق حريتها في اختيار الزوج قبولا أو رفضا لما يترتب على ذلك من توفير عوامل الاستقرار والسعادة النفسية بين الزوجين ، فعن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الأيم أحق بنفسها من وليها ، والبكر تستأذن في نفسها وأذنها صماتها (١) وقد رد رسول الله صلى الله عليه وسلم نكاح امرأة مكرهة ، فعن خنساء بنت خدام الأنصارية أن أباه زوجها وهي شيب فكرهت ذلك فأتت رسول الله

(١) صحيح الإمام مسلم ، كتاب النكاح ، باب استئذان الشيب في النكاح بالنطق

والبكر بالسكوت ، ج ٢ ، ص ١٠٣٧ ، رقم الحديث ١٤٢١ .

صلى الله عليه وسلم ، فرد نكاحها (١) .

(ب) حقها في الصداق :

كما فرض لها الإسلام صداقا يدفع لها تتمرف فيه كما تشاء دون تدخل أولياء أمرها كما حرم عليهم أخذ شيء منه دون رضاها .
قال الله تعالى: (وأتوا النساء صدقاتهن نحلة فإن طبن لكم عن شيء منه نفسا فكلوه هنيئا مريئا) (٢) .

(ج) حقها في النفقة والسكن :

وقد قرر الإسلام نفقة الزوجة وسكنها على زوجها في حدود إمكاناته المادية كما قال تعالى (لينفق ذو سعة من سعته ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما آتاه الله ، لا يكلف الله نفسا إلا ما آتاه سيجعل الله بعد عسر يسرا) (٣) .

ولقد أعطى الإسلام المرأة حق الفسخ إذا غرر بها الزوج بأنه ذو مال فظهر لها أنه لا مال له .

يقول الإمام محمد بن مفلح المقدسي في ذلك : (والذي تقتضيه أصول الشريعة وقواعدها أن الرجل إذا غر المرأة بأنه ذو مال فتزوجت على ذلك فظهر أنه لا شيء له أو كان ذا مال وترك النفقة عليها ولم تقدر على أخذ كفايتها من ماله بنفسها أو الحاكم أن لها الفسخ) (٤) .

(١) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب النكاح ، باب إذا زوج الرجل ابنته

وهي كارهة فنكاحه مردود ، ج ٩ ، ص ١٩٤ ، رقم الحديث ٥١٣٨ .

(٢) سورة النساء ، الآية ٤ .

(٣) سورة الطلاق ، الآية ٧ .

(٤) شمس الدين أبو عبد الله محمد بن مفلح المقدسي ، كتاب الفروع ، ج ٥ ،

ص ٥٨٨ ، دار مصر للطباعة ، سنة ١٩٦٣/١٣٨٣م ، الطبعة الثانية ، راجعه

عبد الستار أحمد فراج .

د) حقها في حسن العشرة :

وإذا انتهت مراسيم الزواج وبدأت الحياة الزوجية تحت سقف واحد ومأوى واحد فإن الإسلام يأمر الزوج بحسن العشرة مع زوجته وليس هذا فحسب بل إنه يروض الزوج ويحثه على تحمل ما يكرهه من الزوجة في أي شأن ، ومن توجيهات القرآن الكريم في ذلك قوله سبحانه : (وعاشروهن بالمعروف ، فإن كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئا ويجعل الله فيه خيرا كثيرا) (١) .

أما من السنة فما رواه أبو هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (لا يفرك (٢) مؤمن مؤمنة إن كره منها خلقا رضي منها آخر) (٣) .

هـ) حقها في التصرف المالي :

ولقد أعطى الإسلام للزوجة حق التملك وحرية التصرف في مالها بالطرق المشروعة ، فعندما تبلغ المرأة مبلغ النكاح وهي رشيدة ، فلها الحق في إبرام العقود المدنية من بيع وشراء وإجارة وشركة ورهن وهبة ووديعة ووصية وتوكيل ووكالة وغير ذلك دون تدخل من زوجها أو اعتراض وممن توجيهات القرآن فيما يتعلق بحرية التملك قوله سبحانه : (وابتلوا اليتامى حتى إذا بلغوا النكاح فإن آنستم منهم رشدا فادفعوا إليهم أموالهم) (٤) ، وهذه الآية تشمل اليتامى من الذكور والإناث .

(١) سورة النساء ، جزء من الآية ١٩ .

(٢) يفرك : بمعنى يبغض ، يقال فرك الرجل امرأته إذا أبغضها . انظر لسان العرب ، مادة فرك .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب الرضاع ، باب الوصية بالنساء ، ج ٢ ، ص ١٠٩١ ، رقم الحديث ١٤٦٩ .

(٤) سورة النساء ، جزء من الآية ٦ .

وأما ما يتعلق بحقها في البيع والشراء والعق ، فمنه ما رواه عبد الواحد بن أيمن المكي عن أبيه أنه دخل على عائشة رضي الله عنها يستفتيها عن الولاء لمن يكون فقالت : (دخلت بريرة وهي مكاتبه ، فقالت : اشتريني فأعتقيني ، قالت : نعم . قالت : لا يبيعوني حتى يشترطوا ولائي . فقالت : لا حاجة لي بذلك . فسمع بذلك النبي صلى الله عليه وسلم فقال : اشترها وأعتقها ودعهم يشترطوا ما شاءوا ، فاشترتها عائشة فأعتقتها) (١) .

وفي هذا الحديث بيان لحرية المرأة في البيع والشراء والإعتاق . كما أن للزوجة الحرية في أن تهب ما تشاء مما تملكه بنفسها وشاهد ذلك ما رواه أبو هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، أنه أمر نساء المسلمين أن لا يحتقرن ما يتهاذى بهن عادة ولو كان المهدى ضيلا ، فمن أبي هريرة رضي الله عنه ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (يا نساء المسلمين لا تحتقرن جارة لجارتها ولو فرسن) (٢) شاه (٣) .

(١) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب المكاتب ، باب إذا قال المكاتب اشترني واعتقني فاشتره ، ج ٥ ، ص ١٩٦ ، رقم الحديث ٢٥٦٥ ، مختصرا .

(٢) الفرسن بالنون في آخره كالحافر للفرس ، وقال ابن سيده في معنى الفرسن بأنه طرف خف البعير ، ويستخدم مع الشاة من باب الاستعارة ، انظر : تاج العروس للزبيدي ، فصل الفاء ، باب السين ، ج ٤ ، ص ٣٠٢ .

(٣) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب الهبة وفضلها والتحريص على عليها ، ج ٥ ، ص ١٩٧ ، رقم الحديث ٢٥٦٦ .

(٤) البنت :

إذا نالت البنت نوعاً من التكريم لا يستهان به في الجاهلية فإن ذلك لم يكن قاعدة عامة وليس له ضابط في الحياة العامة لعرب الجاهلية لأنها كانت تعيش عند بعض القبائل مهانة وذليلة مهضومة الحقوق ، وفي كثير من حالاتها لا تكاد تخرج من رحم الأم حتى تدخل رحم الأرض عن طريق السواد ، غير أنه كان في الجاهلية بصيص من نور يعود إلى دين إبراهيم عليه السلام يدعو إلى إحياء البنات وعدم وأدهن ، كان عليه أفراد قليلون منهم زيد بن عمرو بن نفيل .

فعن أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما قالت : رأيت زيد بن عمرو بن نفيل قائماً مسنداً ظهره إلى الكعبة يقول : (يا معشر قريش ، والله ما منكم على دين إبراهيم غيري ، وكان يحيى الموءدة ، يقول للرجل إذا أراد أن يقتل ابنته ، لا تقتلها أنا أكفيك مؤنتها ، فيأخذها ، فإذا ترمعرت قال لأبيها إن شئت دفعتها إليك وإن شئت كفيتك مؤنتها) (١) .
ولما شاع نور الإسلام في مكة ونزلت آيات القرآن الكريم تترى كان من أوائل ما نزل سورة التكوير (٢) التي تضمنت التحذير الشديد من الوأد في قوله عز وجل : (وإذا الموءدة سُلّت بأي ذنب قتلت) (٣) .

(١) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب مناقب الأنصار ، باب حديث

زيد بن عمر بن عمرو بن نفيل ، ج ٧ ، ص ١٤٣ ، رقم الحديث ٣٨٢٨ .

(٢) قمت بتتبّع سور القرآن الكريم حسب ترتيب النزول فوجدت أن سورة التكوير

جاءت في الترتيب السابع مما يدل على اهتمام الإسلام بالمحافظة على بقاء

الجنس البشري .

(٣) سورة التكوير ، الآية ٨ ، ٩ .

وهذا التحذير والإنذار المبكر الذي جاء مع فجر الرسالة يدل دلالة واضحة على اهتمام الإسلام بالمحافظة على الحياة البشرية المتمثلة في الحث على إحياء البنات وعدم وأدهن وهذا من أعظم التكريم الذي قوبلت به الفتاة حيث أبقى الإسلام على حياتها .

وقد شدد الإسلام في إنكار قتل الأولاد حيث قرر القرآن الكريم خسران الذين يقومون بقتل أولادهم سفها بغير علم ، قال الله تعالى : (قد خسر الذين قتلوا أولادهم سفها بغير علم وحرموا ما رزقهم الله افتراء على الله قد ضلوا وما كانوا مهتدين) (١) .

ثم عقب ذلك جاء النهي الصريح عن قتل الأولاد فقال سبحانه : (ولا تقتلوا أولادكم من إملاق نحن نرزقكم وإياهم ولا تقربوا الفواحش ما ظهر منها وما بطن ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق ذلكم وصاكم به لعلكم تعقلون) (٢) .

وقد جاء في السنة المطهرة تحريم الوأد بالنسب الصريح في الحديث الذي رواه المغيرة بن شعبه رضي الله عنه ، قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم : إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات ووأد البنات ومنع وهات وكسره لكم قيل وقال وكثرة السؤال وإضاعة المال) (٣) .

ولم يكتف الرسول صلى الله عليه وسلم بتحريم وأد البنات فحسب بل نهى عن إهانتهم كما حث على مساواتهم بالذكر في المعاملة وبشر من فعل ذلك بالجنة .

(١) سورة الأنعام ، الآية ١٤٠ .

(٢) سورة الأنعام ، جزء من الآية ١٥١ .

(٣) صحيح الإمام البخاري المطبوع مع فتح الباري ، ج ٥ ، ص ٦٨ ، كتاب الاستقراض ، باب ما ينهى عن إضاعة المال ، رقم الحديث ٢٤٠٨ .

فعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من ولدته له أنثى فلم يتدبها ولم يهونها ولم يؤثر ولده - يعني الذكر - عليها أدخله الله بها الجنة) (١) .

كما حث الإسلام قولا وعملا على رعاية البنات والصبر عليهن ورحمتهم وإيثارهن على النفس .

ففي الجانب القولي نرى المصطفى صلى الله عليه وسلم يوصي أمته بذلك، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من كن له ثلاث بنات فصبر على لأوائهن وضرائهن أدخله الله الجنة برحمته إياهن ، قال : فقال رجل : وابنتان يا رسول الله ، قال : وإن ابنتان ، قال رجل : يا رسول الله : وواحدة ، قال : وواحدة) (٢) .

وحرصا من الرسول صلى الله عليه وسلم على رعاية البنات والعناية بهن يغري المؤمنين بمصاحبته في دخول الجنة إذا قاموا على البنات وأنفقوا عليهن .

فعن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من عال جاريتين حتى تدركا دخل الجنة ، أنا وهو كهاتين ، وأشار بأصبعيه السبابة والوسطى، وبابان معجلان عقوبتهما في الدنيا البقي والعقوق) (٣) أما في الجانب العملي فقد روت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها قالت:

(١) مستدرک الإمام الحاکم ، کتاب البر والصلة ، ج ٤ ، ص ١٧٧ ، قال الحاکم هذا حديث صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه ، وقال عنه الإمام الذهبي : صحيح .

(١) مستدرک الإمام الحاکم ، کتاب البر والصلة ، ج ٤ ، ص ١٧٦ ، قال الحاکم هذا حديث صحيح الإسناد ، ووافقه الإمام الذهبي .

(٣) مستدرک الحاکم ، کتاب البر والصلة ، ج ٤ ، ص ١٧٢ ، قال عنه الإمام الحاکم : هذا حديث صحيح الإسناد ، ووافقه الإمام الذهبي .

(دخلت امرأة معها ابنتان تسألني فلم تجد عندي شيئا غير تمسرة ، فأعطيتها إياها فقسمتها بين ابنتيها ولم تأكل منها ثم قامت فخرجت ، فدخل النبي صلى الله عليه وسلم علينا فأخبرته فقال : (من ابتلي من هذه البنات بشيء كن له سترا من النار) (١) .

ففي هذا الحديث حث عملي على إيثار الأولاد والبنات خاصة على النفس وحث على رحمتهم والشفقة عليهم .

ولم يقتصر الإسلام على إكرام البنت في بقائها وحظ حياتها الجسدية فحسب بل إن الإسلام اعتنى بحياتها السلوكية والفكرية وحث على تأديبها وتعليمها أمور دينها ودنياها قولا وعملا .

فعن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من كانت له جارية فعلمها فأحسن إليها ثم أعتقها وتزوجها كان له أجران (٢) .

فإذا كان الإسلام قد حث على تعليم الجارية ، فالبنت وجميع الأهل أولى من غيرهم بالرعاية والعناية والتعليم .

ولفقه الصحابة رضي الله عنهم بأهمية التربية والتأديب والتعليم للبنات فإنهم يولون ذلك العناية الشامة ، وقد سبق ذكر مثال قوي في قصة زواج جابر بن عبد الله بالشيب حينما وضع نفسه مكان أبيه في رعايته لأخواته (٣) .

(١) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب الزكاة ، باب اتقوا النار

ولو بشق تمره والقليل من الصدقة ، ج ٣ ، ص ٢٨٣ ، رقم الحديث ١٤١٨ .

(٢) المصدر السابق ، كتاب العتق ، باب فضل من أدب جاريته وعلمها ، ج ٥ ،

ص ١٧٣ ، رقم الحديث ٢٥٤٤ .

(٣) انظر نص الحديث ص ٦٦ ، ٦٧ من هذه الرسالة .

ثانيا : الواجبات

سبق الحديث عن بعض حقوق المرأة المسلمة وحيث إن الحق والواجب أمران متلازمان فلا مناص من الحديث عن بعض الواجبات المطلوبة من المرأة المسلمة .

لقد جعل الله عز وجل المرأة أهلا للتكليف وتحمل المسؤوليات، وإن هذه الأهلية مناط تكريم وإعزاز للمرأة يرفع مقامها الإنساني وكرامتها وليشعرها بقيمتها الإنسانية فليست سقط متاع وليست فاقدة للعقل والروح بل إنها خلقت في أكمل صورة وقد أعدت للتكليف ، وإن من الواجبات التي تحملتها ما يلي :

المطلب الأول : الإيمان ومقتضياته

ويشمل الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وبالقدر خيره وشره ، كما بين ذلك الله سبحانه وتعالى في قوله (١) امن الرسول بما أنزل إليه من ربه والمؤمنون كل امن بالله وملائكته وكتبه ورسله لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا واطعنا غفرانك ربنا وإليك المصير (١) .

وفي قوله سبحانه (ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من امن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتب والنبيين ، واتى المال على حبه ذوي القربى واليتامى والمسلكين وابن السبيل والسائلين وفي الرقاب وأقام الملوّة وآتى الزكوة والموفون بعهدهم إذا عاهدوا والمصبرين في البأساء والضراء وحين البأس أولئك الذين صدقوا وأولئك هم المتفون) (٢) .

وكما بين ذلك الحديث الذي رواه مسلم عن عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه أنه قال : بينما نحن عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم

(١) سورة البقرة الآية ٢٨٥ .

(٢) سورة البقرة الآية ١٧٧ .

إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر ، لا يرى عليه أثر السفر ولا يعرفه منا أحد حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأسند ركبتيه إلى ركبتيه ووضع كفيه على فخذيه ، فقال : يا محمد أخبرني عن الإسلام ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة ، وتصوم رمضان ، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً ، قال : صدقت . قال : فعجبنا له يسأله ويصدقه ، قال فأخبرني عن الإيمان ، قال : أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره ، قال : صدقت . قال : فأخبرني عن الإحسان ، قال : أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك ، قال : فأخبرني عن الساعة ، قال : ما المسؤول عنها بأعلم من السائل ، قال : فأخبرني عن أماراتها ، قال : أن تلد الأمة ربتها ، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاة يتطاولون في البنيان ، قال : ثم انطلق ، فلبثت ملياً ثم قال لي : يا عمر ، أتدري من السائل ؟ قلت : الله ورسوله أعلم ، قال : فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم (١) .

وتتضمن الآيات والحديث ذكر الأركان التي يقوم عليها الإسلام والإيمان والإحسان وهي تمثل في مجموعها أصول الدين وأساسياته ، فهي إذاً تمثل الدين كله .

وقد نقل الإمام النووي عن القاضي عياض قوله : (وهذا الحديث قد اشتمل على شرح جميع وظائف العبادات الظاهرة والباطنة من عقود الإيمان وأعمال الجوارح ، وإخلاص السرائر والتحفظ من آفات الأعمال حتى أن علوم الشريعة كلها راجعة إليه ، ومتشعبة منه) (٢) .

(١) صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب آيات الإيمان والإسلام ، ج ١ ، ص ٣٧ ، رقم الحديث ١ .

(٢) شرح الإمام النووي على صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب تعريف الإسلام والإيمان ، ج ١ ، ص ١٥٨ ، نشر دار الفكر ، بيروت ، سنة ١٣٩٢ هـ / ١٩٧٢ م ، الطبعة الثانية .

وإن من مقتضيات الإيمان طاعة الله ورسوله وعبادة الله عز وجل وحده والدعوة إلى دينه وفق شرعه سبحانه وشرع رسوله صلى الله عليه وسلم .

المطلب الثاني : تعلم أمور الدين

إذا كان تعلم أمور الدين حقاً من حقوق المرأة المسلمة فإن من الحقوق ما يجوز أن يتنازل عنه صاحبه ، لكن هذا التعلم فوق أنه حق لها فهو واجب عليها لا يجوز أن تتنازل عنه بأي حال حتى تتمكن من أداء ما يجب عليها من عبادة ربها ، فما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب . والمرأة محتاجة إلى أن تعرف التوحيد والفقه وأن تعرف الحلال والحرام وأن تقرأ القرآن في ملاتها على أقل تقدير وليس أدل على وجوب طلب العلم من قول الله عز وجل (فاعلم أنه لا إله إلا الله وأستغفر لذنبك وللمؤمنين والمؤمنات) (١) ، وقول رسول الله صلى الله عليه وسلم المروي عن أنس بن مالك رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (طلب العلم فريضة على كل مسلم) (٢) فقد جعله رسول الله صلى الله عليه وسلم واجباً دينياً وفرضاً لازماً عينياً على المسلمين ، الرجال منهم والنساء .

وإن من المجمع عليه أن المرأة مسؤولة عن صلاتها وصيانتها وزكاتها مالها وصيامها وحجها وسلامة عقيدتها والدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وليس لها ذلك إلا بالتعلم ، كما أن عليها أن تتعلم من أمور دينها ما يساعدها على القيام بالاعباء الزوجية والمنزلية في مراحل حياتها المختلفة (٣) .

(١) سورة محمد جزء من الآية ١٩ .

(٢) معجم الطبراني الصغير ، ج ١ ، ص ١٦ ، نشر المكتبة السلفية ، المدينة المنورة ، سنة ١٣٨٨هـ ، قال عنه الألباني : صحيح ، انظر صحيح الجامع ج ٤ ، ص ١٠ ، رقم الحديث ٣٨٠٨ .

(٣) سوف نتناول أهمية تعليم المرأة بالتفصيل في الفصل الأول من الباب الثاني باذن الله .

المطلب الثالث : طاعة الزوج

إن الحياة الزوجية في الإسلام هي حياة الاستقرار والطمأنينة والهدوء ، حياة الرباط الأسري المتماسك القوي ، فالأسرة هي العمود الفقري للمجتمع وإنما شرع الزواج لاستمرار الحياة الإنسانية .

وإن من أهداف الزواج تحقيق الإحسان للطرفين وإنجاب الأولاد وتكثير النسل وإيجاد السكن والمودة والرحمة بين الزوجين ، فكل هذه العناصر من أسباب استقرار واستمرار الحياة الزوجية ، التي تعد الطاعة بالمعروف من أهم ركائزها المطلوبة من الزوجة لزوجها ، يقول الحق تبارك وتعالى في ذلك : (فَالصَّالِحَتُ قَنَتٌ حَفِيظَةٌ لِلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ) (١) .

يمدح الله سبحانه الزوجات في هذه الآية بأنهن مطيعات لأزواجهن وحافظات لأزواجهن في أنفسهن ، يقول ابن كثير رحمه الله عن السدي وغيره في معنى الآية بأن أولئك النسوة حافظات لأزواجهن في غيبتهم في أنفسهن وأموالهم (٢) ، ومن المعلوم أن هذا الحفظ للأزواج أحد شمار الطاعة .

ويقول الأستاذ سيد قطب رحمه الله : (والقنوت : الطاعة عن إرادة وتوجه ورغبة ومحبة ، لا عن قسر وإرغام وتغلب ، ومن ثم قال : قانتات ولم يقل طائعات ، لأن مدلول اللفظ الأول نفسي ، وهذا هو الذي يليق بالسكن والموودة والستر والصيانة بين شطري النفس الواحدة ، ومن طبيعة المؤمنة الصالحة أن تكون حافظة لحرمة الرباط المقدس ، بينها وبين زوجها في غيبته - وبالأولى في حضوره - فلا تبيح من نفسها ما لا يباح إلا له هو بحكم أنه الشطر الآخر للنفس الواحدة ، وما لا يباح لا تقره هي ولا يقره هو ، وإنما يقره الله سبحانه بما حفظ الله) (٣) .

(١) سورة النساء ، جزء من الآية ٣٤ .

(٢) انظر تفسير ابن كثير ، ج ٢ ، ص ٢٥٦ .

(٣) في ظلال القرآن ، ج ٢ ، ص ٣٥٧ ، دار احياء التراث العربي ، بيروت

، الطبعة الخامسة .

وقد ورد في الحديث عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال : سئل النبي صلى الله عليه وسلم : (أي النساء خير ؟ فقال : خير النساء من تسر إذا نظر وتطيع إذا أمر ولا تخالفه في نفسها ومالها) (١) .

وهذا الحديث يتضمن الأسس العامة لبناء الحياة الزوجية ، وأولس الواجبات هي طاعة الزوج بالمعروف فيما يأمر ، أما إذا أمرها بمعصية الله فلا طاعة له ، ودليل ذلك ما ورد عنه صلى الله عليه وسلم أنه قال : (لا طاعة في معصية الله إنما الطاعة في المعروف) (٢) .

يقول الإمام ابن حجر تحت باب لا تطيع المرأة زوجها في معصية (أن ندب المرأة إلى طاعة زوجها في كل ما يرومه خصم ذلك بما لا يكون فيه معصية الله ، فلو دعا الزوج إلى معصية فعلوها أن تمتنع) (٣) . وهذا الامتناع مما يؤكد استقلال شخصيتها وحريتها الدينية ويحفظ قيمتها ومكانتها في نفسها وفي مجتمعها وذلك مما وفره الإسلام وضمنه لها .

المطلب الرابع : تربية الأبناء

لقد فرض الرب جل وعلا على الوالدين رعاية أبنائهم وتربيتهم وفق منهج الإسلام حتى يشبوا أسوياء ، ويظهر ذلك الفرض في النداء الرباني الذي يأمر المؤمنين بوقاية أنفسهم وأهليهم من النار في قوله سبحانه :

(١) مستدرک الحاكم، کتاب النکاح ، حديث أي النساء خير ، ج ٢ ، ص ١٦١ .

قال عنه الإمام الحاكم : صحيح على شرط مسلم ووافقه الذهبي .

(٢) صحيح مسلم ، کتاب الإمارة ، باب وجوب طاعة الأمر في غير معصية ، ج ٣ ،

ص ١٤٦٩ ، رقم الحديث ١٨٤٠ .

(٣) فتح الباري ، کتاب النکاح ، باب لا تطيع المرأة زوجها في معصية ، ج ٩ ،

ص ٣٠٤ .

(يأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ) (١) ومن المعلوم أن أهم أسباب الوقاية من النار هو تربية النفس والأهل والذرية على مكارم الأخلاق وآداب الدين والتربية الفاضلة التي يقوم بها الوالدان تجاه أبنائهما .

ولقد أوضح النبي الكريم صلى الله عليه وسلم أثر الوالديين في التربية فقال في الحديث الذي رواه أبو هريرة رضي الله عنه : (ما من مولود إلا يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه) (٢) . وفي هذا الحديث تنبيه لعلماء التربية والنفس والاجتماع إلى الأهمية العظيمة التي يجب أن تحظى بها التربية النفسية والاجتماعية للأطفال منذ الصغر .

وان رسالة الأم التربوية تأتي في المقام الأول وخاصة في سني الطفل الأولى التي يكون الطفل فيها مرتبطاً بأمه لا ينفك عنها وبالتالي يكون تأثيرها عليه أكبر وتعلقه هو بها كذلك أكبر ، وإذا وفق الله عز وجل الأم في إعدادها لأبنائها الإمداد السوي فإن النتائج الخيرة تكون على المستوى الرفيع وخاصة إذا هيا الله لها الإعداد المسبق من قبل والديها يقول الشاعر حافظ ابراهيم في ذلك :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق (٣) .

ويعبر شاعر آخر مبيناً أثر تربية الوالدين بتحديد اتجاه مسار الطفل في عقيدته التي تعد أهم عنصر في الحياة وخطره إيجاباً أو سلباً فيقول :

(١) سورة التحريم ، جزء من الآية ٦ .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب القدر ، باب معنى كل مولود يولد على الفطرة ، ج ٤ ،

ص ٢٠٤٧ ، رقم الحديث ٢٦٥٨ .

(٣) ديوان حافظ ابراهيم ، ص ٢٨٢ ، نشر محمد أمين دمج ، بيروت ١٩٦٩ م .

وينشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان عوده أبوه

وما دان الفتى بحجى ولكن يعوده التدين أقربوه (١)

إن الإسلام عندما يوجه الوالدين للتربية الفاضلة فإنما يهدف إلى إيجاد مجتمع تسوده شريعة الإسلام ويقيم حكم الله في الأرض ، ولذلك فالمسؤولية عظيمة وكل راع مسؤول عن رعيته .

إن عملية التعليم والإعداد والتربية والإرشاد والرعاية والتوجيه عملية شاقة ودقيقة ، فالطفل يمر بمراحل مختلفة ، وكل مرحلة تحتاج إلى نوع خاص من التعامل التربوي والتوجيه ، والطفل في التوجيه الموافق للفطرة أسهل قيادا وأسرع انقيادا .

والتربية المطلوبة من البيت المسلم للولد ذات محورين هما :

التربية الإيمانية والتربية الجسمية ، حتى يصبح انسانا سويا .

ويبلغ العبء الأكبر في الجانب التربوي على الأم لأنها المحض الرئيس للأجيال لانفرادها بالحمل والوضع والرضاعة ، وقيامها بالحضانة في الغالب ولذلك فقد خست الرسالة السماوية المرأة بمسؤولية مستقلة من الرجل ، فهي راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيته ، وفي ذلك يقول المصطفى صلى الله عليه وسلم : (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ، والأمير راع ، والرجل راع على أهل بيته ، والمرأة راعية على بيت زوجها وولده ، فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) (٢) .

(١) كلمة : أبوه هنا تعني الوالدين جميعا ، وهو المفهوم من حديث الفطرة

في قوله صلى الله عليه وسلم : فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه .

والبيتان من قول أبي العلاء المعري . انظر اللزوميات ، ج ٢ ، ص ٤١٣ ، نشر مكتبة الهلال ، بيروت ، ومكتبة الخانجي ، القاهرة ، تحقيق أميين عبد العزيز الخانجي .

(٢) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب النكاح ، باب المرأة راعية في بيت

زوجها ، ج ٩ ، ص ٢٩٩ ، رقم الحديث ٥٢٠٠ .

ولقد اهتم الإسلام بتربية الطفل منذ اللحظة الأولى لولادته ويرى فيها نور الدنيا فكان من هدي النبي صلى الله عليه وسلم أن يؤذن في أذن المولود ساعة الولادة فقد روى أبو رافع رضي الله عنه ذلك عن رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث قال : (رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم أذن في أذن الحسن بن علي حين ولدته فاطمة بالملاءة) (١) .

فما سر ذلك يا ترى ؟

يقول الإمام ابن القيم رحمه الله : (وسر التأذين - والله أعلم - أن يكون أول ما يقرع سمع الإنسان كلماته المتضمنة لكبرياء الرب وعظمته والشهادة التي أول ما يدخل بها في الإسلام فكان ذلك كالتلقيح له شعار الإسلام عند دخوله إلى الدنيا كما يلحق كلمة التوحيد عند خروجه منها ، وغير مستنكر وصول أثر التأذين إلى قلبه وتأثره به وإن لم يشعر مع ما في ذلك من فائدة أخرى ، وهي هروب الشيطان من كلمات الأذان ، وهو كان يرصده حتى يولد ، فيقارنه للمحنة التي قدرها الله وشأها فيسمع شيطانه ما يفعله وبغيظه أول أوقات تعلقه به .

وفيه معنى آخر ، وهو أن تكون دعوته إلى الله وإلى دينه الإسلام ، وإلى عبادته سابقة على دعوة الشيطان ، كما كانت فطرة الله التي فطر الناس عليها سابقة على تغيير الشيطان لها ، ونقله عنها وغير ذلك من الحكم) (٢)

(١) مستدرک الإمام الحاکم ، کتاب معرفة الصحابة ، ج ٣ ، ص ١٧٩ ، وقال عنه الذهبي : صحيح . ورواه الإمام الترمذي ، کتاب الأُصْحَاحِي ، باب الأذان في أذن المولود ، ج ٥ ، ص ٢٢٩ ، وقال عنه : هذا حديث حسن صحيح .

(٢) الإمام شمس الدين محمد بن أبي بكر بن قيم الجوزية ، تحفة المودود بأحكام المولود ، ص ٢٥ ، نشر دار الكتاب العربي ، بيروت ، سنة ١٩٧٩/١٣٩٩ م ، الطبعة الأولى .

وهكذا ينظر الإسلام إلى التربية الصالحة ويعطيها من الأهمية ما يجعلها
تفوق كل النظريات التربوية القديمة والحديثة شرقية كانت أو غربية كما
يجعلها حقاً للأبناء واجبا على الآباء يشابون على فعلها ويعاقبون على
تركها . والرجل والمرأة في ذلك سواء بل إن المرأة ساعة الولادة أقسرب
إلى الوليد من أبيه أو غيره من الرجال .

الفصل الثاني

مسؤولية المرأة في الدعوة

الفصل الثاني

مسؤولية المرأة في الدعوة

- مدخل : دخول النساء في جمع الرجال
المبحث الأول: المساواة بين الرجل والمرأة في أصل
التكليف بالدعوة .
المطلب الأول : المساواة في أصل وجوب مزاولة
الدعوة .
المطلب الثاني: المساواة في الترغيب في مزاولة
الدعوة .

- المبحث الثاني: تخصيص النساء بكتاب التكليف .
المطلب الأول : النساء مدعوات .
المطلب الثاني: النساء داعيات .
المطلب الثالث: نماذج من الداعيات .

- (١) صديقة النساء
- (٢) فراق الأهل والوطن من أجل
العقيدة .
- (٣) داعية مهرها الإسلام .
- (٤) قوة الإيمان سبب لإسلام عمر
- (٥) عائشة رضي الله عنها محتسبة
- (٦) أم سلمة رضي الله عنها محتسبة

الفصل الثاني

مسؤولية المرأة الدعوية

مدخل :

إن من الضروري قبل الدخول في صلب الموضوع أن أشير إلى مسألة لغوية مهمة سترد كثيرا من خلال عرض الأمثلة والشواهد في القرآن الكريم والسنة المطهرة .

وهذه المسألة اللغوية تتمثل في استخدام ضمائر المذكر مفردا أو مثنى أو جمعا في معظم الأمثلة والشواهد التي يراد بها الجنسان على السواء . كما يندرج تحت هذا الموضوع استخدام الأسماء الموصولة وأدوات الشرط والمفرد الذي ليس له جمع من جنسه والجمع الذي ليس له مفرد من جنسه . وحيث أن هذه المسألة تحتاج إلى مزيد بيان وتوضيح ، لذا رأيت أن أمهد لهذا الفصل بما يزيل اللبس ويعين على الإحاطة بالموضوع من جميع جوانبه .

دخول النساء في جمع الذكور

اتفق أهل اللغة على أن الذكور والإناث إذا اجتمعوا غلب الذكور على الإناث كقوله سبحانه : (وقلنا اهبطوا بعضكم لبعض عدو) (١) علماً أن المخاطب آدم وحواء عليهما السلام والشيطان (٢) عيادا بالله منه .
كما أنه قد استقر في عرف الشارع أن الأحكام المذكورة بصيغة المذكرين إذا أطلقت ولم تقترن بالموث غلبت فيها تتناول الرجال والنساء لأنه يفسر المذكر عند الاجتماع كقوله سبحانه (فإن كان له إخوة فلأمه السدس) (٣) .
وقوله (ولا يآب الشهاد) إذا ما دعوا (٤) .
ومتى اجتمع المذكر والمؤنث غلب التذكير ، ولذلك لو قال لمن بحضرته من الرجال والنساء قوموا واقعدوا تناول جميعهم ولو قال قوموا وقمن واقعدوا واقعدن عد تطويلا ولكنة (٥) .
وإذا أردت أن تخبر عن فعل رجل وامرأة في جملة واحدة لكان من الضرورة اللغوية استخدام الفعل الواقع في الجملة الخبرية مع ضمير المثنى

(١) سورة البقرة ، جزء من الآية ٣٦ .

(٢) القاضي أبو يعلى البغدادي الحنبلي ، العدة في أصول الفقه ، ج ٢ ، ص ٣٥٢ ، نشر مؤسسة الرسالة ، بيروت ، سنة ١٤٠٠/١٩٨٠ م . تحقيق أحمد المبارك .

(٣) سورة النساء ، جزء من الآية ١١ .

(٤) سورة البقرة ، جزء من الآية ٢٨٢ .

(٥) انظر نص ابن القيم في أعلام الموقعين ، ج ١ ، ص ٩٢ ، دار الفکر ، بيروت ، سنة ١٣٩٧ هـ تعليق محمد محي الدين عبد الحميد ، وانظر موفق الدين ابن قدامة ، روضة الناظر في أصول الفقه ، ج ٢ ، ص ١٤٩ المطبعة السلفية بمصر ، سنة ١٣٤٢ هـ ، وقوله (لكنة) هي العجمة في اللسان وعي فيه .
انظر لسان العرب المحيط ، مادة : لكن .

المذكر كقولك : هذا رجل وامرأة يأكلان أو يتحدثان ، ولا يجوز أن تقول تأكلان أو يتحدثان وذلك لتغليب ضمير المذكر على ضمير المؤنث .

ويدخل (١) (النساء) في الجمع المضاف إلى الناس وما لا يتبين فيه لفظ التذكير والتأنيث كأدوات الشرط (٢) ويضاف إلى ذلك ما يضاف إلى (الامة) (والبشر) (والمفرد) الذي ليس له جمع من جنسه مثل (الإنسان) .

ومثال استخدام كلمة (الناس) كقوله سبحانه : (يأياها الناس اتقوا ربكم إن زلزلة الساعة شيء عظيم ، يوم ترونها تذهل كل مرضعة عما أرضعت وتضع كل ذات حمل حملها وترى الناس سكرى وما هم بسكرى ولكن عذاب الله شديد) (٣) . وكقوله عز وجل : (قل أعوذ برب الناس) (٤) .

وعن أم المؤمنين (عائشة) رضي الله عنها قالت : قلت يا رسول الله يصدر الناس بنسكين وأصدر بنسك واحد ، قال : انتظري فإذا ظهرت فاخرجي إلى التنعيم فأهلي منه (٥) .

وعن عبد الله بن رافع مولى أم سلمة ، عن أم سلمة زوج النبي صلى الله عليه وسلم أنها قالت : كنت أسمع الناس يذكرون الحوض ولم أسمع ذلك من رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فلما كان يوماً من ذلك والجارية تمشطني ، فسمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : (أيها الناس) فقلت للجارية : استأخري عني ، قالت : إنما دعا الرجال ولم يدع النساء فقلت : اني من الناس ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : اني لكم فرط على الحوض . (٦)

(١) كلمة (يدخل) الصواب فيها تدخل ولعل الخطأ من الناسخ .

(٢) روضة الناظر في أصول الفقه ، ج ٢ ، ص ١٤٨ .

(٣) سورة الحج الآيتان ١ ، ٢ .

(٤) سورة الناس ، الآية ١ .

(٥) صحيح الإمام مسلم كتاب الحج باب بيان وجوه الإحرام وأنه يجوز أفراد الحج والتمتع والقران ، ج ٢ ، ص ٨٧٢ ، رقم الحديث ١٢٦ .

(٦) المصدر السابق ، كتاب الفضائل ، باب إثبات حوض نبينا صلى الله عليه وسلم ، ج ٤ ، ص ١٧٩٥ ، رقم الحديث ٢٢٩٥ .

- أما استخدام كلمة (أمة) فمخاله قوله سبحانه: (ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر) (١) .
- وقوله صلى الله عليه وسلم في الحديث المروي عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (كل أمتي يدخلون الجنة إلا من أبى ، قالوا : يا رسول الله ، ومن أبى ؟ قال : من أطاعني دخل الجنة ومن عصاني فقد أبى (٢) .
- وأما استخدام كلمة (البشر) فمثل قوله سبحانه : (إنها لإحدى الكبر ، نذيرا للبشر) (٣) .
- وقوله صلى الله عليه وسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : قال الله تعالى في الحديث القدسي (أعبدت لعبادي الصالحين ما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر (٤) قال أبو هريرة رضي الله عنه : اقرأوا إن شئتم (فلا تعلم نفس ما أخفي لهم من قرة أعين) (٥) .
- وأما (المفرد) الذي ليس له جمع من جنسه فمثل قوله سبحانه : (لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم) (٦) .

- (١) سورة آل عمران ، جزء من الآية ١٠٤ .
- (٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الاعتصام ، باب الاقتداء بسنن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ج ١٣ ، ص ٢٤٩ ، رقم الحديث ٧٢٨٠ .
- (٣) سورة المدثر الآيتان ٣٥ ، ٣٦ .
- (٤) صحيح البخاري مع الفتح كتاب التفسير ، باب فلا تعلم نفس ما أخفي لهم من قرة أعين ، ج ٨ ، ص ٥١٥ ، رقم الحديث ٤٧٧٩ .
- (٥) سورة السجدة ، جزء من الآية ١٧ .
- (٦) سورة التين الآية ٤ .

وقوله صلى الله عليه وسلم في الحديث المروي عن سعيد المقبري عن أبيه أنه سمع أبا سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (إذا وضعت الجنازة واحتملها الرجال على أعناقهم فإن كانت سالحة قالت قدموني وإن كانت غير سالحة قالت يا ويلها أين يذهبون بها ، يسمع صوتها كل شيء إلا الإنسان ولو سمعها لمعق) (١) .
وأما استخدام أدوات الشرط فمثل قوله سبحانه (من عمل صالحا فلنفسه ومن أساء فعليها وما ربك بظالم للعبيد) (٢) .

وقوله صلى الله عليه وسلم في الحديث المروي عن طارق بن شهاب ، عن أبي سعيد قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : (ممن رأى منكم منكرا فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان) (٣) .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الجنائز ، باب حمل الرجال الجنازة دون

النساء ، ج ٣ ، ص ١٨١ ، رقم الحديث ١٣١٤ .

(٢) سورة فصلت الآية ٤٦ .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب كون النهي عن المنكر من الإيمان ، وأن الإيمان يزيد وينقص وأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب ، ج ١ ، ص ٦٩ ، رقم الحديث ٤٩ .

المبحث الأول

المساواة بين الرجل والمرأة في أمل التكليف (١)

تمهيد :

إن الله سبحانه وتعالى خلق الجن والإنس لعبادته من غير حاجة إليهم في رزق ولا طعام فقال سبحانه : (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون، ما أريد

(١) التكليف لغة : الأمر بما يشق عليك ، وكلفه تكليفا : أمره بما يشق عليه وتكلف الشيء تجشمته على مشقة ، وقيل معناه : إلزام ما فيه كلفة أي مشقة .

والتكليف في الشرع : هو الخطاب بأمر أو نهى ، انظر ابن منظور ، لسان العرب المحيط ، مادة كلف ، والفيروزآبادي ، القاموس المحيط ، وروضة الناظر وجنة المناظر لموفق الدين ابن قدامة ، ج ١ ، ص ١٣٦ .
وقد نقل الإمام أبو المعالي عبد الملك الجويني قول القاضي أبي بكر الباقلاني رحمه الله في تعريف التكليف : أنه الأمر بما فيه كلفة والنهي عما في الامتناع عنه كلفة فإن جمعتها قلت الدعاء إلى ما فيه كلفة ، وعن الأمر على الندب، والنهي على الكراهية من التكليف . ثم قال في تعريف التكليف : والأوجه عندنا في معناه أنه إلزام ما فيه كلفة .
انظر البرهان في أصول الفقه ، مخطوط ينشر لأول مرة لإمام الحرمين أبي المعالي عبد الملك بن عبد الله بن يوسف المتوفى عام ٤٢٨هـ ، تحقيق دكتور عبد العظيم الديب ، كلية الشريعة ، جامعة قطر ، ج ١ ، ص ١٠١ .

منهم من رزق وما أريد أن يطعمون ، إن الله هو الرزاق ذو القسوة
المتين (١) .

ولما كانت هذه العبادة تحتاج إلى بشر يبلغون عن الله جل وعلا فقد
أصطفى الله جل شأنه عددا من الرسل ، يوحى إليهم بأمر العبادة كي
يبلغوا عنه سبحانه أممهم .

قال الله تبارك وتعالى: (ولقد بعثنا في كل أمة رسولا أن اعبدوا الله
واجتنبوا الطغوت فمنهم من هدى الله ومنهم من حقت عليه الضلالة
فسيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين) (٢) .

وكانت رسالة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم آخر الرسالات وأعمها
لل البشرية ، قال تعالى (ما كان محمد أباً أحد من رجالكم ولكن رسول الله
وخاتم النبيين وكان الله بكل شيء عليما) (٣) وقال سبحانه (ومما
أرسلناك إلا رحمة للعالمين) (٤) وقال سبحانه (وما أرسلناك إلا كافة
للناس بشيرا ونذيرا ولكن أكثر الناس لا يعلمون) (٥) ، وقال تعالى (قل
يأأيها الناس إني رسول الله إليكم جميعا الذي له ملك السموات والأرض
لا إله إلا هو يحيي ويميت فآمنوا بالله ورسوله النبي الأمي الذي يؤمن
بالله وكلماته واتبعوه لعلكم تهتدون) (٦) .

(١) سورة الذاريات الآيات ٥٦ - ٥٨ .

(٢) سورة النحل الآية ٣٦ .

(٣) سورة الأحزاب الآية ٤٠ .

(٤) سورة الأنبياء الآية ١٠٧ .

(٥) سورة سبأ ، الآية ٢٨ .

(٦) سورة الأعراف ، الآية ١٥٨ .

المطلب الأول : المساواة في أصل وجوب القيام بالدعوة :

لما كان هذا الدين خاتم الأديان فلا بد إذاً من المتابعة في نشره والدعوة إليه تنفيذاً لأمر المولى سبحانه وتعالى (ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون) (١) . ففي هذه الآية الكريمة يأمر الله سبحانه وتعالى أمة الإسلام ويكلفها بأن تعمل على تكوين جماعة منها ، تقوم بالدعوة إلى الله سبحانه وتعالى دعوة إلى الخير في العموم والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الخصوص (٢) ، ومن المعلوم أن كل أمة ، تتكون من الرجال والنساء ، فالخطاب للجميع .

وتقوم هذه الأمة بدعوة الناس إلى الإسلام وشرائعه التي شرعها الله لعباده وتأمروهم باتباع محمد صلى الله عليه وسلم ودينه وتنهاهم عن الكفر بالله والتكذيب بمحمد صلى الله عليه وسلم وبمما جاء به من الأوامر والنواهي بجهادهم بالأيدي والجوارح حتى ينقادوا بالطاعة ، هؤلاء هم المفلحون الفائزون بالجنات في دار القرار (٣) .

والله سبحانه وتعالى قد أمر المؤمنين بعبادته وطاعته وفعل الخير والجهاد في سبيله ليحفظوا شهادة الرسول صلى الله عليه وسلم كما أمرهم بأن يكونوا شهداء على الناس ، قال الله تعالى : (يأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ، وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ مِلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قَبْلُ وَفِي هَذَا لِيَكُونَ الرَّسُولُ شَهِيداً عَلَيْكُمْ وَتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ

(١) سورة آل عمران الآية ١٠٤ .

(٢) انظر تفسير الطبري ، ج ١ ، ص ٢٢١ ، في تعريف كلمة أمة ، تحقيق محمود وأحمد شاكر .

(٣) انظر المصدر السابق ، ج ٧ ، ص ٩٠ - ٩١ .

واعتمسوا بالله هو مولكم فنعم المولى ونعم النصير (١) .

وهذا مما يؤكد مسؤولية الأمة بعد رسولها محمد صلى الله عليه وسلم بحمل الرسالة من بعده لتبليغ الإسلام للناس جيلا بعد جيل ، يشهد بعضهم على بعض في ذلك تنفيذا لأمر الله عز وجل ، وهذا يدعو الأمة المسلمة إلى الاستمسك بالمنهج الإلهي اعتقادا وعملا لتضمن لنفسها القوامه على البشرية جمعاء فإذا انحرفت عنه سلب الله سبحانه منها هذه القوامه وصارت تابعة ذليلة ولا يعود لها العز والتمكين إلا بالعودة إلى عقيدتها كما كانت عليه الأمة في صدر الإسلام . يقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه : (إنا كنا أذل قوم فأعزنا الله بالإسلام فمهما نطلب العز بغير ما أعزنا الله به أذلنا الله) (٢) .

وان أمة الإسلام اليوم بحاجة إلى تجديد عقيدتها على ما كان عليه سلفها الصالح ، وعليها أن تراجع رصيد حساباتها الضخم الذي ضيعت معظمه لتعود لها مكانتها المفقودة .

وهنا يرد سؤال حول الدعوة ذو شقين ، أحدهما : هل هذه الدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فرض عين على كل مسلم أم أنها فرض كفاية ؟ وإذا كان هذا الفرض فرض كفاية فهل يكفي فيه قيام فئة من الرجال فقط ، أم لا بد أن تقوم فئة من النساء بالدعوة في محيطها الأسري وذوي أرحامها

(١) سورة الحج ، الآيتان ٧٧ - ٧٨ .

(٢) جزء من أثر رواه الإمام الحاكم في مستدركه من كلام عمر رضي الله عنه ، كتاب الإيمان ، ج ١ ، ص ٦٢ ، وقال حديث صحيح على شرط الشيخين ووافقه الإمام الذهبي .

وانظر دكتور محمد علي الهاشمي ، شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم ودعوته في القرآن الكريم ، ص ١٦٧ ، نشر عالم الكتب ، بيروت ، سنة

وبين بنات جنسها .

وللإجابة على الشق الأول من السؤال نقول بأن بعض المفسرين أمثال أبي بكر الجصاص والفخر الرازي ، وغيرهما رحمهم الله عرضوا الرأي القائل بأن الدعوة إلى الله عز وجل فرض عين على كل أحد من المسلمين . فأبو بكر الجصاص رحمه الله يقول : (ومن الناس من يقول هو فرض عين على كل أحد في نفسه ويجعل مخرج الكلام مخرج الخصوص في قوله سبحانه : ولتكن منكم أمة ، مجازاً كقوله تعالى (يغفر لكم من ذنوبكم) ومعناه (ذنوبكم) (١) .

وأما الفخر الرازي رحمه الله فقد قال : وفي قوله منكم قولان ، أحدهما : إن (من) وهنا ليست للتبعيض لدليلين ، هما :

الأول : إن الله تعالى أوجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على كل الأمة في قوله (كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله) .

الثاني : هو أنه لا مكلف إلا ويجب عليه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إما بيده أو بلسانه أو بقلبه (٢) .

ثم ينقل رحمه الله موافقة أصحاب هذا الرأي وميلهم إلى أنه متى قام الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على يد فئة سقط التكليف عن الباقيين ، بدليل قوله تعالى (انفروا خفافاً وثقالاً) (٣) وقوله جل جلاله (إلا تنفروا

(١) الإمام أبو بكر أحمد الجصاص ، أحكام القرآن ، ج ٢ ، ص ٢٩ ، دار الكتاب العربي ، بيروت ، طبعة مصورة عن الطبعة الأولى ، مطبعة الأوقاف الإسلامية في دار الخلافة العلية سنة ١٣٣٥ هـ .

(٢) الإمام الفخر الرازي ، التفسير الكبير ، ج ٨ ، ص ١٦٦ ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، الطبعة الثالثة ، بدون سنة الطبع .

(٣) سورة التوبة ، جزء من الآية ٤١ .

يعذبكم عذاباً أليماً) (١) ، فالأمر عام ثم إذا قامت به طائفة وقعست الكفاية وزال التكليف عن الباقيين .

وكما عرض هؤلاء المفسرون رحمهم الله رأي القائلين بعموم التكليف بالدعوة فقد نقلوا أيضاً رأي القائلين بفرض الكفاية وأيدوه كذلك واعتمدوه ، فهذا الإمام أبو بكر الجصاص رحمه الله يقول بفرض الكفاية في الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ويستدل على ذلك بسقوط ذلك عن الباقيين إذا توفر من يقوم بذلك من الأمة ، كما يتمثل ذلك في أعمال الجهاد وغسل الموتى وتكفينهم وغير ذلك (٢) .

وأما الإمام الفخر الرازي رحمه الله فيؤيد كذلك الرأي القائل بفرض الكفاية في القيام بالدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فهو بعدما نقل رأي القائلين بعموم التكليف قال : (والقول الثاني أن (من) وهنا للتبعيضي والقائلون بهذا القول اختلفوا أيضاً على قولين — (أحدهما) أن فائدة كلمة (من) هي أن في القوم من لا يقدر على الدعوة ولا على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مثل النساء والمرضى والعاجزين ، (والثاني) أن هذا التكليف مختص بالعلماء ويدل عليه وجهان هما : الأول : أن هذه الآية مشتملة على الأمر بثلاثة أشياء ، الدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ومعلوم أن الدعوة إلى الخير مشروطة بالعلم بالخير ، وبالمعروف بالمنكر ، فإن الجاهل ربما دعاه إلى الباطل وأمر بالمنكر ونهى عن المعروف وربما عرف الحكم في مذهبه وجهله في مذهب صاحبه فنهاه عن غير منكر . ثم قال رحمه الله بعد ذلك (فثبت أن هذا التكليف متوجه على العلماء ولا شك أنهم بعض الأمة) .

(١) سورة التوبة ، جزء من الآية ٣٩ .

(٢) انظر (أبو بكر الجصاص) ، أحكام القرآن ، ج ٢ ، ص ٢٩ .

الثاني : أنا أجمعنا على أن ذلك واجب على سبيل الكفاية ، بمعنى أنه متى قام به البعض سقط عن الباقيين ، وإذا كان كذلك كان المعنى : ليقيم بذلك بعضكم فكان في الحقيقة هذا إيجابا على البعض لا على الكل والله أعلم (١) .

أما الإمام ابن كثير رحمه الله (٢) فقد قال بالرأيين معا ، فرض الكفاية وفرض العين ، وساقهما بعبارة متممة ، فقال : (والمقصود من هذه الآية ان تكون فرقة من هذه الأمة متصدية لهذا الشأن وإن كان ذلك واجبا على كل فرد في الأمة بحسبه كما ثبت في صحيح الإمام مسلم رحمه الله ، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من رأى منكم منكرا فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان) (٣) .

وفي رواية (وليس وراء ذلك من الإيمان حبة خردل) (٤) .

ومن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقابا من عنده ثم لتدعنه فلا يستجيب لكم) (٥) .

(١) الفخر الرازي ، التفسير الكبير ، ج ٨ ، ص ١٦٧ .

(٢) تفسير ابن كثير ، ج ٢ ، ص ٧٥ .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب بيان كون النهي عن المنكر من الإيمان ، ج ١ ، ص ٦٩ ، رقم الحديث ٤٩ .

(٤) المصدر السابق ، ص ٧٠ ، جزء من الحديث رقم ٥٠ .

(٥) مسند الإمام أحمد ، ج ٥ ، ص ٢٨٨ . قال عنه الألباني : حديث حسن ، صحيح الجامع ، ج ٦ ، ص ٩٧ ، رقم الحديث ٦٩٤٧ .

وعن عبد الله بن عمرو أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (بلغوا عني ولو آية وحدثوا عن بني إسرائيل ولا حرج) (١)

والذي أميل إليه وأرجحه ما قاله الدكتور جعفر شيخ إدريس : (أن الواجب الكفائي هو الدعوة إلى الخير كله والأمر بالمعروف كله والنهي عن المنكر كله ، بحيث تكون الأمة جميعها آتمة إذا كان هناك معروف لم يؤمر به أو منكر لم ينه عنه .

وأما الواجب العيني فهو أن يدعو كل مسلم إلى ما يستطيع الدعوة إليه) (٢) وذلك لأمر الله عز وجل الذي يأمر بالتقوى على قدر الاستطاعة (فاتقوا الله ما استطعتم) (٣) ، ولأن الوسع هو مناط التكليف وفي ذلك يقول الله تعالى : (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت) (٤) .

وقد سبق ذكر الحديث الذي يتضمن مراتب تغييب المنكر والحديث الموجب لتبليغ الدعوة ولو بآية مما يفني عن الإعادة ، ومن ذلك نقول بأن من كان في وسعه وطاقته أن يدمر إلى الله وأن يأمر بالمعروف وأن ينهى عن المنكر وجب عليه ذلك لأن القرآن والسنة مجمعان على تكليفه في هذه الحالة . وذلك لأن الدعوة إلى الله يحتاج إليها كل إنسان ذكرا كان أو أنثى وذلك ليس في مقدور جماعة منتصبة للدعوة أن تقوم به لا لتعذر ذلك فحسب بل لاستحالة .

ومما يزيد الأمر وضوحا في أن المكلف بالدعوة إلى الله كل مسلم على

(١) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب الأنبياء ، باب ما ذكر عن بنى

إسرائيل ، ج ٦ ، ص ٤٩٦ ، رقم الحديث ٣٤٦١ .

(٢) دكتور جعفر شيخ إدريس (في مناقشة علمية) .

(٣) سورة التغابن ، جزء من الآية ١٦ .

(٤) سورة البقرة ، جزء من الآية ٢٨٦ .

حسب الاستطاعة قول الله تعالى مخاطباً نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم :
(قل هذه سبيلي أدعوا إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحن الله
وما أنا من المشركين) (١) .

فأتباع الرسول صلى الله عليه وسلم المؤمنون به يدعون إلى الله على
علم ويقتدون بالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم ، ومن ذلك نفهم
أن من اللوازم الضرورية لإيمان المسلم أن يدعو إلى الله كلما وجد إلى
ذلك سبيلاً فإذا تخلف عن الدعوة مع تمكنه منها دل تخلفه هذا على وجود
نقص في إيمانه يجب تداركه بالقيام بهذا الواجب (٢) .

يقول الإمام ابن كثير رحمه الله تعالى في قوله سبحانه (قل هذه سبيلي
أدعوا إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني) ، يقول الله سبحانه وتعالى
لرسوله صلى الله عليه وسلم ، أمراً له أن يخبر الناس أن هذه سبيله ،
أي طريقته ومسلكه وسنته ، وهي الدعوة إلى شهادة أن لا إله إلا الله
وحده لا شريك له يدعو إلى الله على بصيرة ويقتين وبرهان شرعي وعقلي (٣)

أما عن جواب الشق الثاني فنقول :

إن خطاب التكليف في أصله شامل للرجال والنساء ومجيئه بضمير المذكر
للتغليب وهذا أسلوب معروف في اللغة العربية ، وفي الاستعمال القرآني
والسني كما سبق ذكره في مقدمة هذا الفصل (٤) .

وإذا كانت كلمة أمة في قوله تعالى ((ولتكن منكم أمة)) تعني في هذا
الخطاب جماعة الرجال والنساء ، كما أنه بالنظر إلى كلمة (مسمن) في

(١) سورة يوسف ، الآية ١٠٨ .

(٢) انظر عبد الكريم زيدان ، أصول الدعوة ، ص ٢٩٩ ، مكتبة دار المنسـار
الإسلامية ، بغداد ، سنة ١٣٩٦ هـ / ١٩٧٦ م ، الطبعة الثالثة .

(٣) تفسير ابن كثير ، ج ٤ ، ص ٣٤٥ .

(٤) انظر ص (٨٨) من هذه الرسالة .

قول الله سبحانه آمرا رسوله صلى الله عليه وسلم بقوله : (قل هذه سبيلي أدعوا إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني) (١) ، وقوله عليه السلام (من رأى منكم منكرا فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان) (٢) ، الذي لم يعين فيه جنس المخاطب ، دل ذلك على وجوب قيام فئة من النساء بالدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في حدود مسؤوليتها مثل محيط الأبناء والبنات وعموم النساء .

ومن العجيب أن الإمام الفخر الرازي لم يرد على التعليل الذي استند عليه القائلون بفرض الكفاية في الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حيث كان من ضمن ما ذكره كسب لعدم عموم التكليف وجود من لا يقدر على الدعوة أمثال النساء والمرضى (٣) ، مع أن الزعم بعجز النساء خاصة عن القيام بمثل هذه الأعمال زعم لا دليل عليه من كتاب ولا سنة ، بل إن القرآن الكريم يبين قدرة النساء - إذا كن مؤمنات - على الدعوة إلى الإيمان بالله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كما في قوله تعالى : (والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرحمهم الله إن الله عزيز حكيم) (٤) .

كما أن القرآن يبين قدرة النساء - إذا كن منافقات - على الدعوة إلى الكفر والأمر بالمنكر والنهي عن المعروف كما قال تعالى : (المنافقون والمنافقات بعضهم من بعض يأمرون بالمنكر وينهون عن المعروف ويقبضون أيديهم نسوا الله فنسيهم إن المنافقين هم الفاسقون) (٥) .

(١) سورة يوسف ، جزء من الآية ١٠٨ .

(٢) سبق تخريجه . انظر ص ٩٨ من هذه الرسالة .

(٣) انظر تفسير الرازي ، ج ٨ ، ص ١٦٢ .

(٤) سورة التوبة ، الآية ٧١ .

(٥) سورة التوبة ، الآية ٦٢ .

فالأيتان السابقتان تؤكدان قدرة المرأة على الدعوة سواء للحق أم للباطل .

ولم يقتصر القرآن الكريم على البيان النظري على قدرة المرأة على الدعوة بل إنه قد ضرب مثلاً عملياً لجهود المرأة الدعوية سواء كان ذلك في حزب الشيطان أم كان في حزب الرحمن ، قال الله تعالى : (ضرب الله مثلاً للذين كفروا أمراً نوح وامراته لوط كانتا تحت عبدين من عبادنا صالحين فخانتاهما فلم يغنيا عنهما من الله شيئاً وقيل ادخلا النار مع الداخلين . وضرب الله مثلاً للذين آمنوا أمراً فرعون إذ قالت رب ابن لي عندك بيتاً في الجنة ونجني من فرعون وعمله ونجني من القوم الظالمين ومريم ابنت عمران التي أحصنت فرجها فنفخنا فيه من روحنا وصدقت بكلمات ربها وكتبه وكانت من القانتين) (١) .

أما السنة فقد أثبتت أثر المرأة في الدعوة إلى أي عقيدة في أحاديث كثيرة منها ما رواه أبو هريرة رضي الله عنه ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (ما من مولود إلا يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه) (٢) .

وكما في حديث المسؤولية ، في الحديث المروي عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (والمرأة راعية على أهل بيت زوجها وولده وهي مسؤولة عنهم) (٣) .

(١) سورة التحريم ، الآيات ١٠ - ١٢ .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب القدر ، باب معنى كل مولود يولد على الفطرة ، ج ٤ ، ص ٢٠٤٨ ، رقم الحديث ٢٣ ، وكلمة يلد الواردة في الحديث صحيحة على إبدال الواو ياء لانضمامها .

(٣) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب الأحكام ، باب قوله تعالى : (وأطيعوا الله وأطيعوا الرسول) ، ج ١٣ ، ص ١١١ ، رقم الحديث ٧١٣٨ .

وإذا ما انتقلنا إلى السنة العملية في الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر نجد أن تاريخ الإسلام حافل بجهود المرأة الدعوية ومشاركتها في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، سواء كان ذلك بين الأبناء والبنات أو بين النساء الأخريات في المجتمع الإسلامي، وتاريخ أمهات المؤمنين وعدد كبير من الصحابات ، رضي الله عنهن ، خير شاهد على ما قدمته المرأة المسلمة من جهود دعوية سواء كان ذلك في معارك الجهاد (١) أو روينه من أحاديث المصطفى الكريم صلى الله عليه وسلم أو الدعوة بالقدوة والكلمة وبالموعظة الحسنة وبذل النصيحة (٢) .

أما إذا قيل إن من الشروط المطلوبة في الدعوة توفر العلم بما يدعو إليه الداعي فكيف يتصدى للدعوة من ليس من العلماء .

فإننا نجيب بأن باب العلم مفتوح لكل من الرجال والنساء كل ينهل منه قدر استطاعته وفق ما شرعه الله في كتابه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، كما أن العلم ليس قدرا معيناً ولا محدداً علواً أو نزولاً والكل تعظم مسؤوليته على قدر علمه .

كما أن العلم ليس وحدة غير قابل للتجزئة بل على العكس من ذلك فإن ما يعلمه زيد قد لا يعلمه عمرو ، أو أن أحدهما أكثر علماً من الآخر، فمن علم مسألة وجعل أخرى فهو عالم بالأولى جاهل بالشانية وحينئذ يعتبر من

(١) كما ورد عن أنس رضي الله عنه قال : (لما كان يوم أحد إنهمز الناس عن النبي صلى الله عليه وسلم ، قال ولقد رأيت عائشة بنت أبي بكر وأم سليم وإنهما لمشمرتان أرى خدماً سوقهن تنقران القرب وقال غيره - تنقلان القرب - على متونهما ثم تفرغانه في أفواه القوم ثم ترجعان فتحملانهما ثم تجيشان فتفرغانه في أفواه القوم .

صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الجهاد ، باب غزو النساء وقتالهن مع الرجال ، ج ٦ ، ص ٧٨ ، رقم الحديث ٢٨٨٠ .

(٢) سنذكر نماذج من الداعيات في المطلب الثالث من المبحث الثاني من هذا الفصل بإذن الله .

جملة العلماء بالمسألة الاولى ، ويتوفر فيه شرط وجوب الدعوة الى ما علم دون ما جهل (١) .

ولا يخفى أن من أمور الاسلام ما يلزم علمه لكل مسلم كوجوب الصلاة والزكاة والصيام والحج ووجوب الايمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره من الله تعالى وعندئذ يلزم كل من يعلم هذه الامور أن يدعو اليها حسب امكاناته وقدراته متى وجد الى ذلك سبيلا . ويؤكد الرسول صلى الله عليه وسلم على هذه القضية بقوله : (بلغوا عني ولو آية) (٢) ، مما يدل على أن الدعوة الى الله تقوم بآية أو حديث صحيح أو بجزئية معلومة من أمور الاسلام ، ولا يخفى أن الآية الواحدة أو الحديث الواحد لا يمثلان كل العلم .

وعلى ضوء ما سبق ذكره يتبين لنا المساواة في أصل التكليف وأن من قضايا الاسلام ما لا يقتصر تبليغه على الرجل فحسب بل أن المرأة المسلمة تتحمل قسطا كبيرا من هذا التكليف .

(١) عبد الكريم زيدان ، أصول الدعوة ، ص ٣٠٢ .

(٢) سبق تخريجه ، انظر ص (٩٩) من هذه الرسالة .

المطلب الثاني : الترغيب في مزاولة الدعوة

وإذا كانت النفس البشرية بطبيعة فطرتها تميل إلى ما يشدها إلى العمل ويرغبها فيه فإن مجال الدعوة إلى الله في الكتاب والسنة مليء بنصوص تبين فضيلة القيام بهذه المهمة الجليلة .

ولقد ورد في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ما يرغب في القيام بوظيفة الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى ، فمن النصوص الواردة في القرآن الكريم قول الله عز وجل : (ومن أحسن قولا ممن دعا إلى الله وعمل صالحا وقال إنني من المسلمين) (١) .

يقول الإمام ابن كثير : (يقول الله عز وجل : ومن أحسن قولا ممن دعا إلى الله . أي دعا عباد الله إليه ، وعمل صالحا وقال إنني من المسلمين ، أي وهو في نفسه مهتد بما يقوله ، فنفعه لنفسه ولغيره لازم ومتعد ، وليس هو من الذين يأمرون بالمعروف ولا يأتونه وينهون عن المنكر ويأتونه بل يأتهم بالخير ويترك الشر ويدعو الخلق إلى الخالق تبارك وتعالى، وهذه عامة في كل من دعا إلى خير وهو في نفسه مهتد) (٢) . ومعنى كلام الإمام ابن كثير في قوله - وهذه عامة في كل من دعا إلى خير وهو في نفسه مهتد ، إنها تشمل الرجال والنساء على السواء .

وهذه الآية جاءت للحث على الدعوة من طريق إبراز فضل الدعوة والقيام بها من حيث إنه لا يوجد أفضل قولا ولا أحسن عملا ممن يقول بالدعوة ويقوم بها .

وأما ما ورد من النصوص في السنة فمنها قوله صلى الله عليه وسلم لعلي ابن أبي طالب رضي الله عنه (فوالله لأن يهدى بك رجل واحد خير لك من

(١) سورة فصلت الآية ٣٣ .

(٢) تفسير الإمام ابن كثير ، ج ٧ ، ص ١٦٧ .

حمر النعم (١) .

ويبين النبي صلى الله عليه وسلم فضيلة الدعوة إلى الله في الحديث المروي عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً ومن دعا إلى ضلالة كان عليه من الوزر مثل أوزار من تبعه لا ينقص من أوزارهم شيئاً) (٢) .

ويؤيد هذا الحديث ما ذكره الإمام مسلم في صحيحه عن جرير بن عبد الله قال : إن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (من سن في الإسلام سنة حسنة فعمل بها بعده كتب له مثل أجر من عمل بها ولا ينقص من أجورهم شيء ومن سن في الإسلام سنة سيئة فعمل بها غيره كتب عليه مثل وزر من عمل بها ولا ينقص من أوزارهم شيء) (٣) .

وقد وضع الإمام النووي هذين الحديثين تحت عنوان واحد سماه : باب من سن سنة (٤) حسنة أو سيئة ، ومن دعا إلى هدى أو ضلالة ، وقال عنهما : (هذان الحديثان صريحان في الحث على استحباب سن الأمور الحسنة وتحريم سن الأمور السيئة ، وأن من سن سنة حسنة كان له مثل أجر من يعمل بها إلى يوم القيامة وأن من دعا إلى هدى كان له مثل أجور متابعيه ، أو إلى ضلالة كان عليه مثل آثام متابعيه سواء كان ذلك الهدى والضلالة هو الذي

(١) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب الجهاد ، باب دعاء النبي الناس إلى الإسلام ، ج ٦ ، ص ١١١ ، رقم الحديث ٢٩٤٢ ، والحديث من رواية سعد ابن سهل رضي الله عنه .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب العلم ، باب من سن سنة حسنة أو سيئة ، ج ٤ ، ص ٢٠٦٠ رقم الحديث ٢٦٧٤ .

(٣) المصدر السابق ، ص ٢٠٥٩ ، رقم الحديث ١٠١٧ .

(٤) شرح الإمام النووي على مسلم ، ج ١٦ ، ص ٢٢٦ ، دار الفكر ، بيروت ١٣٩٢ هـ ١٩٧٣ م ، الطبعة الثانية .

ابتدأه أم كان مسبوقا إليه وسواء كان ذلك تعليم علم أو عبادة أو أدب أو غير ذلك ، قوله صلى الله عليه وسلم : (فعمل بها بعده) معناه: إن سنهـا سواء كان العمل في حياته أو بعد موته ، والله أعلم)) (١) .

وهذا مما يدل على عظم أجر من دعا إلى الله سبحانه وتعالى حيث يعطي أجر آلاف الآلاف من الناس ممن كان السبب في هدايتهم ومن اهتدى على أيديهم إلى يوم القيامة ، ولهذا فأعظم البشرية أجرا رسول الله صلى الله عليه وسلم لأن أمته أكثر الأمم ، فله أجر من آمن به واهتدى بهداه إلى يوم القيامة ثم يأتي بعد ذلك صحبته والتابعون من بعدهم رجالا ونساء . وعن أبي مسعود الأنصاري قال ، قال صلى الله عليه وسلم : (من دل على خير فله مثل أجر فاعله) (٢) .

وهذا الحديث صريح في أن من دل على خير أو دعا إليه فله أجر من فعل ذلك الخير إلى يوم القيامة سواء كان الدال على الخير والداي إليه رجلا أو امرأة .

والرسول صلى الله عليه وسلم يستخدم كافة الأساليب في الترغيب في الأعمال الصالحة ومن ذلك الترغيب في الدعوة إلى الله حيث كان صلى الله عليه وسلم يستخدم أسلوب الدعاء بالخير لمن سمع منه شيئا فبلغه ، فعن زيد بن ثابت قال ، قال صلى الله عليه وسلم : (نضر الله أمرا سمع منسا حديثا فحفظه حتى يبينه ، فرب حامل فقه إلى من هو أفقه منه ، ورب حامل فقه ليس بفقيه) (٣) .

(١) شرح الإمام النووي على مسلم ، ج ١٦ ، ص ٢٢٦ .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب الإمارة ، باب فضل إعانة الغسائي ، ج ٣ ، ص ١٥٠٦ ، رقم الحديث ١٨٩٣ .

(٣) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن للخطابي ، كتاب العلم ، باب فضل نشر العلم ، ج ٤ ، ص ٦٨ ، رقم الحديث ٣٦٦٠ ، وأخرجه الترمذي في كتاب العلم ، رقم الحديث ٢٦٥٨ ، وقال عنه حديث حسن ، وقال عنه الألباني : صحيح ، صحيح الجامع ، ج ٦ ، ص ٢٩ ، رقم الحديث ٦٦٣٩ .

وكان صلى الله عليه وسلم في حثه على الدعوة يبين استمرارية العمل الدعوي إلى يوم القيامة ، ففي الحديث المروي عن ابن عباس قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (تسمعون ويسمع منكم ويسمع ممن يسمع منكم) (١) .

(١) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن للخطابي ، كتاب العلم ، باب فضل نشر العلم ، ج ٤ ، ص ٦٨ ، رقم الحديث ٣٦٥٩ ، نشر دار الحديث للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، سنة ١٤٢٩ هـ / ١٩٧٣ م الطبعة الأولى .

ورواه الإمام أحمد بن حنبل في مسنده ، ج ١ ، ص ٢٢١ ، وقال عنه الشيخ أحمد عبد الرحمن البنا بأن سنده جيد ، انظر الفتح الرباني لترتيب مسند الإمام أحمد بن حنبل الشيباني ، ج ١ ، ص ١٦٦ ، نشر دار احياء التراث العربي ، بيروت ، الطبعة الثانية .

ورواه الإمام الحاكم في المستدرک ، ج ١ ، ص ٩٥ ، وقال صحيح على شرط الشيخين وليس له علة ، ووافقه الذهبي .

المطلب الأول : النساء مدعوات

إن المتأمل في كتاب الله سبحانه وسنة رسوله محمد صلى الله عليه وسلم يجد أمثلة كثيرة من خطابات الدعوة لتطبيق الشريعة الموجهة مباشرة للمرأة المسلمة واعتبار شخصيتها المستقلة عن الرجل .

والأمثلة في كتاب الله سبحانه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم كثيرة ، فمن النصوص القرآنية قول الله سبحانه وتعالى (وقرن في بيوتكن ولا تهرجن تبرج الجهرية الأولى وأقمن الصلوة وأتينا الزكاة وأطعن الله ورسوله) (١) ومع أن هذا الخطاب موجه أصلاً لأزواج رسول الله صلى الله عليه وسلم إلا أن نساء المسلمين لهن تبع في هذه الدعوة .

ويقول الله سبحانه وتعالى (وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدين زينتهن إلا ما ظهر منها وليضربن بخمرهن على جيوبهن ولا يبدين زينتهن إلا لبعولتهن أو آبائهن أو إبنائهن أو أخواتهن أو نسائهن أو ما ملكت أيمانكم) (٢) . بل إن الله سبحانه قد أمر المؤمنين بغم المهاجرات المؤمنات إلى المجتمع الإسلامي (يأتيهن الذين آمنوا إذا جاءكم المؤمنات مهاجرات فامتحنوهن الله أعلم بما إيماننهم فإن علمتموهن مؤمنات فلا ترجعهن إلى الكفار لا هن حل لهم ولا هم يحلون لهن) (٣) .

كما أمر رسوله صلى الله عليه وسلم بأخذ البيعة المستقلة من النساء المؤمنات ، قال سبحانه : (يأتيهن النبي إذا جاءك المؤمنات يبأيعنك على أن لا يشركن بالله شيئاً ولا يسرقن ولا يزنين ولا يقتلن أولادهن ولا يأتين ببهتان يفتريه بين أيديهن وأرجلهن ولا يعصينك في معروف فبأيعهن واستغفر لهن الله إن الله غفور رحيم) (٤) .

(١) سورة الأحزاب ، جزء من الآية ٣٣ .

(٢) سورة النور جزء من الآية ٣١ .

(٣) سورة الممتحنة جزء من الآية ١٠ .

(٤) سورة الممتحنة آية ١٢ .

أما الدعوة المباشرة من السنة فأمثلتها كثيرة، منها ما رواه عبد الله ابن عمر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (يا معشر النساء تصدقن وأكثرن الاستغفار (١) فإني رأيتكن أكثر أهل النار ، فقالت امرأة منهن جزلة (٢) وما لنا يا رسول الله أكثر أهل النار ، قال : تكثرن اللعن وتكفرن العشير) .

وعن أم سلمة رضي الله عنها قالت : جاءت أم سليم إلى النبي صلى الله عليه وسلم ، فقالت : يا رسول الله إن الله لا يستحي من الحق فهل على المرأة من غسل إذا احتلمت ؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : نعم إذا رأت الماء ، فقالت أم سلمة : يا رسول الله : أوتحتلم المرأة ؟ فقال : تربت يداك ، فبم يشبهها ولدها (٣) .

ومن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : (مر النبي صلى الله عليه وسلم بامرأة تبكي عند قبر ، فقال : اتقي الله واصبري ، قالت : إليك عني فإنه لم تصب بمصيبتي ولم تعرفه ، فقيل لها : إنه النبي صلى الله عليه وسلم ، فأتت النبي صلى الله عليه وسلم ، فلم تجد عنده بوابين ، فقالت : لم أعرفك ، فقال : إنما الصبر عند المدة الأولى (٤) .

(١) صحيح الإمام مسلم ، كتاب الإيمان ، باب بيان نقصان الإيمان بنقص الطاعات وبيان إطلاق لفظ الكفر على غير الكفر بالله ، ج ١ ، ص ٨٦ ، رقم الحديث ٧٩ .

(٢) جزلة : ذات عقل ورأي

(٣) صحيح الإمام مسلم ، كتاب الحيف ، باب وجوب الغسل على المرأة بخروج المني منها ، ج ١ ، ص ٢٥١ ، رقم الحديث ٣١٣ .

(٤) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الجنائز ، باب زيارة القبور ، ج ٣ ، ص ١٤٨ ، رقم الحديث ١٢٨٣ .

فعلى ضوء ما سبق ذكره من شواهد قرآنية وأحاديث نبوية يتضح تخصيص المرأة بالخطاب المباشر المستقل عن خطاب الرجل في أمور الدعوة إلى شرائع الإسلام ، ومما لا شك فيه أن هذه الاستقلالية في خطاب الدعوة إلى الالتزام بالشرعية توحى باستقلالية التكليف بالقيام بمهام الدعوة إلى هذه الشريعة داخل الوسط النسائي ذاته ، ومع أفراد الأسرة من الذكور أو غيرهم مع الالتزام بضوابط الشريعة .

المطلب الثاني : النساء داعيات

إن المتأمل في عموم رسالة الإسلام لجميع أجناس البشرية يدرك أن الإسلام لم يكن ليقتصر على تكليف الرجال بالدعوة إلى الله سبحانه وتعالى دون أن يحمل النساء جزءاً من هذه المسؤولية ، ومن الأدلة على ذلك ما يلي :

- (١) وجود نصوص في الكتاب والسنة تفيد اشتراك المرأة بالدعوة مع الرجل في خطاب التكليف .
- (٢) وجود نصوص صريحة خاصة بتكليف النساء بالدعوة .
- (٣) أن الإسلام قد وضع ضمانات خُلِقَت للمرأة تتمثل في وجوب حشمتها وعفافها وحجابها عن الرجال الأجانب كما حرم الاختلاط بين الجنسين ، مما يدعو إلى ضرورة وجود داعيات في الوسط النسائي .
- (٤) صعوبة قيام الدعوة من الرجال بالوفاء بكل ما تحتاجه الدعوة بين النساء .
- (٥) وجود بعض الأحكام الشرعية التي اختصت المرأة بروايتها عن رسول الله صلى الله عليه وسلم مما يختص حكمه بالنساء مثل أحكام الحيض .
- (٦) وجود أَعذار شرعية خاصة بالنساء لا يطلع عليها غيرهن فهن أقدر على الإيضاح فيما بينهن .
- (٧) وجود بعض المسائل الفقهية التي يستحق من سَوَّال الرجال فيها كمسا أن الرجال يستحون من الإفصاح عنها كما حدث في قصة المرأة التي جاءت للنبي صلى الله عليه وسلم تسأله عن كيفية الإغتسال من الحيض ، فعن عائشة رضي الله عنها : أن امرأة سألت الرسول صلى الله عليه وسلم عن الحيض كيف تغتسل منه ، قال : خذي فرصة من مسك فتطهري بها ، قالت كيف أتطهر ؟ قال تطهري بها ، قالت : كيف ؟

قال : سبحان الله ، تطهري ، فاجتذبتها إليّ فقلت : تتبعني بها أثر
الدم (١) . وفي رواية أخرى : (أن النبي صلى الله عليه وسلم
استحيى فأعرض بوجهه) (٢) .

وكما في قصة عائشة رضي الله عنها في وصيتها للنساء بأن يأمرن
أزواجهن بأن يفسلوا عنهم من أثر الغائط والبول ، وقد عللت تلك
الوصية بأنها تستحي من الرجال حيث قالت في الأثر المـروي عن
قتادة : ((مرن أزواجهن أن يستطيبوا بالماء فيأني أستحييهم ، فإن
النبي صلى الله عليه وسلم كان يفعل)) (٣) .

(٧) اقرار الرسول صلى الله عليه وسلم للنساء بالدعوة على مرأى منهن
ومسمع .

ولذا يلزم الفهم بأن المرأة المسلمة مكلفة بالدعوة إلى الله سبحانه
تكليفا خاصا مستقلا حسب قدرتها وإمكاناتها بين أفراد أسرته وبنات
جنسها ، وأن في كتاب الله عز وجل ما يشير إلى هذا التكليف الخاص
بالدعوة وذلك في قوله تعالى : (يَا نِسَاءُ النَّبِيِّ لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ مِنَ النِّسَاءِ إِنَّ
اتَّقِيْتَنَّ فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقَلْبُهُمْ قَوْلًا

- (١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الحيض ، باب ذلك المرأة نفسها إذا
تطهرت من الحيض ، ج ١ ، ص ٤١٤ ، رقم الحديث ٣١٤ .
- (٢) المصدر السابق ، ص ٤١٦ ، رقم الحديث ٣١٥ .
- (٣) سنن الترمذي ، أبواب الطهارة ، باب ما جاء في الاستنجاء بالماء ، ج ١ ،
ص ٣١ ، نشر مكتبة دار الدعوة بحمص ، سنة ١٣٨٥ هـ / ١٩٦٥ م ، الطبعة الأولى ،
تعليق وإشراف عزت عبيد الدعاس ، قال عنه الترمذي ، هذا حديث حسن صحيح ،
صحح الألباني معناه لوجود شواهد له ، انظر إرواء الغليل في تخريج
أحاديث منار السبيل ، ج ١ ، ص ٨٢ ، نشر المكتب الإسلامي ، الطبعة
الثانية ، ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م .

معروفا) (١) .

يقول حبر الأمة عبد الله بن عباس (٢) رضي الله تعالى عنه في تفسير قوله سبحانه (وقلن قولا معروفا): ((أمرهن بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)) .

ومن المعلوم أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من صميم الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى ، وإذا كانت أمهات المؤمنين رضي الله عنهن مأمورات بذلك فإن نساء الأمة لهن تبع في ذلك .
ويقول سبحانه : (وأذكرن ما يتلى في بيوتكن من آيات الله والحكمة إن الله كان لطيفا خبيرا) (٣) .

يقول الإمام ابن العربي (أمر الله أزواج رسوله صلى الله عليه وسلم بأن يخبرن بما أنزل إليه من القرآن في بيوتهن وما يرين من أفعال النبي صلى الله عليه وسلم وأقواله فيهن ، حتى يبلغ ذلك إلى الناس فيعملوا بما فيه ويقتدوا به) (٤) .

(١) سورة الأحزاب الآية ٣٢ .

(٢) الإمام القرطبي ، الجامع لأحكام القرآن ، ج ١٤ ، ص ١٧٨ ، دار الكاتسب العربي ، القاهرة ، سنة ١٣٨٧هـ ، ويقول الإمام أبو بكر بن العربي في معنى القول بالمعروف الوارد في هذه الآية (وقلن قولا معروفا) : قيل المراد بالمعروف ما يعود إلى الشرع بما أمرت فيه بالتبليغ أو بالحاجة التي لا بد للبشر منها . أحكام القرآن ، ج ٣ ، ص ١٥٢٣ ، دار احياء الكتب العربية ، القاهرة سنة ١٣٧٧هـ/١٩٥٨م ، الطبعة الأولى ، تحقيق علي محمد البجاوي .

(٣) سورة الأحزاب الآية ٣٤ .

(٤) الإمام أبو بكر بن العربي ، أحكام القرآن ، ج ٣ ، ص ١٥٢٦ .

ثم استدل بذلك رحمه الله على جواز قبول خبر الواحد من الرجال والنساء في الدين (١) .

ثم بين رحمه الله بأن تبليغ الرسول صلى الله عليه وسلم ما أنزل إليه لوحد من أمته ذكرًا كان أو أنثى يسقط عنه الفرض ولا يلزمه إخبار جميع الصحابة وعلى من سمعه أن يبلغه إلى غيره ، ولم يكن الرسول صلى الله عليه وسلم إذا علم أزواجه يخرج إلى الناس فيقول لهم نزل كذا وكذا بل كان يعتد بما تعلمه أزواجه ، ولولا ذلك ما أمرن بالإعلام بذلك ولا فرض عليهن تبليغه (٢) وهذا يدل دلالة لا تقبل الشك على تكليف زوجات النبي صلى الله عليه وسلم بالدعوة إلى الله عز وجل ولا ريب أن نساء الأمة تبع في ذلك لأزواج الرسول صلى الله عليه وسلم ورعي عن أزواجه الطاهرات .

أما ما ورد في سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم من تخصيص المرأة في خطاب التكليف بالقيام بالدعوة إلى الله فمنه ما رواه عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (ألا كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ، فالإمام الأعظم الذي على الناس راع وهو مسؤول عن رعيته ، والرجل راع على أهل بيته وهو مسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية على أهل بيت زوجها وولده وهي مسؤولة عنهم ، وعبد الرجل راع على مال سيده وهو مسؤول عنه ، ألا فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) (٣) .

قال الإمام أبو العباس أحمد القسطلاني في شرحه لمسؤولية المرأة : (والمرأة راعية على أهل بيت زوجها ، تحسن التدبير في أمر بيته والتعهد

(١) أحكام القرآن ، ج ٣ ، ص ١٥٢٦ ، وانظر تفسير القرطبي ، ج ١٤ ، ص ١٨٤ .

(٢) انظر المصدر السابق ، ص ١٥٢٧ .

(٣) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب الأحكام ، باب قول الله

تعالى (أطيعوا الله وأطيعوا الرسول) ج ١٣ ، ص ١١١ ، رقم الحديث ٧١٣٨ .

لخدمته وأضيافه ، وقال عن مسؤولية المرأة تجاه ولد الزوج: ((أن تقوم بحسن تربيته وتعهده)) (١) وهي مسؤولة عن ذلك كله . ولا يخفى أن التربية الإيمانية أولى من التربية الجسمية .

وقال الإمام الحافظ بن العربي المالكي : (والمرأة راعية في بيت زوجها تحفظ متاعه وصيانة ما يحوي بيته وتدبير نفقته وترتيب معاشه ورمخله وتربية بنيه وفي صحيح البخاري) والمرأة راعية في بيت زوجها (ولده) ، وفي الصحيح واللفظ للبخاري عن أبي هريرة ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (خير نساء ركن الإبل صالح نساء قریش أحناه على ولد في صغره وأرعاه على زوج في ذات يده (٢) .

ومما لا ريب فيه أن قيام المرأة المسلمة بالدعوة إلى الله ، أهم وجوه التربية والتأديب والتعليم والتوجيه والإرشاد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالإضافة إلى القيام على سياسة البيت وأموره فيما هو من اختصاصها .

وقد روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه : قول رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه ، كما تنتجون البهيمة هل تجدون فيها من جدعاً حتى تكونون أنتم تجدعونها) (٣) .

(١) أبو العباس شهاب الدين أحمد بن محمد القسطلاني، إرشاد الساري شرح صحيح الإمام البخاري ، كتاب الأحكام ، ج ١٠ ، ص ٢١٦ ، نشر دار الكتاب العربي عن الطبعة السابعة بالمطبعة الأميرية ببولاق ، مصر المحمدية ، سنة ١٣٢٣ هـ .

(٢) عارضة الأحوذى بشرح صحيح الترمذي للإمام الحافظ بن العربي المالكي ، ج ٧ ، ص ١٩٩ ، نشر دار العلم للجميع ، بيروت ، والحديث في صحيح البخاري مع الفتح كتاب النكاح ، باب إلى من ينكح وأي النساء خير ، ج ٩ ، ص ١٢٤ ، رقم الحديث ٥٠٨٢ .

(٣) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب القدر ، باب الله أعلم بما كانوا عاملين ، ج ١١ ، ص ٤٩٣ ، رقم الحديث ٦٥٩٩ .

كما ورد في صحيح مسلم حديث آخر يدل على هذا المعنى ويؤكدده ، فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (كل إنسان تلده أمه على الفطرة ، وأبواه بعد يهودانه ، وينصرانه ، ويمجسانه ، وإن كانا مسلمين فمسلم ، كل إنسان تلده أمه يلكزه الشيطان في حنثيه إلا مريم وابنها) (١) .

وهذا مما يدل على تأشير الوالدين في سلوك الأولاد بالتربية والتوجيه والإرشاد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وهو داخل في صلب الدعوة إلى الله من قبل الوالدين لولدهما وهو ما يدل على تحمل المرأة جزءاً من المسؤولية في الدعوة إلى الله ، ولو أن كل أم قامت بهذا العمل العظيم فإن النتيجة قيام نساء المجتمع بأسره بالدعوة إلى الله سبحانه وتعالى حيث إن كل امرأة ستصبح أما في الغالب .

(١) صحيح مسلم ، كتاب القدر ، باب كل مولود يولد على الفطرة ، ج ٤ ،

ص ٢٠٤٨ ، رقم الحديث ٥٢ .

المطلب الثالث : نماذج من الداعيات في عهد النبوة

أولى الداعيات : صديقة النساء

إن مما يسعد الإنسان سيما الداعية وبريح نفسه أن يجد لما يقبل قبول في نفوس الآخرين .

وإن الداعية إلى الله تعالى ينشرح صدره ونفسه ترتاح لمشغل هذا القبول فيحمد الله عليه فيواصل سيره في طريق دعوته بخطى ثابتة ونفس متفائلة وقلب شجاع مطمئن .

ولقد كان للمرأة المسلمة منذ اللحظة الأولى لانبثاق نور الإسلام الأثر الطيب والقدر الكبير في الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى : وتتجلى في هذا المجال جهود أم المؤمنين الأولى خديجة بنت خويلد زوج رسول الله صلى الله عليه وسلم (١) التي شرفها الله بأول اتصال دعوي مع أفضل الدعاة وإمامهم ، فحازت بذلك قصب السبق في الدخول في الإسلام وقبوله ديناً .

وقد هيأها الله عز وجل لتستقبل أول نبأ لمبعث النبي صلى الله عليه وسلم بكل شجاعة قلبية واطمئنان ليس له نظير وليس هذا فحسب وإنما كان لها من شجاعة القلب ورسوخ الإيمان ما مكنها من الإسهام في تثبيت قلب رسول الله صلى الله عليه وسلم وزرع الطمأنينة في نفسه وإعادة الثقة إليها في أول لقاء معه بعد نزول الوحي عليه ولنستمتع بما روته عائشة رضي الله عنها ، عن هذا اللقاء فهي تقول : (أول ما بدى به رسول الله

(١) خديجة بنت خويلد بن أسد بن عبد العزى بن قصي القرشية الأسدية ، انظر ابن الأثير ، أسد الغابة في معرفة الصحابة ، ج ٧ ، ص ٧٨ ، نشسر دار الشعب ، القاهرة ، سنة ١٣٩٠ هـ / ١٩٧٠ م .
وانظر في تلقيها صديقة النساء ، أحمد بن محمد القسطلاني ، المواهب اللدنية ، ج ١ ، ص ٥٨ ، مطبعة محمد شاهين بمحروسة ، مصر سنة ١٢٨١ هـ .

صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم ، فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح، ثم حُبب إليه الخلاء ، وكان يخلو بغار حراء فيتحنث فيه - وهو التعبد - الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله ويتزود لذلك ، ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها ، حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال : اقرأ ، قال : ما أنا بقاري ، قال : فأخذني فغطني(١) حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ ، فقلت : ما أنا بقاري ، فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ، ثم أرسلني فقال : اقرأ فقلت : ما أنا بقاري ، فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال : (اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم) (٢) . فرجع بها رسول الله صلى الله عليه وسلم يرجف فؤاده ، فدخل على خديجة بنت خويلد رضي الله عنها فقال : زمّلوني زمّلوني(٣) ، فزملوه حتى ذهب منه الروح ، فقال لخديجة وأخبرها الخبر : لقد خشيت على نفسي ، فقالت خديجة : كلا والله ما يخزيك الله أبدا ، إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق ، فانطلقت به خديجة حتى أتت به ورقة بن نوفل بن أسد بن عبد العزى - ابن عم خديجة - وكان امرأ تنصر في الجاهلية ، وكان يكتب الكتاب العبراني ، فيكتب - من الإنجيل بالعبرانية ما شاء الله أن يكتب ، وكان شيخا كبيرا قد عمي ، فقالت له خديجة : يا ابن عم اسمع من ابن أخيك ، فقال له ورقة : يا ابن أخي ماذا ترى ؟ فأخبره رسول الله صلى الله عليه وسلم خبر ما رأى ،

(١) الغط هو العصر الشديد والكبس .

(٢) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب بدء الوحي ، باب أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الوحي ، الرؤيا الصالحة ، ج ١ ، ص ٢٢ ، رقم الحديث ٣ ، والآيات المذكورة ، في أول سورة العلق .

(٣) زمّلوني تعني : التزميل وهو الإخفاء واللف في الثوب ، وتزمل : تلفف . انظر القاموس المحيط للفيروزآبادي ، فصل الزاي ، باب اللام .

فقال له ورقة : هذا الناموس الذي نزل الله على موسى ، يا ليتني فيها جذعا ، ليتني أكون حيا إذ يخرجك قومك ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أومخرجي هم ؟ قال : نعم لم يأت رجل قط بمثل ما جئت به إلا عودي وإن يدركني يومك أنصرك نصرًا مؤزرا ، ثم لم ينشب (١) ورقة أن توفي وفتر الوحي (٢) ، فأمنت خديجة وصدقت وآزرت فخفف الله بذلك عن نفسه صلى الله عليه وسلم ، لا يسمع شيئا مما يكرهه من رد عليه أو سخر به أو تكذيب إلا فرج الله عنه بها ، تطمئننه وتخفف عليه ، فسنت بذلك سنة حسنة لكل من آمن بعدها بالله ورسوله ودعا إلى دين الله فلها مثل أجر من آمن بعدها إلى يوم القيامة (٣) .

ولقد أشاد الرسول صلى الله عليه وسلم بسلوكها نحوه وشهد لها بذلك ، فقد ورد في مسند الإمام أحمد رحمه الله بسنده عن عائشة رضي الله عنها قالت : كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا ذكر خديجة أثنى عليها ، فأحسن الشناء ، قالت : ففرت يوما فقلت ما أكثر ما تذكرها حمرا ، الشدق قد أبدلك الله عز وجل خيرا منها ، قال ما أبدلني الله عز وجل خيرا

(١) لم ينشب تعني : لم يلبث .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب بدء الوحي ، باب ، أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم الرؤيا الصالحة .

(٣) روى مسلم رحمه الله عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال : جاء ناس من الأعراب إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم عليهم الصوف ، فرأى سوء حالهم قد أصابتهم حاجة فحث الناس على الصدقة فأبطوا عنه حتى روي ذلك في وجهه ، قال : ثم إن رجلا من الأنصار جاء بصرة من ورق ثم أخسر ، ثم تتابعوا حتى عرف السرور في وجهه ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من سن في الإسلام سنة حسنة فعمل بها بعده كتب له مثل أجر من عمل بها ولا ينقص من أجورهم شيء) ، ومن سن في الإسلام سنة سيئة فعمل بها بعده كتب عليه مثل وزر من عمل بها ولا ينقص من أوزارهم شيء) .

صحيح مسلم ، كتاب العلم ، باب من سن سنة حسنة أو سيئة ، ج ٤ ، ص ٢٠٥٩

رقم الحديث ١٥ .

منها قد آمنت بي إذ كفر بي الناس وصدقتني إذ كذبني الناس وواستنني بمالها إذ حرمني الناس ورزقني الله عز وجل ولدها إذ حرمني أولاد النساء (١) .

ولم تقتصر أم المؤمنين الأولى على موقف الإيمان بالله ورسوله والتصديق والمواساة وإنما بذلت أقصى ما تستطيع في تثبيت رسول الله صلى الله عليه وسلم في دعوته وحثه على الصبر والصمود وعدم التردد أو التراجع عما وكل إليه وحاشاه أن يتراجع أو يتردد ، وشاهد ذلك ما ورد من امتحان خديجة رضي الله عنها برهان الوحي ووصيتها للرسول صلى الله عليه وسلم في قولها (اثبت وأبشر فوالله إنه لملك وما هو بشيطان) (٢) . قال ابن إسحاق وقد حدثت عبد الله بن حسن هذا الحديث فقال: سمعت أُمِّي فاطمة بنت حسين تحدث بهذا الحديث عن خديجة (٣) .

كما أن شباتها على الحق وصبرها ومشاركتها المسلمين في حصارهم في شعب أبي طالب لمدة ثلاث سنين دليل على ذلك (٤) ويقول ابن الأثير: خديجة

(١) مسند الإمام أحمد ، ج ٦ ، ص ١١٨ . وحسنه الحافظ الهيثمي في مجمع الزوائد ، كتاب المناقب ، باب فضل خديجة رضي الله عنها ، م ٥ ، ج ٩ ، ص ٢٢٤ ، نشر دار الكتاب العربي ، بيروت ، ١٤٠٢ هـ ، الطبعة الثالثة .

(٢) انظر سيرة النبي صلى الله عليه وسلم لابن هشام ، ج ١ ، ص ٢٥٥ ، مصطفى الحلبي ، مصر سنة ١٣٥٥هـ / ١٩٣٦م ، تحقيق مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ شلبي ، وملخص القصة أن خديجة رضي الله عنها طلبت من الرسول صلى الله عليه وسلم إخبارها عندما يأتيه الملك ، فلمّا جاء جبريل عليه السلام أخبرها فطلبت من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يجلس على فخذه اليسرى ثم اليمنى ثم في حجرها وفي كل مرة تسألّه هل تراه ، تعني بذلك الملك ، فيقول نعم ، ثم تحسرت وألقت خمارها ورسول الله صلى الله عليه وسلم في حجرها ثم قالت له هل تراه ؟ قال : لا ، قالت : يا ابن عم : اثبت وأبشر فوالله إنه لملك وما هو بشيطان .

(٣) المصدر السابق ، ص ٢٥٥ .

(٤) انظر المصدر السابق ، ج ١ ، ص ٢٢٩ .

أول خلق الله أسلم باجماع المسلمين (١) .

ويقول الحافظ بن حجر في فضل خديجة رضي الله تعالى عنها: (انها أول من أجاب الى الاسلام ودعا اليه - بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم وأعان على شجوته بالنفس والمال والتوجه التام ، فلها مثل أجر من جاء بعدها ولا يقدر قدر ذلك الا الله) (٢) .

ولموقفها ذلك من امام الدعوة ورسول الهدى صلى الله عليه وسلم فقد كوفئت بالسلام من ربها ومن جبريل وببيت في الجنة من قصب لا خب فيه ولا نصب (٣) ، وانها عدت من فضليات النساء وخيرهن (٤) .

هكذا كانت أم المؤمنين الأولى قدوة صالحة في ايمانها وشباتها وتشبهيتها ومبرها وتصويرها لرسول الله صلى الله عليه وسلم ، وبذلها قصارى ما تستطيع تجاه هذا الدين والدعوة اليه ، ولا شك أن موقفها من رسول الله صلى الله عليه وسلم يبرقي بها الى مصاف الدعوة الى دين الله وشرعه ف رضي الله عنها وأرضاها .

(١) أسد الغابة في معرفة الصحابة ، ج ٧ ، ص ٧٨ .

(٢) فتح الباري ، كتاب فضائل الصحابة ، باب فضل عائشة ، ج ٧ ، ص ١٠٩ .

(٣) عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال : أتى جبريل النبي صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله ، هذه خديجة قد أتت معها اناء فيه ادام أو طعام أو شراب ، فاذا هي أتتك فاقرأ عليها السلام من ربها ، ومني ، وبشرها ببيت في الجنة من قصب لا خب فيه ولا نصب ، صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب مناقب الأنصار ، باب تزويج النبي خديجة وفضلها ، ج ٧ ، ص ١٣٢ ، رقم الحديث ٣٨٢٠ .

(٤) عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : خير نساءها مريم وخير نساؤها خديجة ، المصدر السابق ، ص ١٣٢ ، رقم الحديث ٣٨١٥ .

فراق الأهل والوطن من أجل العقيدة

لقد شاركت المرأة المسلمة أخاها الرجل في التضحيات وفداً دين الإسلام بالراحة النفسية والحياة المستقرة كما ضحت بجوار الأهل والأحباب والوطن في سبيل عقيدتها وإيمانها بالله عز وجل كي يسلم لها هذا الدين وتبقى مؤمنة به حتى تلقى ربها ، وبذلك أثبتت المرأة المسلمة قوة صبرها وشجاعتها النفسية على ترك مشتبهات النفس ولذيد الراحة ، وهاجرت مع أول المهاجرين من الرجال إلى بلاد الحبشة في أول هجرة ، واستولت على الخور والخمول والضعف والذلة ، ويسجل التاريخ هجرة أربع نسوة تتصدرهن رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم (١) زوج عثمان بن عفان رضي الله عنه التي حملها الضن بدينها من الفتنة أن تفارق أباه رسول الله صلى الله عليه وسلم برفقة زوجها الذي كان من أول المهاجرين .

لقد مثلت رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم وصواحباتها (٢) المرأة المسلمة الداعية إلى الله بهذا الشموخ وهذه التضحيات على مفارقة الأهل والوطن من أجل العقيدة وسلامتها ، وقدمن من الصبر على الشدائد والمعاب ما لا يحتمله إلا من اتمتع بالإيمان الصادق والإخلاص لله عز وجل .

(١) انظر سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم لابن هشام ، ذكر الهجرة الأولى

إلى أرض الحبشة ، ج ١ ، ص ٣٤٤ ، تحقيق السقا وزملائه .

(٢) وهن سهلة بنت سهيل بن عمرو أحد بني عامر بن لؤي وأم سلمة بنت أبي

أمية بن المغيرة بن عبد الله بن عمر بن مخزوم . وليلى بنت أبي خثمة بن

حذافة بن غانم بن عامر بن هشام ، ص ٣٢٤ - ٣٤٥ .

داعية مهرها الاسلام

ان قنوات الدعوة الى الله لا تحصر فهي متعددة الأساليب والوسائل وقد تكون الرغبة في الزواج أحد هذه القنوات ، وليس هذا فحسب بل ان الدخول في الاسلام قد يكون هو المهر لهذا الزواج ، وهو ما قد حدث بالفعل في مناسبة زواج أبي طلحة الأنصاري بأم سليم بنت ملحان ، فعن أنس رضي الله عنه قال : تزوج أبو طلحة أم سليم فكان صداق ما بينهما الاسلام ، أسلمت أم سليم قبل أبي طلحة فخطبها فقالت : اني قد أسلمت ، فان أسلمت نكحتك ، فأسلم ، فكان صداق ما بينهما (١) .

فهذا الأثر يثبت أن أم سليم قد عرضت الاسلام على أبي طلحة باشتراطها اسلامه ، ولهذا الحديث شاهد أصرح منه ما روي عن أنس أيضا قال : خطب أبو طلحة أم سليم فقالت والله ما مثلك يا أبا طلحة يرد ، ولكنك رجل كافر ، وأنا امرأة مسلمة ولا يحل لي أن أتزوجك ، فان تسلم فذلك مهري ، وما أسألك غيره ، فأسلم فكان ذلك مهرها ، قال شابت فما سمعت بامرأة قط كانت أكرم مهرا من أم سليم ، الاسلام فدخل بها فولد له (٢) .

ولم تكف أم سليم بهذا العرض فقط ولكنها انتقلت الى استخدام أسلوب من أساليب الدعوة الى الله ألا وهو أسلوب الحكمة في الدعوة ، وذلك بما ترد عليه به من الحجج والبراهين وما تسوقه من الأدلة على تفاهة المعبودات من دون الله ، وهذا النوع من الحكمة ضروري لتبليغ رسالة

(١) سنن الامام النسائي الحافظ أبو عبد الرحمن بن شعيب النسائي ، كتاب النكاح ، باب التزويج على الاسلام ، ج ٦ ، ص ٩٣ ، مصطفى البابي الحلبي بمصر سنة ١٣٨٣ هـ / ١٩٦٤ م ، الطبعة الأولى .

(٢) المصدر السابق ، وانظر كذلك مسند أبي داود الطيالسي ، ص ٢٧٣ ، مطبعة مجلس دائرة المعارف النظامية حيدر آباد الدكن سنة ١٣٢١ هـ ، الطبعة الأولى . وانظر المعجم الكبير للطبراني ، ج ٢٥ ، ص ١٠٥ ، نشر وزارة الأوقاف العراقية ، بغداد ، الطبعة الأولى ، تحقيق : حمدي عبد المجيد السلفي .

السما إلى أهل الأرض بما يقرر الحق ويدفع الباطل كما أن هذا النوع من الحكمة يشتمل على التوجيه والإرشاد إلى طريق الحق والصواب .

وهذا الأسلوب يتمثل فيما رواه أنس رضي الله عنه ، أن أبا طلحة رضي الله عنه خطب أم سليم فقالت : يا أبا طلحة : أأنت تعلم أن إلهك الذي تعبد خشبة نبتت من الأرض نجرها حبشي بني فلان ، إن أنت أسلمت لم أرد منك من الصداق غيره ، قال حتى أنظر في أمري ، قال فذهب ثم جاء فقال : أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله ، قالت يا أنس زوج أبا طلحة (١) .

كما أنها رضي الله عنها أرادت إعداد ابنها أنس بن مالك رضي الله عنه للإسلام والدعوة إليه فجعلته خادماً لرسول الله صلى الله عليه وسلم كي يتعلم على يديه إضافة إلى ما احتسبته عند الله من خدمة النبي صلى الله عليه وسلم ، فعن أنس رضي الله عنه قال : جاءت بي أمي أم أنس إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وقد أررتني بنمط غمارها وردتنسي بنمطه ، فقالت يا رسول الله ، هذا أنس ابني أتيتك به يخدمك (٢) (١٠٠) .

(١) مستدرک الحاكم ، کتاب النکاح ، باب تزویج أبی طلحة أم سلیم رضي الله عنها ، ج ٢ ، ص ١٧٩ ، قال عنه الحاكم هذا حديث صحيح الإسناد على شرط مسلم ولم يخرجاه وله شاهد صحيح على شرط الشيخين عن أنس رضي الله عنه أن أم سليم تزوجت أبا طلحة على إسلامه ، ووافق الذهبي في تلخيصه الحاكم في مستدرکه فيما ذهب إليه في كلا الأثرين ، ج ٢ ، ص ١٧٩ .

(٢) صحيح مسلم ، کتاب فضائل الصحابة ، باب من فضائل أنس بن مالك ، ج ٤ ،

بقوة إيمانها يسلم عمر

وكما قلنا فموجب الدعوة سائر لا يتوقف ، ونرى جهد فاطمة بنت الخطاب واضحا في استمالة قلب أخيها عمر إلى الإسلام في موقف مؤثر ، ذلك أن عمر رضي الله عنه يأتي شاهرا سيفه مهددا ضاربا زوج أخته لاطما خدما حتى أدماه ، وتظهر قوة إيمان فاطمة وقوة قلبها أمام جبروت عمر وظلمه ، نعم إنها قوة الإيمان تفعل الأعاجيب فما كان من أخته رضي الله عنها إلا أن خاطبت أخاها بقوة الإيمان قائلة : (نعم قد أسلمنا وآمنا بالله — ورسوله فاصنع ما بدا لك) . فلما رأى ما بأخته من الدم ندم على ما صنع وطلب من أخته أن تعطيه الصحيفة التي كانت تقرؤها مع زوجها فقالت : إنما نخشاك عليها فطمأنها ، فطمعت في إسلامه ، لكنها وقد غمرها هذا الأمل لم تنس أنه مشرك وأن القرآن لا يمس إلا الطاهر ، فطلبت منه أن يتخذ خطوة من جانبه وذلك بأن يغتسل لأنه نجس بشركه ، فوافق عمر وذهب واغتسل فأعطته الصحيفة وفيها (طه) فقرأها فلما قرأ صدرا منها شرح الله صدره فقال : (ما أحسن هذا الكلام وأكرمه) وإذا بهذه الكلمات تصل إلى مسامع خباب بن الارت وهو في مخبئه (١) داخل بيت سعيد بن زيد فخرج إلى عمر مستبشرا يقول : أرجو أن تكون دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم قد أصابتك حيث قال في الحديث المروي عن ابن مسعود رضي الله عنه قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (اللهم أعز الإسلام بعمر) (٢) . وفي رواية عن عائشة أنه قال : (اللهم أعز الإسلام بعمر بن الخطاب خاصة) (٣) . فما كان من عمر — رضي الله عنه — إلا أن اتجه إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وأعلن إسلامه .

(١) انظر سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ، ابن هشام ، ج ١ ، ص ٣٦٩ ، تحقيق السقا وزملائه . وانظر الإمام عبد الرحمن السهيلي ، الروض الأنف ، ج ٣ ، ص ٢٦٥ ، نشر دار الكتب الحديثة ، القاهرة ، سنة ١٩٦٩/١٣٨٩م تحقيق عبد الرحمن الوكيل .

(٢) مستدرک الحاكم ، ج ٣ ، ص ٨٣ ، وقال : هذا حديث صحيح الإسناد ووافقه الذهبي وقال صحيح .

(٣) المصدر السابق ، وقال الحاكم على شرط الشيخين ووافقه الذهبي .

عائشة رضي الله عنها محتسبة

وكما قامت المرأة المسلمة في صدر الإسلام بالدعوة إلى الله فقد قامت بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، فهذه عائشة أم المؤمنين رضي الله تعالى عنها تقوم بالاحتساب على امرأة سألتها : لم تقضي المرأة الصوم ولا تقضي الصلاة ؟ فأنكرت عليها بأسلوب الاستفهام الإنكاري .

(فعن معاذة ، قالت : سألت عائشة فقلت : ما بال الحائض تقضي الصوم ولا تقضي الصلاة ؟ فقالت أحورية (١) أنت ؟ قلت : لست بحرورية ، ولكنني أسأل ، قالت : كان يصيبنا ذلك فنؤمر بقضاء الصوم ، ولا نؤمر بقضاء الصلاة) (٢) .

-
- (١) قول عائشة رضي الله عنها : (أحورية أنت) نسبة إلى حروراء وهي قرية بقرب الكوفة على نحو ميلين من الكوفة أي ما يعادل ٣٦٩٦ مترا تقريبا ، انظر كتاب الإيفاح والتبيان في معرفة المكيال والميزان ، ص ٧٨ حاشية رقم (١) . كان أول اجتماع الخوارج به ، فمعنى قول عائشة رضي الله عنها : أن طائفة من الخوارج يوجبون على الحائض قضاء الصلاة الفائتة في زمن الحيض وهو خلاف إجماع المسلمين ، وهذا الاستفهام الذي استفهمته عائشة هو استفهام إنكاري ، أي هذه طريقة الحرورية وبست الطريقة .
- انظر تعليق محمد فؤاد عبد الباقي على الحديث في صحيح مسلم ، ج ١ ، ص ٢٦٥
- (٢) صحيح مسلم ، كتاب الحيض ، باب وجوب الصوم على الحائض ، ج ١ ، ص ٢٦٥ ، رقم الحديث (٦٩) ، وقد ذكره البخاري في كتاب الحيض ، باب لا تقضي الحائض الصلاة . صحيح البخاري المطبوع مع الفتح ، ج ١ ، ص ٤٢١ ، رقم الحديث (٣٢١) .

أم سلمة رضي الله عنها محتسبة

كما قامت أم سلمة رضي الله عنها بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، حيث احتسبت على أحد صغار التابعين كما جاء في الحديث الذي رواه عمر بن سعيد بن حسين قال : (أخبرتني أمي عن أبي قال : دخلت على أم سلمة وأنا غلام وعليّ خاتم من ذهب فقالت : يا جارية ، ناوليني به ، فناولتها إياه فقالت : اذهبي به إلى أهله وامنعي خاتمًا من ورق ، فقلت : لا حاجة لأهلي فيه ، قالت : فتصدقني به ، وامنعي له خاتمًا من ورق (١) .

وهكذا نرى كيف قامت أم سلمة زوج رسول الله صلى الله عليه وسلم بهذا العمل الاحتسابي مما يدل على ما تتحمله المرأة المسلمة في عصور الإسلام المختلفة من مسؤولية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأن هذا العمل لا يتوقف على الجانب النظري فقط بل يتعداه إلى الجانب التنفيذي في تفجير المنكر .

(١) الحافظ أبو بكر بن أبي شيبة ، الكتاب المصنف في الأحاديث والآثار ، كتاب العقيدة ، من كره خاتم الذهب ، ج ٨ ، ص ٢٧٩ ، رقم الحديث ٥١٩٦ ، نشر الدار السلفية ، بومباي - الهند ، سنة ١٩٤٠/١٩٨١ م ، الطبعة الأولى .

الفصل الثالث

أهمية قيام المرأة بالدعوة الى الله

المبحث الأول : إمكانية قيام المرأة المسلمة بالدعوة
المبحث الثاني : الآثار المترتبة على قيام المرأة بالدعوة

الفصل الثالث

أهمية قيام المرأة بالدعوة إلى الله

المبحث الأول : إمكانية قيام المرأة المسلمة بالدعوة

إن السؤال الذي يفرض نفسه في هذا المبحث بعد أن اتضح لنا عظم مسؤولية المرأة في الدعوة إلى الله هو :

ما مدى قدرة المرأة المسلمة على القيام بالدعوة ؟

وللإجابة على هذا السؤال لابد من بيان القدرات التي منحها الإسلام للمرأة كي نعرف مدى قدرتها على القيام بهذه المهمة ثم نعرض لذكر الأسباب التي تظهر بجلاء أهمية قيام المرأة بالدعوة .

وفي هذا المبحث لن نعرض لكل القدرات والمعطيات التي منحها الله - سبحانه وتعالى - للمرأة بل سنذكر على وجه الإجمال بعضها مما يتعلق بتهيئتها للدعوة مع العلم بأننا قد عرضنا لأهم هذه القدرات عند الحديث عن المكانة التي منحها الإسلام للمرأة .
ولذلك فلا حاجة لذكرها مفصلة ، بل يكتفى بذكرها مجملة بهدف بيان مدى إمكانية قيام المرأة المسلمة بهذه الوظيفة العظيمة الشأن .

إن من أهم هذه القدرات والمعطيات : المساواة في أصل الخلقة الإنسانية ، وفي أصل التكاليف الشرعية ، وحققها في طلب العلم الذي يؤولها للقيام بعبادتها لله سبحانه . وما يوافق الفطرة التي فطر الله - سبحانه وتعالى - الناس عليها ، وما يتلاءم مع وظيفتها الفطرية من حمل وولادة ورضاع وحضانة ، وما يضمن حمايتها وصيانتها في الآداب ، والفضائل والأخلاق التي تنظم علاقتها مع الناس .

وإذا كان من المعلوم بالتجربة إمكانية قيام الرجل بالدعوة إلى الله فإن المرأة كذلك ، وكل منهما يعمل في ميادين خاصة لكل جنس مع اشتراكهما في ميدان أسرة البيت والأرحام ، ويستخدمان وسائل وأساليب واحدة في الغالب. إن الإمكانيات التي تظفر بها المرأة المسلمة في مجال الدعوة كشيء—سرة وسنجد مصداق ذلك عند الحديث عن ميادين الدعوة وأساليبها ووسائلها إن شاء الله تعالى (١) .

إن بإمكان المرأة أن تقوم على تربية أبنائها وبناتها وإخوانها—وأخواتها على تعاليم الإسلام والدعوة إليه ، كما أن بإمكان المرأة أن تقوم بدعوة والديها وأعمامها وعماتها وأخوالها وخالاتها وجميع محارمها (٢) علاوة على ميدان تخصصها النسوي مع كل امرأة ، وفي كل ميدان نسوي سواء كان تربوياً أو اجتماعياً .

وإذا كانت المرأة المسلمة قد كلفت شرعاً بالقيام بالدعوة إلى الله ، فإن ذلك التكليف مبني على عدة مسوغات وأسباب يتضح من خلالها مدى ما تحققه تلك المسوغات والأسباب من بيان شامل لإمكانات مشاركة المرأة بالدعوة . ولا يمكن أن نأتي على ذكر المسوغات والأسباب كلها ، وحسبنا أن نلسم بأهمها كما يلي :

(١) انظر الباب الرابع من هذه الرسالة .

(٢) ويؤكد هذا القول ما كلفت به المرأة من مسؤولية كما في قول الرسول صلى الله عليه وسلم : (والمرأة راعية على أهل بيت زوجها وولده وهي مسؤولة عن رعيتها) وقد سبق تخريج هذا الحديث ، انظر ص (١١٦) من هذه الرسالة .

أولا : أن المرأة في الغالب تكون أقدر من الرجل على البيان والتبليغ في بعض ما يخص الوسط النسائي نظرا لتجانس الظروف سواء ما كان متعلقا منها بالتركيب العضوي في الأجسام أو ما يترتب على ذلك من أوضاع خاصة بالمرأة من الأمور النفسية والاجتماعية وغير ذلك .

ثانيا : أن مجال تأثر المرأة باختلافها سواء في القول والعمل والقصد والسلوك أكثر مما تتأثر المرأة بالرجل أو تقتدي به لأن فعل المرأة الداعية هو نفسه نوع من دعوة النساء بفعلها على عكس الرجل حيث يكلف بأمور لا تكلف بها المرأة وتكلف المرأة بما لا يكلف به الرجل ، مثل ترك الصلاة والصوم في أوقات معلومة ، كما أن صلاة الجماعة غير واجبة على المرأة ولذلك فلا يمكن أن يكون الرجل أسوة في هذه الأمور ، أما المرأة فإنها إذا دعت أختها لفعل شيء أو تركه فإن ذلك يكون متمشيا مع ظروف المرأة وأحوالها حسب تكاليف الشرع وأوامره ونواهيه (١) .

ثالثا : أن المرأة بحكم معاشتها للمجتمع النسائي تستطيع أن تطرق كافة المجالات التي تحتاجها المرأة في المجال الدعوي وبذلك تتميز في عملها عن الرجل بالشمول في الوسط النسائي .

رابعا : تستطيع المرأة الداعية التمييز بين الأولويات في قضايا الدعوة في المجتمع النسوي فتقدم الأهم على المهم ، وهكذا ، وهذا الأمر لا يمكن تحقيقه إلا بالمعايشة في الوسط النسائي ، مما لا يستطيع الرجل تحقيقه إلا في مجتمع الرجال .

(١) وغير ذلك من الأحكام الفقهية الأخرى .

خامسا : تستطيع المرأة الداعية ملاحظة الأخطاء سواء ما تعلق بالعقائد أو العبادات المفروضة أو في السلوك مما يدفعها إلى التنبيه وتصحيح الأخطاء تنفيذا لما رواه أبو سعيد رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (من رأى منكم منكرا فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه) الحديث (١) .

سادسا : تستطيع المرأة القيام بالدعوة الفردية مع كافة النساء مما لا يمكن للرجل القيام به استنادا إلى تحريم خلوة الرجل بالمرأة لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه ابن عباس رضي الله تعالى عنه : (لا يخلون رجل بامرأة إلا مع ذي محرم) (٢) .

سابعا : تمشيا مع ظروف العصر فإن اتصال النساء قد أصبح من الأمور المتكررة الميسورة في مواطن الدراسة والعمل أو عن طريق الهاتف مما يعطي الأهمية لاشتغال المرأة بالدعوة في هذه الميادين .

ثامنا : وجود الغزو الفكري المتمثل في دعوة النساء وتحريضهن على التبرج والاختلاط والتمرد على القيم وتعاليم الدين مما يوجب انطلاق الدعوة من الوسط النسائي بدون الاعتماد على وكيل يدافع عنهن حيث يكون ردهن أقوى لأنهن المقصودات بهذا الغزو ، والاعتماد على النفس يظهر فيه قوة الحق والإيمان به وملازمة الصمود وحرية الرأي .

(١) صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب بيان كون النهي عن المنكر من الإيمان ، ج ١ ، ص ٦٩ ، رقم الحديث (٧٨) .

(٢) البخاري مع الفتح ، كتاب النكاح ، باب لا يخلون رجل بامرأة ، ج ٩ ، ص ٣٣١ ، رقم الحديث (٥٢٣٣) .

تاسعا : حيث إن وظيفة المرأة التربوية أوسع من وظيفة الرجل لأن الحمل والولادة والرضاعة والحضانة من اختصاصات المرأة أعطى للمرأة أهمية القيام بالدعوة سواء قامت الأم بهذه الوظائف الأربع أو اقتصرت على الحمل والولادة ، وقامت امرأة أخرى بالرضاعة والحضانة حيث إن هذه الوظائف كلها وظائف نسائية بحتة ، هذا بالإضافة إلى أن فترة ملازمة الأبناء والبنات للأم أطول من فترة ملازمة الأب بنسبة كبيرة تستغرق معظم سن ما قبل البلوغ بالنسبة للذكور ومعظم سن الفتاة ما قبل الزواج ذلك لأن البيت مكان قرار المرأة الطبيعي .

عاشرا : عدم وجود العدد الكافي من محارم النساء ممن يقوم بالدعوة والتربية والتعليم والذين يسقط بعملهم الدعوى وأمرهم بالمعروف ونهيهم من المنكر الفرض الكفائي عن النساء في هذا الجانب .

فإذا كان قيام المرأة المسلمة بالدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والتربية على أسس الإسلام وأصوله على هذه الدرجة من الأهمية ، فهل المرأة المسلمة المعاصرة على المستوى المطلوب من الوعي والإدراك لمسؤوليتها العامة ؟ وهل هي على مستوى من العلم يؤهلها للقيام بهذه المهمة الصعبة ؟

إن معظم العالم الإسلامي من شرقه إلى غربه ومن شماله إلى جنوبه يئن من وطأة الجهل ، والجهل بتعاليم دينه بخاسة وهذا الجهل تعظم نسبته في أوساط النساء .

ولذلك فإن أول شيء تطالب به المرأة المسلمة ، دفعها الجهل عن نفسها بطلبها للعلم الواجب عليها شرعا والاهتمام بتعاليم الإسلام بأوامره ونواهيه فلا يكفي حمل بطاقة الانتساب للإسلام .

فإذا نالت المرأة المسلمة القسط الواجب تعلمه شرعا فإنها ستدرك حتما مسؤوليتها الدعوية والتربوية تجاه أبنائها وبناتها داخل الأسرة المغييرة (أسرة البيت) ومن ثم أبناء وبنات الأسرة الكبيرة (أسرة المجتمع) استنادا على إدراك كل أسرة مغيرة مسؤوليتها الفردية ، وبذلك يزول شعورها بأن مسؤولية الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى تقع على عاتق الرجل وحده فتشاركه في تحمل هذه المسؤولية الدعوية والتربوية الإيمانية للجيل المغير إضافة إلى قيامها بالتربية الجسمية في النمو والصحة واللباس ، فتصبح ذات أثر طيب محمود وتأثير ملموس في توجيه الأبناء في العقيدة والسلوك وفق أوامر الله ونواهيه فتبرز بذلك شخصيتها وكيانها المستقل كما تقوم كذلك بالدعوة في مجتمع نساها .

المبحث الثاني : الآثار المترتبة على قيام المرأة بالدعوة

لابد لكل جهد من أثر ونتيجة - في الغالب - وعلى مقدار حجم الجهود تأتي النتائج غالبا .

وإذا كنا نلمس بعض الآثار المترتبة على جهود الدعوة من الرجسـال فإن المرأة وهي شقيقة الرجل لابد وأن يكون لجهودها الدعوية آثار ملموسة ، بل إن في تضافر الجهود الخارجية - في مجتمع الرجال - والجهود الداخلية - في مجتمع النساء - قوة في بروز الآثار والنتائج المتوخاة من العمل الدعوي المتكامل من جميع الأطراف .

وإذا أخذنا مجتمع الأسرة المغيرة كمثال فإننا نجد في تعاون الرجل والمرأة في مجال الدعوة واتحاد الأهداف والغايات الآثار العظيمة في التنشئة الاجتماعية للأبناء والبنات وبالتالي ينتقل هذا الأثر على الوسط الاجتماعي في المجتمع الكبير فينال جزاءه في الدنيا والآخرة كما وعد الله سبحانه عباده المؤمنين رجالا ونساء حيث يقول سبحانه : (من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون) (١) .

إن الآثار المترتبة على قيام المرأة بالدعوة لا تقع تحت حصر بل تشمل مرافق الحياة المختلفة سواء ما كان منها عائدا إلى العوامل النفسية للمرأة الداعية أو ما كان منها اجتماعيا .

وإذا كان من غير الممكن حصر هذه الآثار فإن هناك آثارا بارزة يمكن تناولها من خلال المطالب التالية :

(١) سورة النحل ، الآية (٩٧) .

- المطلب الأول : الأثر العلمي .
- المطلب الثاني : الأثر التربوي .
- المطلب الثالث : الأثر النفسي .
- المطلب الرابع : الأثر الاجتماعي .
- المطلب الخامس : الأثر الاقتصادي .

المطلب الأول : الأثر العلمي :

(١) إن قيام المرأة بالدعوة يؤدي إلى انتشار العلم بصورة أوسع وأشمل ، كما يوسع الأفق الفكري في الأوساط النسائية وعلى الخصوص ما يتعلق بخصائص الإسلام ومميزاته وهيئته على جميع الأديان ، إضافة إلى ما يجب على المرأة معرفته في أمور العقيدة والشريعة كي تعبد الله وتدعو إليه على علم وبصيرة من أمرها وأمر دينها على ما جاء مبيناً في كتاب الله سبحانه وتعالى أو على لسان رسوله محمد صلى الله عليه وسلم كما قال سبحانه : (وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون) (١) أما ما يتعلق باشتراط البصيرة في التبليغ فمنه قوله سبحانه : (قل هذه سبيلي أدعوا إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحن الله وما أنا من المشركين) (٢) .

(٢) كما أن العمل في الدعوة يؤدي إلى توفر كفاءات علمية في الوسط النسائي يمكن رجوع النساء إليها في كثير من المسائل العلمية كما كانت عليه

(١) سورة النحل ، جزء من الآية (٤٤) .

(٢) سورة يوسف ، الآية (١٠٨) .

الحال في صدر الإسلام عندما كانت النساء يرجعن إلى أمهات المؤمنين وبغية النساء الصحابييات رضي الله عنهن أجمعين .

إن وجود العالمة من النساء يغني كثيرا عن الحاجة إلى سؤال الرجال إلا في حالات نادرة أو قليلة ، وهذا لا يمنع مطلقا أن يستفيد الرجال من النساء في ما أشكل عليهم من قضايا الإسلام كما كان صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم يرجعون إلى عائشة رضي الله تعالى عنها .

المطلب الثاني : الأثر التربوي :

(١) إن عدم قيام المرأة بالدعوة يؤدي إلى الوهم واعتقاد عدم تكليف المرأة المسلمة بالدعوة ، فإذا وجد في النساء أمثال المرأة الداعية انتفى هذا الوهم واندفعت هذه الشبهة ، واقتدت المرأة المسلمة بسلفها الصالح في مجال الدعوة إلى الله . والتاريخ خير شاهد على ما قامت به المرأة المسلمة في هذه الوظيفة السامية منذ اللحظة الأولى لبزوغ فجر الإسلام .

(٢) كما أن قيام المرأة بالدعوة يجعل منها رقيبة على نفسها في قولها وفعلها وحركاتها وسكناتها حتى لا يختلف القول عن العمل فتظهر مالا تبطن سواه ما كان بينها وبين الله أو ما بينها وبين الناس .

(٣) إن عمل المرأة الدعوي يؤدي إلى اختفاء كثير من الممارسات الخاطئة التي أخذت طابع الظاهرة الاجتماعية في المجتمع النسائي بالذات .

المطلب الثالث : الأثر النفسي :

(١) ان مشاركة المرأة المسلمة في الدعوة يؤدي الى ابراز المكانة الشخصية للمرأة في تعاليم الاسلام وزرع الثقة في النفس من حيث الشعور بالمساواة الانسانية في الحقوق والواجبات وأنها آخذة معطية وليست من سقط المتاع مما يدفعها الى أن تلم بحقوقها وواجباتها عن ادراك حيث انها مسؤولة عن ذلك باعتبارها كيانا مستقلا عن الرجل مكلفة مثله وذلك تكريما لها وسموا بها لتشارك في البناء الانساني مما يمنحها الراحة النفسية والسرور .

(٢) واذا كان الاسلام قد أعطى المرأة المسلمة حق المشاركة في هذا العمل فان ذلك يوظف شعور المرأة بنظرة الاسلام لها حيث جعلها عنصرا فعالا في بناء مجد الامة ورقبها بدفعها للتفاني في أعمالها وبذل جهودها الدعوية والتربوية ابتغاء مرضاة الله وخشية من عقابه كما في قوله سبحانه : (والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرحمهم الله ان الله عزيز حكيم) (١) .

المطلب الرابع : الأثر الاجتماعي :

(١) ان مشاركة المرأة المسلمة للرجل في الدعوة الى الله مما يوجد التوازن في التوجيه واتحاد الأهداف وتضافر الجهود لاجرا جيل مسلم مستنير بعلوم القرآن الكريم والسنة المطهرة مترب على الأخلاق الحسنة ويسوده التعاون

(١) سورة التوبة ، الآية (٧١) .

والألفة والمحبة ، قدوته في ذلك سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام وأمهات المؤمنين ونساء الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين .

يقول الله سبحانه وتعالى في ذلك : (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا) (١) .
وقال سبحانه : (محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم تراهم ركعا سجدا يبتغون فضلا من الله ورضوانا سيماهم في وجوههم من أثر السجود ، ذلك مثلهم في التوراة ومثلهم في الإنجيل كزرع أخرج شطئه فآزره فاستغلظ فاستوى على سوقه يعجب الزراع ليغيظ بهم الكفار وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات منهم مغفرة وأجرا عظيما) (٢) .

فاذا وجد هذا المجتمع المسلم كان جديرا بالخلافة في الأرض والتمكين فيها بالدين الذي قد ارتضاه الله سبحانه وتعالى لهم كما وعدهم بذلك في كتابه العزيز كما في قوله عز من قائل : (وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض كما استخلف الذين من قبلهم وليمكنن لهم دينهم الذي ارتضى لهم وليبدلنهم من بعد خوفهم أمنا يعبدونني لا يشركون بي شيئا ومن كفر بعد ذلك فأولئك هم الفاسقون) (٣) .

كما أن هذه المشاركة العملية من المرأة تكسب المجتمع قوة في كيانه الاجتماعي والديني وابعادا للسلبية الموجودة في المجتمع النسوي

(١) سورة الاحزاب ، الآية (٢١) .

(٢) سورة الفتح ، الآية (٢٩) .

(٣) سورة النور ، الآية (٥٥) .

المتمثلة في الأخذ دون العطاء ، لأن بقاءها مدعوة دائما يفقد المجتمع الاستفادة منها في العلم والدعوة إليه ، وبذلك لا يستوي من يأخذ فقط هو ومن يأخذ ويعطي ، قال الله تعالى (ضرب الله مثلا عبدا مملوكا لا يقدر على شيء ومن رزقناه منا رزقا حسنا فهو ينفق منه سرا وجهرا هل يستوون الحمد لله بل أكثرهم لا يعلمون) (١) .

كما أن الذي لا يعي ما يقال له ولا يستفاد منه رغم التوجيه لا يستوي مع ضده ممن يفقه ما يقال له ويؤدي ما عليه كالأمير بالمعـسـروف والنهي عن المنكر كما قال تعالى : (ضرب الله مثلا رجلين أحدهما أبكم لا يقدر على شيء وهو كل على مولاه أينما يوجهه لا يأت بخير هل يستوي هو ومن يأمر بالعدل وهو على صراط مستقيم) (٢) .

(٢) ومن الآثار المهمة في هذا الجانب سد ثغرة (٣) من ثغور الإسلام لحماية عرينه وتماسكه الاجتماعي والصمود أمام الباطل الموجه ضده بعاملة وشؤون المرأة المسلمة بخاصة ومعالجة القضايا التي تثار بين الحيـن والآخر حول ما يسمى بحركة تحرير المرأة ، لأن مباشرة المرأة المسلمة لهذه القضايا أقوى من قيام الرجال بالوكالة عنها إذا كانت معـسـدة إعدادا يؤولها للقيام بهذه المهمة .

(١) سورة النحل ، الآية (٧٥) .

(٢) سورة النحل ، آية ٧٦ .

(٣) الأصل في الثغر كل فرجة في جبل أو بطن أو واد أو طريق مسلوك ، والثغر بمعنى الحد الفاصل بين بلاد المسلمين والكفار ، وقد استخدمتها هنا على طريق القياس لأن كل قضايا الإسلام تحتاج إلى من يقوم عليها بالحفظ والحراسة ، انظر لسان العرب المحيط ، مادة ثغر .

(٢) كما أن حراسة الرأي العام بالدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، اظهار لعمل اجتماعي يعد من أهم شعائر الدين وقيام المرأة بهذا العمل يؤدي إلى قوة الانتماء الديني في المجتمع المسلم والحرص على صيانتة وتطهيره مما يعكسه .

المطلب الخامس : الأثر الاقتصادي :

(١) إذا علم بالضرورة مسؤولية المرأة المسلمة عن أهل بيت زوجها وولده فإن هذه المسؤولية العظيمة تتناول فيما تتناوله الحفاظ على مال الزوج وحسن التدبير فيه فلا تقتير ولا تبذير في مأكّل أو مشرب أو ملبس أو أشات منزلي أو لعب أطفال ولا إسراف في تكاليف الزواج ولا مغالة في المهور وما سوى ذلك من الأمور .

(٢) كما أن المرأة المسلمة الداعية توازن بين مصالح بيتها ومصالح الدعوة إلى الله فما رأت من فرصة مواتية للتوفير من خزينة المنزل أو رجحت مصلحة الدعوة على مصالح بيتها فإنها لا تدخر وسعاً في ذلك وهذا الأمر يحتاج إلى شيء من التروي ودقة الموازنة بين المصالح .

البَاب الثاني

طرق إعداد المرأة للدعوة

الباب الثاني

طرق إعداد المرأة للدعوة

الفصل الأول : الإعداد النظري

المبحث الأول : الإعداد العلمي

المطلب الأول : أهمية العلم

المطلب الثاني : الإعداد العلمي للدعوة ضرورة

المطلب الثالث : حق المرأة في العلم

أولا : تأمين حقها في العلم

ثانيا : تعليم المرأة الكتابة

(١) أحاديث ضعيفة تنهي المرأة عن الكتابة

(٢) جواز تعلم المرأة الكتابة

المطلب الرابع : العلوم المطلوبة للإعداد

أولا : علوم رئيسة

ثانيا : علوم مساعدة

الفصل الأول : الإعداد النظري

المبحث الأول : الإعداد العلمي

المطلب الأول

أهمية العلم

إن العلم مهم وضروري للإنسان في هذه الحياة كي يسير على نور من الله سبحانه وتعالى ينتفع به في خلافته على هذه الأرض ويقوده إلى رضوان الله وجنته في الدار الآخرة .

والمراد بالعلم - كما قال ابن حجر رحمه الله - : (العلم الشرعي الذي يغيد معرفة ما يجب على المكلف من أمر دينه في عباداته ومعاملاته ، والعلم بالله وصفاته وما يجب له من القيام بأمره وتنزيهه عن النقائص) . (١)

ولقد اهتم القرآن الكريم والسنة المطهرة بالعلم وليس أدل على ذلك من افتتاحية هذه الرسالة بالقراءة والكتابة (٢) . ومعلوم أن القراءة تشمل القراءة من مكتوب ، أو متلو عن ظهر قلب .

قال الله تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق . خلق الإنسان من علق . اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم) (٣) .

والقلم هو آلة الكتابة التي كانت ولاتزال أوسع وأعمق أدوات التعليم أشرا في حياة الإنسان .

(١) فتح الباري ج ١ - ص ١٤١

(٢) انظر محمد الأمين المختار الجكني الشنقيطي . أضواء البيان في توضيح القرآن بالقرآن ، ج ٩ ص ٢٤٥ وهو الكتاب الثاني من التتمة التي كتبها الشيخ عطية محمد سالم ، المطابع الأهلية للأوفست ، الرياض سنة ١٤٠٣ هـ -

١٩٨٣ م .

(٣) سورة العلق الآية ١ - ٤ .

يقول الأستاذ سيد قطب رحمه الله مشيراً إلى أهمية القلم في الكتابة، في حياة البشرية : (ولم تكن هذه الحقيقة إذ ذاك بهذا الوضوح الذي نلمسه الآن، ونعرفه في حياة البشرية . ولكن الله سبحانه - يعلم قيمة القلم فيشير إليه هذه الإشارة، في أول لحظة من لحظات الرسالة الأخيرة للبشرية، في أول سورة من سور القرآن الكريم . هذا مع أن الرسول الذي جاء بها، لم يكن كاتباً بالقلم . وما كان ليبرز هذه الحقيقة الأولى لو كان هو الذي يقول هذا القرآن ، لولا أنه الوحي ولولا أنها الرسالة) (١) .

ولبيان فضل الله على الإنسان بخصوص العلم، والمعرفة قال الله عز وجل في أول آيات الوحي (علم الإنسان ما لم يعلم) (٢) ، فهذه الآية تبرز لنا مصدر العلم . إنه الله سبحانه العالم بكل شيء (منه يستمد الإنسان كل ما علم ، وكل ما يعلم ، وكل ما يفتح له من أسرار هذا الوجود ومن أسرار هذه الحياة ومن أسرار نفسه ، فهو من هناك من ذلك المصدر الواحد الذي ليس هناك سواه) (٣) .

وإن العلم يواكب الإنسان منذ اللحظات الأولى لخروجه إلى ميدان الدنيا الواسعة التي كان قبلها لا يعلم شيئاً على الإطلاق ، قال تعالى : (والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لاتعلمون شيئاً) (٤) وكان أول مستقبل لهذا العلم الرباني من البشر هو أبونا آدم عليه السلام الذي علمه ربه الأسماء كلها كمال قال تعالى (وعلم آدم الأسماء كلها) (٥) وإن أشرف العلوم القرآن

(١) سيد قطب في ظلال القرآن ج ٨ ص ٦١٨ .

(٢) سورة العلق الآية ٥ .

(٣) في ظلال القرآن ، ج ٨ ص ٦١٨ .

(٤) سورة النحل جزء من الآية ٧٨ .

(٥) سورة البقرة جزء من الآية ٣١ .

الكريم الذي أنزله الله على عبده ورسوله محمد صلى الله عليه وسلم ، قال تعالى : (الرحمن ، علم القرآن ، خلق الإنسان علمه البيان) : (١) .

وقد حث القرآن الكريم على العلم وخاصة العلم بالله ، قال تعالى : (فاعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك) : (٢) . وأمر الله رسولـــــــــــــــــه بالاستزادة من العلم كما قال تعالى : (وقل رب زدني علما) : (٣) ولــــــــــــــــم يأمره بطلب الاستزادة من شئ سواه . (٤) .

ولقد نظر الإسلام للعلم وأهله نظرة متميزة عن غيرهم شرفه درجاتهم وفضلهم على الجاهلين قال الله عز وجل : (نرفع درجات من نشاء وفوق كل ذي علم عليم) : (٥) وقال سبحانه : (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذينـــــــــــــــــ

أوتوا العلم درجات) : (٦) .

وقد بين الله عز وجل فضل العلماء على الفريق الآخر وميز كلا منهما ببيان حالهما بأسلوب الاستفهام التقريري ، فقال سبحانه : (أفمن يعلم أنما أنزل إليك من ربك الحق كمن هو أعمى) : (٧) ، وقال سبحانه : (قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولوا الألباب) : (٨) .

-
- (١) سورة الرحمن الآيات ١ - ٤ .
 - (٢) سورة محمد جزء من الآية ١٩ .
 - (٣) سورة طه جزء من الآية ١١٤ .
 - (٤) أنظر فتح الباري ، ج ١ ص ١٤١ .
 - (٥) سورة يوسف جزء من الآية ٧٦ ، ويقول القرطبي في تفسير الآية (نرفع درجات من نشاء) أي بالعلم والإيمان ، تفسير القرطبي ، ج ٩ ، ص ٢٣٨ .
 - (٦) سورة المجادلة جزء من الآية ١١ .
 - (٧) سورة الرعد ، جزء من الآية ١٩ .
 - (٨) سورة الزمر ، الآية ٩ .

ولم يئنه الأمر عند هذا الحد في تكريم العلم والعلماء ، بل إن الله عز وجل جعلهم مرجعا لغيرهم ، قال تعالى : (فاسئلوا أهل الذكر إن كنتم لاتعلمون) . (١) . بل خصهم الله بالعقل ، فقال عز من قائل : (وتلك الأمثل نضربها للناس وما يعقلها إلا العلماء) : (٢) ، بل حصر الله سبحانه خشيته في العلماء به فقال : (إنما يخشى الله من عباده العلماء) (٣) مما يدل على مكانة العلم والعلماء العظيمة .

أما ماورد في السنة فمنه ما رواه الإمام أحمد في مسنده عن أبي السدر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من سلك طريقا يطلب فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم وإنه ليستغفر للعالم من في السموات والأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ، إن العلماء هم ورثة الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر) (٤) .

هذه بعض الشواهد على أهمية العلم من الكتاب والسنة ومن نافلة القول ببيان أن ذلك يشمل الرجال والنساء .

وإذا كان القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة قد بينا فضيلة العلم ومكانته العظيمة للحث على طلبه والبحث عنه فإنهما قد بينا بنفس المستوى في العرض رذيلة الجهل ومكانته الساقطة للحث على البعد عنه والنفور منه .

(١) سورة النحل ، جزء من الآية ٤٣ .

(٢) سورة العنكبوت ، الآية ٤٣ .

(٣) سورة فاطر ، جزء من الآية ٢٨ .

(٤) مسند الإمام أحمد ، ج ٥ ص ١٩٦ ، قال عنه الألباني صحيح : صحيح الجامع الصغير وزيادته ، ج ٥ ، ص ٣٠٢ ، رقم الحديث ٦١٧٣ .

وقد ذم الله سبحانه الجهل والجاهلين ، وذلك من طريقين :

أحدهما : ما استدل عليه من واقع بيان فضيلة العلم ، كما تقدم ، وهو ما يطلق عليه مفهوم المخالفة .

وثانيهما : ما جاء مصرحا به في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، فمما جاء في القرآن الكريم في ذم الجهل بيان ما يترتب عليه من الإفساد في الأرض وإللال الناس ، قوله سبحانه : (ومن الناس من يشتري لهو الحديث ليضل عن سبيل الله بغير علم) (١) .

كما يقول سبحانه وتعالى مبينا رذيلة الجهل والجاهلين : (بل اتبع الذين ظلموا أهواءهم بغير علم) (٢) ولأن إطلاق الظلم على هؤلاء ما كان إلا بسبب اتباع الهوى بغير علم وذلك يعني الجهل المطبق .

وقد ثبت في السنة ما يبين رذيلة الجهل وما يؤدي إليه من الضلال والعمى ، ونستشهد في هذا المقام بما ورد في صحيح مسلم رحمه الله - من أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (إن الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من الناس ولكن يقبض العلم بقبض العلماء ، حتى إذا لم يترك عالما اتخذ الناس رؤساء جهالا فسئلوا فأفتوا بغير علم فضلوا وأضلوا) (٣) .

ومما سبق يتضح بجلاء علو قدر العلم وأهله ودنو قدر الجهل وأهله وأنهما على طرفي نقيض .

(١) سورة لقمان ، جزء من الآية ٦ .

(٢) سورة الروم ، جزء من الآية ٢٩ .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب العلم ، باب رفع العلم وقبضه ، وظهور الجهل في آخر

الزمان ، ج ٤ ص ٢٠٥٨ ، رقم الحديث ٢٦٧٣ .

المطلب الثاني

الإعداد العلمي للدعوة ضرورة

لما كان معلوما تكليف المرأة المسلمة بالدعوة إلى الله عقيدة وشريعة وفق مأمونها الله من قدرات وحدود وأن هذه الدعوة لا تقوم على ساق إلا إذا كانت مرتبطة بالعلم الشرعي تتسلح به في معركة الدعوة فإن هذا الأمر يتطلب الإعداد العلمي المسبق كي تكون الدعوة على علم وبصيرة ونور لا على جهل وغلل ، فكم من داع إلى الله يفسد أكثر مما يصلح بسبب جهله بأصول الدعوة وأساسياتها وعدم الإحاطة بموضوعها . لذا فإن العلم ضروري للمسلم وبالذات لمن يقوم بالدعوة إلى الله عز وجل لأن العلم بما يدعو إليه الداعي شرط في صحة الدعوة .

والمأمل في كتاب الله عز وجل يجد أن الله سبحانه أمر العباد بالعلم قبل القول والعمل لأن العلم شرط في صحتها بلا نزاع .

وقد أفرد الإمام البخاري رحمه الله في صحيحه بابا في كتاب العلم سماه (باب العلم قبل القول والعمل) (١) استفتحه بقوله سبحانه : ' فَأَعْلَمُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ' (٢) قال الحافظ ابن حجر رحمه الله في شرحه لهذا الحديث مانعه : ' قوله (٣) : (باب العلم قبل القول والعمل) قال ابن المنير : أراد به أن العلم شرط في صحة القول والعمل فلا يعتبران إلا به فهو متقدم عليهما لأنه مصحح للنية المصححة للعمل ، فنبه المصنف على ذلك

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم (باب العلم قبل القول والعمل)

ج ١ ، ص ١٥٩ .

(٢) سورة محمد ، جزء من الآية ١٩ .

(٣) أي قول البخاري رحمه الله .

حتى لا يسبق إلى الذهن من قولهم (ان العلم لا ينفع إلا بالعمل) . تهوين أمر العلم والتساهل في طلبه ، قوله (١) (فبدأ بالعلم) . أي حيث قال : (فاعلم أنه لا إله إلا الله) ثم قال : (واستغفر لذنبك) . والخطاب وإن كان للنبي صلى الله عليه وسلم فهو متناول لأمته (٢) .

ويجب التنبيه إلى أن العلم والعمل متعاضان يقوي أحدهما الآخر وكل منهما يخدم الآخر ، فالعلم يصح العمل والعمل الصحيح يرسخ العلم ويقويه . ولا يخفى أن الدعوة تحتاج إلى العلم في جانبين ، أحدهما المادة العلمية المراد عرضها والدعوة إليها أو ما يمكن أن يطلق عليه اسم موضوع الدعوة . والثاني العلم بالكيفية التي تعرض بها هذه المادة العلمية أو موضوع الدعوة ، والمقصود بالكيفية أساليب العرض ، ويمكننا الاستشهاد على هذين الجانبين كليهما بقوله سبحانه : (قل هذه سبيلي أدعوا إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحن الله وما أنا من المشركين) (٣) .

يقول الإمام الطبري رحمه الله في تفسير هذه الآية : (يقول تعالى ذكره لنبيه محمد صلى الله عليه وسلم : (قل يا محمد : هذه الدعوة التي أدعو إليها ، والطريقة التي أنا عليها ، من الدعا إلى توحيد الله ، وإخلاص العبادة له دون الآلهة والأوثان . والانتها إلى طاعته ، وترك معصيته ، سبيلي وطريقتي ، ودعوتي ، أدعو إلى الله وحده لأشريك له ، على بصيرة بذلك ، ويقين علم مني به أنا ، ويدعو إليه على بصيرة أيضا من اتبعني وصدقني وآمن بي) (٤) .

(١) أي قول البخاري رحمه الله .

(٢) فتح الباري ، شرح صحيح البخاري ، ج ١ ، ص ١٦٠ .

(٣) سورة يوسف ، الآية ١٠٨ .

(٤) تفسير الطبري المجلد السادس ، ج ١٣ ، ص ٥٢ ، دار الفكر ، بيروت سنة

ويقول الإمام الفخر الرازي في تفسير معنى البصيرة ، أي : (هدي
ويقين) (١) . ويقول الشيخ الألوسي - رحمه الله - في معنى البصيرة : (أي
بيان وحجة واضحة غير عمياء) (٢) .

ويقول الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز وفقه الله عن معنى البصيرة
(والبصيرة هي العلم بما يدعو إليه وينهى عنه) (٣) . والعلم لا يأتي إلا
بطلب له ويبحث عنه في مصادره وأهم ذلك كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه
وسلم .

ولعل البصيرة هنا تتناول الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة
بالتتي هي أحسن .

-
- (١) الفخر الرازي ، التفسير الكبير ، ج ١٨ ، ص ٢٢٥ ، طبع دار المعارف .
(٢) الألوسي ، كتاب روح المعاني في تفسير القرآن ، ج ١٣ ، ص ٦٢ ، دار
إحياء التراث ، بيروت ، مصورة عن طبعة إدارة الطباعة المنيرية
بالقاهرة .
(٣) عبد العزيز بن عبد الله بن باز ، الدعوة إلى الله وأخلاق الدعاء ،
ص ٢٠ ، الدار السلفية ، سنة ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م ، الطبعة الأولى .

المطلب الثالث

حق المرأة في العلم

أولا : تأمين حق المرأة في العلم

أوجب الله سبحانه على المرأة طلب العلم الضروري لإقامتها
ماكلفت به شرعا ، على الوجه الصحيح .

وجعل طلب العلم من علامات الخير ، حيث قرر المصطفى صلى الله
عليه وسلم ذلك فيما رواه معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه أنه
قال : (من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين) (١) .

كما كلف المجتمع المسلم ، بتأمين فرص التعليم للمرأة كالرجل
يقوم به ولي الأمر أو من ينوب عنه وفق الشروط المعلومة فــــي
الشرع (٢) .

ولقد حث القرآن الكريم ، المجتمع المسلم ، على طلب العلم ، ولم
يخص جنسا دون جنس ، وإن كان بعض النصوص قد جاء بصيغة خطاب
المذكر ، إلا أن هذا الأسلوب جاء للتغليب كما سبق ذكره ، وحيث أننا
قد ذكرنا عددا من الشواهد القرآنية ، الحاشية على طلب العلم عموما ،
سنقصر الحديث على ذكر الشواهد الحديثية الخاصة بحق النساء في
التعليم وحشهن عليه . فمن هذه الشواهد مايلي :

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب من يرد الله به خيرا يفقهه

في الدين ، ج ١ ، ص ١٦٤ ، الحديث رقم ٧١ .

(٢) سيأتي ذكر الشروط في الفصل الأول من الباب الرابع باذن الله .

عن أبي بردة عن أبيه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ثلاثة لهم أجران ، رجل من أهل الكتاب آمن بنبيه وآمن بمحمد صلى الله عليه وسلم ، والعبد المملوك إذا أدى حق الله وحق مواليه ، ورجل كانت عنده أمة فأدبها فأحسن تأديبها وعلمها فأحسن تعليمها ثم أعتقها وتزوجها فله أجران) (١) .

وقد وضع الإمام البخاري رحمه الله عنوانا لهذا الحديث أسماه (باب تعليم الرجل أمة وأهله) (٢) .

وقد ذكر الحافظ ابن حجر العسقلاني في شرحه لقول الإمام البخاري (باب تعليم الرجل أمة وأهله) : مطابقة الحديث لترجمة في الأمة بالنسبة ، وفي أهل بالقياس ، إذ الاعتناء بالأهل الحرائر في تعليم فرائض الله وسنن رسوله أكد من الاعتناء بالإمام (٣) .

ومن حرص الإسلام على تعليم النساء فقد كان الإمام يتولى هذه المهمة بنفسه ، فعن عطاء عن ابن عباس رضي الله عنه قال : (أشهد على النبي صلى الله عليه وسلم ، أو قال عطاء أشهد على ابن عباس أن رسول الله صلى الله عليه وسلم خرج ومعه بلال فظن أنه لم يسمع ، فوعظهن وأمرهن بالصدقة ، فجعلت المرأة تلقي القرط والخاتم ، وبلال يأخذ في طرف ثوبه) (٤) .

(١) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب العلم ، باب تعليم الرجل

أمة وأهله ، ج ١ ص ١٩٠ ، رقم الحديث ٩٧ .

(٢) المصدر السابق ، ص ١٩٠ .

(٣) فتح الباري ، ج ١ ص ١٩٠ .

(٤) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب العلم ، باب عظة الإمام

النساء وتعليمهن ، ج ١ ص ١٩٢ ، رقم الحديث ٩٨ .

يقول الحافظ ابن حجر في شرح هذا الحديث : (قوله : باب عظة الإمام النساء ، نبه بهذه الترجمة على أن ماسبق من النذب إلى تعليم الأهل ليس مختصاً بأهلهم بل ذلك مندوب للإمام الأعظم ومن ينوب عنه ، واستفيد الوعظ بالتمريح من قوله في الحديث (فوعظهم) وكانت الموعظة بقوله ، في حديث آخر (اني رأيتكن أكثر أهل النار فقلن بم يارسول الله : قال : تكثرن اللعن وتكفــــرن العشير) (١) . واستفيد التعليم من قوله (وأمرهن بالصدقة كأنه أعلمهن أن في الصدقة تكفيراً لخطاياهن) (٢) .

ولقد تنبعت المرأة المسلمة إلى حقها في التعليم في عهد المصطفى صلى الله عليه وسلم وشاهد ذلك مارواه الإمام مسلم عن أبي سعيد الخدري قال : (جاءت امرأة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت يارسول الله : ذهب الرجال بحديثك فاجعل لنا من نفسك يوماً نأتيك فيه تعلمنا مما علمك الله قال : اجتمعن يوم كذا وكذا) . فاجتمعن فأتاهن رسول الله صلى الله عليه وسلم فعلمهن مما علمه الله ثم قال : (ما منكن من امرأة تقدم بين يديها من ولدها ثلاثة ، إلا كانوا لها حجاباً من النار) . فقالت امرأة : واشنين واشنين واشنين ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (واشنين واشنين واشنين) (٣) .

(١) صحيح البخاري المطبوع مع فتح الباري ، كتاب الحيثي ، باب ترك الحائض

الموم ، ج ١ ، ص ٤٠٥ ، رقم الحديث ٣٠٤ .

(٢) نفس المصدر كتاب العلم باب عظة الإمام النساء وتعليمهن ، ج ١ ، ص ١٩٢ ،

١٩٣ ، رقم الحديث ٩٨ .

(٣) صحيح مسلم كتاب البر والصلة ، باب فضل من يموت له ولد ، ج ٤ ، ص ٢٠٢٨ ،

رقم الحديث ٢٦٣٣ .

ثانياً : حكم تعليم المرأة الكتابة

وسنقسم هذا الموضوع إلى قسمين ، هما كما يلي : -

القسم الأول : أحاديث ضعيفة في النهي عن الكتابة .

القسم الثاني : جواز الكتابة .

القسم الأول : أحاديث ضعيفة في النهي عن الكتابة :

إن من العجيب - وقد عرفنا حق المرأة في العلم - أن تسري بعض الأكاذيب والأحاديث الموضوعة على رسول الله صلى الله عليه وسلم في المجتمع الإسلامي رغم تحذير الرسول عليه الصلاة والسلام أمته من الكذب ، حيث يقول في الحديث الذي رواه الإمام البخاري في صحيحه عن الزبير بن العوام : (من كذب علي متعمداً فليتبوأ مقعده من النار) (١) .

ومن هذه الأكاذيب ما نسب إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه نهى عن تعليم النساء الكتابة وقهرهن على تعلم صناعة المغزل وتعليم سورة النور .

فقد روي عن ابن عباس وعائشة رضي الله عنهم من طريق جعفر بن نصر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قد نهى عن تعليم النساء الكتابة .

وكذا روي في مستدرک الإمام الحاكم عن عائشة رضي الله عنها من طريق عبد الوهاب الفحاك .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب إثم من كذب على النبي صلى

الله عليه وسلم ، ج ١ ص ٢٠٠ ، رقم الحديث ١٠٧ .

فأما حديث ابن عباس رضي الله عنهما فيقول : قال رسول الله صلى
الله عليه وسلم : (لتعلموا نساءكم الكتابية ، ولاتسكنوهن الفـ_____رف
العلالي) (١) .

قال الإمام ابن الجوزي رحمه الله : (هذا حديث لا يصح) (٢) . والحكم بهذا جاء بسبب وجود جعفر في السند، واستدل ابن الجوزي على ذلك بما قاله ابن حبان عنه حيث قال : (قال ابن حبان : (جعفر بن نصر كان يحدث عن الثقات بما لم يحدثوا به) (٣) .

ونقل ابن الجوزي عن ابن عدي قوله عن جعفر بن نصر (أنـه كان يحدث عن الشقاة بالبواطيل وله أحاديث موضوعات عليهم) (٤) .

وأما حديث عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا تسكنوهن الغرف ولا تعلموهن الكتابة، وعلموهن المفرد) (سورة النور) (٥).

- (١) الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن الجوزي ، كتاب الموضوعات ، ج ٢
ص ٢٦٨ . المكتبة السلفية ، المدينة المنورة سنة ١٣٨٦ هـ - ١٩٦٦ م ،
الطبعة الأولى ضبط وتقديم وتحقيق عبد الرحمن محمد عثمان .
- (٢) المصدر السابق . ومحمد بن حبان ، كتاب المجروحين من المحدثين
والضعفاء والمتروكين ، ج ١ ص ٢١٤ ، نشر دار الوعي ، حلب ١٤٠٢ هـ ،
الطبعة الثانية ، تحقيق محمود زايد .
- (٣) ابن الجوزي ، الموضوعات ، ج ٢ ص ٢٦٨ .
- (٤) المصدر السابق . ص ٢٦٨ .
- (٥) المصدر السابق ، ص ٢٦٩ .

هذا الحديث قال عنه كذلك الإمام ابن الجوزي رحمه الله :
 (لا يصح) (١) . والسبب في هذا وجود محمد بن إبراهيم الشامي في سند
 الحديث، وهو كذاب، واستدل الإمام ابن الجوزي على ذلك، من حكم ابن حبان
 على هذا الرجل حيث قال : (كان محمد بن إبراهيم الشامي يضع الحديث
 على الشاميين لايحل الرواية عنه ، إلا عند الاعتبار (٢) . روى أحاديث لا أصول
 لها من كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم لايحل الاحتجاج به) (٣) .

وأيد الإمام الذهبي حكم الإمام الدارقطني على هذا الرجل بأنه كذاب
 فقال : (صدق الدارقطني رحمه الله) (٤) .

وقال ابن عدي : (عامة أحاديثه غير محفوظة) (٥) .
 وقال عنه الحافظ بن حجر : (محمد بن إبراهيم بن علاء الدمشقي أبو
 عبد الله الزاهد منكر الحديث) (٦) .

- (١) ابن الجوزي ، الموضوعات ، ص ٢٦٩ .
- (٢) الاعتبار : هو تتبع طرق حديث انفراد بروايته راو ليعرف هل شاركه في
 روايته غيره أو لا . نقلنا عن محمود الطحان ، تيسير مصطلح الحديث ،
 ص ١٤٠ ، نشر المؤلف ، الري في سنة ١٣٩٦ هـ / ١٩٧٦ م ، الطبعة الأولى .
- (٣) ابن الجوزي ، الموضوعات ، ص ٢٦٩ .
- (٤) الإمام الحافظ أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي ، ميزان
 الاعتدال في نقد الرجال ، ج ٣ ص ٤٤٥ ، رقم ٧١٠٢ ، دار إحياء الكتب
 العربية - القاهرة ، سنة ١٣٨٢ هـ - ١٩٦٣ م ، الطبعة الأولى تحقيق علي
 محمد البجاوي .
- (٥) المصدر السابق ، ص ٤٤٦ .
- (٦) الحافظ بن حجر العسقلاني ، تهذيب التهذيب ، ج ٩ ص ١٤ ، دار صادر -
 بيروت ، مصورة عن الطبعة الأولى بمطبعة مجلس دائرة المعارف النظامية
 في الهند ، حيدر آباد ، الدكن سنة ١٣٢٥ هـ .

وقال العلامة صفى الدين الخزرجي : (محمد بن إبراهيم الدمشقي ، كذبه أبو نعيم والدارقطني، وثقه أبو حاتم والنسائي) (١) .
يقول شمس الحق العظيم آبادي في رسالة صغيرة له (٢) مانحه :
(أما قول الخزرجي بأنه وثقه أبو حاتم والنسائي ففيه كلام ، لأن مؤلفي كتب الرجال لم ينقلوا توثيق أبي حاتم ، أو النسائي ، بل نقل ابن حجر في تهذيب التهذيب، والحافظ الذهبي في الكاشف ، وميزان الاعتدال أقوال الجرح فقط ولم يذكروا توثيق النسائي وأبي حاتم ، فلذلك - والله أعلم - هذا من أوهام العلامة الخزرجي حيث وقع منه السهو في كتابه في عدة أمكنة أخرى) .

وان ثبت توثيق النسائي وأبي حاتم فلا يعارض توثيقهما جرح الحفاظ الآخرين أمثال : الدارقطني ، وابن حبان ، وابن عدي ، وأبي نعيم لأن هذا الجرح مفسر ومبين والجرح المفسر مقدم على التعديل كما قاله الحافظ بن الصلاح في مقدمته حيث جاء فيها مانحه : (إذا اجتمع في شخص جرح وتعديل ، فالجرح مقدم لأن المعدل يخبر عما ظهر من حاله ، والجرح يخبر عن باطن خفي على المعدل فإن كان عدد المعدلين أكثر فقد قيل : التعديل أولى والصحيح والذي عليه الجمهور أن الجرح أولى) (٣) .

(١) صفى الدين أحمد بن عبد الله الخزرجي ، خلاصة تذهيب تهذيب الكمـال في أسماء الرجال ، ص ٣٢٤ ، مكتب المطبوعات الإسلامية ، حلب وبيروت سنة ١٣٩١ هـ - ١٩٧١ م ، الطبعة الثانية .

(٢) شمس الحق العظيم آبادي ، عقود الجمان في جواز تعليم الكتابة للنسوان ص ٥ ، المكتب الإسلامي دمشق سنة ١٣٨١ هـ - ١٩٦١ م ، الطبعة الأولى .

(٣) الإمام أبو عمرو عثمان الشافعي المعروف بابن الصلاح ، المقدمة ص ٤٢ النوع الثالث والعشرون، المسألة الخامسة ، نشر مطبعة السعادة بمصر سنة ١٣٢٦ هـ ، الطبعة الأولى .

ويقول ابن الصلاح في مقدمته : (إذا قالوا متروك الحديث أو ذاهب الحديث أو كذاب فهو ساقط الحديث لا يكتب حديثه) (١) .

وقد أورد الإمام الحاكم في مستدركه ، هذا الحديث بسند فيــــه عبد الوهاب بن الضحاك مرفوعاً إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (لا تنزلوهن الغرف ولا تعلموهن الكتابة ، يعني النساء وعلموهن المغزل وسورة النور) (٢) .

وقال عنه : هذا حديث صحيح الإسناد ولم يخرجاه (٣) .

لكن الإمام الذهبي رحمه الله لم يوافق الحاكم على صحة هذا الحديث بسبب ضعف عبد الوهاب بن الضحاك، ولم يكتف بذلك فحسب، بل نقل تكذيب أبي حاتم كما نقل قول النسائي، وغيره بأن عبد الوهاب متروك ، كما نقل كذلك حكم الدارقطني عليه بأنه : (منكر الحديث وقول البخاري بأن : (عنده عجائب) (٤) .

وقد نقل الإمام السيوطي رحمه الله حكم الحافظ بن حجر في الأطراف تعليقاً على حكم الإمام الحاكم بصحة الإسناد حيث قال : (بل عبد الوهاب متروك) (٥) .

- (١) مقدمة ابن الصلاح ، ص ٤٨ .
- (٢) مستدرك الإمام الحاكم ، ج ٢ ص ٢٩٦ ، نشر مكتبة المطبوعات الإسلامية ، حلب ، مصورة عن طبعة دائرة المعارف النظامية في حيدر أباد الدكن في الهند سنة ١٣٤١هـ ، وقال الذهبي في حاشية المستدرك : (قلت) بل موضوع وآفته عبد الوهاب . قال أبو حاتم : كذاب .
- (٣) يعني البخاري ومسلم .
- (٤) الإمام الذهبي ، ميزان الاعتدال ، ج ٢ ص ٦٧٩ .
- (٥) الإمام جلال الدين السيوطي ، اللائي المصنوعة في الأحاديث الموضوعية ، كتاب النكاح ، ج ٢ ص ٩٢ ، المطبعة الأدبية ، القاهرة سنة ١٣١٧هـ ، الطبعة الأولى .

كما نقل الحافظ صفي الدين بن أحمد الخزرجي حكم الدارقطني بأن
عبد الوهاب متروك (١) .

القسم الثاني : جواز تعلم المرأة الكتابة :

لاشك أنه يلزم المرأة المسلمة تعلم مايجب عليها معرفته من أصول
الدين وفروعه سواء كان ذلك عن طريق القراءة أو الكتابة أو غير ذلك من
الوسائل وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب .

فإذا كانت المرأة المسلمة لاتتوصل إلى معرفة العلم الشرعي الواجب
تعلمه إلا بتعلم وسيلة القراءة أو الكتابة وجب عليها تعلم هذه الوسيلة
الموصلية إلى معرفة هذا الواجب .

فإذا انتقلنا من مرحلة الوجوب إلى مرحلة الإباحة والجواز فإننا
نقدم نصوصاً من السنة تجيز للمرأة أن تتعلم الكتابة .

ومن ذلك ما رواه الإمام أبو داود في سننه عن الشفاء بنت عبد الله
العدوية أنها قالت : (دخل عليّ رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنسا
عند حفصة فقال لي : ألا تعلمين هذه رقية النمل — كما علمتنيها —
الكتابة) (٢) .

(١) خلاصة تذهيب تهذيب الكمال في أسماء الرجال ، ص ٢٤٨ .

(٢) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن للخطابي ، كتاب الطسب ، ج ٤
ص ٢١٥ رقم الحديث ٣٨٨٧ ، قال عنه الألباني: صحيح: صحيح الجامع الصغير،
ج ١ ص ٣٧٧ ، رقم الحديث ٢٦٤٧ .

وقد أورد الإمام أحمد هذا الحديث في مسنده بنفس هذا اللفظ المذكور (١) .

كما أورد هذا الحديث بصيغة الأمر بتعليم حفصة رقيقة النملسة ، والإقرار بتعليم حفصة الكتابة حيث قال صلى الله عليه وسلم : (ارقيه وعلميها حفصة كما علمتها الكتابة) (٢) .

وقد استنبط علماء الإسلام من قوله صلى الله عليه وسلم . (كما علمتها الكتابة) مسألة جواز الكتابة للنساء .

ومن العلماء الأعلام الإمام الخطابي رحمه الله حيث قال : (وفي الحديث دليل على أن تعليم الكتابة للنساء غير مكروه) (٣) .

وقال الشيخ مجد الدين أبو البركات عبد السلام بن تيمية الحراني رحمه الله : (وهو دليل على جواز تعليم النساء الكتابة) (٤) ، كما

(١) المسند ، ج ٦ ص ٢٧٢ ، مروي عن الشفاء بنت عبد الله .

(٢) مستدرک الحاكم ، ج ٤ ص ٥٦ - ٥٧ ، قال عنه الحاكم : صحيح على شرط الشيخين ووافقه الذهبي .

(٣) كتاب معالم السنن للخطابي المطبوع مع سنن أبي داود ، كتاب الطب ، باب ما جاء في الرق ، ج ٤ ص ٢١٥ ، دار الحديث ، حمص سنة ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م ، الطبعة الأولى ، إعداد وتعليق عزت عبيد الدعاس وعادل السيد .

(٤) مجد الدين أبو البركات عبد السلام بن تيمية الحراني ، المنتقى في أخبار المصطفى ، ج ٢ ص ٩٠٨ ، المكتبة التجارية الكبرى بمصر سنة ١٣٥١ هـ - ١٩٣٢ م ، الطبعة الأولى ، تصحيح محمد حامد الفقي .

قال بمثل ذلك الإمام ابن القيم (١) والإمام الشوكاني (٢) والشيخ خليل أحمد السهارنفوري (٣) .

ويؤيد هذا الرأي الأثر المروي عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها ، فعن عائشة بنت طلحة رضي الله عنها قالت : قلت لعائشة - وأنا في حجرها وكان الناس يأتونها من كل مصر ، فكان الشيوخ ينتابونني لمكاني منها وكان الشباب يتآخونني فيهدون إليّ ، ويكتبون إليّ من الأمصار فأقول لعائشة : ياخاله : هذا كتاب فلان وهديته ، فتقول لي عائشة : أي بنية ، فأجيبه وأثيبه فان لم يكن عندك ثواب أعطيتك ، فقالست ، فتعطيني)) (٤) .

وإذا كان العلم من المطالب الأساسية في حياة الإنسان وليس محل خلاف تبين لنا أن للمرأة نصيبها منه .

(١) ابن القيم ، زاد المعاد في هدى خير العباد ، ج ٣ ص ١٤٥ ، مطبعة مصطفى البابي الحلبي ، مصر سنة ١٣٩٠هـ - ١٩٧٠م .

(٢) الإمام الشوكاني ، نيل الأوطار ، ج ٩ ص ١٠٣ ، نشر دار الجيل ، بيروت سنة ١٩٧٣م .

(٣) بذل المجهود في حل أبي داود ، ج ١٦ ص ٢١٧ ، نشر دار اللوائ للنشر والتوزيع الريفي .

(٤) البخاري ، الأدب المفرد ، باب الكتابة إلى النساء وجوابهن ، ص ٤٩٠ ، طبع دولة الإمارات ، سنة ١٤٠١هـ - ١٩٨١م ، مراجعة وتصحيح محمد هشام البرهاني ، قال عنه الألباني سنده صحيح ، انظر سلسلة الأحاديث الصحيحة ، ج ١ ، ص ٢٩٥ المكتب الإسلامي ، بيروت سنة ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م الطبعة الرابعة .

وقال الشيخ الألباني : (والحق أن الكتابة والقراءة نعمة من نعم
الله تبارك وتعالى على البشر ، فلا ينبغي للآباء أن يحرموا بناتهم من
تعلمها شريطة العناية بتربيتهن على الأخلاق الإسلامية كما هو الواجب
عليهم بالنسبة لأولادهم الذكور أيضا فلا فرق في هذا بين الذكور
والإناث) (١) .

(١) محمد ناصر الدين الألباني ، سلسلة الأحاديث الصحيحة ، ج ١ ص ٢٩٦ ،
المكتب الإسلامي (بتمصرف) .

المطلب الرابع

العلوم المطلوبة للإعداد الدعوي

أولا : علوم رئيسية

ثانيا : علوم مساعدة

سيكون الحديث في هذا المطلب عن العلوم المطلوبة للإعداد الدعوي ويمكن

تقسيمها إلى قسمين هما : -

أولا : العلوم الرئيسية وهي المصادر الأولى لإعداد الداعية حيث أنها تمثل
المرتكزات العلمية لدعوته ، وأهم هذه العلوم مايلي : -

١ - القرآن الكريم

٢ - التفسير

٣ - الحديث النبوي

٤ - التوحيد (العقيدة)

٥ - الفقه

٦ - سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وشأئله الكريمة

ثانيا : العلوم المساعدة

وهذا النوع من العلوم جاء خادما للعلوم الأصلية من وجوه عدة منها -

اللغوي والتاريخي والدعوي ، وعلى هذا يمكن تقسيم هذه العلوم المساعدة إلى
مايلي : -

القسم الأول : علم اللغة العربية من حيث تقويم اللسان والقلم وتعليم الناس
ويشمل هذا القسم علم النحو والصرف والأدب وغير ذلك من علوم اللغة العربية .

القسم الثاني :

دراسة حالة العالم في الماضي والحاضر ، ويتناول ما يلي :

- أ - مايتعلق بالاعتبار بأحداث التاريخ البشري والاستفادة منها في الأخذ بالمصالح والتخطيط لسلوكه وترك الفاسد والحذر منه والتخطيط لمحاربته .
- ب - كما يتناول هذا القسم دراسة واقع العالم الإسلامي الديني والسياسي والاقتصادي والاجتماعي .
- ج - دراسة واقع العالم أجمع .

القسم الثالث : علوم الدعوة المساعدة :

وتتناول مايتعلق بعلوم التخصص العلمي والعملية في الدعوة ، وقد جاءت هذه العلوم موضحة لمنهج الدعوة ووسائلها وأساليبها التي سار عليها رسل الله وأنبياءه عليهم الصلاة والسلام مقتبسة ذلك من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم مع التركيز على التطبيق العملي لهذا الجانب سواء كان ذلك متعلقا بالتدريب على الدعوة أو كان متعلقا بالاحتساب المتمثل في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

أولا : العلوم الرئيسية

١ - القرآن الكريم

القرآن الكريم كلام الله عز وجل وهو المصدر الأول من مصادر التشريع في الإسلام ، وكل المصادر الأخرى تعول عليه وتعود إليه . ولانحتاج هنا إلى بيان أهمية القرآن للمسلم بقدر ما نحتاج إلى بيان أهميته للداعية ، فالقرآن محور الدعوة يستمد منه الداعية المنهج والأسلوب الذي يعرض به دعوته للناس كما أنه يتخلق بأخلاقه . يتعلم الداعية من كتاب الله كيفية الدعوة عن طريق سرد القصص القرآنية والمثل القرآني لإيقاظ الشعور الإيماني في النفوس كما يجذب انتباه السامعين عن طريق عرض أسلوب الحوار والمجادلة في كتاب الله كما يتعلم عرض الدعوة بأسلوب الاستفهام التقريري أو الإنكاري وأسلوب الترغيب والترهيب وغير ذلك من الأساليب (١) . كما أن الداعية يأخذ من القرآن الصفات اللازمة له من ليين في القول ودعوة بالحكمة والموعظة الحسنة ، كما يتخلق بأخلاق القرآن الكريم من المودة والمحبة وحب الخير للناس ، مما يدفعه لبذل قصارى جهده في نصيحة الناس ودعوتهم إلى الإسلام عقيدة وشريعة .

٢ - التفسير

بما أن إمام الدعوة عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم قد جاء إلى الناس كافة رسولا من عند الله ليبين لهم ما نزل إليهم كما قال تعالى : (وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نَزَلَ إِلَيْهِمْ) (٢) ، فإن الدعوة

(١) سوف نتناول باذن الله هذه الأساليب في الفصل الرابع من الباب الرابع .

(٢) سورة النحل ، جزء من الآية ٤٤ .

إلى الله هم أحوج الناس لمعرفة كتاب الله والاحاطة بمعانيه على قدر الاستطاعة؛ لأن حاجة الناس إليهم في ذلك ماسة حيث قيامهم بالدعوة إلى الله وإلى كتابه ، وإذا كان الناس عند نزول الوحي على رسول الله صلى الله عليه وسلم في حاجة إلى تفسير كلام الله عز وجل فإن الناس في عصرنا الحاضر أشد حاجة إلى ذلك لفهم القرآن والعمل به على مراد الله سبحانه ومراد رسوله صلى الله عليه وسلم لا على مراد أصحاب الأهواء الضالة الذين قصرُوا قراءة القرآن على الأموات وخالفوا ماتقتضيه شواهد القرآن كما في قوله سبحانه : (وَأَن الْمَسْجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) (١) ، حيث نرى كثيرا من الناس وهم يتلون هذه الآية يطوفون حول ضريح مدفون في ناحية المسجد يدعونه بأعلى أصواتهم قائلين : ياسيدي ياسيدي ولايجروء أحد أن ينهاتهم عن هذا المنكر (٢) .

ومما سبق يتبين أهمية تفسير كتاب الله للمسلم وللداعية على وجه الخصوص .

٣ - الحديث النبوي (٣)

الحديث النبوي هو المصدر الثاني للتشريع وهو مرتبط به ارتباطا وثيقا ، لأن الحديث النبوي جاء موضحا للقرآن بالإضافة إلى شموله الأحكام شرعية لم يتعرض لها القرآن الكريم .

(١) سورة الجن ، الآية ١٨ .

(٢) أنظر أبو بكر الجزائري، أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير، ج ١ ص ٥ ، ٦ ، نشر المؤلف ، المدينة المنورة ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م ، الطبعة الأولى .

(٣) الحديث أو السنة في اصطلاح المحدثين : هو ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة . مصطفى السباعي ، السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي ، ص ٤٧ ، المكتب الإسلامي ، بيروت ، سنة ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م ، الطبعة الثالثة .

ولذا فإن الحديث النبوي مهم للداعية يستمد منه الزاد العلمي ويمده بالشواهد والأدلة التي يستنبط منها الأحكام الشرعية .

كما تأتي أهمية الحديث للداعية حيث إن القرآن الكريم لا يفهم على حقيقته في كثير من الأحيان ، ولا يعلم مراد الله في كثير من الأحكام إلا بالرجوع إلى حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي أنزل عليه الكتاب ليبين للناس ما نزل إليهم من ربهم كما قال تعالى : (وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون) (١) .

ولقد أشاد ابن القيم رحمه الله بعلم الحديث وأثره في الدعوة من طريق الإشادة برجاله حيث قال : (ولما كانت الدعوة إلى الله والتبليغ عن رسوله شعار حزبه المفلحين وأتباعه من العالمين ، كما قال تعالى : (قل هذه سبيلي أدعوا إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحن الله وما أنا من المشركين) (٢) ، وكان التبليغ عنه من عين تبليغ ألفاظه وما جاء به وتبليغ معانيه كان العلماء من أمته منحصرين في قسمين : أحدهما حفاظ الحديث وجهابذته والقادة الذين هم أئمة الأنام وزوامل الإسلام الذين حفظوا على الأئمة معاهد الدين ومعاقله وحماوا من التفسير والتكدير موارد ومناهل ، حتى ورد من سبقت له من الله الحسن تلك المناهل صافية من الأدناس لم تشبها الأراء تغييرا) (٣) .

وكما قلنا عن استفادة الداعية من أسلوب العرض القرآني للدعوة نقول كذلك باستفادته من أسلوب العرض النبوي المتعدد الأغراض كأسلوب

(١) سورة النحل ، الآية ٤٤ .

(٢) سورة يوسف (عليه السلام) ، آية ١٠٨ .

(٣) ابن القيم الجوزية ، أعلام الموقعين عن رب العالمين ، ج ١ ص ٨ .

القصة والمثل والحوار والاستفهام التقريري والإنكاري إلى غير ذلك من الأساليب (١) .

كما يأخذ الداعية من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الصفات اللازمة التي سلكها رسول الله صلى الله عليه وسلم في دعوته وحث عليها أمته .

٤ - علم (العقيدة)

ترجع أهمية دراسة (العقيدة) للداعية إلى عدة أمور منها :

أ - أن التوحيد هو المحور الأساسي للدعوة وهو الذي ترتكز عليه عبادة الله سبحانه وتعالى ، كما أن العبادة لاتملىح إلا به ، يقول الحق تبارك وتعالى : (ان الله لا يغفر أن يشرك به ويغفر ما دون ذلك لمن يشاء ، ومن يشرك بالله فقد افترى إثما عظيما) . (٢) .

ب - أنه أول أمر كلف الله سبحانه وتعالى به رسله عليهم الصلاة والسلام لاعتيقاده وتبليغه للناس حيث يقول الحق تبارك وتعالى عن نوح عليه السلام : (ولقد أرسلنا نوحا إلى قومه أني لكم نذير مبين أن لا تعبدوا إلا الله أني أخاف عليكم عذاب يوم أليم) (٣) ، وكما قال سبحانه لمحمد صلى الله عليه وسلم : (فأعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك وللمؤمنين والمؤمنات والله يعلم متقلبكم ومثواكم) (٤) .

(١) سنعرض أمثلة للأساليب النبوية في الفصل الرابع من الباب الرابع باذن الله .

(٢) سورة النساء ، الآية ٤٨ .

(٣) سورة هود ، الآية ٢٥ - ٢٦ .

(٤) سورة محمد ، الآية ١٩ .

وفي الحديث عن ابن عباس رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث معاذاً رضي الله عنه إلى اليمن فقال : (أدعهم إلى شهادة أن لا إله إلا الله وأني رسول الله فإن هم أطاعوا لذلك فأعلمهم أن الله افترض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة فإن هم أطاعوا لذلك ، فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة في أموالهم تؤخذ من أغنيائهم وترد على فقرائهم (١) .

وإذا عرف الداعية العقيدة المحيطة ، فإنه بذلك يعد نفسه لتصحيح كثير من الأخطاء الشائعة عند كثير ممن ينتسبون إلى الإسلام .

٥ - الفقه

من المعلوم أن الفقه متعلق بالعبادات البدنية والمالية ، ومن هذا الجانب فإن على الداعية تعلم الفقه لحاجته الشخصية ولحاجة المدعويين كذلك حيث إن الناس يفترضون في الداعية أن يكون فقيهاً كي يستطيع أن يقدم للمدعويين الذين يقبلون على دعوته أحكام الشرع في العبادات والمعاملات وعدم معرفة الداعية للأمور الفقهية المهمة يعتبر نقصاً فيه وتقصيراً .

ويلزم المرأة الداعية المعرفة بقدر المستطاع بالأحكام الفقهية المتعلقة بالنساء لأن الشريعة قد خصتهن بأحكام تزيد عن أحكام الرجال في الطهارة من الحيض والنفاس والملاة والصوم والحج والعدة من الطلاق والوفاء وأحكام السفر والحجاب وأمور كثيرة أخرى .

(١) صحيح البخاري مع فتح الباري كتاب الزكاة باب وجوب الزكاة ، ج ٣ ص ٢٦١

رقم الحديث ١٣٩٥ .

٦ - سيرة (١) الرسول صلى الله عليه وسلم وشماله (٢) الكريمة

إن العلم بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم وشماله الكريمة مهم جدا ، حيث إنها تعرض ماعليه المصطفى الكريم من سيرة حميدة وشمال كريمة يمثلها كثير من نصوص السنة المطهرة .

ومن هذا المفهوم نعرف العلاقة بين السيرة والسنة حيث يجتمعان في أشياء وينفرد كل منهما بشئ آخر (٣) .

(١) السيرة في اللغة : السنة والطريقة والهيئة ، الفيروز آبادي ، القاموس المحيط ، مادة سير ، فعل السين ، باب الرا ، وأما الاصطلاح ، فهي منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في حياته منذ مولده مرورا بنشأته وصباه وشبابه وكمولته وشيخوخته ومارافق ذلك من أفعاله ، وكذلك نبوته ورسالته ودعوته وجهاده إلى يوم وفاته صلى الله عليه وسلم .

(٢) الشمال في اللغة : مفردا شميلة وهي خليقة الرجل : انظر بن منظور لسان العرب المحيط مادة شمل ، وفي الاصطلاح ، صفات الرسول صلى الله عليه عليه وسلم الخلقية والخلقية .

(٣) تتمثل أوجه الاجتماع في بيان صفة فعل الرسول صلى الله عليه وسلم من معاملات وعبادات ودعوة جهاد . وأما وجه الانفراد فتنفرد السيرة برصد لأحداث حياته الكريمة بصورة تاريخية متسلسلة حسب الأوقات وتوفر المعلومات المرصودة في تاريخ حياته الشريفة صلى الله عليه وسلم . وتنفرد السنة برصد النصوص الحديثية مع بيان الأحكام الشرعية . وكما ترتبط السيرة بالسنة فهي ترتبط أيضا بالتاريخ بوجه عام والتاريخ الإسلامي بوجه خاص حيث أن السيرة تشغل حقبة زمنية تعتبر المثلى والأسوة ذات الصدارة في التاريخ الإسلامي .

ودراسة السيرة والشمائل مهمة للمرأة المسلمة الداعية للأمور التالية :

١ - أن تجد المرأة الداعية بين يديها صورة للمثل الأعلى في السلوك البشري في كل شأن للتمسك بها وتمثلها والتأسي بها حيث يقول الحق تبارك وتعالى : (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا) (١) وهذا مما ييسر الوقوف على منهج النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة والتربية والتعليم فيما يدخل ضمن احتياجات النساء ، ومثال ذلك مايلي : -

(أ) التعرف على كيفية تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع زوجاته وأهل بيته وما كان يفعل صلى الله عليه وسلم على مرأى من زوجاته رضي الله عنهن مما لا يمكن رؤيته لأحد غيرهن .

(ب) استعراض حياته الدعوية في مكة والمدينة وصره على أذى قوميه ومعالجته لهذه المواقف كما أنها استعراض لحياته الجهادية للاستفادة منها في حياة الداعية لتقوم المرأة المسلمة على تنشئة أبنائها على الصبر والتحمل وإعدادهم لخوض معارك الجهاد .

٢ - أن تجد المرأة الداعية في سيرة الرسول (٢) صلى الله عليه وسلم ما يعينها على فهم كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم حيث إن كثيرا من آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة إنما تفسرها وتجليها الأحداث التي مرت برسول الله صلى الله عليه وسلم وموقفه منها .

(١) سورة الأحزاب ، آية ٢١ .

(٢) انظر محمد سعيد رمضان البوطي ، فقه السيرة ص ١٧ ، دار الفكر ، بيروت

سنة ١٣٩٢هـ - ١٩٧٢م ، الطبعة الخامسة بتصرف .

٣ - الاستفادة مما تعرضت له السيرة من العبر والعظات والدروس ، فكم أهلك الله من جبار عنيد توفرت له أسباب القوة والنصر ، وكم نصر عبداً ضعفاً كما قال تعالى : (... قال الذين يظنون أنهم ملقوا الله كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة باذن الله والله مع الصابرين) (١) .

٤ - معرفة ما قامت به المرأة المسلمة من نشاط دعوي عظيم وخدمة في معارك الجهاد الحربية من جهاد للأعداء وتضميد للجرحى ونقل الماء للمجاهدين .

٥ - ذكر الله والثناء عليه والملاة والسلام على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم كلما مر ذكره تنفيذاً لأمر الله سبحانه حيث يقول : (ان الله وملائكته يصلون على النبي يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليماً) (٢) .

وكما قال صلى الله عليه وسلم : (من صلى علي صلاة واحدة صلى الله عليه بها عشراً) (٣) .

(١) سورة البقرة ، جزء من الآية ٢٤٩ .

(٢) سورة الأحزاب الآية ٥٦ .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب الملاة ، باب الملاة على النبي صلى الله عليه وسلم .

بعد التشهد ، ج ١ ، ص ٣٠٦ ، رقم الحديث ٤٠٨ .

ثانيا : العلوم المساعدة : القسم الأول :

اللغة (١) العربية وآدابها

أكرم الله سبحانه وتعالى العرب بنزول القرآن بلفتهم (٢) . ولذلك تأتي أهمية اللغة العربية ، وبالتالي وجب على المسلمين كافة تعلم ما يكفي لإقامة شعائرهم على أقل تقدير . كما يحسن لكل من يتولى وظيفة الدعوة إلى الله معرفة هذه اللغة .

وتأتي أهمية اللغة العربية للداعية ، من حيث إنه المبلغ عن الله سبحانه وتعالى والمبلغ عن رسوله محمد صلى الله عليه وسلم ، كما أنه ناقل لكلام الله وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم اللذين جاءا بلغـة العرب فلا بد إذا من نقلهما إلى المدعوين كما هما لأن تخلي الداعية عن استخدام اللغة العربية الفصحى يسبب دخول التحريف في آيات القرآن الكريم ، وأحاديث المصطفى صلى الله عليه وسلم فيصرف معانيها عما جاءت به إلى غير مرادها ، ومن الأمثلة على ذلك : قول الله عز وجل : (صراط الذين أنعمت عليهم) (٣) ، فلو أن كلمة (أنعمت) بفتح التاء قرئت بالضم (أنعمت) لتغير المعنى تغيرا جذريا حيث إن الآية بهذا المعنى تجعل العبد القارئ لها هو صاحب الإنعام على المسلمين ، بينما صاحب الإنعام هو الله سبحانه وتعالى . وقوله سبحانه : (إنما يخشى الله من عباده)

(١) اللغة : اللسان ، وحدها أنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم . انظر

لسان العرب المحيط ، مادة لغا .

(٢) ونزول القرآن الكريم بلغة العرب، يضمن بقاء هذه اللغة مابقي القرآن الكريم، ولذا فهي محفوظة من الزيادة، أو النقصان، أو التحريف، والتبديل وستكون أطول عمرا من غيرها .

(٣) سورة الفاتحة ، الآية ٧ .

عباده العلموا^و (١) فلو أن لفظ الجلالة (الله) دخلت عليه الضمة في آخر حروفه فسيقرأ لفظ الجلالة هكذا (الله^ه) وبهذا يتغير المعنى وينصرف عن المراد به ويصبح لفظ الجلالة فاعلا للخشية تعالى الله عن ذلك علوا كبيرا .

وقد يقود التحريف في القرآن إلى القول على الله بغير حق كما في قوله سبحانه : (ان الله بريء من المشركين ورسوله^ه) (٢) فلو أن كلمة (رسوله^ه) قرئت بكسر (لام رسول) لتغير المعنى ولأصبح مفهوما براءة الله من المشركين ومن رسوله ، ومعاد الله أن يبرأ من رسوله وحاشا لرسوله أن يبرأ منه الله .

وإذا كان الاختلاف في الإعراب خطيرا لهذه الدرجة فإن الأدب العربي بشعره ونثره وأمثاله وحكمه ووصاياه مهم للداعية المتحدث إلى الناطقين بالعربية يعذب به لسانه ويجود به أسلوبه عندما يعبر عن شيء يريد إيصاله إلى المدعوين وقد صح في الحديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (إن من البيان لسحرا ، وإن من الشعر حكمة) (٣) .

وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يستمتع لسماع الشعر القوي الفصيح البليغ من أمثال شعر حسان بن ثابت وشعر كعب بن مالك وشعر عبد الله بن رواحة رضي الله عنهم ، بل إنه صلى الله عليه وسلم كان يحث على هجاء المشركين شعرا ، كما حث حسان بن ثابت بقوله : (أهـجـ

(١) سورة فاطر ، جزء من الآية ٢٨ .

(٢) سورة التوبة ، جزء من الآية ٣ .

(٣) مسند الإمام أحمد ، ج ١ ص ٣٠٣ ، وقال عنه الألباني : صحيح . (صحيح الجامع المغير وزيادته ، ج ٢ ، ص ٢٤٥ ، رقم الحديث (٢٢١١) .

المشركين فإن جبريل معك (١) وذلك عندما هجا المشركون رسول الله صلى الله عليه وسلم.

وليست الفصاحة والبلاغة والبيان مطلوبة فقط من الرجال دون النساء ، أو أن الحاجة التي توفرها تقل عندهن بل إن توفرها مطلقاً في الجنسين كي يستفيد كل منهما بالدعوة ويفيد كما كانت عليهما أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها وأرضاها من قوة بيان وفصاحة لسان شهد لها بذلك معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما ، حين قال : (والله ما سمعت قط أبلغ من عائشة ، ليس رسول الله صلى الله عليه وسلم) (٢) كما شهد لها الشعبي وعروة وابن عبد البر باهتمامها بالشعر (٣) . وكانت رضي الله عنها عالمة باللغة ومفرداتها وكانت تكره استعمال غريبها وتحت على استعمال كلمات القرآن الكريم (٤) بل إنها - لشدة

- (١) مسند الإمام أحمد ، ج ٤ ص ٢٨٦ ، قال عنه الألباني : صحيح . (صحيح الجامع الصغير وزيادته ، ج ٢ ، ص ٢٣٩ ، رقم الحديث ٢٥١٩) .
- (٢) شمس الدين محمد بن أحمد الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج ٢ ص ١٨٣ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، سنة ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م ، الطبعة الأولى ، تحقيق شعيب الأرنؤوط ، وانظر مقالته الأحنف بن قيس في مستدرك الحاكم ، ج ٤ ص ١١ .
- (٣) انظر سير أعلام النبلاء ، ج ٢ ص ١٩٧ ، وانظر نور الدين علي بن أبي بكر الهيثمي ، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، ج ٩ ص ٢٤٣ ، دار الكتاب العربي ، بيروت ١٩٦٧ م ، الطبعة الثانية ، وعزاه للطبري وحسنه . وانظر بدر الدين الزركشي في كتابه الإجابة فيما استدركته عائشة على الصحابة ، ص ٥٦ ، المكتب الإسلامي ، بيروت ١٣٩٠ هـ - ١٩٧٠ م ، الطبعة الثانية ، وعزاه لابن عبد البر ولم أجده في مصنفاته . والله أعلم .
- (٤) انظر مسند الإمام أحمد ، ج ٦ ص ٢١٩ ، حيث اعترضت على من سألها عن العراك فقالت : قولوا ما قال الله : المحيى .

حسها اللغوي - تغضب إذا سمعت أحدا يلحن (١) في كلامه ، ولاتفوت الفرصة بدون تنبيه (٢) .

وهذا الحس اللغوي من أهل اللغة يدل على ما للنحو من أهمية لصحة المعنى المراد وما للبلاغة والأدب نشرا وشعرا من قوة التأثير في النفس، وأن العناية بالأدب والتفلع منه والاستفادة منه عند الحاجة أمر لازم للداعية الناجح .

هذا إلى جانب ماتحويه كتب الأدب من حوار وقصص وأخبار وأمثال وحكم تتضمن قيما أخلاقية وأساليب تربوية يستفيد منها الداعية في إطلاعه الخاص وينقلها بأسلوبه في مجال الدعوة .

القسم الثاني : دراسة حالة العالم في الماضي والحاضر ويتناول ما يلي:

أ - التاريخ

إن دراسة التاريخ استعراض لحياة البشرية، بما مرت به من أحداث وسير وهو مجال خصب لأخذ العبرة والعظة من الفاهرين .

وقد وجه القرآن الكريم إلى السير في الأرض والوقوف على مصيبي الأتوام المكذبين ، قال الله تعالى : (قل سيروا في الأرض ثم انظروا كيف كان عاقبة المكذبين) (٣) .

إن القرآن الكريم في هذا التوجيه الكريم يهدف إلى ربط ماضي البشرية بحاضرها ، وحاضرها بماضيها فيشير من خلال ذلك كله إلى مستقبلها (٤) .

(١) اللحن : الخطأ في القراءة ، انظر لسان العرب المحيط مادة لحن .

(٢) انظر صحيح الإمام مسلم ، ج ١ ص ٣٩٣ ، رقم الحديث ٦٧ .

(٣) سورة الأنعام ، الآية ١١ .

(٤) انظر الأستاذ سيد قطب ، في ظلال القرآن ، ج ٢ ص ٨٣ .

إن حاجة الداعية إلى التاريخ تكمن في الاستفادة من تجارب الماضين
 صالحين وطالحين والإحاطة بمصير كل فريق كي يطمئن قلبه من جهة حسن
 العقابة للمتقين ويحذر الانزلاق مع المكذبين من جهة أخرى ويقوم
 بمسؤولياته مع المدعويين خير قيام في بيان الدروس والعبر والمواعظ من
 أحداث حياة السابقيين وصدق الحق إذ يقول : (لقد كان في قصصهم عبرة
 لأولئ الذين يفترون) ولكن تصديق الذي بين يديه وتفصيل كل
 شئ وهدى ورحمة لقوم يؤمنون (١) .

ب - حاضر العالم الإسلامي

إن دراسة حاضر العالم الإسلامي والواقع الذي يعيشه من كافلة
 النواحي الدينية والسياسية والاقتصادية والثقافية ، بالإضافة إلى دراسة
 ماواجهه من اضطهاد وتنمير وحرب إبادة تأكل الرطب واليابس من أهم
 القضايا التي تهتم الداعية في العصر الحاضر وعلى الأخص فيما يتعلق
 بجانب المرأة المعاصرة وكيفية مواجهتها لهذه الظروف القاسية ودراسة
 مايمكن أن تقدمه المرأة لأختها المضطهدة والمشردة التي تكالبت عليها
 قوى الشر والعدوان من كل جانب كمحاولة إيهامها بدعوى الحرية والحقوق
 الموهومة والمصحات التي تنادي بخروجها على قيم دينها وتعاليمه
 السماوية وجرها للاختلاط بالرجال في مواقع العمل وحشها على التبجح
 والسفور ومطالبتها بتحريم الطلاق وتعدد الزوجات والحرية الشخصية بلا

حدود .

وتدرس كل هذه القضايا لأجل وضع الحلول المناسبة لها والمحاولة الجادة في إصلاحها من النواحي الدينية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية وكل مايمكن أن يسهم في نشر الدعوة إلى الله وتوسيع رقعة العالم الإسلامي .

ج - دراسة حاضر العالم أجمع

إن دراسة حاضر العالم (على نظام الشرائح والنماذج المحددة) تعطي الداعية فرصة التعرف على كافة الأحوال العقائدية والسياسية ، والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للاطلاع على جوانب الحضارة المادية ، إيجابياتها وسلبياتها للاستفادة من عوامل نجاح الحضارة المادية ، والتحذير من عوامل انحطاطها الإيماني والخلقي ومعرفة مكامن الخطر في تلك الحضارات ، ولكي نقوم نحن المسلمين بنقل عقيدة الإسلام وتعاليمه السمة إلى سكان هذا العالم بأسره حيث مسووليّاتنا الكبيرة في ذلك .

القسم الثالث : علوم الدعوة المساعدة ، وتتناول ما يلي :

١ - دعوة الرسل

الرسول عليهم الصلاة والسلام هم المثل الأعلى والقُدوة المثلى لأقوامهم ودعواتهم هي النمط المحتذى الذي يسير عليه من بعدهم ، ولذا تأتي أهمية دراسة دعوة الرسل عليهم الصلاة والسلام .
إن أهمية دعوة الرسل تعود لقضايا كثيرة لايمكن الإحاطة بها ، نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر :-

(أ) دراسة دعوة الرسل تبين للداعية الأولويات التي دعا إليها رسول الله عليهم أفضل الصلاة وأتم التسليم حيث بدأوا بالدعوة إلى الإيمان بالله وحده ثم انتقلوا بعد ذلك إلى القضايا الأخرى ، وهذا هو المنهج الذي أمر الله سبحانه وتعالى رسوله بالسير عليه

وأتباعهم من لدن نوح عليه السلام إلى محمد عليه السلام ، ومن ثم فإن الدعوة من بعدهم سيقتفون أثرهم في هذا المنهج .

(ب) كما أن هذه الدراسة يتبين منها للداعية تفاصيل المنهج الدعوى في حياة الرسل وتطلعه على الأساليب التي عرضوا بها دعوتهم والوسائل التي استخدموها فتستنير بها المرأة الداعية وتسير على هديها في نشر الدعوة بين أفراد أسرته ومحارمها وبنات جنسها .

(ج) هذه الدراسة تبين خصوص الرسائل السابقة وعموم رسالة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم مما يدعو الداعية إلى المضي في تبليغها للناس كافة .

(د) تقوية الإيمان بالله سبحانه والإيمان برسله عليه السلام .
 (هـ) حصول الأمن النفسي وتثبيت الفؤاد عند الدعوة إلى الله من خلال دراسة قصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام ، وقد كانت قصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام مما يثبت قلب النبي صلى الله عليه وسلم كما قال تعالى : (وكلا نقص عليك من أنباء الرسل ما نثبت به فؤادك وجاءك في هذه الحق وموعظة وذكرى للمؤمنين) (١) .

(و) أخذ العبرة من حياة المؤمنين والكافرين بالرسول بمعرفة مصير كل منهم .

(ز) وكما سبق أن ذكرنا أن من فوائد دراسة السيرة النبوية ذكر الله والثناء عليه والصلاة والسلام على رسوله صلى الله عليه وسلم فإننا نجد كذلك أن من ثمار دراسة دعوة الرسل - عليهم الصلاة والسلام - ذكر الله - سبحانه وتعالى - والثناء عليه ، والصلاة والسلام على رسله ، وحصول الفضيلة بسبب ذلك .

ولعل الداعية بامتثاله أمر الله سبحانه وأمر رسوله صلى الله عليه وسلم في كل دقيقة وجليلة بما في ذلك الصلاة على أنبياء الله الكرام ، يكون أسوة حسنة ، وقدوة سالحة ، لمن يدعو ، أو يسمعه .

٢ - خصائص الإسلام

إن أهمية موضوع خصائص الإسلام، تتمثل في تعريف الداعية بالإسلام، من حيث الكمال والعموم والشمول وأنه الدين الذي رضى الله سبحانه لعباده ، كما قال تعالى : (اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً) (١) ، وقوله عز وجل : (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) (٢) ، وقوله سبحانه : (ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شئ وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين) (٣) ، وكذلك الربانية والوسطية وغير ذلك من الخصائص .

فإذا تعرف الداعية على هذه الخصائص تولد عنده الشعور بالاعتزاز بهذا الدين، خاصة إذا درست هذه الخصائص مقارنة بخصائص الديانات الأخرى، وما فيها من قصور عن تلبية متطلبات الحياة الدنيا والآخرة ، فإن ذلك مما يدفع الداعية إلى القيام بالدعوة بعزم وتصميم وإخلاص وإيمان .

-
- (١) سورة المائدة ، جزء من الآية ٣ .
 - (٢) سورة سبأ ، جزء من الآية ٢٨ .
 - (٣) سورة النحل ، جزء من الآية ٨٩ .

٣ - سير الدعاة :

- منهج هذه المادة يشبه منهج سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم لأنها اقتبست من حياة المصطفى صلى الله عليه وسلم الشئ الكثير فكان الدعاة يفيدون به في حياتهم الدعوية ، لذلك فإن كثيرا مما يستفاد من دراسة سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم قد يستفاد على ضوءها من دراسة سير الدعاة من بعده ، وأهم تلك الفوائد مايلي :
- (أ) دراسة سير الدعاة تعرف بالأساليب والمناهج التي سار عليها الدعاة والافتدائهم بهم فيما يصلح لعصر الداعية .
- (ب) الوقوف على بعض المشاكل التي واجهوها في البلدان التي قاموا بالدعوة فيها والتعرف على كيفية معالجتها وصبرهم عليها .
- (ج) من خلال سير الدعاة توجد أحكام فقهية استجدت في ذلك العصر مما يعطي الداعية فوائد يمكن أن يستفيد منها في دعوته (١) .
- (د) تشد همة الدعاة ، وتقنعهم بأن هذه الصفات التي يقرأونها في القرآن والسنة مما يمكن تطبيقه في هذه الحياة .

٤ - الحسبة

(والهدف من هذه المادة بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر للداعية والرد على الشبهات التي تثار حول وجود أو جدوى الحسبة ، كما تبين شروط المحتسب وآدابه وشروط المحتسب عليه والمحتسب فيه ودرجات الاحتساب التي تكون المرأة الداعية على علم ومعرفة بها عند مزاولتها العمل الدعوي في منزلها وبين بنات جنسها) (٢) .

(١) د. محمد زين الهادي ، و د. زيد الزيد في جلسة علمية ، يوم ٢٥/١٠/١٤٠٧هـ.

(٢) د. فضل إلهي في جلسة علمية ، يوم ٢٨/١٠/١٤٠٧هـ.

٥ - علم أصول الفقه :

وهو إدراك القواعد التي يتوصل بها إلى استنباط الأحكام الشرعية الفرعية عن أدلتها التفصيلية (١) .

وهذا العلم مهم للداعية كي يعرف الأدلة المتفق عليها عنـــــــد المسلمين في كافة مصادر التشريع وهي الكتاب ، والسنة ، والإجماع (٢) ، والقياس (٣) وغير ذلك من الأدلة المعتمدة .

ثم التعرف على كيفية الاستنباط من الكتاب والسنة ، ومن يجوز له ومن يجب عليه ، ومن يحل له التقليد أو يحرم عليه .
كما أن الداعية بحاجة إلى معرفة الراجح من المرجوح .

(١) الإمام محمد بن علي الشوكاني ، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول ، ص ٣ ، نشر دار الباز ، مكة المكرمة سنة ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م .

(٢) الإجماع في اصطلاح علماء الشريعة (اتفاق مجتهدي الأمة في عصر على أمر ولو كان الأمر فعلاً اتفاقاً كائننا بعد النبي صلى الله عليه وسلم) نقلاً عن الشيخ محمد بن أحمد الفتوح المعروف بابن النجار ، شرح الكوكب المنير ج ٢ ، ص ٢١١ ، نشر جامعة الملك عبدالعزيز سنة ١٤٠٠هـ/١٩٨٠م ، تحقيق محمد الزحيلي ونزيه حماد .

(٣) أما القياس فهو : رد فرع إلى أصل بعلّة جامعة بينهما . نقلاً عن القاضي أبي يعلى الفراء البغدادي ، العدة في أصول الفقه ، ج ١ ، ص ١٧٤ ، نشر مؤسسة الرسالة سنة ١٤٠٠هـ/١٩٨٠م ، الطبعة الأولى .

المبحث الثاني

الاعداد النفسي

مدخل : ماهية الأخلاق

- هل الأخلاق فطرية أم مكتسبة .
- كيفية إثبات ارتباط الأخلاق بالدين والحاجة إليها .
- منزلة الأخلاق في الإسلام .

الاعداد النفسي للداعية

مفهومه وأهميته

أهم متطلباته

- ١ - الإيمان بالله سبحانه ورسوله صلى الله عليه وسلم
- ٢ - الإخلاص
- ٣ - التفاؤل
- ٤ - الجرأة في الحق
- ٥ - الاعتزاز بالإسلام
- ٦ - المصبر
- ٧ - معرفة حال المخاطبين

أولا : معرفة حال المخاطبين في العالم الإسلامي .

ثانيا : معرفة حال المخاطبين خارج العالم الإسلامي .

المبحث الثاني

الإعداد النفسي

مدخل :

نظرا لارتباط كل من الإعداد النفسي والاجتماعي بالأخلاق في سلوك الفرد والجماعة ، فإنه من اللازم بيان ماهية الأخلاق وهل هي فطرية أم مكتسبة مع بيان مكانتها في الإسلام .

ماهية الأخلاق :

الخلق (١) في اللغة السجية والطبع والمروءة والدين والأدب . وفي الاصطلاح نقول : (بأن الأخلاق مجموعة من المعاني والصفات المستقرة في النفس وفي ضوئها وميزانها يحسن الفعل في نظر الإنسان أو يقبح ومن ثم يقدم عليه أو يحجم عنه) (٢) .

هل الأخلاق فطرية أم مكتسبة ؟

اختلفت آراء الباحثين قديما وحديثا في موضوع فطرية الأخلاق أو اكتسابها . وإن الأخذ بأحد الرأيين دون الآخر بجانب للموااب ، لأن في الأخلاق ، ماهو فطري ومنه ماهو مكتسب بالتهذيب والتوجيه المتمم للجانب الفطري في الإنسان .

(١) مجد الدين الفيروز آبادي ، القاموس المحيط ، فصل الحاء باب القصاص مادة خلق .

(٢) عبد الكريم زيدان ، أصول الدعوة ، ص ٧٥ ، مكتبة المنار الإسلامية ، بغداد ، سنة ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م ، الطبعة الثالثة .

يقول الإمام الماوردي رحمه الله : (اعلم أن النفس مجبولة على شيم مهمة وأخلاق مرسله ، لا يستغنى محمودها عن التأديب ، ولا يكتفى بالمرضي منها عن التهذيب ، لأن لمحمودها أصدادا مقابلة ، يسعدها هوى مطاع ، وشهوة غالبة ، فإن أغفل تأديبها تفويضها إلى العقل ، أو توكلنا على أن تنقاد إلى الأحسن بالطبع ، أعدمه التفويضي درك المجتهدين ، وأعقبه التوكل — ندم الخائبين ، فصار من الأدب عاطلا ، وفي صورة الجهل داخلا ، لأن الأدب مكتسب بالتجربة ، أو مستحسن بالعادة) (١) .

ومما يقوله د. جعفر شيخ إدريس : (والإنسان ذو فطرة خيرة وأن الشر أمر طارئ عليه خارج عنه) (٢) ، وهذا الرأي موافق لمراد الله سبحانه وتعالى وحكمته من خلق الجن والإنس في قوله سبحانه : (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) (٣) ، كما أن هذا الرأي يتوافق مع قوله سبحانه : (فطرت الله التي فطر الناس عليها ، لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم) (٤) ، وقوله سبحانه : (ونفس وما سواها فألهمها فجورها وتقواها) (٥) ، كما أنه يتوافق مع قول الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث المروي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ما من مولود إلا يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه ، كما تنتج البهيمة

- (١) أبو الحسن علي بن محمد بن حبيب البصري الماوردي ، أدب الدنيا والدين ص ٢١٠ ، نشر شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده ، القاهرة سنة ١٣٢٥هـ - ١٩٥٥م ، الطبعة الثالثة ، تحقيق مصطفى السقا .
- (٢) انظر مجلة المسلم المعاصر ، العدد الثاني عشر ، سنة ١٣٩٢هـ ، ص ٦٧ ، ضمن مقالة بعنوان التصور الإسلامي للإنسان أساس لفلسفة الإسلام التربوية .
- (٣) سورة الذاريات ، الآية ٥٦ .
- (٤) سورة الروم ، جزء من الآية ٣٠ .
- (٥) سورة الشمس ، الآيتان ٧ ، ٨ .

بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء (١) ، يقول الإمام النووي : (وهذا يعني أن كل مولود يولد متهيباً للإسلام ، فمن كان أبواه أو أحدهما مسلماً استمر على الإسلام في أحكام الآخرة والدنيا وإن كان أبواه كافرين جرى عليه حكمهما في أحكام الدنيا ، وهذا معنى يهودانه وينصرانه ويمجسانه) (٢) .

وهذا الحديث يؤكد أن للأبوين عمل في تربية الابن والبنت وتوجيههما وتزويدهما بالخبرات وإكساب المهارات والصفات والأخلاق ولا يستطيع الطفل ذلك بدون توجيه ومراقبة من أحد .

كيفية إثبات ارتباط الأخلاق بالدين والحاجة إليها :

إن المتأمل لمقاصد الشرع بأوامره ونواهيه وتقريراته يعرف أنها ترمي إلى طهارة النفس وسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة ، كما في قوله تعالى : (والعصر إن الإنسان لفي خسر إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر) (٣) وكما في قوله صلى الله عليه وسلم : (إنما بعثت لأتمم صالح الأخلاق) (٤) وفي رواية : (مكارم الأخلاق) .

(١) صحيح الإمام مسلم كتاب القدر باب معنى كل مولود يولد على الفطرة ، ج ٤ ص ٢٠٤٧ ، رقم الحديث ٢٦٥٨ .

(٢) الإمام النووي في شرحه لصحيح الإمام مسلم ، المجلد ٨ ، ج ١٦ ، ص ٢٠٨ . (٣) سورة العصر .

(٤) مسند الإمام أحمد ، ج ٢ ص ٣٨١ ، قال عنه الألباني : صحيح (صحيح الجامع المغير رقم الحديث ٢٣٤٥) ، كما أورد الألباني في كتابه (سلسلة الأحاديث الصحيحة ، ج ١ ص ٧٥ رقم الحديث ٤٥) .

هذان النصفان من الكتاب والسنة كافيان لإثبات ارتباط الأخلاق بالدين وأن الأخلاق جزء منه لا يستقيم الدين بدونها ، وما دام أن الأمر كذلك فنحن بحاجة إلى الأخلاق كما نحن بحاجة إلى الدين ، فالأخلاق والدين يسيران في خطيين متوازيين بل إن الأخلاق من مستلزمات الدين .

وإذا كان الإمام ابن القيم رحمه الله تعالى قد تعرض إلى حاجة الإنسان للشريعة وجعل مطلبها أهم من مطلب الطب للأبدان فإن حاجة الإنسان للأخلاق الحسنة كذلك .

يقوم الإمام ابن القيم في عرضه لحاجة البشرية للشريعة : (حاجة الناس إلى الشريعة ضرورية فوق حاجتهم إلى كل شئ ولا نسبة لحاجتهم إلى علم الطب) ثم يبين بعد قليل أن كثيرا من أصول الطب إنما أخذت عن عوائد الناس وعرفهم وتجاربهم ، (وأما الشريعة فمبناها على تعريف مواقع رضى الله وسخطه في حركات العباد الاختيارية فمبناها على الوحي المخفى) (١) ، كما يبين رحمه الله أن الحاجة إلى الشريعة أهم من الحاجة إلى التنفس ففلا عن الطعام والشراب وعلل ذلك بقوله (لأن غاية ما يقدر في عدم التنفس والطعام والشراب موت البدن وتعطل الروح عنه وأما ما يقدر عند عدم الشريعة ففساد الروح والقلب جملة وهلاك الأبد) (٢) .

منزلة الأخلاق في الإسلام :

الأخلاق الحسنة سمة مهمة في حياة الإنسان بعمامة والمسلم على وجه الخصوص والداعية المسلم على وجه أخص ، كما أن الأخلاق السيئة رذيلة ، وكفى بالأخلاق مكانة في الإسلام تناولها كافة العبادات والمعاملات في الإسلام وكفى بها نبلا أن قال فيها رسول الله : إنما بعثت لأتمم صالح الأخلاق . وحيث إن الأخلاق

(١) ابن القيم ، مفتاح دار السعادة ، ج ٢ ص ٢ ، دار الكتب العلمية ، بيروت .

(٢) المصدر السابق ، ج ٢ ، ص ٢ .

تظهر في السلوك والصفات فإن الله سبحانه يحاسب الإنسان بموجبها إن خيراً فخير وإن شراً فشر ، ويقول المصطفى صلى الله عليه وسلم في ذلك : (إن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم) (١) . وكفى الأخلاق شرفاً في الإسلام أن وردت الإشادة بها في كتاب الله الكريم وعلى لسان رسوله صلى الله عليه وسلم وكفاها منزلة أنها أثقل شئ في ميزان المؤمن ، يقول المصطفى صلى الله عليه وسلم : (ما من شئ في الميزان أثقل من حسن الخلق) (٢) ، ولعل المراد بكون حسن الخلق أثقل في الميزان هو الأفعال والمعاملات التي تنشأ من حسن الخلق مع الأقارب والأجانب (٣) .

ولا غرو فإن الأخلاق علامة رقي الأمم وبقائها وصدق أحمد شوقي إذ يقول :
وانما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هموا ذهب أخلاقهم ذهبوا (٤)

(١) صحيح الإمام مسلم كتاب البر والملة والآداب ، باب تحريم ظلم المسلم وخذله واحتقاره ودمه وعرضه وماله ، ج ٤ ، ص ١٩٨٧ ، حديث رقم ٣٤ .

(٢) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب الآداب ، ج ٥ ص ١٥٠ ، حديث رقم ٤٧٩٩ ، صححه الشيخ الألباني ، صحيح الجامع المخير وزبادته ، رقم ٥٥٩٧ .

(٣) خليل أحمد السهارنفوري ، بذل المجهود في حل أبي داود ، ج ١٩ ص ٥٦ .

(٤) أحمد شوقي ، الشوقيات ، ج ١ ص ٥٨ ، مطبعة الآداب والمؤيد بمصر سنة

١٠

٧ - معرفة حال المخاطبيين وبيئاتهم داخل العالم الإسلامي

٨ - معرفة حال المخاطبيين وبيئاتهم خارج العالم الإسلامي

وهذه الشروط يتفق فيها الدعاة رجالاً ونساءً يضاف إليها شرط خاص بالنساء يتلاءم مع الظروف والأحوال الخاصة بالنساء من حيث اختصاصهن بالحمل والولادة والحيض والنفاس مما يجعلهن يتركن الصلاة لمدة الحيض والنفاس ويؤخرن الصوم والطواف بالبيت في هذه المدة ، كما أنهن يتعرضن لعدة الطلاق أو الوفاة كما يتعرضن لفرض الحجاب، وكل هذه الأحوال مما يزيد من تحملهن مسؤولية خاصة في تبليغ مايتعلق بالأحكام الشرعية لمثل هذه الأحوال حيث إنهن قد يكن أقدر من الرجال على تبليغها وبيانها لبنات جنسهن ، ومن هذه الحيثية فلا بد من التهيو النفسي لهذه الظروف .

١ - الإيمان بالله ورسوله

إن الإيمان بالله ورسوله وبما جاء من عند الله وعلى لسان رسوله صلى الله عليه وسلم أهم العوامل والمقومات النفسية التي تدفع الإنسان للدعوة إلى الإسلام والتضحية في سبيله بكل مايسطيع من بذل النفس والمال وبذل الجهد والوقت من أجله واحتساب ذلك عند الله عز وجل من غير تردد عن ذلك أو تراجع ، وإذا عدم الإنسان هذا العامل لم يكن مسلماً وبالتالي فلا يستطيع الإسهام في هذا المجال وفاقد الشئ لايعطيه . ولو لم يكن هذا العامل موجوداً في نفوس صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم والتابعين لهم ومن بعدهم من رجال الدعوة إلى الله لم يستطيعوا تقديم شئ مما قدموه من تضحيات في سبيل الله حيث ضحوا بأوقاتهم وأموالهم وأرواحهم في سبيل الله واعلاء كلمة التوحيد ورفع راية العقيدة والذود عنها ونشرها في الأقاليم بالجهاد في سبيل الله . وإن الإيمان بالله عز وجل والإيمان بموعوده في الدنيا والآخرة يصنع الأعاجيب .

إن الإيمان بالله هو الذي دفع أبا بكر رضي الله عنه أن يصدق الرسول صلى الله عليه وسلم بخبر الإسراء (١) وهذا الإيمان دعا بلالا رضي الله عنه للصبر على حر الرمضاء وقت الظهيرة والصبر على ثقل الحجر وهو يقول : أحد أحد (٢) ، وهذا الإيمان هو الذي دعا أسرة آل ياسر للصبر على الشدة والعذاب والنكال ويمر بهم النبي صلى الله عليه وسلم وهم يعذبون فيقول لهم مواسيا : (أبشروا آل عمار وآل ياسر فإن موعدكم الجنة) (٣) ، فصبرت هذه الأسرة على هذا التعذيب ومات ياسر بسببه ، وطعن أبو جهل لعنه الله سمية في قبلها فماتت .

والإيمان بالله سبحانه وبرسوله صلى الله عليه وسلم هو الذي دفع المرأة المسلمة إلى الهجرة في سبيل الله وترك الزوج والأهل والأولاد لا من أجل كره زوج أو عشيرة ، قال الله تعالى : (يَأْيُهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمْ الْمُؤْمِنَاتُ مِهَاجِرَاتٍ فَامْتَحِنُوهُنَّ ، اللَّهُ أَعْلَمُ بِإِيمَانِهِنَّ ، فَإِنْ عَلِمْتُمُوهُنَّ مُؤْمِنَاتٍ فَلَا تَرْجِعُوهُنَّ إِلَى الْكُفَّارِ ، لَا هُنَّ حِلٌّ لَّهُمْ وَلَا هُمْ يَحِلُّونَ لَهُنَّ وَآتُوهُنَّ مَا أَنْفَقُوا وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ أَنْ تَنْكِحُوهُنَّ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ) (٤) .

(١) انظر تفسير ابن كثير ، ج ٥ ص ١٣ ، تحقيق البنا وعاشور وغنيم .

(٢) انظر الإصابة ، ج ١ ص ١٧٩ .

(٣) مستدرک الحاكم ، ج ٣ ص ٣٨٨ ، على شرط مسلم ووافقه الذهبي .

(٤) سورة الممتحنة ، آية ١٠ . وانظر شاهد القصة عند ابن كثير أثناء تفسير هذه الآية .

إن هذه الصفوة من المؤمنين والمؤمنات آمنوا بالله ربا واحدا
لا شريك له وبالإسلام ديننا لا دين سواه وبمحمد صلى الله عليه وسلم رسولا
خاتما لا نبي بعده كما آمنوا بأن القرآن الكريم كلام الله لا يأتيه
الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل حكيم حميد ، كما آمنوا بما صح
عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من أحاديث شريفة قال عنها الرسول
المصطفى صلى الله عليه وسلم : (تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم
بهما أبدا كتاب الله وسنة نبيه (١) . وقال عنها صلى الله عليه وسلم
(ألا إني أوتيت الكتاب ومثله معه) (٢) ، كما كان من مقتضى ذلك الإيمان
أن يؤمن بأن الآجال بيد الله قال تعالى : (ولكل أمة أجل فإذا جاء
أجلهم لا يستأخرون ساعة ولا يستقدمون) (٣) ، وأن ما أصابه لم يكن
ليخطئه وما أخطأه لم يكن ليصيبه وأن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوه
بشيء لم ينفعوه إلا بشيء قد كتبه الله له ، وإن اجتمعت على أن يضروه
بشيء لم يضروه إلا بشيء قد كتبه الله عليه ، قال الله تعالى : (قل لن يصيبنا
إلا ما كتب الله لنا هو مولانا وعلى الله فليتوكل المؤمنون) (٤) .

- (١) موطأ الإمام مالك ، كتاب القدر ، باب النهي عن القول بالقدر ، ج ٢ ،
ص ٨٩٩ ، رقم الحديث ٣ ، دار إحياء الكتب العربية ، القاهرة ، بدون
سنة الطبع ، تعليق محمد فؤاد عبد الباقي ، قال عنه الألباني : صحيح :
(صحيح الجامع) ج ٣ ص ٣٩ رقم الحديث ٢٩٣٤ .
- (٢) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب السنة ، باب في لزوم
السنة ، ج ٥ ص ١٠ رقم الحديث ٤٦٠٤ .
- (٣) سورة الأعراف ، آية ٣٤ .
- (٤) سورة التوبة ، آية ٥١ .

كما أن من مقتضى الإيمان ، أن الأزاق بيد الله لا يمكن أن يمنع أحد رزق أحد إلا بإرادة الله ، ولا يمكن أن يرزق أحد أحدا ، إلا بمشيئة الله ، قال الله تعالى : (إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إن الله كان بعباده خبيرا بصيرا) (١) .

ومن مقتضيات الإيمان الاعتقاد بأن الله عز وجل يسمع ويرى ويعلم السر والنجوى ويعلم خائنة الأعين وما تخفى الصدور ، قال تعالى : (ألم تر أن الله يعلم ما في السموات وما في الأرض ما يكون من نجوى ثلاثة إلا هو رابعهم ولا خمسة إلا هو سادسهم ولا أدنى من ذلك ولا أكثر إلا هو معهم أين ما كانوا ثم ينبئهم بما عملوا يوم القيامة إن الله بكل شيء عليم) (٢) .

إن الإيمان بهذه الصورة ، هو الذي يعد الداعية لعمله ، ويجعله قويا شجاعا لا وجل ولا هيبا واثقا بربه متكلا عليه لا يخاف في الله لومة لائم .

٢ - الإخلاص لله (٣)

الإخلاص خلق نفسي كريم ، يحتاج إليه المسلم في عبادته ، وطالب العلم في علمه ، والداعية في دعوته ، وكل صاحب عمل شريف ، ومقتضى الإخلاص ، التجرد التام في العمل من المصالح الشخصية ، المرتبطة بالخلق وعدم إعلانه للناس إلا ما فيه مصلحة ظاهرة والتوجه إلى الله بالعبادة وعدم صرف منها لغير الله .

(١) سورة الإسراء ، آية ٣٠ .

(٢) سورة المجادلة ، آية ٧ .

(٣) ومعلوم أن الإخلاص لا يكفي وحده في العمل بل يلزم أمر آخر وهو أن يكون العمل صوابا وفق ما جاءت به نصوص الشرع .

وعمل الداعية من أدق الأعمال وأكثرها حساسية لارتباطه بالنية وهي من أعمال القلوب . ولذلك فلا بد أن يعد الداعية نفسه من هذه الناحية إعداداً قوياً فلا يقدم على عمله الدعوي إلا بعد تمحيص النية وتخليصها من الشوائب التي تعكرها ، وتكدر صفوها .

فإذا عرف الداعية من نفسه الإخلاص لله عز وجل في أقواله وأفعاله فإنه بعد ذلك لا يخشى في الله لومة لائم ولا تقف في طريقه معوقات الطريق وبذلك يصبح الإخلاص من أهم المقومات النفسية في عمله الدعوي قولاً وفعلًا . ومن المعلوم أن الدعوة إلى الله من أشرف العبادات التي يؤديها المسلم طاعة لله وابتغاء مرضاته ، وهذا أسمى هدف يسعى إليه المسلم . وإذا كان هذا هو الهدف الذي يسعى إليه المسلم والداعية بالذات فعليه أن يحذر الوقوع في مزالق هذا العمل التي تؤدي إلى إحباط سعيه وهبوط عمله ، ومن أخطرها على الداعية الصفتان التاليتان : -

١ - الرياء : وهو أن يعمل العمل ليراه الناس فيما لا يجوز صرف شئ منه إلا لله .

٢ - السمعة : وهو أن يعمل العمل ليسمع الناس عنه فيما لا يجوز صرف شئ منه إلا لله .

والله عز وجل قد أمر عباده بالإخلاص في العبادة بالنس ، فـقال تعالى : (وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ويقيموا الصلوة ويؤتوا الزكاة وذلك دين القيمة) (١) .

وأمر سبحانه كذلك بالإخلاص بالنهي عن ضده ، فقال عز من قائل : (فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملاً صالحاً ولا يشرك بعبادة ربه أحداً) (٢) .

(١) سورة البينة ، الآية ٥ .

(٢) سورة الكهف ، الآية ١١٠ .

وقد بين الرسول صلى الله عليه وسلم الفرق في النية وتفضيل الاخلاص فيها لله عز وجل على من صرفها لأجل غرض دنيوي في قوله في الحديث المروى عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (الأعمال بالنية ولكل امرئ ما نوى ، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة يتزوجها فهجرته إلى ما هاجر إليه) (١) .

٣ - التفاؤل

التفاؤل شعور في النفس يبعث الاطمئنان والثقة والأمل في المستقبل مما يدفع الإنسان إلى المضي قدما في تنفيذ خطته بشجاعة نفسية دون خوف أو خور أو وهن أو قنوط أو يأس (٢) .

والتفاؤل صفة حسنة في النفس مطلوبة لكل إنسان في مسار حياته الطويل ، والداعية إلى الله أولى الناس وأحراهم بالتحلي بهذه الصفة الحميدة والشعور بها لأنه بحكم ارتباط عمله الدعوي مع الناس يتعرض للنقد والعيب والرفض وقد لا يتحمل مثل هذه المواجهات فهو بحاجة إلى زرع التفاؤل في نفسه والأمل القوي في الإصلاح والملاح فلا يدفعه موقف الرفض والنقد من مخالفه إلى التوقف في مساره الدعوي بل يكون على ثقة واطمئنان واعتزاز بالله عز وجل وإيمان بعونه جل وعلا .

-
- (١) صحيح البخاري مع الفتح كتاب الإيمان باب ما جاء أن الأعمال بالنية والحسبة ، ج ١ ص ١٣٥ رقم ٥٤ ، وصحيح مسلم كتاب الإمارة ، باب قوله صلى الله عليه وسلم إنما الأعمال بالنية ، ج ٣ ص ١٥١٥ ، رقم الحديث ١٥٥ .
- (٢) أنظر لسان العرب المحيط ، مادة فأل ، وقنط ويأس .

ولأهمية التفاؤل في النفس الإنسانية فقد جاء الأمر به في كتاب الله عز وجل العليم الخبير بنفوس عباده فقال عز من قائل في معرض حديثه عن معركة أحد مخاطباً عباده المؤمنين بآءاء في نفوسهم الأمل والثقة بالله سبحانه ومبشراً لهم بأنهم الأعلون وإن أصيبوا بما أصيبوا به من الجراح والقتل : (ولاتهنوا ولاتحزنوا وأنتم الأعلون إن كنتم مؤمنين) (١) .

والله عز وجل حينما نهى عباده المؤمنين عن الشعور بالضعف والإحساس بالحزن وعندما يسوق لهم البشرى بعلو مكانتهم على أعدائهم إنما يعزي عباده المؤمنين ويواسيهم وكفى بها تعزية وكفى بها مواساة من الله العليم الخبير تحث على الاطمئنان والثقة وتحث على السعي والسير في خط الدعوة بلا تراخ أو كسل أو فتور .

ويشنى الله عز وجل في تعزيته ومواساته للمؤمنين ويخبرهم بأنهم إذا صبروا فليسوا أول من صبر بل إن كثيراً من أتباع الأنبياء السابقين صبروا على ما أصابهم في سبيل الله وما ضعفوا وما شعروا بالذلالة والمسكنة قال تعالى حاكياً عنهم ذلك : (وكأين من نبي قُتل معه ربيون كثير فما وهنوا لما أصابهم في سبيل الله وما ضعفوا وما استكانوا والله يحب الصبرين) (٢) .

(١) سورة آل عمران ، الآية ١٣٩ . وانظر الطبري ، تفسير ج ٧ ص ٢٣٤ ، تحقيق محمود وأحمد شاكراً .

(٢) سورة آل عمران ، الآية ١٤٦ .

ولم يقتصر الأمر في كتاب الله تعالى على تعزية المؤمن من مواساتهم وبيان فضيلة الصبر، والتفاهل وعدم الوهن والحزن والجزع لمن أراد أن يتمسك بهما أو يترك بل إن الله ذم اليائسين والقانطين، وندد بهم وقبح فعلهم مبينا تذبذب تصرفهم بين السرا والضر حيث يقول الحق تبارك وتعالى في ذلك : (وإذا أذقنا الناس رحمة فرحوا بها وإن تصبهم سيئة بما قدمت أيديهم إذا هم يقنطون) (١) .

بل إن الأمر قد بلغ منتهاه عندما حكم القرآن الكريم بالكفر على من وصل به الأمر إلى اليأس من روح الله ورحمته ، فقال سبحانه على لسان يعقوب عليه السلام : (ولا تأيسوا من روح الله إنه لا يائس من روح الله إلا القوم الكافرون) (٢) .

وقال سبحانه على لسان إبراهيم عليه السلام : (قال ومن يقنط من رحمة ربه إلا الضالون) (٣) .

ولهذا نقول بأن التفاؤل أمر مطلوب لكل مسلم وخاصة للداعية الذي يحتاج إليه في كل لحظة من لحظات عمله الدعوى لأنه لو تسرب اليأس والقنوط إلى نفسه توقف عن العمل في تبليغ الدعوة للناس وهم في أمس الحاجة إلى أمثاله .

٤ - الجرأة في الحق

الجرأة هي الإقدام على القول، أو العمل، في شجاعة نفسية مستمدة في أصلها من الإيمان بالله - سبحانه - وبرسوله - صلى الله عليه وسلم - والإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره ، وهي من المسؤولية التي ينبغي أن يتحلى بها

(١) سورة الروم ، الآية ٣٦ .

(٢) سورة يوسف ، جزء من الآية ٨٧ .

(٣) سورة الحجر ، الآية ٥٦ .

الداعية . وهي تعتمد على الثقة بالنفس بما لديها من معلومات وثقافة وتربية ، فكل هذه العناصر سبب في حصول الشجاعة النفسية مبعث الجرأة في نفس الإنسان ودافعه على قول الحق الذي لا يخشى فيه لومة لائم .
والجرأة في الحق فضيلة نفسية عظيمة لا يوتأها كل أحد ولعظم فضلها عدت من أعظم الأعمال وأفضل الجهاد ، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم : (أفضل الجهاد كلمة عدل عند سلطان جائر) (١) ، ومن المعلوم أن الجرأة في الحق تدفع المتمف بها إلى قول الحق دون خوف أو وجل ، وقال أيضا : (سيد الشهداء حمزة بن عبد المطلب ورجل قام إلى إمام جائر فأمره ونهاه فقتله) (٢) .

ولأهمية الشجاعة النفسية في الحق فقد بايع الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه الكرام على أشياء كان من ضمنها البيعة على الشجاعة النفسية .

قال عبادة بن الصامت رضي الله عنه : (بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة في العسر واليسر والمنشط والمكره وعلى أثرة علينا وعلى أن لا تنازع الأمر أهله ، وعلى أن نقول بالحق أينما كنا لا نخاف في الله لومة لائم) (٣) .

(١) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب الملاحم ، باب الأُمسِر والنهي ، ج ٤ ص ٥١٤ ، رقم الحديث ٤٣٤٤ ، وصححه الألباني في صحيح الجامع ، ج ١ ، ص ٣٦١ رقم الحديث ١١١١ .

(٢) مستدرک الحاكم كتاب معرفة الصحابة : شهادة حمزة رضي الله عنه ، ج ٣ ص ١٩٥ ، وقال صحيح الإسناد ، ووافقه الذهبي ، وقال : صحيح . وحسنه الألباني في الجامع ، ج ٣ ، ص ٢١٩ ، رقم الحديث ٣٥٦٩ .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب الإمارة ، باب وجوب طاعة الأُمراء في غير معصية ، ج ٣ ص ١٤٢٠ ، رقم الحديث ١٧٠٩ .

وقد امتدح الله سبحانه أنبياءه بأنهم يولون رسالات الله عنايتهم بتبليغها للناس بالجرأة والشجاعة النفسية فلا تمنعهم سطوة أحد عن إبلاغ رسالات الله ، يخافونه ولا يخافون أحدا سواه سبحانه ، ومن المعلوم بالضرورة أن أتباعهم يدخلون ضمن من يثنى عليهم الله إذا بلغوا دعوة الله ، قال الله تعالى : (الذين يبلغون رسالت الله ويخشونه ولا يخشون أحدا إلا الله وكفى بالله حسيبا) (١) .

وإن تاريخ دعاة الإسلام مليء بسير رجال ونساء (٢) رفعوا لواء الحق بالجرأة المطلوبة . وللجرأة في الحق شروط نذكر منها :

- ١ - الإخلاص لله عز وجل وذلك بأن يقدم بقوله أو فعله وجه الله سبحانه لا الرياء والسمعة في ثناء الناس عليه .
- ٢ - أن يكون الداعي عالما بحكم مايقول .
- ٣ - أن يكون متزنا في قوله أو فعله فلا يتسرع أو يتهور .

(١) سورة الأحزاب ، الآية ٣٩

(٢) مثال ذلك في الرجال أبو بكر رضي الله عنه فعن عروة بن الزبير قال : سألت عبد الله بن عمرو عن أشد ماصع المشركون برسول الله صلى الله عليه وسلم قال : رأيت عقبة بن أبي معيط جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم وهو يصلي ، فوضع رداؤه في عنقه فخنقه به خنقا شديدا فجاء أبو بكر فدفعه عنه فقال ما قاله الله سبحانه على لسان مؤمن آل فرعون : (أتقتلون رجلا أن يقول ربي الله وقد جاءكم بالبينات من ربكم) . صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب فضائل الصحابة ، باب قول النبي لو كنت متخذا خليلا ، ج ٧ ص ٢٢ ، رقم الحديث ٣٦٢٨ . والآية في سورة فاطر رقم ٢٨ ، ومثال ذلك في النساء فاطمة بنت الخطاب في مناسبة إسلام أخيها عمر عندما لطمها عاتبا عليها إسلامها ، قالت بكل شجاعة نفسية وجرأة : (نعم قد أسلمنا وآمنا بالله ورسوله فاصنع ما بدا لك) . سيرة ابن هشام ، ج ١ ص ٣٦٩ ، تحقيق السقا والأبياري وشلبي .

- ٤ - أن يكون الغرض من الدعوة إحقاق حق وإبطال باطل .
 ٥ - أن يستخدم في ذلك أسلوب الحكمة والموعظة الحسنة ، والمجادلة بالتي هي أحسن ومن ذلك تجنب ما يعتقد أن فيه إشارة للمدعو أو عدم قبوله .
 ٦ - أن ينزل الناس منازلهم .
 ٧ - أن يختار الأسلوب الأنفع حسب اجتهاده لاستمالة قلب المدعو .

٥ - الاعتزاز بالاسلام

لقد قرر الله عز وجل في كتابه العزيز عزة المؤمنين على أعدائهم إبرازاً لمكانتهم العظيمة عند الله وتطمينا لنفوسهم وتشبيها لهم ، فقال سبحانه : (ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين ولكن المنافقين لا يعلمون) (١) .

يقول الأستاذ سيد قطب رحمه الله في ذلك : (ويضم الله - سبحانه - رسوله والمؤمنين إلى جانبه ، ويضفي عليهم من عزته ، وهو تكريم هائل لا يكرمه إلا الله) . إلى أن قال : (وصدق الله فجعل العزة صنو الإيمان في القلب المؤمن ، العزة المستمدة من عزته تعالى ، العزة التي لاتهن ولاتهن ، ولاتنحني ولاتلين ولا تزايل القلب المؤمن في أخرج اللحظات إلا أن يتفضع فيه الإيمان ، فإذا استقر الإيمان ورسخ فالعزة معه مستقرة راسخة) (٢) .

(١) سورة المنافقون ، جزء من الآية ٨ .

(٢) في ظلال القرآن ، ج ٨ ص ١١٥ .

ولذلك فإن من ثمار الإيمان الاعتزاز بالإسلام ومن دلالاته شعور المؤمن بالقوة والمنعة والشجاعة النفسية والثبات على الإسلام وإظهاره في مواطن الجاهلية والدعوة إليه والذود عنه باللسان والكتاب نشرًا وشعرا .

ومن أمثلة الاعتزاز بالإسلام موقف أبي بكر رضي الله تعالى عنه من أهل الردة ، حيث قال بقوة المؤمن المعتز بإيمانه : (والله لو منعوني عقالا كانوا يؤدونه إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم لقاتلتهم على منعه) (١) .

وكما كان عليه عمر بن الخطاب رضي الله عنه حين قال : (إنا كنا أذل قوم فأعزنا الله بالإسلام فمهما نطلب العزة بغير ما أعزنا الله به أذلنا الله) (٢) .

وكما كان من ربيعي بن عامر عندما ذهب إلى رستم بأمر سعد بن أبي وقاص في مقدمة معركة القادسية فدخل مجلس رستم المزين بالحرير وأجمل الفرش واللائئ الثمينة وداس عليها بفرسه ورمحه ، فقال له رجال رستم ضع سلاحك ، فقال لهم : إني لم آتيكم ، وإنما جئتكم حين دعوتموني ، فإن تركتموني هكذا وإلا رجعت ، فقال له رستم : ما جاء بكم ؟ فقال : الله ابتعثنا لنخرج من شاء من عبادة العباد إلى عبادة الله ، ومن ضيق الدنيا إلى سعتها ، ومن جور الأديان إلى عدل الإسلام (٣) .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة ، باب الاقتداء

بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ج ١٣ ص ٢٥٠ ، رقم الحديث ٧٢٨٤ ، ٧٢٨٥ .

(٢) مستدرك الإمام الحاكم ، كتاب الإيمان ، باب قصة خروج عمر إلى الشام ، ج ١ ص ٦٢ . ووافقه الذهبي .

(٣) انظر الحافظ ابن كثير ، البداية والنهاية ، ج ٧ ص ٣٩ ، نشر مكتبة المعارف ، الرياض ، سنة ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، الطبعة الرابعة .

وإن من أمثلة الاعتزاز بالإسلام المتمثل بافتدائه بالأبناء ما قدمته
الخنساء الشاعرة المشهورة في شنائها على الله عز وجل عندما استشهد
أربعة من أبنائها في معركة القادسية حيث قالت : (الحمد لله السدي
شرفني بقتلهم ، وأرجو من ربي أن يجمعني بهم في مستقر رحمته) (١) .

ومن أمثلة الاعتزاز بالإسلام ما يقوم به شباب المسلمين المبتعثون
للدراية في بلاد الكفر من الشبات على عقيدتهم والدعوة إلى الإسلام .

ومن أمثلة الاعتزاز بالإسلام الذود عنه باللسان والكتابة نشرا
وشعرا ، فأما النشر فيمثل أسلوب ابن تيميه وابن القيم وكذا الأستاذ
سيد قطب رحمه الله في كتاباته في ظلال القرآن أو معالم في الطريق أو
خصائص التصور الإسلامي ومقوماته .

كما أن أسلوب الأستاذ حسن البنا وعبدالقادر عوده وأبي الأعلى
المودودي وأبي الحسن الندوي وغيرهم كثير يظهر فيه الاعتزاز بالإسلام
واضحا ومن أراد معرفة ذلك فما عليه إلا الرجوع إلى كتاباتهم وهي
مشهورة .

وأما الشعر فقد تحدث عن الإسلام من باب الاعتزاز به سوا كان
الحديث عن العقيدة الإسلامية أو القرآن الكريم أو شخص الرسول صلى الله
عليه وسلم ونجد شعر حسان بن ثابت شاعر الرسول صلى الله عليه وسلم
يأتي في مقدمة ما قيل في موضوع الاعتزاز بالإسلام عقيدة وقرآنا ورسولا .

(١) ابن حجر العسقلاني ، الإصابة ، ج ٧ ص ٦١٦ .

ومن قوله في العقيدة :

- وقد وردنا ولم نسمع لقولكـــــــــــــــــم
مستمعين بحبل غير منجـــــــــــــــــدم (٢)
فينا الرسول وفينا الحق نتبعه
حتى شربنا رواه غير تصريح (١)
مستحكم من حبال الله ممدود
حتى الممات ونصر غير محدود

وقال أيضا :

- وأنت إله الخلق ربي وخالقي
تعاليت رب الناس عن قول من دعا
لك الخلق والنعماء والأمر كله
لأن شواب الله كل موحـــــــــــــــــد
بذلك ماعمرت في الناس أشهد (٣)
سواك إلهها أنت أعلى وأمجـد
فإياك نستهدي وإياك نعبد
جنان من الفردوس فيها يخلد

ومن قوله في القرآن الكريم :

- تفاد معشر نصروا قريشـــــــــــــــــا
هم أوتوا الكتاب فضيعــــــــــــــــوه
كفرتهم بالقرآن وقد أتيتــــــــــــــــم
وليس لهم ببلدتهم نصيــــــــــــــــر (٤)
فهم عمي من التوراة بور
بتمديق الذي قال النذير

ومن قوله في اعتزازه بالرسول صلى الله عليه وسلم وشأنه عليه :

- أغر عليه للنبوة خاتــــــــــــــــم
وغم الإله اسم النبي إلى اسمه
وشق له من اسمه ليجلــــــــــــــــه
من الله مشهود يلوح ويشهد (٥)
إذا قال في الخمس المؤمن أشهد
فدو العرش محمود وهذا محمد

(١) ديوان حسان بن ثابت الأنصاري : ص ٤٨ ، دار صادر ، بيروت ، سنــــــــــــــــة
١٩٦١/١٣٨١ م ، والتصريح هو الشرب دون الري ، انظر لسان العرب المحيط
مادة صرد.

(٢) ضعيف وهزيل ، انظر لسان العرب المحيط ، مادة جدم .

(٣) ديوان حسان بن ثابت ، ص ٩٢ .

(٤) المصدر السابق ، ص ١١٠ .

(٥) المصدر السابق ص ٤٧ .

نبي أتنا بعد يأس وفتنة
فأمس سراجا مستنيرا وهاديا
وأنذرنا نارا وبشر جنّة
من الرسل والأوشان في الأرض تعبد
يلوح كما لاح الصقيل المهند
وعلمنا الإسلام فالله نعمد

ومن الأمثلة كذلك قول نهار بن توسعه أحد شعراء العصر الأموي فهو يقول
معتزا بالإسلام عامة :

أبي الإسلام لا أبلي سواه
دعي القوم ينصر مدعيه
وما كرم ولو شرفت جدد
إذا افتخروا بقيس أو تميم (١)
فيلحقه بذئ الحسب الصميم
ولكن التقي هو الكريم

وقال أبو الحسن الميرغناني من شعراء العصر العباسي الثالث :

إذا ما أناس فآخرونا بمالهم
ألم تر أن العلم يذكر أهله
سقى الله أجدثا أجت معاشر
فاني بميراث النبيين فاخر (٢)
بكل جميل فيه والعظم ناخر
لهم أبحر من كل علم زواخر

٦ - الصبر

الصبر قوة نفسية إيجابية تدفع المتصف بها إلى مقاومة كل أسباب
الضعف والذلة والخور والاستسلام كما تدفعه إلى الثبات بقوة أمام
المصائب والفتن والمغريات ، ولذلك نقول بأن الصبر ضروري للداعية
يتسلح به ويتمتع في محاور ثلاثة هي : الصبر على طاعة الله ، والدعوة
إليه ، والصبر عن محارم الله ، والصبر على أقدار الله المؤلمة ، وكل

-
- (١) ابن قتيبة ، الشعر والشعراء ، ج ١ ص ٥٣٧ ، نشر دار المعارف بمصر سنة
١٩٦٦م ، الطبعة الثانية ، تحقيق أحمد محمد شاكر .
(٢) علي بن الحسن الباخري ، دمية القصر وعصرة أهل العصر ، ج ١ ، ص ٦٧٠ ،
نشر وتحقيق د / محمد التونجي ، سنة ١٩٧١/١٣٩١م .

هذه المحاور الثلاثة لها ارتباط وشيق بوظيفة الدعوة إلى الله عز وجل لأنها تجعل الداعية القدوة الحسنة أمام الناس .

وسنقصر الحديث على ماورد في الكتاب والسنة من نصوص تأمر بالصبر في مجال الدعوة وتحت عليه ، وسنتناول بعض هذه النصوص بالعرض والتحليل في هذين المصدرين مع إيراد نماذج من تضحيات الصحابة في صبرهم على العذاب في سبيل الله .

أولاً : ماورد في القرآن الكريم :

لقد وردت كلمة الصبر ومشتقاتها في حدود مائة وخمس آيات تناولت جميع محاور الصبر وأنواعه مما يدل على أهمية هذه الصفة الحميدة .

يقول الله عز وجل على لسان عبده لقمان الحكيم في وصيته لابنه وهو يعظه : (يٰٓأَبْنٰى اَقِمِ الصَّلٰوةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُورِ) (١) ، ففي هذه الآية الكريمة أمر صريح واضح على الصبر في الدعوة إلى الله عز وجل والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، حيث إن القائم بهذه الوظيفة يعرض نفسه للأذى في كل زمان ومكان في الغالب .

والله سبحانه يبين لرسوله محمد صلى الله عليه وسلم ماكان عليه الرسل السابقون من التمسك بالصبر على الأذى في سبيل تبليغ الدعوة إلى الله عز وجل كما يأمره بالصبر في ذلك كما صبروا ، وينهاه عن الاستعجال في النتائج .

فيقول الحق تبارك وتعالى في ذلك : (فَاَصْبِرْ كَمَا صَبَرَ اُولُو الْعِزِّمِ مِنَ الرِّسْلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ كَأَنَّهُمْ يَوْمَ يَرُونَ مَا يوعِدُونَ لَمْ يَلْبَثُوا إِلَّا سَاعَةً مِنْ نَّهَارٍ بَلِّغْ فَهَلْ يَهْلِكُ إِلَّا الْقَوْمُ الْفَاسِقُونَ) (٢) .

(١) سورة لقمان ، الآية ١٢ .

(٢) سورة الأحقاف ، الآية ٣٥ .

والله سبحانه وتعالى يواسي رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم على
مآلئ من تكذيب قومه ببيان صبر الرسل السابقين على تكذيب قومهم لهم ،
فقال سبحانه : (ولقد كَذَّبَتْ رُسُلٌ مِنْ قَبْلِكَ فَصَبَرُوا عَلَى مَا كُذِّبُوا وَأَوْدُوا
حَتَّى أَتَاهُمْ نَصْرُنَا وَلَا مَبْدَلَ لِكَلِمَاتِ اللَّهِ ، وَلَقَدْ جَاءَكَ مِنْ نَبِيِّ الْمُرْسَلِينَ (١)
وَتَتَأَكَّدُ هَذِهِ الْمَوَاسَاةَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي بَيَانِ مَهْمَتِهِ
الدَّعْوِيَّةِ الَّتِي تَقْتَصِرُ عَلَى الْبَلَاغِ فَقَطْ وَبَيَانِ الْحَقِّ لِلنَّاسِ لِيَتَّبِعُوهُ وَبَيَانِ
الْبَاطِلِ لِيَجْتَنِبُوهُ ، فَمَنْ اهْتَدَى فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا ، ثُمَّ يَبَيِّنُ اللَّهُ
لَهُ وَجُوبَ اتِّبَاعِ الْوَحْيِ وَالصَّبْرَ عَلَى هَذَا الْمَنْهَجِ إِلَى أَنْ يَأْتِيَ حُكْمُ اللَّهِ
الْفَصْلُ بَيْنَ الْعِبَادِ .

قال الله تعالى في ذلك : (فَإِنْ أَعْرَضُوا فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا إِنْ
عَلَيْكَ إِلَّا الْبَلَاغُ وَإِنَّا إِذَا أَذَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنَّا رَحْمَةً فَحَرَبْنَا بِهَا وَإِنْ تَصْبِهِمْ سَيِّئًا
بِمَا قَدَّمْتِ أَيْدِيهِمْ فَإِنَّ الْإِنْسَانَ كَفُورٌ) (٢) ، وقال تعالى : (قُلْ يَأَيُّهَا
النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنِ اهْتَدَى فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا
يُضِلُّ عَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِوَكِيلٍ وَاتَّبِعْ مَا يوحى إِلَيْكَ وَاصْبِرْ حَتَّى يَحْكُمَ اللَّهُ
وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ) (٣) .

فإذا كانت مهمة الرسل مقتصرة على البيان والبلاغ دون الهداية القلبية
كما قال تعالى : (فهل على الرسل إلا البلاغ المبين ، ولقد بعثنا في كل أمة
رسولا أن اعبدوا الله واجتنبوا الطُّغُوتَ فمنهم من هدى الله ومنهم من حَقَسَتْ
عَلَيْهِ الضَّلَالَةُ فسيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين) (٤) .

(١) سورة الأنعام ، الآية ٣٤ .

(٢) سورة الشورى ، الآية ٤٨ .

(٣) سورة يونس ، الآيتان ١٠٨ - ١٠٩ .

(٤) سورة النحل ، جزء من الآية ٢٥ والآية ٣٦ .

فإن مهمة أتباعهم لاتخرج عن هذا الإطار وما عليهم إلا الصبر عند قيامهم بالدعوة إلى الله .

وأما ماورد في السنة من الأمر بالصبر والحث عليه فممنه ما رواه خباب بن الأرت قال : (شكونا إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو متوسد بردة له في ظل الكعبة فقلنا : ألا تستنصر لنا ، ألا تدعونا ؟ فقال : (قد كان من قبلكم يوم أخذ الرجل فيحفر له في الأرض فيجعل فيها فيجاء بالمنشار فيوضع على رأسه فيجعل نصفين ويمشط بأمشاط الحديد ، من دون لحمه وعظمه ، فما يصده ذلك عن دينه ، والله ليتمن هذا الأمر حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت لا يخاف إلا الله والذئب على غنمه ، ولكنكم تستعجلون) (١) .

ولما فهم صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم أهمية الصبر وقيمته من خلال الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ، وعرفوا أهمية الصبر في إعداد المؤمن من الداعية الصادق فقد هياؤا نفوسهم وأعدوها لتحمل المتاعب في سبيل الله وانطلقوا في ميادين الدعوة إلى الله غير مكترئين بما يعترضهم من عقبات ومصائب وأهوال .

ولقد شهد تاريخ أمة الإسلام أمثلة من هذه التضحيات في سبيل العقيدة لاتقع تحت حصر فبذل المسلمون دماءهم وأرواحهم وأموالهم وأبنائهم رخيصة في سبيل مرضاة الله عز وجل والدعوة إليه وحسبنا أن نورد نماذج فريدة من هذه التضحيات .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الإكراه ، باب من اختار الضرب والقتل واليهوان على الكفر ، ج ١٢ ص ٣١٥ ، رقم الحديث ٦٩٤٣ .

أمثلة من تضحيات المحابة في مجال الصبر

على العذاب في سبيل الله

لقد تعرض أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم لصنوف العذاب والقتل والهوان فهان عليهم ذلك وصبروا عليه ابتغاء وجه الله ، ومن هؤلاء سعيد بن زيد بن عمرو بن نفيل وزوجته فاطمة بنت الخطاب وياسر وسمية وابنهما عمار وزينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم وأم سلمة زوج رسول الله صلى الله عليه وسلم وعثمان بن عفان وزوجه رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم وغير هؤلاء كثير .

فأما سعيد بن زيد فهو يحدثنا بنفسه رضي الله عنه فهو يقول : (لقد رأيتني وإن عمر موثقى على الإسلام) (١) .

وفي هذا الأثر شاهد على تحمل سعيد بن زيد الهوان واختياره له على الكفر كما أن زوجته فاطمة بنت الخطاب صبرت على إذلال أخيها عمر رضي الله عنه قبل أن يسلم .

وأما قضية العذاب الذي واجهه آل ياسر وصبرهم عليه فقد سبق ذكره في مبحث الإيمان بالله عز وجل مايفني عن الإعادة (٢) .

أما زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم فقد روعت زمن هجرتها إلى أبيها صلى الله عليه وسلم وصبرت على ذلك محتسبة (٣) .

وفي قصة هجرة عثمان بن عفان رضي الله عنه وزوجه رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى الحبشة مايشبث صبرهما وتحملهما المشاق الكبيرة في

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، ج ١٢ ص ٣١٥ ، رقم الحديث ٦٩٤٢ .

(٢) أنظر ص ١٩٣ من هذه الرسالة .

(٣) أنظر سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ، ابن هشام ج ٢ ص ٣٠٨ ومابعدها تحقيق السقا والأبياري وشلبي .

هذه الهجرة وترك الأهل والوطن في سبيل الله من أجل أن يأمّنوا على دينهم وعقيدتهم حتى يأذن الله بالفرج . كما أن قصة أبي سلمه وزوجه أم سلمه في الهجرة إلى الحبشة ثم المدينة تمثل الصبر على فراق الأهل والوطن في سبيل الله من أجل البقاء على العقيدة والدين (١) .

٧ - معرفة حال المخاطبين وبيئاتهم

إن دراسة واقع المخاطبين في العالم بأسره من حيث انحرافه عن المنهج الصحيح ضرورة للدعاية المسلم في مجال الإعداد النفسي، وإن البشرية كلها تنقسم من حيث دين الإسلام إلى أمة إجابة وأمة دعوة فمن دخل في الإسلام صار من أمة الإجابة له مالها وعليه ما عليها ، وعلى ضوء هذا التقسيم سندرس كل قسم على حدة . وذلك فيما يتعلق بالانحراف عن المنهج الصحيح للإسلام وتعدد واختلاف فرقته التي أخبر عنها المعصوم صلى الله عليه وسلم في قوله : (افترقت اليهود على إحدى أو اثنتين وسبعين فرقة وافترقت النصارى على إحدى أو اثنتين وسبعين فرقة وتفترق أمّتي على ثلاث وسبعين فرقة) (٢) .

ولهذا الحديث شاهد وفيه زيادة بيان أن هذه الملل الثلاث لا ينجو إلا فرقة واحدة في كل منها . يقول المصطفى صلى الله عليه وسلم : (افترقت اليهود على إحدى وسبعين فرقة فواحدة في الجنة وسبعون في النار وافترقت النصارى على

(١) انظر سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ، ابن هشام ج ٢ ص ١١٢ .

(٢) مستدرک الحاكم ، كتاب العلم ج ١ ص ١٢٨ وقال عنه على شرط مسلم ووافقه الذهبي . وهذا الحديث من رواية أبي هريرة رضي الله عنه .

اشتنتين وسبعين فرقة فاحدى وسبعون في النار وواحدة في الجنة ، والذي
نفس محمد بيده لتفترقن أمتي على ثلاث وسبعين فرقة فواحدة في الجنة
واشتتان وسبعون في النار (١) .

أولا : معرفة حال المخاطبين وبيئاتهم داخل العالم الإسلامي

إن واقع العالم الإسلامي يعيش حياة التفرق في الشمل والكلمة والضعف
المستكين المزري بأمة الإسلام وأصبح تابعا بعد أن كان متبوعا ومقودا بعد أن
كان قائدا ، وإمعة بعد أن كان رائدا ، ومسودا بعد أن كان سيذا ، ومتخلفا
بعد أن كان متقدما .

ولا ريب أن السبب الأول في هذا كله يعود إلى البعد عن الدين وتعاليمه
تحكيما وتشريعا وعملا مما كان له الأثر في إيجاد الأحزاب المختلفة والفرق
الضالة والانتماءات السياسية والطائفية ، أمثال الحزب الشيوعي والرأسمالي
والاشتراكي والبعثي والعلماني والماسوني أو طوائف الصوفية الضالّة أو
الشيوعية والبريلوية والقاديانية والبابية والبهائية والباطنية إلى غير
ذلك من الفرق وأقسامها وما يقل عنها تطرفا أو انحرافا أو يزيد ناسيين أو
متناسين نداه الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز الذي بيأمرهم باجتماع
الشمل واتحاد الكلمة ، فيقول الحق تبارك وتعالى : (واعتصموا بحبل الله
جميعا ولا تفرقوا) وأذكروا نعمت الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم

(١) سنن ابن ماجه ، كتاب الفتن ، باب افتراق الأمم ، ج ٢ ص ١٣٢٢ ، رقم
الحديث ٣٩٩٢ ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، سنة ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م ،
تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي . قال عنه الألباني : صحيح (صحيح الجامع
المغير ، ج ١ ، ص ٣٥٧ ، ورقم الحديث ١٠٩٣) . وهذا الخبر عن الصادق
صلى الله عليه وسلم لا يعني إقراره ، كما أن الحكم على هذه الفرق لا يعني
الحكم على أشخاص بعينهم ولذا فإن الدعوة واجبة إلى قيام الساعة .

فأصبحتم بنعمته إخوانا وكنتم على شفا حفرة من النار فانقذكم منها كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تهتدون (١)

فالداعية إلى الله مدعو لمعرفة حال هؤلاء قبل أن يدخل معهم في الدعوة حتى يكون على علم سابق بهم ليخطط لكيفية الدخول معهم في الدعوة ، فإن الطبيب لا يمكن أن يعطي الوصفة للمريض حتى يفحص حالته ويشخص مرضه .

ثانيا : معرفة حال المخاطبين وبيئاتهم خارج العالم الإسلامي

يطلق على شعوب العالم غير الإسلامي لفظ أمة الدعوة بمقتضى عموم رسالة الإسلام كافة البشرية وعلى مر العصور والأزمان وهي بحاجة ماسة لتعاليم الإسلام وقيمته في العقيدة والشريعة والأخلاق ، وهذه الشعوب متعطشة حيرى تبحث عن السعادة ولم تجدها ولن تجدها إلا في ظلال الإسلام .

إن هذه الشعوب مختلفة المشارب والعقائد والتشريعات ومتعددة الملل والنحل الباطلة كما مر معنا في مقدمة هذا المبحث - وهم نشيطون متحركون ينشرون هذا الباطل فيما بينهم ولهم طرقهم ومناهجهم ووسائلهم وأساليبهم الناجحة في ذلك ولا يدخرون وسعا ، وهم جادون يعملون أفكارهم لرسم أنجح الخطط الكفيلة بنشر هذا الباطل .

أما نشاطهم خارج شعوبهم فهم لا يألون جهدا في ذلك ويتخذون كافة السبل لنشر دعوتهم في الشعوب الأخرى سواء كان من الناحية العسكرية أو الثقافية أو الاقتصادية أو السياسية أو عن طريق مبعوثيهم إلى البلدان الأخرى ، وقطب الرحى في ذلك الغزو الفكري .

(١) سورة آل عمران ، الآية ١٠٣ .

ومن نشاطهم ذلك مايقومون به في البلاد الإسلامية من حرب شعواء على الإسلام والمسلمين اتخذت مسارين أحدهما : نشر عقائدهم في البلاد كما فعل النصارى في أفريقيا وجنوب غرب آسيا ودول الخليج العربي (١) .

وثانيهما : محاربة الإسلام بإشارة الشبهة حول مصادر التشريع الإسلامي في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والإجماع واتهام الإسلام بظلم المرأة (٢) .

وإذا كان هؤلاء شيطيين في نشر باطلهم فنحن أولى منهم بالنشاط في نشر عقيدتنا لأنها هي الحق الذي يجب علينا نحن المسلمين أن ننقذهم به من عذاب الله بعون من الله وتوفيقه .

وإن مما يجب على الداعية أن يعرفه عن الأمم غير الإسلامية هو معرفة عقلياتهم ، كطريقة تفكيرهم ونظرتهم لغيرهم من الشعوب وبأي ميزان يزنون أنفسهم بالمقارنة بغيرهم ، وبما يفكرون ومامدى العلاقة بين معتقداتهم وماتوصلوا إليه من مستحدثات الحضارة والتقنية الصناعية وكيف ينظرون إلى الدين وماطريقة تفسيرهم للظواهر الكونية سواء كان هؤلاء ممن قامت على أيديهم هذه الحضارة المادية أو ممن استفاد بها عن طريق نقلها إلى بلاده ،

(١) أنظر مجلة (هذه سبيلي) مجلة سنوية متخصصة يصدرها المعهد العالمي للدعوة الإسلامية بالرياض - سابقا - كلية الدعوة والإعلام حاليا ، العدد السادس ، سنة ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م ، ص ١٦٥ . وأنظر مجلة البحوث الإسلامية ، مجلة دورية تصدرها الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد - الرياض - السعودية ، العدد التاسع ص ٢٨٩ .

(٢) أنظر مجلة (أضواء الشريعة) - تصدرها كلية الشريعة بالرياض - العدد الرابع عشر سنة ١٤٠٣هـ ، ص ٢٧٩ ، ص ٣١٤ ، تحت عنوان : شبهات حول التشريع الإسلامي بقلم محمد نبيل غنايم .

وسواء كان هذا الفرد من المعسكر الشيوعي أو الرأسمالي أو غيرهما من الأمم الفقيرة والغنية أو الكبيرة والصغيرة باختلاف الملل والنحل ، فإن دراسة الأحوال النفسية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية لهذه الأمم من الأهمية بمكان .

وإن هذه المعرفة لأحوال العالم مهمة بل ضرورية للداعية لمعرفة حجم المشكلة ومدى اتساعها كما تكشف له المواقع الخصبة للدعوة ليستعد نفسياً لتقبل الأمر الواقع لا ليكون سلبياً حيال ذلك وإنما لكي يستعد لوضع الحلول المناسبة ويشارك مشاركة فعالة في الدعوة إلى الله عز وجل عقيدة وشريعة ونظاماً لانتشال البشرية من الهاوية وإنقاذها على يديه من النار باذن الله . وليس أدل على ضرورة هذه المعرفة للداعية من إرشاد النبي صلى الله عليه وسلم لمعاذ بن جبل رضي الله عنه عندما بعثه إلى اليمن فقال له : (إنك تقدم على قوم أهل كتاب فليكن أول ماتدعوهم إليه عبادة الله ...) (١) . ففي هذا الحديث تعريف لمعاذ رضي الله عنه بحال المخاطبين كي يستمد لهم بما يحتاجون إليه من الأمور الضرورية الأول فالأول ، فمن المعلوم أنه لا يمكن للداعية في مثل هذا المجتمع أن يحشد لهم النصوص من الكتاب والسنة لأنهم بعد لم يؤمنوا بقائلها فكيف يؤمنوا بها .

ولعل من المناسب للداعية في مثل هذا المجتمع أن يطلع على كتبهم التي ينسبونها إلى الأنبياء - حسب زعمهم - ففيها كثير من الأمور التي يمكن للداعية أن يحتج بها عليهم .

كما أن من الواجب على الدعاة أن يخاطبوا هؤلاء الناس على قدر عقولهم

(١) صحيح البخاري ، المطبوع مع فتح الباري ، كتاب الزكاة ، باب لاتؤخذ

كرائم أموال الناس من الصدقة ، ج ٣ ص ٢٢٢ ، رقم الحديث ١٤٥٨ .

وشقافاتهم بما يساعد على إيصال المعلومات إليهم كما أرشد إلى ذلك أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه في قوله : (حدثوا الناس بما يعرفون أتحبون أن يكذب الله ورسوله) (١) .

(١) صحيح البخاري ، مع الفتح كتاب العلم / باب من خص بالعلم قوما دون قوم كراهية أن لا يفهموا ، ج ١ ص ٢٢٥ .

المبحث الثالث

الإعداد الاجتماعي

سيتناول هذا المبحث مفهوم الإعداد الاجتماعي وأهميته وموضوعه بشكل عام وما يتعلق بالإعداد الاجتماعي للدعوة بشكل خاص .

المطلب الأول : التأسيس الاجتماعي للأسرة (الاختيار في الزواج) .

القسم الأول : الاختيار في القرآن الكريم .

القسم الثاني : الاختيار في السنة المطهرة .

الجزء الأول : اختيار الزوجة .

الجزء الثاني : اختيار الزوج .

المطلب الثاني : التنشئة الاجتماعية

أ) تمهيد : الأسرة والتنشئة الاجتماعية .

ب) مفهوم التنشئة الاجتماعية .

ج) خصائص التنشئة الاجتماعية وتحليلها .

د) محاضن التنشئة الاجتماعية

المبحث الثالث

الاعداد الاجتماعية

تمهيد

وكما عرفنا ما للاعداد النفسى من أهمية عظيمة في نشر الدعوة، فإن
الاعداد الاجتماعى لا يقل عن ذلك ، فالعلاقات العامة والخاصة لها أثر كبير في
الدعوة إلى الله ويتمثل ذلك في إيجاد المناخ الإسلامى في الأسرة المخيـرة
والكبيرة ، البيت والمجتمع ، وبناء العلاقات بين أفرادها بما يعود عليهم
بالخير العام ، والتعرف على كيفية معالجة قضايا الدعوة ، وكيف واجهه
الدعاة المدعوين ، من خلال العلاقات الاجتماعية ، والتعرف على الصفات
والمطالب الاجتماعية ، التي اتمف بها رجال ونساء الرعيل الأول من المسلمين،
مما جعلهم ينجحون بتوفيق من الله ، في نشر عقيدتهم لمحاولة التأسى بهم ،
ومن ثم ترويض النفس على تحقيق هذه الصفات والمطالب الاجتماعية التي تعد من
أهم القضايا التي ينبغى الإمام بها والاعداد لها .

مفهوم الإعداد الاجتماعي :

إن الإعداد الاجتماعي للدعوة إلى دين الله : هو تهيئة الجو الملائم في المجتمع للتخلق بأخلاق الإسلام الاجتماعية بعامّة وأخلاق الدعاة بخاصة لأن عمل الدعوة عمل اتصالي بالخاص والعام من الناس على اختلاف مشاربهم وهوياتهم وصفاتهم .

أهميته (١)

إن الإنسان اجتماعي بطبعه يكون مع بني جنسه لبنات في هيكل البناء الاجتماعي ، ولابد من وجهة نظر الإنسان العادي أن يفهم ذلك المجتمع الذي يعيش فيه ويتأثر به ويؤثر فيه ، وإذا قلنا ذلك بالنسبة للإنسان العادي فإن الداعية يأتي في المقدمة من حيث التأثير والتأثير رجلا كان أو امرأة . ومن هنا تظهر أهمية الإعداد الاجتماعي للمرأة المسلمة الداعية حيث أن المطلوب منها بعد أن تتأثر بقيم دينها وتعاليمه من خلال مجتمعها ، أن تعطي لهذا المجتمع ثمرة جهودها وتحصيلها ، سواء كانت أما أو معلّمة أو مربية أو في أي مجال من مجالات حياتها بوجه عام أو كانت داعية بوجه خاص . ولو أن المرأة التي نعدها للدعوة فقدت هذا الإعداد فإنها ستكون من حيث التأثير والتأثير في هامش المجتمع لقيمة لها ولا وزن وبالتالي فإنها ستفقد حقها في الحياة الاجتماعية في هذا المجال .

وتفسيرا لماعرضناه من تعريف مفهوم الإعداد وبيان أهميته فإننا سنتناول - باذن الله تعالى - الحديث من خلال المطالب التالية :

- المطلب الأول : التأسيس الاجتماعي للأسرة (الاختيار في الزواج) .
- المطلب الثاني : التنشئة الاجتماعية .
- المطلب الثالث : الصفات الاجتماعية اللازمة .

(١) انظر د. صلاح مصطفى الفوال - علم الاجتماع - المفهوم والموضوع والمنهج

المطلب الأول

التأسيس الاجتماعي للأسرة (الاختيار في الزواج)

إن من فطرة الله سبحانه التي فطر الناس عليها أن جعل الـزواج من أساسيات الحياة وجعل السكن إلى كل من الزوج والزوجة آية من آياته الدالة على وجوده ، فقال سبحانه : (ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة ، إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون) (١) . كما أن الله سبحانه قد أعطى للإنسان حق الاختيار في هذا السكن وحث عليه وكذلك جاءت سنة رسوله صلى الله عليه وسلم بذلك ، وإن مراد الله عز وجل من اختيار الزوج لزوجته والزوجة لزوجها هو بناء البيت المسلم الذي يعبد الله وفق مراد الله سبحانه .

فللرجل حق الاختيار لزوجته وهو مدعو لاختيار الزوجة الصالحة التي تعينه على نفسه وتعينه على تربية أولاده وبناته وإعدادهم للدعوة ، وللمرأة كذلك حق الاختيار لزوجها وهي مدعوة لاختيار الزوج الصالح الذي يعينها على نفسها ويعينها على تربية أولادها وبناتها وإعدادهم للدعوة .

وعلى ذلك يمكن تقسيم هذا الموضوع إلى قسمين هما : -

القسم الأول : الاختيار في القرآن الكريم .

القسم الثاني : الاختيار في السنة المطهرة .

فأما الاختيار في القرآن الكريم فإن الله سبحانه وتعالى يقول : (ولا تتنكحوا المشركت حتى يؤمن ولأمة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم ———— ولا تتنكحوا المشركين حتى يؤمنوا ولعبد مؤمن خير من مشرك ولو أعجبكم أولئك

(١) سورة الروم ، الآية ٢١ .

يدعون إلى النار والله يدعو إلى الجنة والمغفرة بإذنه ويبين آياته للناس لعلهم يتذكرون (١) .

ولقد اشتملت هذه الآية على عدة أمور منها مايلي : -

- ١ - بيان الحكم الشرعي .
 - ٢ - ذكر المعايير المرغبة في الزواج .
 - ٣ - ترجيح معيار الإيمان في الزواج .
 - ٤ - التعليل لهذا الترجيح .
- فأما مايتعلق بالحكم الشرعي فقد بين الله سبحانه وتعالى تحريم الزواج من المشركات وتزويج المشركين على المسلمين .
- وأما مايتعلق بالمعايير فقد أوضحها الآية بذكر كلمة واحدة جاءت على صيغة الفعل الماضي ومصدرها الإعجاب . والإعجاب هو مايتعلق به النفس البشرية فيمن تتوفر فيه عوامل الإعجاب وبخاصة إذا كان هذا الإعجاب يؤول إلى الرغبة في الزواج الذي يعني الرباط الاجتماعي بين شخصين .
- وعناصر الإعجاب أو الرغبة الدافعة للزواج متعددة في حياة الناس على اختلاف مشاربهم وشهواتهم ، ومن أهم هذه العناصر المال والجمال والنسب والجاه والدين .
- وأما مايتعلق بترجيح أحد المعايير على غيره ، فإننا نلاحظ أن الآية الكريمة قد ركزت على ترجيح صفة الإيمان في قوله عز وجل : (ولأمة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم) وقوله : (ولعبد مؤمن خير من مشرك ولو أعجبكم) .

وأما ما يتعلق بالتعليل لهذا الترجيح فقد بينته الآية الكريمة حيث إن صنف المشركين يدعوا إلى النار وأن صنف المؤمنين يدعوا إلى الجنة والمغفرة .

ومما يفهم من الآية أن الله عز وجل نسب الدعوة إلى النار إلى المشركين أنفسهم تقليلا من شأن ما يدعون إليه ونسب الدعوة إلى الجنة والمغفرة إلى نفسه الكريمة تكريما لما يدعوا إليه وتكريما كذلك للمؤمنين .

يقول ابن كثير رحمه الله في تفسير قول الله سبحانه : (ولاتنكحوا المشركات حتى يؤمن) هذا تحريم من الله عز وجل على المؤمنين أن يتزوجوا المشركات من عبدة الأوثان ، ثم إن كان عمومها مرادا وأنه يدخل فيها كل مشركة من كتابية ووثنية ، فقد خفى من ذلك نساء أهل الكتاب بقوله سبحانه : (والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم إذا اتيتموهن أجورهن محصنين غير مسلفحين) (١) ، قال علي بن أبي طلحة عن ابن عباس في قوله : (ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمن) : (استثنى الله من ذلك نساء أهل الكتاب) (٢) وهذا الاستثناء لا يعني أن نساء أهل الكتاب أهل من المؤمنين أو مساويين لهم ولكن الاستثناء جاء للإباحة .

أما قوله تعالى : (ولأمة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم) فمعناه كما ذهب إليه ابن جرير الطبري في تفسيره : (يعني تعالى ذكره بذلك وإن أعجبتكم المشركة من غير أهل الكتاب في الجمال والحسب والمال فلا تنكحوها فإن الأمة المؤمنة خير عند الله منها) (٣) .

(١) سورة المائدة ، جزء من الآية هـ .

(٢) تفسير ابن كثير ، ج ١ ص ٣٧٥ ، تحقيق غنيم وعاشور والبنا .

(٣) تفسير الطبري ، ج ٤ ص ٣٦٩ ، تحقيق محمود وأحمد شاکر .

ويقول الإمام بن جرير في قوله تعالى : (ولاتُنكحوا المشركين حتى —
يومنوا ولعبد مؤمن خير من مشرك ولو أعجبكم) : (يعني تعالى ذكره بذلك
أن الله حرم على المؤمنين أن ينكحوا مشركا كاشنا من كان المشرك ومن أي
أصناف الشرك كان فلا تُنكحوهن أيها المؤمنون منهم فإن ذلك حرام عليكم ولأن
تزوجوهن من عبد مؤمن مصدق بالله وبرسوله وبما جاء به من عند الله خير لكم
من أن تزوجوهن من حر مشرك ، ولو شرف نسبه وكرم أصله وإن أعجبكم حسبه
ونسبه) (١) .

ويقول ابن جرير في تفسير قوله سبحانه : (أولئك يدعون إلى النار
والله يدعوا إلى الجنة والمغفرة بإذنه ويبين آيته للناس لعلهم يتذكرون) :
يعني تعالى ذكره بقوله أولئك هؤلاء الذين حرمت عليكم أيها المؤمنون
مناكحتهم من رجال أهل الشرك ونسائهم يدعونكم إلى النار يعني يدعونكم إلى
العمل الذي هم به عاملون من الكفر بالله ورسوله . يقول : ولاتُنكحوا إليهم
فإنهم لا يألونكم خبالا ، ولكن اقبلوا من الله ما أمركم به فاعملوا به
وانتهوا عما نهاكم عنه فإنه يدعوكم إلى الجنة يعني بذلك يدعوكم إلى العمل
بما يدخلكم الجنة ويوجب لكم النجاة — وإن عملتم به — من النار وإلى ما يمحو
خطاياكم أو ذنوبكم فيعفوا عنها ويسترها عليكم) (٢) .

وأما قوله (بإذنه) فإنه يعني أنه يدعوكم إلى ذلك بأعلامه إياكم
سبيله وطريقه الذي به الوصول إلى الجنة والمغفرة (٣) .

(١) تفسير الطبري ج ٤ ، ص ٣٧٠ ، تحقيق محمود وأحمد شاكر .

(٢) المصدر السابق ، ج ٤ ص ٣٧١ .

(٣) المصدر السابق .

القسم الثاني : الاختيار في السنة

وينقسم هذا المطلب إلى جزئين هما : -

الجزء الأول : اختيار الزوجة .

الجزء الثاني : اختيار الزوج .

الجزء الأول : اختيار الزوجة

وكما تعرض القرآن الكريم لمسألة الانتقاء والاختيار في الزواج ، فقد تعرضت السنة كذلك لهذا الموضوع بشئ من التفصيل وركزت على عدة أمور في بناء الأسرة المسلمة ، من أهمها مايلي :

١ - ذكر المعايير المرغبة في الزواج .

٢ - ترجيح معيار الدين .

٣ - تحقيق الرغبة في حمل الذرية .

٤ - بيان السبب في اختيار ذات الدين .

فأما مايتعلق بالمعايير المرغبة في الزواج فقد ذكرت في كتب الحديث تصريحاً وتلميحاً ، ومما ذكر تصريحاً المال والجمال والحسب والنسب والدين ، وأما ماذكر تلميحاً فيدخل فيه الصحة والنظافة وحسن إدارة المنزل وما في مستوى ذلك من عوامل الاعجاب والسرور والرضى والارتياح النفسي .

فأما ماورد التصريح فيه بذكر المعايير المطلوب توفرها عند اختيار الزوجة ، فقول رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي رواه الإمام البخاري في صحيحه عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : (تنكح المرأة لأربع لمالها ولحسبها

وجمالها ولدينها فاظفر بذات الدين تربت يداك (١) .

وأما ماجاء تلميحا من معايير اختيار الزوجة فمنه ما رواه الإمام مسلم عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (الدنيا متاع وخير متاعها المرأة الصالحة) (٢) .

فكلمة الصالحة في هذا الحديث تعنى صلاح الدين والتقوى وهو خير معايير الاختيار في الزوجة .

أما مايتعلق بترجيح أحد هذه المعايير على الآخر ، فنأخذه من حث النبي صلى الله عليه وسلم بقوله في جملة أحاديث : (فاظفر بذات الدين تربت يداك) (٣) .

وهذا الحث من رسول الله صلى الله عليه وسلم للأزواج بأن يختاروا ذات الدين على غيرها من النساء دليل قاطع على رسم المنهج السليم للأسرة المسلمة التي تقوم على تعاليم الإسلام علما وعملا ودعوة وتربية للبيت المسلم الذي يكون فيه كل من الرجل والمرأة متعاونين على البر والتقوى والعمل الصالح تنفيذا لقول النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه ابن ماجه عن ثوبان رضي الله عنه قال : (لما نزل في الذهب والفضة مانزل ،

(١) صحيح البخاري ، المطبوع مع فتح الباري ، كتاب النكاح ، باب الاكفاء في

الدين ، ج ٩ ص ١٣٢ ، رقم الحديث ٥٠٩٠ .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب الرضاع ، باب خير متاع الدنيا المرأة الصالحة ، ج ٢ ،

ص ١٠٩٠ ، رقم الحديث ١٤٦٧ .

(٣) معنى : تربت : من ترب إذا افتقر والمق بالتراب وهذه كلمة تجري على

لسان العرب في مقام المدح والذم ولايراد بها الدعاء على المخاطب

دائما ، وقد يراد بها الدعاء أيضا . أنظر لسان العرب المحيط ، مادة

ترب .

قالوا : فأَيُّ المال نتخذ ؟ قال عمر فأنا أعلم لكم ذلك ، فأوضع على بعيـره وأدرك النبي صلى الله عليه وسلم وأنا في أثره ، فقال : يارسول الله أي المال نتخذ ؟ فقال : ليتخذ أحدكم قلبا شاكرا ولسانا ذاكرا وزوجة مؤمنة تعين أحدكم على أمر الآخرة (١) .

وحيث إن الإسلام غير محصور بزمان معين ولا بجيل معين وإنما هو ممتد امتداد البشرية فكان هناك حث وتنبيه من رسول الله صلى الله عليه وسلم في اختيار المرأة الولود التي تقوم بتنشئة الأجيال على منشآت عليه من صلاح وأن تورثهم ماورثته ممن سبقها - يتضح هذا المعنى من حديث رواه أبو داود في سننه (عن معقل بن يسار قال جاء رجل إلى النبي - صلى الله عليه وسلم - فقال : اني أصبت امرأة ذات حسب وجمال ، وإنها لاتلد أفأتزوجها قال (لا) ثم أتاه الثانية فنهاه ثم أتاه الثالثة فقال : تزوجوا الودود الولود فإنني مكاشر بكم الأمم (٢) .

الجزء الثاني : اختيار الزوج

ان حسن اختيار الزوج من قبل المرأة لا يقل أهمية عن اختياره هو لها ، وعندما أعطى الإسلام للرجل حق اختيار شريكة حياته وأم أولاده فإنه قد وفر للمرأة مثل هذا الحق في اختيار شريك حياتها .

-
- (١) سنن ابن ماجه ، كتاب النكاح باب أفضل النساء ، ج ١ ص ٥٩٦ ، رقم الحديث ١٨٥٦ ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، قال عنه الشيخ الألباني : صحيح (صحيح الجامع المغير وزيادته ، ج ٥ ، ص ٨٢ ، رقم الحديث ٥٢٣١) .
- (٢) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب النكاح باب النهي عن تزويج من لم يلد من النساء ، ج ٢ ص ٥٤٢ ، رقم الحديث ٢٠٥٠ . وقال عنه الألباني : صحيح (صحيح الجامع المغير وزيادته ، ج ٣ ، ص ٤٠ ، رقم الحديث ٢٩٣٧) .

ونجد مصداق ذلك في الحديث الذي رواه الإمام الترمذي عن أبي حاتم المزني قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد) (١) .

وبذلك تطمئن الزوجة على وجود المناخ الإسلامي في بيتها وحياتها مع زوجها وأبنائها في المستقبل ، وبهذا يوجد الاتزان في طرفي المعادلة بين الرجل والمرأة فكلاهما مطلوب فيه الملاح ديناً وخلقاً لكي يؤسسا باجتماعهما قاعدة صلبة للأسرة المسلمة وللمجتمع المسلم على كتاب الله سبحانه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، ويتعاونان على دعوة الأولاد إلى الله وتنشئتهم على الإسلام وإعدادهم للدعوة إليه .

(١) سنن الترمذي - كتاب النكاح ، باب : إذا جاءكم من ترضون دينه وأمانته فزوجوه ، ج ٤ ص ٤٢ رقم الحديث ١٠٨٥ ، تعليق عزت عبيد الدعاس ، قال أبو عيسى الترمذي عن هذا الحديث : (هذا حديث حسن غريب) وله شاهد في سنن ابن ماجه عن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إذا أتاكم من ترضون خلقه ودينه فزوجوه إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد عريض) كتاب النكاح ، باب الأكفاء ، ج ١ ، ص ٦٢٢ ، رقم الحديث ١٩٦٧ . قال عنه الألباني : حسن (صحيح الجامع المفهر وزيادته ، ج ١ ، ص ١٢٤ ، برقم ٢٦٧) .

المطلب الثاني

التنشئة الاجتماعية

- (أ) تمهيد : الأسرة والتنشئة الاجتماعية
- (ب) مفهوم التنشئة الاجتماعية
- (ج) خصائص التنشئة الاجتماعية وتحليلها
- (د) محاضن التنشئة الاجتماعية

تمهيد : الأسرة والتنشئة الاجتماعية

لقد جعل الإسلام التنشئة الاجتماعية محط نظره واهتمامه منذ اليوم الأول لخروج الوليد إلى الدنيا ، حيث ورد في الحديث الصحيح عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (مامن مولود إلا ويولد على الفطرة فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه) (١) .

ولذا نجد أن الإسلام قد سبق إلى وضع خطة سليمة حكيمة كاملة تهتم بالجيل الجديد وتنشئته على الإسلام تنشئة متوازنة لا يطفئ جانب منها على آخر لتخرج بعد ذلك المسلم والمسلمة اللذين يقومان على الخلافة في الأرض وفق شرع الله .

وحيث إن الحديث متعلق بموضوع التنشئة الاجتماعية فلا بد من الوقوف على تعريف مفهوم هذا الاصطلاح .

فما هو مفهوم التنشئة الاجتماعية ؟

إن علماء الاجتماع يستخدمون هذا المصطلح ويقصدون به عمليات إعداد الإنسان ليأخذ مكانه في جماعته .

وإذا بحثنا عن تعريف لمصطلح التنشئة الاجتماعية نجد لها تعريفات كثيرة نختار منها مقال الدكتور حامد عبدالسلام زهران : (بأنها عملية تعلم وتعليم وتربية وتقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد - طفلاً فمراهقاً فرائداً فشيخاً - سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية وهي عملية تشكيل السلوك

(١) صحيح الإمام مسلم ، كتاب القدر ، باب معنى كل مولود يولد على الفطرة ،

الاجتماعي للفرد وهي عملية إدخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية (١) .
ويمكن أن نقول باختصار في تعريف التنشئة الاجتماعية بأنها : (تفاعل اجتماعي يكسب الفرد شخصيته الاجتماعية) .

وبما أن عملية التنشئة الاجتماعية عملية تفاعل بين أفراد المجتمع مابين مؤثر ومتأثر أو بمعنى آخر عملية تفاعل بين داع ومدعو طوال عمر الإنسان ، فإنه لا يمكن وضع معايير محددة لعملية هذه التنشئة لا من حيث الزمان ولا المكان ولا من حيث تدرج الإنسان في سني عمره أو اختلاف فئاته الاجتماعية ، وهذا ما توضحه خصائص (٢) التنشئة الاجتماعية فيما يلي : -

- ١ - أنها عملية اجتماعية قائمة على التفاعل المتبادل بين أفراد المجتمع (دعاة ومدعويين) .
- ٢ - أنها عملية نسبية تختلف باختلاف الزمان والمكان والفئات الاجتماعية ، وفي هذه الحالة يمكن استخدام الوسائل والأساليب المناسبة لكل عصر وعصر ولكل فئة وجنس .
- ٣ - أنها عملية مستمرة مدى الحياة يقوم أفراد المجتمع على اختلاف أعمارهم بالمشاركة في عملية التنشئة كل على قدر استطاعته وإمكاناته المادية والمعنوية مما يترتب على ذلك أن لاتكتمل هذه العملية إلا مع نهاية عمر الإنسان .
- ٤ - أنها عملية عامة تشمل كافة أفراد المجتمع البشري يكتسب الفرد من خلالها طبيعته الإنسانية التي لاتولد معه وإنما تنمو خلال مشاركته للآخرين (داعيا ومدعوا) مارا بتجارب كثيرة في هذا المجال .

(١) حامد عبدالسلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، ص ٢١٣ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧م ، الطبعة الرابعة .
(٢) أنظر علم النفس الاجتماعي ، ص ٢١٤ .

وإذا كانت هذه الخصائص هي المحصلة المكونة لعملية التنشئة الاجتماعية فإننا نرى أن الدعوة إلى الله سبحانه والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أمران داخلان ضمن العمليات الاجتماعية التي يتم من خلالها التفاعل بين أفراد المجتمع . وعلى ذلك فإن الإعداد للمرأة المسلمة كي تكون داعية إلى الله على أسس قوية متينة ثابتة لابد وأن تمر بمرحلة التنشئة الاجتماعية التي يركز فيها التدريب على الدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر منذ الصغر مما يكون له الأثر في تكوين شخصية الطفل وشعوره بالاعتماد على النفس والاستقلال الفكري الذي يعود عليه بالمصالح العام في الدنيا والآخرة . ويمكن أن يبدأ مثل هذا التدريب مع ابن وبنت الثالثة والرابعة من العمر ، وقد جرب مثل هذا التدريب مع أصحاب هذه السن فأدى شامرا كبيرة والحمد لله ، في مجال التذكير بالقضايا المتعلقة بأداء الصلاة والآداب الشرعية للطعام ، مما يدل على أهمية التنشئة الاجتماعية منذ نعومة الأظفار .

محاضن التنشئة الاجتماعية

تعتبر التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات الاجتماعية (١) وأبلغها أثرا على الإنسان ، ذلك لأنها مترامنة مع عمر الإنسان كله ، فإذا جهت هذه العملية الوجهة السليمة ساعدت على وجود الحياة الكريمة في الدنيا والآخرة ، ذلك لأن الإنسان المنشأ تنشئة اجتماعية متكاملة وسليمة يصبح له التأثير السليم في الأجيال الحاضرة والمستقبلية في أغلب الحالات بتوفيق الله .

(١) أنظر د. إبراهيم خليفه ، مفاهيم في علم الاجتماع ، ص ٧٧ ، نشر المكتب

الجامعي الحديث ، ١٩٨٣ - ١٩٨٤ م .

وإن محاضن التنشئة الاجتماعية كثيرة يأتي في مقدمتها محضن الأسرة ثم المدرسة ثم المجتمع المتمثل في مجتمع العمل ومجتمع الحي والأقارب ، كما يضاف إلى ذلك محضن وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية التي ماتزال في الغالب الأعم ذات تأثير سلبي بسبب اعتمادها على الثقافات والأفكار الوافدة .

وعلى ذلك نقول بوجوب توافق هذه المحاضن في جملتها على الانطلاق من سياسة واحدة معتمدة في مناهجها على الكتاب والسنة واجماع الأمة ، وبهذا وحده تتمثل وحدة الأمة وقوتها .

ومن المعلوم أن عدم توافق هذه المحاضن يؤدي إلى صراعات فكرية واختلافات عقائدية وبليلة ذهنية تصيب الأمة بالتمزق والشلل المودياني إلى فشل الأمة في خلافتها على الأرض وفق أوامر الله ونواهيه .

وتقوم محاضن التنشئة الاجتماعية في المجتمع الإسلامي بوظائف عدة تؤدي مهمتها في إيجاد المسلم الصالح في نفسه أولاً والمصلح لغيره ثانياً .

ويمكن أن نقسم عملية التنشئة الاجتماعية في الإسلام إلى قسمين هما :

١ - التنشئة الاجتماعية العامة .

٢ - التنشئة الاجتماعية الخاصة .

فأما مايتعلق بالتنشئة الاجتماعية العامة فلن أتناول البحث فيها لأنها أمر مفروغ منه لعموم المسلمين رجالاً ونساءً .

وأما مايتعلق بالتنشئة الاجتماعية الخاصة وأعني بها هنا التنشئة لفرض الإعداد الدعوي للمرأة المسلمة فهو الذي سأتناوله إن شاء الله بالدراسة والبيان .

ويتناول هذا النوع من التنشئة جانبين أحدهما جانب التدريب العملي وثانيهما جانب السلوك الاجتماعي الذي يخدم الدعوة .

فأما التدريب العملي فهو أن تتدرب المرأة الداعية على أداء ماتم تحمله من خلال التنشئة الاجتماعية العامة ، وأعني بذلك التدريب على الدعوة

إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، في الوسط الأسري الخاص ، حتى إذا رأينا أن هذه المتدربة قادرة على الانتقال بعملها الدعوي إلى خارج محيط الأسرة فتحنا لها الطريق مع المراقبة ، والحذر ، والتوجيه والإرشاد ، في مجال أوسع من الأسرة مثل أن تقوم المرأة الداعية بالدعوة في محيط الزميلات والصديقات ومحيط المدرسة .

وهكذا إلى أن يصلب عودها ويستقيم عمودها ، وحيث إن مهمتنا في هذه الرسالة منصبة على إعداد المرأة المسلمة للدعوة فلا بد أن نراعي ظروفها من واقع أوامر الشرع وإرشاداته المتعلقة بها .

أما جانب السلوك الاجتماعي الذي يخدم الدعوة فهو يتناول عدة صفات لازمة لمن يتولى القيام بهذه المهمة العظيمة .

وسأتناول ذكر هذه الصفات وفق مايتيسر عرضة بتوفيق الله وعونه في المطلب التالي الذي يتحدث عن بعض عناصر الإعداد الاجتماعي التي تخدم وظيفة الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى .

فإلى ذلك المطلب في الصفحات التالية ، وبالله التوفيق .

المطلب الثالث

بعض عناصر الإعداد الاجتماعي

تمهيد

إن وظيفة الدعوة إلى الله عمل اتصالي بالناس ، ولذلك فإن هذه الوظيفة تحتاج إلى نوع معين من الأخلاق الاجتماعية الخاصة ، إضافة إلى الأخلاق الاجتماعية العامة لأن الداعية يحتاج إلى الدخول في قلوب الناس وعقولهم ، وهم كذلك بحاجة إلى ماعنده من صفات طيبة إيمانية .

ولابد للداعية حينئذ أن يعد نفسه الإعداد المطلوب من أمثاله ، كما أن القائمين على أمر المجتمع عليهم مسؤولية إعداد الدعاة ، عن طريق وضع برامج وخطط يسير عليها الدعاة كي يصبحوا مؤهلين للقيام بمهمة الرسل عليهم أفضل الصلاة وأتم التسليم .

وإن من أول برامج الإعداد ، العلم بما ورد في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، من وصف لهذه الأخلاق وحث على الاتصاف بها ، وترويض النفس على امتثالها في الحس والشعور ، ذلك لأن كثيرا من هذه الأخلاق يمكن اكتسابه .

ولعل من المناسب هنا عدم ذكر النصوص التي وصفت هذه الأخلاق وحث عليها ، إلا ما لابد منه مما يتعلق ببيان أهمية هذه الأخلاق للداعية وارتباطها بعمله الدعوي والذي يؤهله لقيادة الناس ، علميا وفكريا ودينيا .

كما يلزم التنبيه إلى أنه لا يمكن الإحاطة بجميع المتطلبات الاجتماعية اللازمة للداعية وحسب الباحث أن يذكر بعضها فيما يلي : -

١ - الشعور بأن الدعوة حق لجميع الناس .

٢ - الصدق والأمانة .

٣ - الكرم والسخاء .

- ٤ - الزهد والعفة .
- ٥ - الحلم والعفو .
- ٦ - الرحمة .
- ٧ - التواضع .
- ٨ - المودة والتآلف .

١ - الشعور بأن الدعوة حق لجميع الناس

إن فهم الداعية أن موضوع الدعوة مطالب به الناس جميعاً على اختلاف مجتمعاتهم ومواقعهم وجنسياتهم ولغاتهم وألوانهم ، من واقع فهمه لعموم رسالة الإسلام بدليل قوله سبحانه : (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً) (١) . يدفعه للقيام بمهمته في مختلف المحاور الاجتماعية دون النظر إلى هذه الاختلافات في تفضيل جنس على جنس أو لون على لون أو فئة على أخرى أخذاً بقوله تعالى : (يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا) إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير) (٢) ، وكما في هذه الآية ، فقد صدرت كثير من آيات القرآن الكريم بالسنداء العام مثل : (يا بني آدم) و (يَأَيُّهَا النَّاسُ) تأكيداً لهذا المعنى العظيم .

ولقد هبأ الله عز وجل للدعاة درساً في هذا الباب أراد الله وقوعه على يد رسوله محمد صلى الله عليه وسلم تشريعاً للبشرية كملخص هذا الدرس ، أن عبد الله بن أم مكتوم جاء ليتعلم من النبي صلى الله عليه

(١) سورة سبأ ، جزء من الآية ٢٨ .

(٢) سورة الحجرات ، الآية ١٣ .

وسلم في بيته وعنده بعض زعماء قريش ممن هم على الكفر ، فرأى الرسول صلى الله عليه وسلم أن يصرف ابن أم مكتوم الى وقت آخر لانشغاله بهؤلاء النفر الذين كان يأمل أن يؤمنوا بايمانهم لو آمنوا ، نفر كثير ، فلما انصرف عبد الله نزل العتاب على رسول الله صلى الله عليه وسلم على تصرفه مع ابن أم مكتوم وشاهد ذلك العتاب قوله تعالى : (عبس وتولى ، أن جاءه الأعمى ، وما يدريك لعله يزكى ، أو يذكر فتنفعه الذكرى ، أما من استغنى ، فأنت له تصدى ، وما عليك ألا يزكى ، وأما من جاءك يسعى ، وهو يخشى ، فأنت عنه تلهى) (١) . فجاء هذا العتاب موعظة وذكرى يبرز كرامة الانسان المؤمن (٢) ، وهي موعظة تشير الى ضرورة اعتبار القضايا التالية عند ممارسة الدعوة :

- ١ - أنه لا فرق بين إنسان وإنسان مهما كان مظهره أو جنسه أو جاهه أو ماله أو وضعه الاجتماعي فيما يتعلق بحقه في الدعوة إلى الله .
- ٢ - أن تلقى الدعوة للجميع دون النظر لحصول النتائج أو عدمها لأن ذلك من علم الله سبحانه .
- ٣ - لا تقتصر الدعوة على من أسلم أو على من لم يسلم وإنما هي لمن أسلم تأكيد وتوضيح وهي لمن لم يسلم هداية وتعليم (٣) . وقصة وصية النبي صلى الله عليه وسلم لمعاذ حين بعثه إلى اليمن مشهورة تدل على عموم الدعوة إلى الاسلام لكل الأجناس وأصحاب الملل الأخرى . فعن ابن عباس رضي الله

(١) سورة عبس ، الآيات ١ - ١٠ .

(٢) كما في قول الله سبحانه : (ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر) ، سورة الإسراء ، جزء من الآية ٧٠ .

(٣) انظر أحمد أحمد غلوش ، الدعوة الإسلامية أصولها ووسائلها ، ص ٤٤٩ ، نشر

دار الكتاب المصري والليبناني ، القاهرة وبيروت سنة ١٣٩٩هـ - ١٩٧٨م .

عنهما : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما بعث معاذاً رضي الله عنه إلى اليمن قال : (إنك تقدم على قوم أهل كتاب ، فليكن أول ماتدعوهم إلى عباد الله ، فإذا عرفوا الله فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم خمس صلوات في يومهم وليلتهم ، فإذا فعلوا الصلاة فأخبرهم أن الله فرض عليهم زكاة من أموالهم وتردد على فقرائهم ، فإذا أطاعوا بها فخذ منهم ، وتوق كرائم أموال الناس) (١) .

٢ - الصدق والأمانة

هاتان الصفتان منبع الثقة والاطمئنان في الداعية لأنه يتعامل مع كل الناس وليس محدود الاتصال بأفراد معينين من أفراد المجتمع ، كما عليه سائر حال معظم الناس في حياتهم العامة والخاصة .

لذا فإن الصدق والأمانة ضروريان للداعية لأن مايقوله ليس رأياً خاصاً به أو دعوة إلى نفسه وإنما هو مبلغ عن الله إلى الناس أجمعين ولا بد والحالة هذه أن يكون صادقاً مع الله سبحانه أولاً ثم مع نفسه ، والناس ثانياً فيما ينقله إليهم وليكون أميناً في نقله لا يخون فيمنه بزيادة أو نقصان أن تحريف .

وقد يقبل تفكير الداعية في بعض الصفات المطلوبة في حقها ماعدا هاتين الصفتين الصدق والأمانة فإنه أبداً لايعذر مطلقاً أمام الناس وإذا كان المصطفى صلى الله عليه وسلم قد بين أن الكذب والخيانة من علامات النفاق في عموم الناس فكيف بمن قد أعد نفسه وخص وقتها للقيام بوظيفة الدعوة إلى الله ، حيث يقول المصطفى صلى الله عليه

(١) صحيح البخاري مع فتح الباري كتاب الزكاة ، باب لاتؤخذ كرائم أموال

الناس في الصدقة ، ج ٣ ص ٣٢٢ ، رقم الحديث ١٤٥٨ .

وسلم في الحديث الذي رواه عبدالله بن عمرو أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (أربع من كن فيه كان منافقا خالصا ومن كانت فيه خصلة منهن كان فيه خصلة من النفاق حتى يدعها : إذا أعتمن خان وإذا حدث كذب ، وإذا عاهد غدر ، وإذا خاصم فجر) (١) .

لذا فإن على الداعية أن يكون صادقا فيما يقول آمينا فيما يفعل وأن لا يخالف قوله فعله في السر والعلن مما يتعارض مع صفتي الأمانة والصدق خاصة وجميع الصفات عامة وليبرؤ نفسه على تلك الصفات إن وجد تقصيرا أو عجزا .

٣ - الكرم والسخاء (٢)

إن للكرم والسخاء أثرهما البارز في خدمة الدعوة وإقدام الناس وميلهم لأن الكريم يستميل القلوب النافرة ويمهد النفوس للطاعة وقد كان النبي صلى الله عليه وسلم إمام الدعاة وقدوتهم كريما ، (وكان يعطي عطاء من لا يخشى الفاقة) (٢) وكان أجود الناس (٤) كما وصفه ابن عمه

(١) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب الإيمان باب علامة المنافق ، ج ١ ، ص ٨٩ ، رقم الحديث ٢٤ .

(٢) يجب التنبيه إلى أن المرأة لا يجوز لها أن تصرف من مال زوجها في مجال الدعوة إلا بإذنه .

(٣) روي أن رجلا أتى النبي صلى الله عليه وسلم فسأله فأعطاه غنما بيضاء جبلين فرجع إلى قومه مسلما ، وهو يقول لهم : (أسلموا فإن محمدا يعطي عطاء من لا يخشى الفاقة) القاضي عياض الأندلسي ، الشفاء بتعريف حقوق المصطفى ، ج ١ ص ٢٣٨ ، نشر دار الوفاء للطباعة والنشر ، دمشق بدون سنة الطبع ، تحقيق محمد أمين قره علي وآخرون .

(٤) صحيح مسلم ، كتاب الفضائل باب كان النبي صلى الله عليه وسلم أجود الناس بالخير ، ج ٤ ص ١٨٠٣ رقم الحديث ٢٣٠٨ .

عبد الله بن عباس دون أن يمتن على أحد بذلك وكان ممثلاً بذلك أمر الله سبحانه في قوله : (ولا تمنن تستكثر) (١) ولا ينتظر ثواباً إلا من الله ، والله سبحانه يقول (وما تنفقوا من خير فلأنفسكم وما تنفقون إلا ابتغاء وجه الله وما تنفقوا من خير يوف إليكم وأنتم لا تظلمون) (٢) .

فإذا ثبتت هذه المعاني في نفس الداعية علم أن ما ينفقه في هذا السبيل مخلوف عليه ومعوض عنه من عند الله ولذلك فلا يتردد في الإنفاق على المدعويين عند الحاجة بقدر استطاعته المادية في مقابل طموحاته وآماله بنجاح دعوته .

٤ - الزهد والعفة

إن الداعية تاجر من نوع خاص فهو لا يتاجر في عمله الدعوي مع الناس وإنما يتاجر مع الله سبحانه وتعالى لأن مصدر بضاعته من عند الله سبحانه ، والله سبحانه هو الذي يعوضه ويجزيه الأجر والثواب ولا يجوز للداعية أن ينظر إلى مافي أيدي الناس أو جيوبهم في مقابل بضاعته التي يعرضها عليهم وليأخذ من رسل الله وأنبيائه عليهم الصلاة والسلام الأسوة والمثل في ذلك حيث كانوا يصرحون لأقوامهم بأنهم لا يأخذون الأجور ولا يسألونه في مقابل قيامهم بتبليغ الناس رسالة الله وإنذارهم سطوته وأليم عقابه .

قال الله تعالى على لسان نوح عليه الصلاة والسلام : (ولأقوم لا أسئلكم عليه مالا إن أجري إلا على الله وما أنا بطارد الذين آمنوا)
إنهم ملأوا ربهم ولكني أرىكم قوما تجهلون (٣) .

(١) سورة المدثر ، الآية ٦ .

(٢) سورة البقرة ، جزء من الآية ٢٧٢ .

(٣) سورة هود ، الآية ٢٩ .

وكما في قوله سبحانه على لسان نوح وهود وصالح ولوط وشعيب عليهم الصلاة والسلام مخاطبين أقوامهم ، كل منهم يقول : (وما أسئلكم عليه من أجر إن أجري إلا على رب العلمين) (١) ، وكما في قوله سبحانه مخاطبا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم : (قل ما أسئلكم عليه من أجر وما أنا من المتكلفين) (٢) .

هـ - الحلم والعفو

الحلم والعفو صفتان متلازمتان إذا وجد أحدهما وجد الآخر ، وقصد أشنى الله سبحانه وتعالى على المتصفين بهما فقال سبحانه : (والكُظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين) (٣) .

إن الداعية في عمله الدعوي يحتاج أكثر من غيره إلى خلق الحلم على الناس والعفو عنهم لأنه يأتيهم بما لا يملكون قيمته وفعله في الغالب ولذلك فقد يتعرض للإساءة منهم والأذى وهذا أمر جبلي في الإنسان في مقاومة ما يجهله ، ولابد أن يكون الداعية على حيطة وحذر مما سيواجهه من الناس ، كما أن عليه أن يستعد للمعارضة والتخلق بالحلم على المدعويين والعفو عنهم ، وإلا فلن ينجح في مهمته الدعوية إن قدم أخذ الشار لنفسه والانتصار لها وقابل السيئة بالسيئة ، والله سبحانه وتعالى يقول : (ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم) (٤) .

(١) سورة الشعراء ، الآيات ١٠٩ ، ١٢٢ ، ١٤٥ ، ١٦٤ ، ١٨٠ .

(٢) سورة ص ، الآية ٨٦ .

(٣) سورة آل عمران ، جزء من الآية ١٣٤ .

(٤) سورة فصلت ، الآية ٣٤ .

ولقد أثنى رسول الله صلى الله عليه وسلم على الصحابي الجليل أشج عبد القيس لاتصافه بهذا الخلق الحميد حيث قال له : (إن فيك خصلتين يحبهما الله ، الحلم والأناة) (١) .

والحلم ليس دليل ضعف أو عجز بل إنه دليل على القوة بدليل قول الرسول صلى الله عليه وسلم : (ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب) (٢) .

ولضرورة هاتين الصفتين الحلم والعفو في حياة الداعية فقد أمر الله سبحانه وتعالى رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم بقوله : (خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین) (٣) ويقول سبحانه : (فأَعْفَ عَنْهُمْ واصفح إن الله يحب المحسنين) (٤) .

٦ - الرحمة

يعتبر خلق الرحمة من أهم الأخلاق ويجب على الداعي أن يتحلّى بها ولذلك اتمف بها أئمة الدعاة ، وهم رسل الله عليهم أفضل الصلاة وأتم التسليم وفي مقدمتهم رسول الهدى صلى الله عليه وسلم الذي قال الله سبحانه وتعالى في حقّه : (لقد جَاءَكُمْ رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم

(١) صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب الأمر بالإيمان بالله تعالى ورسوله ، ج ١ ص ٤٨ ، جزء من حديث رقم ٢٥ .

(٢) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب الأدب ، باب الحذر من الغضب ، ج ١٠ ص ٥١٨ رقم الحديث ٦١١٤ .

(٣) سورة الأعراف ، الآية ١٩٩ .

(٤) سورة المائدة ، جزء من الآية ١٣ .

حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم (١) وقوله سبحانه : (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) (٢) .

إن رحمة الداعية بالناس وشفقته عليهم ونصحه لهم من أهم عوامل الجذب والقبول لما يقول ولابد أن تكون هذه الرحمة نابغة من خوف الداعية وشفقته على المدعوين وحرصه على إنقاذهم من الضلال والكفر الذي يؤدي بهم إلى النار ورجائه بأن يفوزوا برضوان الله سبحانه .

وإن الرحمة المطلوبة في الداعية هي التي لا تتأثر بسبب إغراض الناس أو جهلهم عليه أو إيذائهم له لأنهم في هذه الحالة يجهلون قيمة ما يدعوهم إليه ويدلهم عليه في الغالب .

وإن الرحمة المطلوبة في الداعية تورث العفو والمفح في قلب الداعية لمن أساء إليه أو اعتدى عليه .

والرحمة تورث اللين في القلب فيقابل الداعية المدعوين بالرفق واللين ويتجنب الغلظة والفظافة التي تسبب نفور الناس عنه وعن قبول ما يدعوه إليه وإن كان صوابا ولذلك بين الله سبحانه فضل نعمته على رسوله صلى الله عليه وسلم حيث جبله على خلق الرحمة وأبعد عنه خلق الفظافة والغلظة في قوله سبحانه : (فبما رحمة من الله لنت لهم ولو

(١) سورة التوبة ، الآية ١٢٨ .

(٢) سورة الأنبياء ، الآية ١٠٧ .

كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك (١) .

فإذا كان النفور سيقع لو كان النبي صلى الله عليه وسلم فظا غليظ القلب - وحاشاه - فإن غيره من الدعاة من باب أولى إذا تخلقوا بهذا الخلق السيئ (٢) .

ولذا فيلزم الداعية أن يكون رحيما وليروض نفسه على هذا الخلق الكريم حتى يكتسبه ويكون مألوفاً لديه وليكون أحد أسلحته التـــــــي يستخدمها في الدعوة إلى الله .

٧ - التواضع

إن التواضع أحد الصفات الأساسية التي تساعد على المعاشرة الحسنة وهو من المطالب (٣) الأساسية للداعية إلى الله سبحانه لأنه قد جعل الدعوة إلى الله همه ولا يمكنه أن يوصل الكلمة الطيبة للناس إذا كان يكلمهم من برج عاجي بل لابد له أن يدخل في نفوسهم جاعلاً نفسه كأحدهم مشعراً لهم بذلك ملزماً نفسه بهذا الخلق الكريم . وهو بهذا الصنيع جدير بأن تفتح له القلوب وتطمئن إليه النفوس ويقبل قوله ويطاع أمره ويسمع لدعوته لأنه قد حقق قول الله سبحانه في نفسه حيث يقول آمرا نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم : (واخفض جناحك لمن اتبعك من المؤمنين) (٤) .

(١) سورة آل عمران ، جزء من الآية ١٥٩ .

(٢) انظر عبد الكريم زيدان ، أصول الدعوة ، ص ٣٤٣ .

(٣) أنظر أحمد أحمد علوش ، الدعوة الإسلامية ، أصولها ووسائلها ، ص ٤٥٤ .

(٤) سورة الشعراء ، الآية ٢١٥ .

وأما من يستطيل على الناس ويحتقر شأنهم ويتعالى عليهم فإنه جدير بنفور الناس عنه والهروب منه وإغلاق قلوبهم عن كلامه حتى ولو كان مايقوله حقا وقد يكون وبالاً لا على نفسه فحسب بل على الدعوة أيضا وعلى الدعاة الآخرين فكثيرا ما رأينا الشامتين على الدعوة والدعاة وعلى الأمرين بالمعروف والناهين عن المنكر وذلك بسبب سلوكهم السيئ في منهج الدعوة . وهكذا جبلت النفوس على حب من أحسن اليها وكراهية من أساء .

٨ - المودة والتآلف

بحكم عمل الداعية المرتبط بالناس فلا بد له من أن يكون هاشا باشا تهرق أسارير وجهه أمام من يدعوه ويختلط بهم يشعر بشعورهم يفهمهم لفرحهم ويحزن لحزنهم ويخفف عليهم الآلام ، يشعر إخوانه ومدعويه بأنه يحبهم ويتودد إليهم يحترم كبيرهم ويعطف على صغيرهم ، يعود مريضهم ويعزي في ميتهم ويدعو لهم من كل قلبه بالشفاء والرحمة ويشعرهم أنه واحد منهم لا يفضل عليهم بشئ ويربهم أنه يستفيد منهم أحيانا لا يدعي لنفسه الكمال ويشعرهم بتقصيره لا يحمل في قلبه غل لأحد ولا يضر حقدا ولا حسدا ، ولا يشتغل بغيبة ولا نميمة ولا يسعى بالفرقة بين الناس بل يحرص على لم الشتات وجمع الشمل جامع لخصال الخير محب لها مانع لخصال الشر كاره لها .

فإذا ما كان الداعية على مثل هذه الحال أو قريب منها فإنه سيكون مقبول القول مسموح الكلام محبوبا مألوفاً كما كان عليه أبو بكر رضي الله تعالى عنه عندما آمن بالرسول صلى الله عليه وسلم وصدقته قام من فوره بدعوة الناس إلى هذا الدين الجديد ونجح في مهمته نتيجة لاجتماع كثير من الخصال الطيبة فيه (١) .

(١) أنظر سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ، ابن هشام ، ج ١ ص ٢٦٢ .

الفصل الثاني

الإعداد التطبيقي

مفهومه :

الإعداد التطبيقي هو تهيئة الداعية بالتدريب العملي على فن الإلقاء ، والكتابة لنقل كلمة الله سبحانه والدعوة إلى سبيله عن طريق الخطبة والدرس والمحاضرة والندوة والكتابة بأنواعها المختلفة .

أهميته :

إن الإعداد التطبيقي للداعية في غاية الأهمية . لأن الداعية - كغيره من أصحاب المهن - في المراحل الأولى أشبه بالإنسان عند ولادته حيث يحتاج إلى العناية الشاملة من إرضاعه وخدمة عامة من إطعام وتنظيف وكسوة لا يستطيع الرضيع أن يقوم بها بنفسه ثم إنه كذلك يحتاج إلى من يدربه على المشي حتى يصلب عوده ويستغني بنفسه .

ولا نقول باستحالة الخطابة وغيرها على من لم يتدرب على يد أستاذ . وإنما نقول بأن فائدة التدريب تعود على المتدرب بحسن التوجيه والإتقان ، والنجاح المبكر . وكثيرا ما نجد الدعاة إلى الله مقصرين في طريقة العرض نتيجة لعدم وجود المدرب أثناء التحصيل .

ومما يجدر ذكره أن ندرة الدعاة إلى الله سبحانه قد أسهم فيها عدم وجود المدرب الذي يقوم على إعداد الدعاة وتدريبهم على الدعوة بالقول والعمل والكتابة والقراءة الحسنة .

وستتناول في هذا الفصل كيفية الإعداد الدعوي في قسمين هما :

(١) القسم الأول : فن الإلقاء .

(٢) القسم الثاني : الكتابة .

القسم الأول : فن الإلقاء

مفهومه :

هو فن مشافهة الجمهور وإقناعه واستمالته (١) .

(١) أهميته :

يعتبر فن الإلقاء الخطابي ذا أهمية كبيرة في حياة الإنسان العلمية سواء كان معطيا أو آخذا ، ذلك أن الإلقاء الجيد له تأثيره القوي في النفس البشرية حيث الجاذبية الساحرة والاستمتاع ، وصدق الرسول صلى الله عليه وسلم حيث يقول : (ان من البيان لسحرا) (٢) .

وعلى ذلك فإن الخطيب والأستاذ والمحاضر والمشارك في ندوة لا يستفنون عن هذا الفن الذي يساعد على إيصال المادة العلمية إلى الجماهير وعلى الأخص من يعدون أنفسهم لنشر رسالة الإسلام والدعوة إليه من خلال الخطبة والدرس والمحاضرة والندوة أو المناقشات في أروقة المدارس والجامعات ، أو في المصانع والمزارع والجمعيات ، أو في أماكن التجمع البشري بحسب الظروف والأحوال .

ويعتمد أسلوب الإلقاء الخطابي على عاملين أساسيين :

(١) عنصر الإقناع : أي إقناع المستمع بالمادة التي طرحها الخطيب ، وإسنادها بالمنطق والحجج والوثائق ويعتمد أيضا على الثقة بالنفس .

(١) سنذكر هذا التعريف وتحليله عند الحديث عن الخطابة في الصفحة

التالية - باذن الله - .

(٢) سبق تخريجه انظر ص ١٧٦ من هذه الرسالة .

(٢) عنصر الإشارة : أي إشارة عواطف وأحاسيس المستمع بغية استمالته إلى المادة المطروحة (١) .

وتوفر أي من العنصرين في أي خطبة أمر نسبي ، فالخطبة السياسية تحتاج إلى إشارة أكثر من الإقناع ، والخطبة الدينية تحتاج إلى إقناع أكثر ، سواء كانت خطبة قصيرة ، أو طويلة كالمحاضرات العامة غير أن الخطبة القصيرة تتطلب إشارة عاطفة نوعاً ما وذلك ما لا تتطلبه المحاضرات العامة .

(١) انظر سامي عبد الحميد ، وبديري حسون فريد ، فن الإلقاء ، ج ٢ ، ص ٤٣ ، نشر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، سنة ١٩٨٠ م .

المبحث الأول

التدريب على إعداد الخطبة

حيث إنه من غير المستحسن أن يبدأ الخطيب الجانب العملي في التدريب على الخطابة إلا بعد أن يطلع على الدراسات النظرية في هذا الفن فإنه لابد من تقسيم هذا المبحث إلى مطلبين :

- أحدهما يعالج الدراسة النظرية .
- والثاني يعالج التدريب العملي .

المطلب الأول : الدراسة النظرية :

أولا : مفهوم الخطابة :

عرفت الخطابة بعدة تعاريف أحدها تعريف الدكتور أحمد محمد الحوفي ، الذي سبق ذكره ، فهو يقول بأن الخطابة : (فن مشافهة الجمهور وإقناعه واستمالته) (١) ، مبينا بذلك أن أسس الخطابة تتكون من أربعة عناصر هي :

- (١) المشافهة .
- (٢) الجمهور .
- (٣) الإقناع .
- (٤) الاستمالة .

ثانيا : أهميتها :

الخطابة من أهم المجالات التي ينبغي للداعية أن يتدرب عليها لعظم

(١) أحمد محمد الحوفي ، فن الخطابة ، ص ٩ ، مكتبة نهضة مصر ، سنة ١٣٧١ هـ ،
١٩٥٢ م ، الطبعة الثانية .

شأنها وليس أدل على هذه الأهمية من أنها كانت من أهم وسائل الأنبياء والمرسلين عليهم الصلاة والسلام لتبليغ أممهم رسالة الله إلى الناس ، فبالخطابة قام رسل الله بوظيفتهم خير قيام حيث بشروا أقوامهم وأندروهم بمضمون رسالتهم التي قامت عليها أسس العبادة والطاعة لله الواحد الأحد .

ولو لم يكن للخطابة من أهمية إلا هذه لكفاهها مكانة وسموا . وإذا كانت الخطابة إحدى وسائل تبليغ الأنبياء رسالة الله إلى العباد فإنها ما تزال محتفظة بتلك الأهمية وستحتفظ بها إلى قيام الساعة .

وقد حازت الخطابة هذه الأهمية العظيمة والمقام الأسمى نظرا لما أحرزته من تأثير كبير على قلوب الناس وعقولهم أفرادا وجماعات ، ولذا فإنها جديرة بالدراسة ، كما أنها جديرة بأن توضع لها الأصول وأن يعد لها الرجال والنساء كل في مجاله الاجتماعي ، يدرسون قواعدها ، ويتدربون عليها ليمارسوها قياما بواجب الدعوة وأداء للمسؤولية الملقاة على عاتق المسلمين نحو عقيدتهم وشريعتهم .

وبما أن الموضوع الذي ندرسه هو إعداد المرأة للدعوة فقد يرد سؤال حول إمكانية تدريب المرأة على الخطابة وهل يجوز لها ذلك ؟

فللإجابة على ذلك نقول بإمكانية تدريب المرأة على الخطابة على يد معلماتها في المدارس الخاصة بالنساء ، كما نقول بجواز ذلك شرعا لعدم وجود الدليل المانع عنه ، ولوجود شواهد من النساء في صدر الإسلام قمن بهن في الوظيفة في المجتمع النسائي ، ومن أهم أولئك النسوة في هذا المجال الصحابية الجليلة أسماء بنت يزيد بن السكن التي اشتهرت بصفة : خطيبة النساء ، كما ذكر ذلك الخطيب البغدادي حيث قال عنها : هذه الأنصارية هي أسماء بنت يزيد بن السكن بن كرز بن زعورا بن عبد الأشهل ، وكان يقال لها

خطبة النساء (١) ، حيث كانت ذات لسان سوّول وكانت الواسطة بين الرسول صلى الله عليه وسلم والنساء ، فتنقل لهن ما سمعته وما رأته من الرسول صلى الله عليه وسلم (٢) .

ثالثاً : عدة الخطيب وصفات الخطابة

ينبغي لكل من يتطلع الى أن يكون خطيباً أن تتوفر فيه صفات معينة يحملها عدة له في هذا المجال لا يمكن أن يستغني بغيرها عنها ، وهذه العدة تغنيه في الغالب عن غيرها ، وأهم هذه الصفات ما يلي :

- (١) الاستعداد الفطري .
- (٢) اللسان والفصاحة .
- (٣) جهرارة الصوت وحلاوته .
- (٤) سعة الثقافة .
- (٥) معرفة نفسية الجمهور .
- (٦) حرارة العاطفة .
- (٧) سرعة البديهة .
- (٨) جودة اللفاء .
- (٩) حسن الخلق (٣) .

(١) الحافظ أبو بكر أحمد بن علي الخطيب البغدادي ، الأسماء المبهمة في الأنباء المحكمة ، رسالة ماجستير مقدمة لقسم السنة في كلية أصول الدين بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ج ١ ، ص ١٧٣ ، تحقيق وتخرّيج محمد ابن عبد الله بن فهد آل فهد ، سنة ١٤٠٠/١٣٩٩ هـ .

- (٢) وإذا حازت على صفة خطبة النساء في مجتمع الصحابة حيث كانت ذات لسان سوّول فإن قيامها خطبة للنساء في مجامعهن من باب أولى .
- (٣) أحمد بن محمد الحوفي ، فن الخطابة ، ص ١٢ .

هذه أهم الصفات التي ينبغي أن تكون عدة للخطيب ، وقد تختلف إحدى هذه الصفات وتستبدل بغيرها ، وبمقدار ذلك تتأثر الخطبة جودة وضعفا .
ولوضوح هذه الصفات - على رأي الباحث - فإنه يرى الاكتفاء بذكرها دون الدخول في شرحها ، ومن أراد المزيد من المعرفة فعليه بالرجوع إلى الكتب المتخصصة في فن الخطابة ، ففيها ما يغني ويكفي (١) .

رابعاً : أركان الخطبة

تتكون الخطبة من ثلاثة أركان رئيسة هي كما يلي :

- (١) المقدمة .
- (٢) الملب .
- (٣) الخاتمة .

ولا بد من الوقوف على هذه الأركان لمعرفة مكانتها في الخطبة .

(١) المقدمة :

أهميتها :

ترجع أهمية المقدمة في الخطبة إلى أنها أول ما يطرق الأسماع من الخطبة ، ومن وظائفها تهيئة الجمهور لسماع موضوع الخطبة ، وعلى الخطيب أن يعتني بالمقدمة عنايته بالموضوع الرئيس باستخدام الأساليب الفنية اللغوية ليجذب انتباه الجمهور في أول لقائه الخطابي بهم حتى يحقق ببراعة الاستهلال أقصى أسباب النجاح في الخطبة .

(١) أحمد بن محمد الحوفي ، فن الخطابة ، ص ١٢ ، وعلي محفوظ ، فن الخطابة

وإعداد الخطيب ، ص ٤١ ، دار الاعتصام .

ومن شروط جودة المقدمة ما يلي (١) :

- أ) اتصالها بالموضوع .
- ب) وضوحها ومناسبتها لعقول السامعين .
- ج) جاذبيتها .
- د) تناسبها مع الخطبة طولا وقصرا .

أنواع المقدمة :

ليس للمقدمة أسلوب معين لا تتعداه ، لأنها تخضع لظروف الخطيب وموضوع الخطبة ونوعية الجمهور ، ويأتي في مقدمة هذه الأنواع ما يلي :

- أ) خطبة الحاجة (٢) : وتشتمل على حمد الله والثناء عليه سبحانه وتعالى والصلاة والسلام على رسوله صلى الله عليه وسلم والآيات التي تحت على التقوى وقد يكتفى بالجزء الأول من خطبة الحاجة ، وهو حمد الله والصلاة على رسوله ، وهذا النوع من المقدمات ينبغي على الداعية الالتزام به في كل خطبة .
- ب) الاستهلال بآية أو حديث مناسبين لموضوع الخطبة .
- ج) وهناك أنواع أخرى من المقدمات مثل البدء بحكمة أو مثل أو بيضة من الشعر (٣) .

لكن هذه الأنواع لا أرى أن يعول عليها الخطيب وخاصة الداعية لأن من الخير له أن يبدأ بما بدأ الله به وبما بدأ به رسوله صلى الله عليه

(١) انظر : أحمد محمد الحوفي : فن الخطابة ، ص ١١٤ .

(٢) محمد ناصر الدين الألباني ، خطبة الحاجة ، المكتب الإسلامي ، بيروت ، سنة ١٤٠٠ هـ .

(٣) انظر أحمد محمد الحوفي : فن الخطابة ، ص ١١٩ .

وسلم وذلك لأنه يؤدي رسالة الله إلى عباد الله ، ثم إن رأى أن من المناسب ذكرها فلا بأس أن يأتي بها مجتمعة أو بأحدها تالية للاستفتاح بأحد النوعين المذكورين أولاً ، كما أن بإمكان الخطيب أن يستوحي من واقع الحفل وظروفه ما يضيف على المقدمة نوعاً من التشويق والتأثير العميق في النفوس .

(٢) المطلب :

بعد أن يحدد الخطيب المقدمة ، عليه أن يدخل في صلب الخطبة باتساع الخطوات التالية :

- (١) تحديد الموضوع المناسب للناس زماناً ومكاناً وجمهوراً .
- (٢) البدء في الخطبة ببيان أهمية الموضوع وشدة حاجة الفرد والمجتمع له ، وآثاره الطيبة في الفرد والمجتمع إن كان مما يأمر الشرع به ، أو ببيان خطره وآثاره السيئة إن كان مما ينهى عنه الشرع .
- (٣) لا بأس بذكر شواهد من الآثار الاجتماعية في مجتمع الجمهور مما يرتبط بموضوع الخطبة لغرض التشجيع أو التحذير .
- (٤) الاستدلال على الموضوع من القرآن الكريم والسنة المطهرة على الأمر به أو النهي عنه أو إباحته .
- (٥) ذكر قصة أو مثل أو حكمة أو أبيات من الشعر إن اقتضى الأمر ذلك لتقريب المقصود معرفته إلى الأذهان مع عدم الإسهاب فيهما لدرجة مخلة ، خاصة إذا كان الخطيب قد ذكر شيئاً من ذلك في المقدمة .
- (٦) إذا احتاج الخطيب أن يرد على رأي مخالف لما يعتقد في موضوعه فله ذلك مع الالتزام بالآداب الشرعية المطلوبة في هذه الحالة وعليه أن يتجنب السباب والشتائم واللعن وما شابه ذلك ضد أصحاب الرأي المخالف ، بل من المستحسن أن يتلطف مع المخالفين حسب مقتضيات الحال .

وعلى الخطيب بعد أن يستعرض الموضوع بالاستحضار في ذهنه أو بالكتابة أن يلقي نظرة عامة على الخطبة للتأكد من وجود الوحدة والترتيب ووضوح الفكرة والمعاني حيث إنها اللبنة الأساسية لبناء الخطبة (١) .

فأما وحدة العرض في الخطبة فهي ضرورية للحفاظ على كيانها وعدم تشتتها وتشعبها وتفكك أجزائها مما يؤدي إلى ضعف الوصول بها إلى الغرض المنشود .

وأما الترتيب فهو لأجل تسلسل الموضوع كي يربط كل جزء بما بعده في شكل منتظم لا شذوذ فيه ولا غرابة في أفكاره وأهدافه .

وأما الوضوح فضعف الغموض ، وذلك باختيار التراكيب والجمل المعروفة في لغة التخاطب حتى لا يضطر الجمهور إلى سؤال أحد في توضيح معنى أو فكرة مما ورد على لسان الخطيب (٢) مما يسبب للمستمع عدم متابعة الخطيب لإنشغاله بالتعرف على معنى الكلمة الغامضة .

ويختلف موضوع الخطبة المعروف عن غيره من حيث الطول والقصر وكثرة الاستدلال بالآيات والأحاديث وسوق البراهين واستخدام الأساليب البلاغية واختيار المواقف الشبيهة المناسبة لنوع الخطبة .

كما أن اختلاف الخطباء له تأثير كبير في رسم (٣) مسار الخطبة فلو كلف شخصان فقط بالكتابة أو الإلقاء موضوع معين لاتخذ كل منهما أسلوباً معيناً في الكتابة والإلقاء ، فكيف لو كان عدد الخطباء أكثر .

بل إن طريقة العرض وإشباع الموضوع تتغير عند ذات الشخص نفسه بسبب ما يعتري الإنسان من مؤثرات نفسية أو اجتماعية أو بتعدد الممران وتطور الشقافة عنده .

(١) انظر : عبد الرحيم محمود زلط ، الفنون الأدبية وأثرها في الحياة ، فن

الخطابة ، القسم الأول ، ص ١٠ ، مكتبة الشباب ، طنطا ، ١٩٧٢/١٩٧٨ م .

(٢) انظر : أحمد محمد الحوفي ، فن الخطابة ، ص ١٢٠ ، وانظر : الفنون

الأدبية وأثرها في الحياة ، وانظر : فن الخطابة (القسم الأول) ص ١٠ .

(٣) انظر : الفنون الأدبية وأثرها في الحياة ، ص ١١ .

(٣) الخاتمةأهميتها :

باعتبار الخاتمة آخر ما يصل إلى الأسماع فهي لذلك أخرى بأن تبقى في الأذهان مما يدعو الخطيب إلى الاهتمام بها وجعلها في مستوى موضوع الخطبة موضوعاً وطولاً وقصراً حتى تنتهي الخطبة والنفوس متعلقة بالمزيد منها .

أنواعها :

وكما أن لمقدمة الخطبة أنواع ، فكذلك خاتمتها على اختلاف الظروف والأحوال الزمانية والمكانية والبشرية .

ومن أهم هذه الأنواع ، ما يلي :

(أ) تلخيص الخطبة في عبارات مختصرة دون تكرار العبارات السابقة حيث إن تكرارها قد يولد الملل والسأم في النفوس وقد يورث نسيان جودة الموضوع (١) .

(ب) الحث على الالتزام بما جاء في الخطبة أو التنفير منه حسب الموضوع المطروق .

(ج) إيراد جمل دعائية للجمهور وكافة المسلمين والمسلمات وختم الدعاء بالسلام والسلام على النبي صلى الله عليه وسلم .

وأخيراً فإن تحريك عاطفة الجمهور للتعاطف مع الموضوع المطروق وإثارة المشاعر نحوه من أهم ما يشغل بال الخطيب رجلاً كان أو امرأة وهما بجدارتهما وقدرتهما على تهيئة موضوع الخطبة يستطيعان أن يوجدوا هذا الشعور من أول خطوات الخطبة إلى خاتمتها مروراً بنفس موضوع الخطبة بالأساليب اللغوية البلاغية .

(١) انظر : أحمد محمد الحوفي ، فن الخطابة ، ص ١٢٧ .

المطلب الثاني : التدريب العملي على الخطابة

القسم الأول : داخل قاعة الدراسة

أولا : مرحلة جمع المعلومات وكتابتها :

(١) تحديد الموضوع (١) :

وهذا يحمل بسؤال النفس أو الأشخاص الذين يهتمهم الأمر عن المواضيع التي يبراد معالجتها حتى يتسنى الوقت للتفكير ويلزم إعطاء فرصة كافية لذلك، قد تعمل إلى أيام وليال بدون تحديد وقت بذاته فقد يكون التفكير أثناء الخلود إلى الراحة أو في الطريق أو في الصباح أو المساء ، أثناء ارتداء الملابس أو خلعها .

ولا بأس أن يناقش الموضوع مع بعض الصديقات وطرح الأسئلة الممكنة التي تتعلق بالموضوع والإجابة عليها .

(٢) القراءة حول الموضوع بعمق مع التدوين المباشر لأهم نقاطه ، والأفكار المكونة له ثم إضافة الأفكار والآراء الجديدة سواء ما كان مقروءا أو مرويا ، أو حدث له ارتباط بالموضوع من حديث النفس .

(٣) مراجعة جميع الأفكار المدونة وترتيبها وتنسيقها بحيث تتلأّم المواضيع مع بعضها وتكون متسلسلة تسلسلا منطقيا ، كل فكرة منها تؤدي إلى الفكرة التي تليها ، لكي يحمل التجانس ، ويزول الاضطراب .

(٤) في حالة ازدياد الأفكار أو الأمثلة عن حجم الخطبة المعتاد يستبعد

(١) انظر : داييل كارينغي ، فن الخطابة ، ص ٣١ ، نشر دار الهلال ، بيروت ،

١٩٨٥م ، الطبعة الأولى .

الزائد ليبقى طاقة احتياطية تسعف الخطيبة عندما تنسى بعض الأفكار الأساسية التي اعتمدتها في الحديث .

(٥) كتابة جميع الأفكار بكلمات مرتبة في بطاقة على الترتيب الأصلي للموضوع كل كلمة تذكر بالفكرة التي تتعلق بها ، على أن تحتفظ الخطيبة بهذه البطاقة معها كي تستخدمها عند الحاجة .

(٦) المراجعة المتكررة لفقرات الموضوع مطلوبة لتثبيت الأفكار مسلسلة في الذهن ، فإن ذلك مما يعين على غزارة العطاء .

ثانيا : مرحلة الإلقاء :

بعد إنها جمع المادة العلمية تأتي مرحلة الإلقاء ويستحسن للمتدربة أن تلقي خطبتها لأول مرة في مكان خلى بعيدا عن أنظار الناس وكأنها أمامهم وتكرر هذه العملية حتى تتأكد من إتقانها .

ثم تنتقل بالتجربة إلى جمهور زميلاتها بحضور الموجهة للتصويب وتسديد الأخطاء وفي هذه الخطوة التي ستواجه المتدربة فيها زميلاتها لابد أن تضع في حساباتها عدة احتمالات قد تتعرض لأحدها أو لبعضها أو معظمها حتى لا تنهار نفسها مما يؤدي إلى الفشل الكامل .
ومن هذه الاحتمالات ما يلي :

- (١) الخجل .
- (٢) نسيان كل الفقرات المعدة مسبقا أو بعضها .
- (٣) عدم الاستطاعة في التفكير بوضوح .
- (٤) الارتباك والتوتر العصبي والخوف .
- (٥) اصطكاك الركب .
- (٦) ازدياد دقات القلب وسرعة النبض .

(٧) التَّصَاقُ اللِّسَانُ بِأَعْلَى الْفَمِ .

(٨) التَّصَبُّبُ الْعِرْقِيُّ (١) .

كل ذلك أو بعضه قد يحدث رغم الإعداد المسبق للخطبة في حالة القاشهسا لأول مرة .

فإذا عرفت المتدربة ما قد تتعرض له من عقبات مسبقا ساعدها ذلك على اجتيازها بعد توفيق الله سبحانه وإعانتة .

ومن حق المتدربة في هذه المرحلة أن تحظى باحترام أستاذتها وحسن توجيهها وكذلك الزميلات ، فلا يصدر منهن ما يجرح شعور المتدربة من سخرية ، واستهزاء ، بما تتعرض له أختهن من مواقف محرجة ، بل على الأستاذة حسن التوجيه ، وعلى الزميلات حسن الاستماع مع خدمة أختهن في تقديم الملاحظات ، وتقويم الخطبة ، والخطيبة ، مما يفيد المتدربة ، وتسير على ضوئها لأن ذلك أهم ما يثري موضوع الخطابة وينميها لديها مع التدريب المستمر كما ينمي في النفس الشجاعة والثقة بالنفس والعطاء الغزير لأن التعود على مواجهة الجمهور محرك يدفع العقل للعمل بفعالية أكثر بصورة لا يحسب الخطيب لها حسابا ، وكأن الجمهور هو الذي يعطيه هذا الزاد الفكري .

إن الخطيب في مرحلة التدريب بحاجة إلى اتباع خطوات كثيرة ، منها ما يلي ، كما ورد في كتاب فن الخطابة :

(١) أن يستحضر أهم جوانب الموضوع الذي سيتحدث فيه .

(٢) أن يقف منتصباً مستقيماً مركزاً نظره على عيون الجمهور ينتقل ببصره بينهم من جهة إلى أخرى .

(٣) أن يبدأ خطبته برغبة قوية وثقة .

(١) انظر : داييل كارينفي ، فن الخطابة ، ص ٩ .

- (٤) ومن المستحسن للخطيب أن يشدد على الكلمات المهمة ويخفي غيرها ، وأن يغير طبقات الصوت أثناء الخطابة ، وأن يقف عن الكلام قبيل وبعد الأفكار المهمة لإشارة الانتباه .
- (٥) وعليه أن يحذر العبث بأزرار ملابسه وأو فرك يديه أو مسح وجهه أثناء الخطبة .
- (٦) وليعلم سوء الاختباء وراء الأثاث أثناء الخطبة ليؤاري جسمه عن الجمهور ، فقد يجد في ذلك بعض الشجاعة النفسية ، لكن فائدة هذا التصرف لا يقاس بالضرر الحاصل ، ولا بأي أن يضع يديه على المنضدة أو يمسك بعض لتمتص شحنات الخوف والخجل في المراحل الأولى للتدريب .

وأخيرا فإن خير وصية للمتدرب هو الإكثار من مزاولة هذا العمل لأنفسه السبيل في تحقيق الذات ، في هذا الجانب يقول تشونستي م . ديبيو: (ليس هناك من إنجاز يستطيع أي إنسان أن يحقق من خلاله ذاته وبضمن لنفسه مقاماً رفيعاً مثل القدرة على الحديث بشكل مقبول (١) .

القسم الثاني : محيط المجتمع المدرسي وخارجه

فإذا تأكد المتدرب من نجاحه في ميدان زملائه في الفصل انتقل بعد ذلك إلى الخطابة في مجتمع المدرسة من الأساتذة والطلاب ، ومن ثم ينقل تجربته إلى خارج هذا الإطار ، على نفس الخطوات التي نفذت في الفصل وبالنسبة للمتدربات من النساء أن ينتقلن بتجربتهن في الخطابة من الفصل إلى محيط المدرسة والمحيط الخارجي في التجمعات النسائية في أماكن الاحتفالات النسائية الخاصة والعامة تحت إشراف المدربات المشرفات على التربية العملية للخطابة على أن يؤخذ بعين الاعتبار عدم منسج الطالبية شهادة التخرج حتى تجتاز مرحلة التدريب العملي في الخطابة .

(١) نقلا عن دايل كارينغي ، فن الخطابة ، ص ١٦ .

المبحث الثاني

التدريب على الإعداد للتدريس

أهميته :

يعتبر التدريس من أهم القنوات التي تستخدم مع الناس في الدعوة إلى الله سبحانه ، وتمتاز عن غيرها من قنوات الاتصال ، بالثبات وملازمة فئسة معينة من الناس طوال فترة الدراسة التي تطول أو تقصر حسب ظروف الطالب أو الطالبة .

وعلى كل حال فلا مجال للمقارنة بين قنوات التدريس والقنوات الأخرى من حيث المدة أو التأثير ، وفي غالب الأحوال ، فإن المدرس يستطيع أن يؤثر في تلاميذه بشكل كبير حسب اتجاهاته الفكرية والثقافية . سلباً أو إيجاباً فهم كالعجينة بين يديه . ولهذا فيجب على الأمة الإسلامية أن تهتم بصناعة التدريس وإعداد المدرس الذي يحمل الإسلام فكراً وثقافة مهما كان تخصصه العلمي حتى يمكنه القيام بالدعوة إلى الله من خلال تدريسه وسلوكه الإسلامي حيث تتمثل القدوة الصالحة في هذا السلوك أمام الطلاب . كما أن المدرس يملك مركز قوة نسبي إذا ما قيس بمراكز القوة في القنوات الأخرى بسبب ما لديه من ملاحظات تمكنه من استخدام أساليب الرغبة والرغبة مع الطلاب كما تمكنه من القيام بوظيفة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كلما رأى ما يدعو لذلك .

ولذلك فلا مناهى من إعداد المدرسين رجالاً ونساءً إعداداً يؤهلهم للقيام بهذه المهمة العظيمة سواءً ما تعلق بالإعداد النظري أو الإعداد التطبيقي فهما أمران لازمان متلازمان لا ينفك أحدهما عن الآخر ولا يغني عنه .

ولا بد أن يتلقى طلبة التربية خلال إعدادهم للتدريس علوماً وخبرات منهجية ، نظرية وتطبيقية متنوعة تتفق في الغالب مع طبيعة تخصصاتهم ومهامهم العملية فيما بعد التخرج .

ويكون الإعداد متفقاً مع القيم الدينية والاجتماعية والاقتصادية السائدة في ذلك المجتمع المسلم الذي يمثل هؤلاء المتدربون صورة حية لشرائحه المتعددة .

والتربية العملية لإعداد المعلمين مهمة وضرورية نفسياً واجتماعياً وتعليمياً وإدارياً كي يكسبوا خبرات أولية تساعد على القيام بمهامهم ومسؤولياتهم بصورة أقرب إلى الكمال والقوة .

ومن الضروري أن يقوم بالإشراف على التربية العملية موجهون ومربون مؤهلون في معاهد إعداد المعلمين أو كليات الإعداد التربوي والدعوى . والتربية العملية في مناهج إعداد المعلمين والمعلمات تتناول ثلاثة من أنواع الإعداد نذكرها فيما يلي (١) .

أنواع الإعداد :

- (١) الإعداد النظري التعليمي ويشمل مواد المتطلبات العامة والتخصصية ثم المواد الاختيارية .
- (٢) الإعداد النظري الوظيفي : ويشمل دراسة مواد وممارسة خبرات ضرورية لبناء شخصية المعلم التدريسية مثل تحفيز التعلم وانضباط الفصل وإدارته والمنهج الدراسي والطرق الخاصة والوسائل التعليمية وعلم النفس التربوي والتربية المقارنة وأصول التربية .

(١) انظر : د. محمد زياد حمدان ، التربية العملية الميدانية ، مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها ، ص ٢٦ ، ٢٧ ، نشر مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٨١/١٤٠٢ م ، الطبعة الأولى ، حيث سترى نموذجاً لبداية التربية العملية ومبادئ وطرق التدريس .

(٣) التربية العملية : وهي تعنى خوض التجربة والممارسة العملية في التدريس ، وعلى الرغم من اختلاف الأسلوب التطبيقي للتربية العملية من مؤسسة تربوية لأخرى أو من دولة لدولة ، فإن هناك إجماعاً على ضرورة التربية العملية أيما كانت الصيغة التنظيمية والتطبيقية التي تتخذها لأنها تشكل عنصراً رئيساً لا غنى عنه في مناهج إعداد المعلمين حيث بدونها تفقد هذه المناهج فاعليتها وملاحياتها بل إنها تعد ناقصة من الناحية التربوية .

وتعتمد العملية التعليمية على عدة محاور أهمها المعلم والتلميذ والمادة العلمية والمدرسة بما فيها من نظام يحكمها ووسائل إيضاح تستخدمها لإيصال المعارف العامة والخاصة للطلاب .

والمدرس أهم هذه المحاور التعليمية فيلزم إعداده إعداداً يؤهله للقيام بمسؤوليته على المنهج الذي يتمشى مع تعاليم الإسلام جامعاً هممه الأول الدعوة إلى دين الله من خلال رسالته التعليمية .

وإن مما يدعو للأسف حال المدرس وواقع إعداده العلمي والعملية في معظم البلاد الإسلامية وخاصة فيما يتعلق بعلوم الشريعة حيث لم تعطى الاهتمام الكافي في مناهج التعليم .

وإن معظم المعلمين والمعلمات الذين يمارسون تدريس الدين في المدارس في معظم البلاد الإسلامية لم يدرسوه من قبل مادة علمية مستفيضة كما لم يحيطوا بأصول تدريسه ولم يكن عندهم الاهتمام بالدعوة إلى دين الله وهو أثمن ما يملكه المسلم حيث هو عقيدة الأمة ، فلا نعجب إذاً من النتائج البعيدة عن الدين في حقل التعليم وفاقد الشيء لا يعطيه (١) .

(١) انظر : عابد توفيق الهاشمي ، طرق تدريس التربية الإسلامية ، ص ١٦ ، ساعدت جامعة بغداد على نشره مع مؤسسة الرسالة ، بيروت ١٤٠٣/١٩٨٣ م ، الطبعة السابعة .

لذلك فإن القضية جد خطيرة والخطب جسيم ، ولابد للأمة المسلمة من يقظة فكرية تستلهم من كتاب الله سبحانه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم منهجها فعلى نور الله تسيير، وبهدي رسوله الكريم تستنير حتى تكون وفق ما أراد الله سبحانه وتعالى لها خير أمة أخرجت للناس تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر وتؤمن بالله .

وإذا تركت هذه الأمة سبيل ربها فقدت عقيدتها وبالتالي فقدت أهم مقومات حياتها التي تجعلها في ذرى المجد والقيادة العالمية .

وإن الفاحي العادي لمناهج التعليم في معظم البلاد الإسلامية يعرف أنها قد سارت في ركاب الدول الكافرة من الشرق والغرب على السواء في سياسة التعليم ومناهجه وخطه فأكدت بذلك تبعيتها الفكرية والثقافية لعدوها وأثبتت نجاح العدو في هذا النوع من الاستعمار الفكري الثقافي بعد أن فشل في استمرار الاستعمار العسكري .

ولكننا مع كل هذا التخلف ومع كل هذه التبعية لم نفقد الأمل ولن يتسرب إلينا اليأس إن شاء الله فيما يتعلق بقدرة هذه الأمة على استرجاع مجدها ومكانتها القيادية .

ولذا فإننا نسعى جادين بعون الله وتوفيقه بالمشاركة في وضع الخطط الكفيلة بالنهوض من الكبوة، والانتباه من الغفلة ، ولن يطول باذن الله هذا السبات العميق. وتبشير الصحوة الفكرية في العالم الإسلامي تلوح في الأفق ، وليس على علماء الأمة ومفكراتها وحكامها إلا احتواء هذه الصحوة والقيام على رعايتها وتوجيهها .

وإن من أول ما يجب اهتمام العلماء والمفكرين به هو إعداد المدرس المسلم الواعي المخلص المدرك لرسالته ، والذي يملك القدرة على صياغة مادته العلمية لتخدم الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى مهما كان تخصصه هذا المدرس وفي أي مكان أو زمان على أرض الله الواسعة .

ويجب على المجتمع المسلم أن يعي رسالة المدرس ويعطيه حقه من العناية

والاحترام والتقدير لأنه الجسر العلمي الذي تعبر منه الأمة ولأنه البوابة الثقافية للمجتمع ولأنه الذي يحمل مشعل النور إلى العالم أجمع إذا وجد الموجه المخلص والأستاذ الواعي والمشرف الناصح الأمين ، والمنهج السوي .

وإذا كانت هذه اللمحات السريعة تشير إلى مكانة المدرس السامية وقدره الرفيع فإن من حقه علينا أن نشارك مع المشاركين وندلي بدلونا مع أصحاب الدلاء في رسم منهج لإعداده كي يقوم برسالته التعليمية على أقصى ما يمكن من حدود الكمال، مع العلم بأن الاختصار مطلوب وحسبنا أن نشير عند الحاجة إلى المراجع والمصادر والكتب المتخصصة في هذا الجانب ، والله المستعان .

مطالب الإعداد للتدريس

إن من العوامل اللازمة لنجاح إعداد المدرس للتدريس توفر عدة مطالب لا يمكن الاستغناء عنها بحال إذا ما أردنا تأمين المدرس الناجح ، ومن أهم هذه العوامل ما يلي :

- (١) وجود المدرب الكفوء ديناً وعلماً وخلقاً الذي يستطيع صياغة مادته العلمية بحيث تخدم الدعوة إلى الإسلام .
- (٢) وجود المنهج الواضح والمقرر المستوفي لمعظم متطلبات الإعداد الذي يتسم ببروز الجانب الدعوي في شنايه .
- (٣) تخصيص عدد من الساعات الكافية الشاملة لكافة فقرات المنهج للدراسة النظرية وتخصي ساعات مماثلة للتدريب العملي داخل فصل التدريب بين الزملاء تحت إشراف أستاذ متخصص في التدريب وساعات أخرى للتطبيق العملي في المدارس العامة أو الخاصة .
- (٤) اختيار الطلاب من ذوي الكفاءة العلمية العالية والذكاء والأخلاق مع إعطاء الحوافز التشجيعية للالتحاق بالتدريس .
- (٥) تشجيع المدرس الداعية وإعطائه الأولوية في المكافآت والرتب الوظيفية العالية ، وغير ذلك من الحوافز التشجيعية .

(٦) وفيما يتعلق بالمدرسات توفير الضمانات الكافية للجمع بين مسؤوليات البيت والمدرسة بحيث لا تضيع مصلحة على حساب أخرى أهم منها أو مساوية لها .

وإن عملية الإعداد للتدريس لتمر بعدة مراحل جزئية تنتظم في جانبين رئيسيين هما :

- (١) الجانب النظري .
- (٢) الجانب التطبيقي .

وستناول ذلك في الصفحات التالية .

أولاً : الجانب النظري :

فأما الجانب النظري فيتناول استعراض ودراسة كافة فقرات المنهج المقرر من طرق التدريس واستيفاء ما كتب فيها دراسة نظرية متمشية مع خطة التدريس وخطواته على قدر الطاقة والإمكان .

وتشمل هذه الدراسة ما يلي :

- (أ) التعريف بالصفات والمقومات النفسية والاجتماعية اللازمة للتدريس وبيان أهميتها اللازمة للتدريس وبيان أهميتها والدعوة إلى التخلق بها (١) .
- (ب) تعريف المتدرب بأهداف التدريس العامة والخاصة لكل مادة علمية هل لكل موضوع على قدر المعطيات المتاحة (٢) .
- (ج) بيان أهمية الوسائل التعليمية للمتدرب واستعراض ما أمكن منها وكيفية استخدام كل وسيلة مع الموضوع الخاص بها وإفادتها فيه (٣) .

(١) انظر : عابد توفيق الهاشمي ، طرق تدريس التربية الإسلامية ، ص ٢٦ ، وانظر : عبدالرحمن النحلاوي وزملاؤه ، التربية وطرق التدريس ، ج ١ ، ص ١٥ ، نشر الرئاسة العامة للكلية والمعاهد العلمية بالملكـة العربية السعودية سنة ١٣٨٩ هـ . وانظر : الأخلاق النفسية والاجتماعية للداعية في هذه الرسالة .

(٢) انظر مثلاً : النحلاوي وزملاؤه ، التربية وطرق التدريس ، ص ٨٥ ، ٩٨ ، ١٠٤ ، وانظر : عابد الهاشمي ، طرق تدريس التربية الإسلامية ، ص ٤٨ ، ٥٨ ، ٧٢ .

(٣) انظر : محمد زياد حمدان ، التربية العملية الميدانية ، ص ١٢٥ ، وما بعدها .

(د) الإجابة على أسئلة المتدرب لتوضيح مسألة مبهمة، أو حل تعارض في ذهنه .
(هـ) قبول مشاركة الطلاب بإبداء الرأي، أو التنبيه، أو الإضافة، فربما كان لمثل هذه المشاركة آثار إيجابية طيبة وفوائد مهمة وتجديد في الأفكار مما يساعد على تقديم خدمة لتطوير طرق التدريس .

(و) عرض الأسئلة التلخيصية أو الاختبارية في نهاية الدرس (١) .
(ز) إعطاء دروس نظرية وتمارين في طرق التدريس للمقررات التي تدرس في المدارس العامة .

(ح) استعراض كافة العقبات التي تواجه المدرس عادة بهدف تلخيصها في المستقبل .

(ط) الاطلاع على نماذج تربوية من طرق التدريس لكل مادة على حدة ودراساتها دراسة نقدية جيدة بهدف الاستفادة منها لا التمويل عليها .

(ي) إعطاء دروس نظرية وتمارين في طرق التدريس للمقررات التي تدرس في المدارس العامة أو الخاصة .

ويجب أن يكون التدريس وفق خطة مرسومة وخطوات مرتبة ترتيبا جيدا بحيث تؤدي كل خطوة إلى التي تليها (٢) .

(٢) الجانب التطبيقي

يتناول هذا الجانب مرحلتين هما :

(١) مرحلة التطبيق العملي داخل قاعة الدراسة للمتدرب أمام زملائه بإشراف أستاذه .

(١) انظر : عابد توفيق الهاشمي ، طرق تدريس التربية الإسلامية ، ص ١٠١ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٧٢ ، ٧٣ ، ١١٤ ، ١١٥ .

(٢) مرحلة التدريب العملي في المدارس العامة .

(١) فأما مرحلة التدريب العملي داخل قاعة الدراسة ، فيبدأ المتدرب فيها بتحضير موضوع معين يتفق فيه مع الأستاذ المدرب، يطبق فيــــه ما يراه مناسباً بالموضوع، ومتعلقاً به، مما درسه على يد أستاذه أو ما ورد في ذهنه من أفكار يمكن أن تخدم موضوعه المطروح .

يبدأ المتدرب تحضير المادة العلمية لدرسه بجمع مفردات موضوعه ، ويقوم بتقسيم الموضوع حسب الإمكان إلى عدد من الوحدات الفكرية ، ثم يقوم بكتابة مقدمة مناسبة يفتتح بها درسه ، وخاتمة تلخيصية لجميع الأفكار التي وردت في الدرس في عبارات قصيرة بهدف استيعاب موضوع الدرس .

كما أن على المتدرب أن يقوم كذلك بتحضير الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) التي تخدم الأفكار المطروحة ، إن كان شمة حاجة .

ولا بأس على المتدرب أن يستعين ببعض الدروس النموذجية الموجودة في كتب

طرق التدريس (١) أو الاستفادة مما عرضه الأستاذ المدرب في الفصل ، بالإضافة إلى الخبرات التي استقاها من واقع مشاهداته ومسموعاته .

وفي يوم تال يحدد من قبل الأستاذ المشرف وبحاط المتدربون من طلاب الفصل علماً بالموعد يأتي الطالب المتدرب ليلقي موضوعه على أستاذه وزملائه مفتتحاً بحمد الله والثناء عليه والصلاة والسلام على رسوله صلى الله عليه وسلم .

ويقوم الأستاذ المدرب وزملاء المتدرب بتسجيل الملحوظات الإيجابية والسلبية لغرض النقد الهادف البناء .

(١) انظر عاهد توفيق الهاشمي ، طرق تدريس الدين ، دروس نموذجية ، ص ٧٤ ،

ويتكرر هذا التدريب العملي عدة مرات على عدد المتدربين في غرفة الدراسة حتى يصل المتدربون إلى مستوى الشقة في نفوسهم ومقدرتهم على مواجهة طلاب المدارس العامة الذين سيطبقون عليهم جانب التدريب العملي. فإذا اطمأن الأستاذ المدرب من مقدرة المتدربين وتأكد من نجاحهم في مرحلة التدريب العملي نقلهم إلى مرحلة التدريب العملي في المدارس العامة .

(٢) مرحلة التدريب العملي في المدارس العامة

في هذه المرحلة يزاوّل المتدرب تدريسي طلاب المدارس العامة في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية كل على حسب المقرر والمنهج الدراسي الخاص بهم لمدة فصل دراسي كامل ، تحت إشراف جزئي من الأستاذ المشرف وإشراف كلي من مدير المدرسة الذي يقوم برفع التقارير الشهرية إلى الأستاذ المشرف .

يقوم المتدرب في هذه المرحلة بكافة المسؤوليات العامة والخاصة بطلاب المدرسة ، من تحضير المادة العلمية ، وإجراء الامتحانات ، ورصد الدرجات دون الاعتماد على الأستاذ المشرف في أي خطوة من هذه الخطوات ، وقد يحضر الأستاذ المشرف ساعة أو ساعتين من ساعات التدريس خلال هذه المرحلة وقد يكتفى بالتقارير المرفوعة من قبل مدير المدرسة أو بسؤال المتدرب عن المشاكل التي واجهته ويحتاج فيها إلى توجيه .

أ) خطوات التدريس :

بعد أن يتعرف المتدرب على المقرر المدرسي عليه أن يتعرف على الأهداف العامة والخاصة لجميع المواد التي سيقوم بتدريسها مع تحضير الوسائل التعليمية التي توضح بعض المسائل المطروحة لتساعد على دقة الفهم ووضوح الغاية .

ثم يقوم بتحضير موضوع الدرس المطلوب وفق المنهج الذي درسه في مرحلة التدريب العملي .

وبعد ذلك يقوم بعملية التدريس مبتدئاً بإلقاء السلام على الطلاب، وحمد الله، والثناء عليه، والصلاة والسلام على رسوله صلى الله عليه وسلم، ثم يدخل في موضوع الدرس مبتدئاً بالتمهيد للموضوع، على أن لا يكون على وتيرة واحدة في كل درس إذ الأستاذ له حق الاختيار في التمهيد بأساليب مختلفة منها :

- ١) تقديم موجز بصور الفكرة العامة التي يشملها الموضوع .
- ٢) إشارة قضية اجتماعية أو اقتصادية أو غير ذلك مما له علاقة بالموضوع .
- ٣) إذا كان الموضوع نصاً من القرآن الكريم أو السنة أو تفسيراً لبعض الآيات فإن ذلك يقتضي قراءة النص قراءة أولية مع ذكر أسباب نزول الآيات وبيان مكانة القرآن الكريم والسنة المطهرة إذا اقتضى الأمر ذلك .

ويحق للمدرس أن يجمع بين هذه المسائل كلها أحياناً أو الاقتصار على بعضها نظراً لتنوع أغراض الموضوع .

(ب) موضوع الدرس :

إذا كان الموضوع دراسة نصوص قرآنية ، أو حديثية ، فلا بد أن يقرأ الأستاذ قراءته النموذجية التي يطبق فيها جميع الأحكام المطلوبة في مثل هذه القراءة ، ثم يطلب من الطلاب القراءة الصامتة ثم الجهرية ، حتى يتأكد من تمكنهم من القراءة الجيدة ، ثم يقوم بشرح المفردات الصعبة .

وإذا كان الموضوع غير ذلك بدأ الأستاذ بتقسيمه إلى عدة فقرات مكتوبة على لوحة الحائط تولى كل منها وحدة فكرية مستقلة ، ويتناول كل وحدة بشرح مستقل ثم ينتقل إلى الحديث عن الوحدة الثانية وهكذا حتى ينتهي من الحديث عن جميع الوحدات الفكرية يصوغها في النهاية في عبارات قصيرة تجمع شمل هذه الوحدات في بوتقة واحدة مع الاهتمام في التركيز على إشارة قضايا الإيمان بالغيب في النفوس مع بيان خصائص هذا الدين وهيمنته على جميع الأديان ، ليقدم بذلك الدعوة إلى الله مهما كان تخصصه (١) ، وله أن يربط في شرحه بين حال المسلمين اليوم وما يجب أن يكونوا عليه مع مراعاة جانب الإقناع العقلي وإشارة الفيرة الدينية بعقل واع وقلب مشفق ووجه مشرق وثقة بالله سبحانه وتعالى ، ثم بنفسه مع مراعاة أن يطابق قوله عمله ، فيكون سلوكه مبنياً على أسس الإسلام ومبانيه العظام فيكون بذلك قدوة لطلابه .

(ج) الخاتمة :

وتشمل ما يلي :

(أ) الخلاصة ، يقدم فيها الأستاذ ملخصاً لموضوعه في فقرات محددة .

(١) انظر : عابد توفيق الهاشمي ، طرق تدريس التربية الإسلامية ، ص ١٧٧ .

- ب) أو يقوم بتوجيه الأسئلة الشاملة لموضوع الدرس سواء كان ذلك لغرض تلخيص الدرس أو لاختبار مدى الاستيعاب عند الطلاب (١) .
- ج) أو يؤجل الأسئلة إلى اليوم التالي لكي يربط بين الموضوع الماضي والحاضر .

(١) إذا شعر الأستاذ بحاجته للاستئناس بالدروس النموذجية الموجودة في معظم كتب طرق التدريس فله ذلك .

المبحث الثالث

التدريب على إعداد المحاضرة (١)

أولا : الجانب النظري :

في التدريب على المحاضرة - إعدادا وإلقاء - يكون المتدرب قد تجاوز أهم الصعوبات التي تعوق سيره في الحديث - لأنه في الغالب - قد تدرب على الخطابة والتدريس داخل المدرسة أو المعهد الذي يتدرب فيه ، ولم يبق عليه سوى التدريب على كيفية إعداد موضوع المحاضرة بجمع المادة العلمية من مصادرها المتنوعة وتنسيق فقراتها وفق ما يلي :

(١) الهيكل التنظيمي .

(٢) الخصائص العامة .

فأما ما يتعلق بالهيكل فإن المحاضر يستهل محاضره في الغالب بما شاء من أساليب الاستهلال التي مر ذكرها أثناء الحديث عن إعداد الخطبة ، إلا أن بإمكان المحاضر أن يجعل استهلاله بجمل دعائية يستعين الله بها على تقديم ما يراه خادما لموضوعه من غير أن يشغل على السامعين .

ثم يدخل في صلب موضوعه ، وهو مخير في الابتداء إما بعرض أسئلة تتعلق بالموضوع شدا للانتباه وشحذا للهمم وتحريكا للأذهان وتوليدا للأفكار ، أو ببيان أهمية ونفع الموضوع وحاجة الناس إليه ، إن كان مما يأمسر الشرع به أو ببيان ضرره وفساده ، إن كان مما ينهى عنه الشرع موشقا ذلك

(١) معظم معلومات هذا المبحث جاءت من واقع التجربة الشخصية في إدارة

المحاضرات والندوات .

بالنصوص الشرعية من الكتاب والسنة وأقوال السلف الصالح من هذه الأمة ، مع استعراض الموضوع وبيان الراجح بهدف الوصول إلى المقصود مستعينا في ذلك بإيراد الحكم والأمثال والقصص التي تضي على الموضوع من تنوع المعلومات وجدتها ، ما يجعل الحضور مشدودين إلى متابعة المحاضر وعدم السأم ، ثم يذكر الآثار المترتبة على تطبيق ما يدعو إليه أو ينهى عنه من جميع الوجوه ، اجتماعيا وسياسيا واقتصاديا مع ملاحظة التنظيم والدقة والتروي في الإلقاء ، مع مراعاة الحضور بحيث لا يلقي موضوعه بأسهاب ممل ، وعليه أن يختار ما سهل من الألفاظ والعبارات والتراكيب مبتعدا عن التكلف وغريب الألفاظ ما استطاع إلى ذلك سبيلا .

فإذا أتم المحاضر الموضوع مستوفيا له من جميع الجوانب المتيسرة له ، أخذ بالوصية والحث على سلوك ما يدعو إلى فعله واجتناب ما يدعو إلى تركه حسب موضوع المحاضرة .

وفي ختام المحاضرة يستحسن أن يذكر المحاضر أهم العناصر الواردة لتكون آخر ما يعلق في أذهان الجمهور ، ويعقب ذلك حمد الله ، والثناء عليه بما هو أهله ، والملاة والسلام على نبيه الكريم ثم يسلم على الجمهور ، ومن ثم يستعد للإجابة على الأسئلة التي تتناول بعض الأفكار المتعلقة بالمحاضرة مما لم يتناوله المحاضر أو لم يستوفه حقسه من التوضيح والتفصيل والشرح والتحليل .

ومما ينبغي الإشارة إليه أن تكون الأسئلة التي تعقب المحاضرة مما يضيف على المحاضر والمحاضرة والجمهور ثوبا من الحيوية والتجديد .

وأما الخصائص العامة فتقسم إلى أربعة أقسام هي خصائص المحاضر والمحاضرة والجمهور وخصائص التنظيم الإداري .

(١) خصائص المحاضر :

وتتمثل في الصفات الخلقية والنفسية والاجتماعية وكذلك الصفات العلمية ، وقد ذكرنا عند الحديث عن الخطبة ما يغني عن الإعادة في هذا الموضوع .

(ب) خصائص تتعلق بالمحاضرة ويمكن ذكرها فيما يلي :

- (١) يغلب على المحاضرة صبغة تقرير الحقائق وتثبيت المعاني .
- (٢) عناصر المحاضرة أشبه بالقواعد والأصول والأحكام (١) .
- (٣) تحتاج المحاضرة إلى الشرح والاستشهاد .
- (٤) المحاضرة تخاطب العقل في المقام الأول ولذلك فهي تتميز بهـدوء العرفي في غالبها ولا بأس بوجود العاطفة في المحاضرة بنسبة الملح إلى الطعام .
- (٥) معلومات المحاضرة ليست تلقينية ولا تفرغ على الحضور وإنما هي قابلة للنقاش واختلاف الآراء ، كما أن معلوماتها ليست موضع امتحان للجمهور ، ويكتفى من الموضوع بالعرفي فقط .
- (٦) المحاضرة لاتقبل الارتجال في الغالب لأن ذلك يدعو إلى بروز العاطفة والتحمس ونسيان بعض عناصر الموضوع ، كما أنها لا تقبل القراءة من ورقة فإن ذلك مما يجلب السأم للمحاضر وللحضور لأن الكل يريد الوصول إلى نهاية المقروء ويجعل المحاضر في واد والحضور في واد آخر ، ويستحسن تدوين ما يذكر بعناصر الموضوع وأساسياته المتضمنة للأفكار الرئيسية فيه .
- (٧) قابلية المحاضرة لإطالة الوقت المخصص لها فهي غير محصورة بزمن معين بدقائق وإنما قد تستغرق ساعة أو ساعتين أو ثلاث تتخللها فترة الأسئلة ، وذلك مما يستدعي بسط الموضوع بذكر الشواهد والأدلة من الكتاب والسنة وأقوال السلف الصالح بما في ذلك ذكر الآراء المخالفة والرد عليها .

(١) انظر البهي الخولي ، تذكرة الدعاة ٣٠٢ ، دار القرآن الكريم ، بيروت ،

(٨) تعدد المراجع لموضوع المحاضرة والتثبت التام من صحة المعلومات وعدم تضاربها .

(ج) خصائص جمهور المحاضرة أهمها ما يلي :

(١) جمهور المحاضرة متنوع الثقافات ومختلف الأعمار ، ولذلك فكلما كان الموضوع يعالج حاجة عند الناس ، كان ذلك أقرب إلى نفوسهم وأكثر جاذبية لانتباههم .

(٢) يستحسن مراعاة حال غالبية الجمهور فيما يتعلق بالموضوع وأسلوب العرض ، فالتحدث إلى طبقة عالية الثقافة يختلف عنه عند متوسطي الثقافة ، فبالإمكان استخدام وسائل إيضاح وأساليب علمية كالرسوم والأجهزة الفنية أو البحوث الأصلية مع طبقة المثقفين في مجال الطب والهندسة والعلوم التجريبية كل في مجاله .

(د) خصائص تتعلق بالتنظيم الإداري ، ويتضمن ذلك ما يلي :

- (١) اختيار موضوع المحاضرة .
 - (٢) ترشيح محاضر متخصص .
 - (٣) الإعلان عن مكان وزمان وموضوع المحاضرة واسم المحاضر .
 - (٤) تهيئة المكان بما في ذلك التأكد من صلاحية مكبرات الصوت وتوفير المقاعد والتكييف والإضاءة .
 - (٥) إحضار الوسائل التوضيحية المناسبة إذا لزم الأمر .
 - (٦) تقديم المحاضر للجمهور والتعريف به وبموضوع محاضراته .
- وكما ذكرنا التجارب العملية للخطابة والتدريس فيمكن أن تجرى تجربة إعداد المحاضرة وإلقائها على طالبات الفصل ، ثم تنقل التجربة إلى مستوى مدرسات المدرسة وتلميذاتها حتى يتم النضج المطلوب الذي يؤهل لمزاولة العمل الدعوي مع جمهور الناس في الممارسة العملية المعتادة ، وإليك أسوق نموجا لهذا التدريب .

ثانيا : الجانب التطبيقي(١) مرحلة التدريب العملي على إعداد محاضرة داخل قاعة الدراسة :

بعد الدراسة النظرية لكيفية إعداد المحاضرة فلا بد أن تدخل الطالبة مرحلة التدريب العملي تحت إشراف المعلمة التي تقوم بالتدريب .
وان أهم الخطوات العملية لإعداد محاضرة هي ما يلي (١) :

- (١) تطبيق ما تمت دراسته نظريا مع مساعدة المعلمة .
- (٢) اختيار عنوان الموضوع الذي لابد أن يكون مرتبطا بحياة الناس وواقعهم .
- (٣) جمع المادة العلمية من مصادرها تحت إشراف المعلمة التي تقدم مساعدتها للطالبة كلما احتاجت إلى ذلك مثل الدلالة على المصادر وتبويب المعلومات وترتيبها وعمل مقدمة وخاتمة إلى غير ذلك من الإرشادات التي تحتاجها الطالبة المتدربة في أول الطريق .
- (٤) اطلاع المشرفة على موضوع المحاضرة بعد الإنتهاء من الكتابة بما في ذلك المقدمة والخاتمة حتى تضع اللمسات الأخيرة عليها .
- (٥) إعداد أسئلة على موضوع المحاضرة والإجابة عليها .
- (٦) تتفق المعلمة مع الطالبة في موعد محدد داخل الفصل الدراسي كي تجرى التجربة الأولى للإلقاء المحاضرة على طالبات الفصل تحت إشراف المعلمة .
وحيث إن المحاضرة تحتاج إلى من يقوم بالتقديم وقراءة الأسئلة المقدمة من الجمهور فعلى المعلمة تكليف طالبة أخرى بكتابة صيغة الإعلان للطالبات داخل الفصل محددة فيه عنوان المحاضرة وموعدها داخل الفصل واسم الطالبة المتدربة .

(١) وضعت هذه الفقرات اجتهادا قياسا على التطبيق العملي للتدريس .

(٧) وفي الزمان والمكان المحددين تجلس كل من الطالبة المحاضرة ، والطالبة المقدمة أمام زميلاتها في الفصل لتقديم المحاضرة تحت إشراف المعلمة .

(٨) تبدأ الطالبة المقدمة افتتاح المحاضرة بحمد الله والثناء عليه والصلاة والسلام على رسوله مرحبة بالمحاضرة وبزميلاتها ومعزقة بعنوان المحاضرة ، ثم تطلب الطالبة المقدمة من الطالبة المحاضرة تقديم محاضرتها .

(٩) تبدأ الطالبة محاضرتها على النسق الذي تعلمته في الدراسة النظرية عن كيفية إلقاء المحاضرة ووفق الموضوع الذي قد جمعت مادته العلمية ورتبته وأخذت موافقة المشرفة على تقديمه .

(١٠) وبعد أن تنتهي الطالبة محاضرتها، تقوم الطالبة المقدمة بشكر المحاضرة ، مؤذنة بابتداء فترة الأسئلة التي قد أعدت من قبل وتدرجت الطالبــــــــــــــــة المحاضرة على إجابتها .

وبانتهاء الأسئلة تقدم الطالبة المقدمة شكرها للمحاضرة وشكرها للمشرفة وكذلك للطالبات على حسن إصغائهن ، منهيّة هذا اللقاء بالثناء على الله والصلاة والسلام على رسوله وإلقاء تحية الإسلام .

(١١) بعد انتهاء المحاضرة والأسئلة تستعرض الملحوظات على الطالبــــــــــــــــة المحاضرة وموضوعها والطالبة المقدمة سواء من قبل المشرفة أو من قبل الطالبات المستمعات ، وفي هذه الحالة يجب على المشرفة أن تدرج الطالبات على سماع النقد الهادف وقبوله سواء كان هذا النقد على أسلوب العرض أو على المعلومات التي تضمنتها المحاضرة .

ويمكن كذلك تسجيل المحاضرة وإعادة سماعها كي تجري عليها التعديلات .

(٢) مرحلة التدريب العملي في مجتمع المدرسة وخارجه :

بعد أن تضاف التحسينات وتراعى (١) الملحوظات تنقل هذه التجربة إلى قاعة المحاضرات في المدرسة أمام عموم مدرسات المدرسة وطالباتها وتقدم بنفس صيغة التجربة الأولى بعد إجراء التعديلات والتحسينات ، ثم تنقل التجربة خارج المدرسة .

ولا بد من الإشارة إلى أن فترة الأسئلة ذات أهمية كبيرة ولا بد من تدريب عموم طالبات المدرسة على ضوابطها ومتطلباتها (٢) ، وعلى هذه الكيفية يتم تدريب الطالبات جميعا ويشترط في التخرج المرور بهذه التدريبات واجتيازها بنجاح .

-
- (١) انظر : جمعية تعليم الكبار الأمريكية ، كيف تدير المناقشة ، ص ٦٠ ، ترجمة سيد عبد الحميد مرسى ، نشر بالاشتراك مع مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر بالقاهرة ، ونيويورك ، سنة ١٩٧٥م ، الطبعة الثانية .
- (٢) سوف نذكر هذه الضوابط بعد الحديث عن موضوع التدريب على إعداد الندوة باذن الله .

المبحث الرابع

التدريب على إعداد ندوة وإدارتها (١)

أولا : الجانب النظري

تمهيد :

عرف العرب قديما أسلوب الندوات الشعرية التي كانت مجالا حيا لعرض نشاطاتهم ومشكلات حياتهم وفخرهم بأمجادهم ، وقد كانت أسواق الجاهلية أمثال ذي المجنة وذي المجاز ودار الندوة ، ميدان عروضهم لمثل هذه الأنشطة .

وفي صدر الإسلام قامت دار الأرقم بن أبي الأرقم بنصيب كبير في حياة المسلمين الأول بصحبة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم حيث كان المسلمون يتبادلون الآراء في هذه الدار والتخطيط لمستقبل الإسلام .

هكذا كان مفهوم الندوات في تلك العصور ، غير أن هذا المفهوم في عصرنا قد نحى منحا آخر حيث أصبح مفهوم الندوة عبارة عن حديث أو موضوع علمي يتبادل بيان جوانبه والبحث فيه مجموعة لهم اختصاص محدد ، وقد تكون هذه الندوات مقفلة أو مفتوحة ، وقد تشار فيها بعض القضايا التي تصبح مدار نقاش ومناظرات تختلف فيها وجهات النظر ، غير أنها في الغالب تكون مفتوحة لجمهور الناس بقصد بيان الحقائق وتذكيرا بمعلومات مفيدة ومهمة ، ولذا فإن الندوات من أهم وسائل الدعوة إلى الله ويمكن أن يجتهد في الأساليب التي تقدم بها مثل هذه الندوات .

(١) معظم معلومات هذا المبحث جاءت من واقع التجربة الشخصية في إدارة

المحاضرات والندوات .

أهميتها :

تعتبر الندوات من طرق الحصول على المعلومات الإنسانية ، وكثير من الناس يفضل هذا الطريق لأنها متعددة الأطراف والمصادر وتمتزج فيها الأفكار والاستنتاجات والتجارب المتنوعة والمتعددة بتعدد الأشخاص الذين يؤدونها .

وأسلوب الندوة في العادة أكثر جاذبية وأعمق أثرا وأغزر علما وأكثر إشارة ومثمة (١) .

وإن أسلوب الندوة يدعو المشاركين فيها إلى التنافس العلمي وشحذ الهمم وإشغال الفكر للوصول إلى أصح المعلومات وأدق النتائج ، ولذلك فلا بد للدعاة إلى الله أن يستفيدوا من هذه الوسيلة باستخدامها لإيصال كلمة الحق والهدى عن دين الله .

آدابها :

بالإضافة إلى الجهد العلمي والتمتع بالأخلاق الكريمة ينبغي لمن يشارك في ندوة أن يلتزم بما يلي :

- (١) أن يكون موضوعيا فيما يعرضه على الناس .
- (٢) عدم التعصب لفكرة ما دون دليل .
- (٣) احترام آراء الآخرين وعدم فرض رأيه على أحد .
- (٤) الرجوع إلى الحق إذا ظهر له ، وأن يعقد العزم على أن يكون الحق رافده .
- (٥) أن يدرب نفسه على الابتكار والتجديد والتحليل والنقد لأن أسلوب الندوات والمناظرات يتطلب ذلك .

(١) انظر : كيف تدير المناقشة ، ص ١٨ .

- (٦) أن يستفيد مما يقوله زملاؤه المشاركون في الندوة .
- (٧) أن يختصر في الكلام عندما يتحدث بقدر الإمكان وأن لا يسهب من غير حاجة حتى يعطي الفرصة لزملائه .
- (٨) أن يحذر من الأسلوب العاطفي فيتحول إلى خطيب .
- (٩) عدم مقاطعة زملائه في الحديث .
- (١٠) أن يكون واضح الحديث فلا يجنح إلى غريب اللغة ووحشي الكلام (١) .

ويضاف إلى ذلك بعض الآداب والمهام التي يلزم مدير الندوة التحلي والقيام بها ، ومنها :

- (١) الفهم التام لحدود صلاحية وظيفته القيادية فلا يتعرض لمسؤوليات غيره ، مع الاحتفاظ بحقه في إبداء رأيه .
- (٢) الحيدة التامة مع أعضاء الندوة .
- (٣) تمكين جميع الأعضاء من حقهم في الندوة وإبداء آرائهم .
- (٤) تحديد دقائق معينة لكل إجابة .
- (٥) أن يكون سريع التصرف حاضر البديهة عندما تواجهه مشكلة ما أثناء انعقاد الندوة قدر الإمكان لينقذ الموقف من الحرج أو الإرباك .
- (٦) استقبال الأسئلة من الجمهور وانتقاء ما يتعلق بموضوع الندوة ، ومحاولة ترتيبها حسب الأهمية ، ويلزم مدير الندوة أن يكون حكيما فطنا فيصرف النظر عن الأسئلة المخرجة .

(١) انظر : كيف تدير المناقشة ، ص .

المراحل المتبعة في إعداد الندوة

(١) مرحلة التخطيط :

تمر المرحلة العملية لإعداد الندوة بالخطوات التالية :

- (١) اقتراح عنوان للموضوع مما يمس واقع حياة الناس ويركز على ما يشغل بال المرأة المسلمة في جميع شؤون حياتها .
- (٢) ترشيح ثلاث شخصيات من ذوات الاختصاص في الموضوع على قدر الإمكان والاتصال بهن وأخذ موافقتهن .
- (٣) اتفاق العضوات مع مديرة الندوة على موعد يلتقين فيه للتخطيط للندوة ودراسة جوانب الموضوع وتقسيمه بينهن بحيث تتحمل كل عضوة التحضير فيما يخصها ومعالجته من كافة الجوانب (١) مع الإمام بجميع فقرات الموضوع .
- (٤) محاولة التعرف على مشكلات الموضوع والاتفاق على حلها .
- (٥) وضع تصور عام لاهتمامات الجمهور والتفكير في الأسئلة المتوقعة والإجابة عليها .
- (٦) تحديد زمان ومكان الندوة .
- (٧) التحضير العلمي الجيد حتى تشعر المشاركة في الندوة بأنها قد استوفت الموضوع من جميع جوانبه ، ويكون ذلك تحت إشراف المدربة .
- (٨) إذا وجدت عند المشاركات في الندوة بعض الآراء المتعارضة فيتخذ لها كافة الأسباب بالدراسة والتحضير العلمي الوافي واستيفاء الأدلة والشواهد والردود العلمية مع تذكّر الالتزام بالموضوعية وعدم التعصب . وإذا واجهت إحدى عضوات الندوة مشكلة ما فلا بد من عرضها على زميلاتها لدراستها ووضع الحلول المناسبة لها وإطلاع المشرفة على ذلك .

(١) في حالة تعذر اللقاء المباشر فيمكن الاتفاق عن طريق الهاتف إن أمكن .

(٩) يعلن عن موعد الندوة ومكانها وموضوعها مع بيان بأسماء المشاركين فيها في الأوساط النسائية .

(٢) مرحلة التنفيذ :

وتمر مرحلة التنفيذ بالخطوات التالية :

- (١) في الزمان والمكان المحددين وبعد وصول جميع المشاركين في الندوة تقوم مديرة الندوة بافتتاح الجلسة مبتدئة بالشناء على الله والصلاة والسلام على رسوله ثم ترحب بالمشاركات وتعرف بهن الجمهور كما ترحب بالجمهور ، ولا بأس أن تذكر عنوان الندوة وأهم مرتكزاتها .
- (٢) ثم تبدأ الفقرات الموضوع مسندة إلى كل عضوة ما يخصها، وهنا يلزم مديرة الندوة أن تكون على حذر وحيلة، وذلك بلزوم توزيع الفقرات على حسب ما اتفق عليه في مجلس التخطيط ، وعلى حسب التسلسل الموضوعي .
- (٣) وفي نهاية الندوة تقوم المديرة، بإيجاز ما ذكر في الموضوع ثم تقدم شكرها للمشاركات على جهودهن وللجمهور على حضورهن .
- (٤) ثم تبدأ مرحلة الأسئلة المقدمة من الجمهور كي يتم استيفاء الموضوع من جميع جوانبه وتلافي النقص الذي لا يخلو منه إنسان . ولكي تؤدي الأسئلة المثمرة المطلوبة فلا بد لها من معايير تضبطها وتحقق لها النجاح غالباً ، وستناول هذه الضوابط مع بيان بعض فوائد الأسئلة في الصفحات التالية .

ضوابط فترة الأسئلة

إن كثيرا من فترات الأسئلة لا تحقق سوى القدر الضئيل مما يمكن تحصيله ، ويعود ذلك إلى عدم معرفة الطريقة الصحيحة لتخطيط هذه الفترة .

وإن من عوامل نجاح فترة الأسئلة ما يلي (١) :

- (أ) توزيع عينات من الأسئلة مرتبطة بالموضوع قبل بداية المحاضرة أو الندوة لتساعد على المتابعة الجادة للموضوع ولتساعد على إشارة أسئلة أخرى .
- (ب) تشجيع الجمهور على إيراد الأسئلة .
- (ج) أن تكون الأسئلة بعيدة عن الإحراج .
- (د) تدوين كل سؤال يطرأ على ذهن أثناء المحاضرة أو الندوة في حينه ، ولا يؤجل إلى نهاية العسرى حتى لا ينسى ، وهذا يتطلب من المسؤولين توزيع بطاقات صغيرة على الجمهور لتدوين أسئلتهم أولا بأول .
- (هـ) أن يفكر السائل في طريقة كتابة السؤال قبل أن يشرع في كتابته .
- (و) أن تنفذ الأسئلة إلى أعماق الموضوع المطروح لتربط الإجابة الأجـزأ المفككة وتلخص الموضوع وتوضح ما غمض منه وتكمل ما نقص .
- (ز) إعطاء الأسئلة الاهتمام الكامل من المسؤولين والجمهور بحيث تكون جزأ أساسيا من الجلسة ، ولا يغنى من مكانتها أنها في آخرها ، لأنه الموقـع الطبيعي لها .
- (ح) الإجابة على القدر الأكبر منها حسب الأهمية أو التسلسل الموضوعي للمحاضرة لأن ذلك يكون موضع تقدير الجمهور وحشا له على المتابعة .
- (ط) عدم تهاون المحاضر بأي سؤال أو التقليل من شأنه بقدر الإمكان لأن ذلك مما يوجد موقفا سلبيا بين السائل والمسؤول لا فائدة فيه .

(١) انظر : جمعية تعليم الكبار الأمريكية : كيف تدير المناقشة ، ص ٦٧ - ٧٠ .

بعض فوائد الأسئلة

للاسئلة فوائد كثيرة ، نذكر منها ما يلي :

- (١) تكشف مدى المتابعة والتفاعل مع المحاضرة أو الندوة .
- (٢) تكشف مدى ارتباط الموضوع بحياة الناس وحاجاتهم .
- (٣) تكشف مدى الرضى عن المنهج المتبع في عرض المادة العلمية .
- (٤) قد تفوت بعض المعلومات على المستمع أو تحتاج إلى توضيح .
- (٥) التأكد من فهم المعلومات المعروضة .
- (٦) تصحيح سوء الفهم في حالة حدوثه .
- (٧) الكشف عن ثغرات المعرفة التي تحتاج إلى استكمال .
- (٨) الكشف عن بعض نواحي المعارضة واختلاف الآراء لدى الجمهور والسعي للتقريب والجمع بينها حسب الإمكان .
- (٩) إتاحة الفرصة للجمهور للمناقشة يعطي كبير الفائدة مثل إيجاد الشجاعة والشقة بالنفس .
- (١٠) إتاحة الفرصة لتأكيد النقاط الأساسية وتلخيصها .

ثانيا : الجانب التطبيقي

(١) التدريب العملي على إعداد ندوة وإدارتها في إطار المدرسة:

من الممكن أن تتدرب المرأة المسلمة الداعية على إعداد ندوة وإدارتها على يد مدرسات داخل مدرسة أو معهد أو كلية الإعداد (القسم الخاص بالنساء). ويمكن أن توضع الخطط والبرامج والمناهج التدريبية لتدرس نظرياً في فترة فصل أو فصلين دراسيين .

وبعد أن تجتاز الطالبات فترة الدراسة النظرية تبدأ المدرسة التي تقوم بالتدريب بالتطبيق العملي لإعداد الندوة وإدارتها وفق الخطوات التالية :

- (١) اختيار ثلاث طالبات أو أربع تقوم إحداهن بإدارة الندوة .
- (٢) ترتيب اجتماع لهن داخل المدرسة تحت إشراف المعلمة .
- (٣) تطلب المعلمة من الطالبات اختيار موضوع معين للندوة وتقوم بمساعدتهن في ذلك عند الحاجة .
- (٤) تقوم المعلمة بمساعدة الطالبات في التخطيط للندوة والتحضير لها وترشدن إلى المصادر المهمة .
- (٥) تطلب المعلمة من الطالبات تقسيم الموضوع إلى عناصره الأساسية لكي توزع هذه العناصر على الطالبات بالتساوي .
- (٦) تركيز كل طالبة على التحضير للعناصر الخاصة بها والإيمام بصفة عامة بجوانب الموضوع كله .
- (٧) من المستحسن أن تكون الفقرات قصيرة والإجابات عليها كذلك .
- (٨) تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات بالبعد عن الأمور الخلافية .
- (٩) وضع أسئلة عامة متوقعة من الجمهور والتدريب على الإجابة عليها ، على أن يكون من بين الأسئلة سؤال يطلب من المتدربات الاعتذار عن الإجابة عليه لعدم الإحاطة به ، ففي ذلك تدريب لهن على الصدق والصراحة والشجاعة

النفسية في قول الحق ، ففي ذلك علاج كبير للحرج الذي يتعمد عرفي له المحاضرون والدعاة عندما لا يعرفون الإجابة الصحيحة فإنهم يحاولون الإجابة حسب الاجتهاد وكثيرا ما يقعون في الأخطاء التي لا تغتفر .

(١٠) تعتبر الأسئلة السابقة بمثابة أسئلة الجمهور ، ويمنع عرفي أي سؤال لم تتدرب الطالبات على الإجابة عليه .

(١١) القيام بالتجربة الأولى للندوة موضوعا وأسئلة في مكان منفرد تحت إشراف المعلمة على أن تلاحظ طريقة عرفي الأسئلة بحيث لا يعرف سؤالا متتالياً على شخصية واحدة .

(١٢) بعد نجاح التجربة تطلب المعلمة من الطالبات تحديد الزمان والمكان داخل المدرسة .

(١٣) تقوم الطالبة المقدمة بالإعلان عن الندوة موضوعا وزمانا ومكانا مع بيان أسماء المشاركات في الندوة وإدارة وتنفيذا .

(١٤) في الزمان والمكان المحددين تقوم مديرة الندوة بافتتاح الندوة مبتدئة بحمد الله والثناء عليه ، والصلاة والسلام على رسوله ، والترحيب بالمشاركات والتعريف بهن وبالموضوع ، وكذلك الترحيب بجمهور معلمات المدرسات والطالبات ، ومن ثم تبدأ الندوة على الكيفية التي تمت بها التجربة الأولى .

وتعقبها فترة الأسئلة التي كانت معدة من قبل وتستطيع الطالبات المتدربات على الإجابة عليها وعند اختتام الأسئلة تقدم مديرة الندوة شكرها للطالبات على جهودهن وللمدرسات والطالبات المستمعات على حضورهن متمنية لهن التوفيق في اللقاءات القادمة ، ويكون مسك الختام بحمد الله والصلاة والسلام على الرسول ، وتلقي تحية الإسلام على الجمهور .

مرحلة التقويم للمحاضرات والندوات

(١) يمكن تقويم مثل هذه الأعمال من قبل المعلمة المدربة وكذلك زميلات المدرسة والمعلمات الأخريات ، وذلك بكتابة الملحوظات والإرشادات التي ينبغي اتباعها .

(٢) كما يمكن تسجيل الندوة في مرحلتها التجريبية والتي تليها للتمكن من إعادة أحداثها ومن ثم إدخال الإصلاحات عليها ومعرفة مواقع الخطأ ليتم تعديله وتصويبه سواء كان ذلك التعديل من الشخص نفسه أو ممن يسمعه من الآخرين الذين يساعدونه في تقديم الملاحظات .

(٢) التدريب العملي على إعداد الندوة وإدارتها خارج المدرسة :

وبعد نجاح التجربة داخل المدرسة تنقل إلى المجتمع الخارجي النسوي تحت إشراف المدرسة وتتبع فيها نفس الخطوات السابقة .

القسم الثاني : فن الكتابة

أهمية الكتابة :

تأتي الكتابة بعد الحديث الشفوي وسيلة مهمة للاتصال بين الناس وتحتل جانباً كبيراً من حياتهم وتأخذ قسماً كبيراً من نشاطهم اليومي في عصرنا الحاضر بالذات ، كاتبين وقارئين ، مما يستوجب جودة الأسلوب الكتابي لإيصال المادة العلمية للجمهور وهذا مما يوجب بذل الجهد والحرص على التفكير الجيد حتى يكون ما نكتبه مثمراً في المضمون ومؤثراً في العرف (١) .

وإذا كان إتقان الكتابة مطلوباً من كل كاتب فإن الداعية إلى الله أكثر حاجة إلى إتقان أسلوبه الكتابي لأنه بذلك يخدم دين الله ويسهم في نشره بين الناس .

ويعتمد أسلوب الكتابة على عاملين أساسيين هما :

- (١) دقة العبارة وسلامتها من النقص أو الحذف لأن القاري لا يستطيع فهم في الغالب أن يجتهد في فهم العبارة الناقصة كما لا يستطيع الاتصال بالكاتب حتى يستفهم منه ما غمض عليه .
- (٢) قوة إقناع القاري بالمادة المطروحة والاستدلال عليها بالأدلة والحجج والبراهين والوثائق والمنطق إضافة إلى إحالة المعلومات إلى مراجعها الأصلية وذلك بهدف توثيق المعلومات وتوكيدها خدمة للقاري وكسب رضاه والتأثير عليه .

(١) انظر : دكتور أحمد شوقي رضوان ، دكتور عثمان بن صالح الفريسي ، التحرير العربي ، ص ١٠ ، ١١ ، نشر عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، الرياض سنة ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، الطبعة الأولى .

مميزات الكتابة :

وتتمتاز الكتابة على الحديث الشفوي بما يلي :

- (١) خاصية الشبات والتوثيق ، فبإمكان الكاتب مراجعة ما كتبه عدة مرات حتى يتأكد من حسن صياغته وقوة عرض أسلوبه فيزيل منه ركاكة الأسلوب وحواشي الكلام أو يصلح قواعد النحو والإملاء .
- (٢) أن الكتابة تبقى سنين طويلة .
- (٣) قدرة الكتابة على الربط بين الأجيال في الماضي والحاضر .
- (٤) أن الكتابة أكثر دقة وأمانة على النقيض من الحديث العادي في الغالب .
- (٥) تمكن الكاتب من الاتصال بعدد من الناس أكبر بكثير مما يتيح الحديث العادي ، فالخطيب مثلا يمل حديثه إلى مستمعيه فقط وهم محدودون عددا أما إذا كان حديثه مكتوبا فإنه يمل إلى كل من يقرؤه في وقته كما يقرؤه من يأتي بعده بزمان طويل (١) .
- (٦) كما يمكن قراءة المکتوب عدة مرات وفي ذلك فرصة لتوثيق المعلومات للكاتب والقاري .
- (٧) أن القاري للمكتوب لا يرتبط بزمان ولا مكان محددين ، كما عليه الحال في سماع الدروس والندوات والمحاضرات .

(١) انظر التحرير العربي ، ص ١١ ، ١٢ .

(٨) أن الكتابة بالنسبة للمرأة المسلمة والداعية بالذات تعد من أنسب وأهم وسائل الدعوة إلى الله لأنها لا تتطلب منها الخروج المتكرر من المنزل لأجل الكتابة لأنها تستطيع أن تكتب في بيتها .

(٩) أن بإمكان المرأة تخصيص جزء من ساعات يومها للكتابة متى شاءت من ليل أو نهار بدلا من ضياع الأوقات في القيل والقال والغيبة والنميمة والخروج الزائد عن حد، من بيتها .

(١٠) أن الداعية من خلال الكتابة تستطيع الاتصال بكافة أفراد المجتمع ، رجالا ونساء دون أن تكلف نفسها عناء الخروج للنساء في أماكنهن أو الاختلاط بالرجال .

فإذا عرفنا أهمية الكتابة ومزاياها فإن ذلك لا يكفي لإخراج كتاب دعاء بل لابد من الإعداد التطبيقي لهم وتدريبهم على الكتابة . فما مفهوم الإعداد التطبيقي في الكتابة وما هي أهميته وهل يختلف الأمر عن مفهوم الخطابة وأهميتها . وللإجابة على هذا السؤال نقول :

ان مفهوم الإعداد التطبيقي وأهميته فيما يتعلق بالكتابة لا يختلف عن مفهوم الإعداد التطبيقي وأهميته في الخطابة فكلاهما يخدم غرضا واحدا هو إيصال المعلومات للقاري والمستمع غير أن وسيلة الاستقبال في الكتابة هي العين بينما وسيلة الاستقبال للخطابة هي الأذن .

التدريب على الكتابة

إن مما يؤسف له في عالمنا الإسلامي غياب النظرة الواقعية لأهمية التدريب على الكتابة بشكل ملحوظ كما هي الحال في الإعداد والتدريب على المحاضرات وإقامة الندوات ، علما بأننا في عالمنا الإسلامي لم نغفل قضية الإعداد والتدريب لغرضي التدريس ، مع أن الكتابة لا تقل أهمية عن التدريس .

وإن من الواجب على الأمة المسلمة، أن تلتفت إلى أهمية هذه الأمور، التي تعد من مقتضيات التطور الفكري للأمة .
ومن الواجب أن يتلقى الأبناء والبنات في المدارس ، التدريب على فن الكتابة ، دون الإقتصار على تركيب الكلمات والجمل القصيرة في المراحل الابتدائية فقط .

وقد أدى هذا الإهمال إلى عجز كثير من كتاب الرسائل والبحوث الجامعية ، عن إتقان فن الكتابة في رسائلهم العلمية وغيرها .
وهذا يتطلب وضع القواعد ، والمناهج ، والخبرات الفنية في الكتابة في برامج موزعة على مراحل التعليم، نظرية وتطبيقية متنوعة على أن يراعى في هذا التدريب طبيعة التخصصات وخاصة في المراحل الجامعية على أن يكشف الجانب التطبيقي في الكتابة حتى تصبح ملكة فنية للطالب مع مراعاة توجيه الإعداد النظري والتطبيقي ليقدم القيم الدينية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع الإسلامي .
والتربية العملية في الكتابة مهمة وضرورية للمجتمع الإسلامي كي يقوم بواجبه في الحياة لخدمة دينه وأمته وأغلا شأنها ونشر رسالتها السماوية .
ومن الضروري أن يقوم على التربية العملية في هذا الفن أساتذة مؤهلون لهذه المهمة من الرجال والنساء كل فيما يخصه .

خطة مناهج الكتابة

إن مما ينبغي أن تشتمل عليه خطة مناهج الكتابة ما يلي :

- أولا : الإعداد النظري ، ويشمل ما يلي :
- (١) دراسة قواعد اللغة العربية وآدابها .
- (٢) دراسة قواعد كتابة القصة القصيرة والطويلة ، والرواية والمقالة ، والبحث العلمي والأدبي والحوار والكتابة النقدية وغير ذلك من أنواع الكتابة .

(٣) القراءات الشاملة والمستوعبة للبحوث السابقة (عينات مختارة) حسب
الإمكان .

ثانياً: الإعداد التطبيقي :

إن الإعداد التطبيقي في التدريب على الكتابة عملية ليست سهلة
وتحتاج إلى كثير من التجارب ، وإن من أهم الخطوات التي ينبغي
أن تمر بها ما يلي :

- (١) تحديد الموضوع : ويحمل هذا بسؤال النفس أو الآخرين الذين يهمهم
الأمر أو بتكليف من المدرب عن المواضيع التي يراد معالجتها حتى
يتسنى الوقت للتفكير وهذا يتطلب وقتاً كافياً وقد يمل إلى أيام
وأسابيع أو أشهر - على حسب حجم الموضوع وأهميته .
- (٢) القراءة حول الموضوع بعمق مع التدوين المباشر للأفكار المهمة
والآراء السديدة والجديدة ما كان منها مقروءاً أو مسموعاً .
- (٣) مراجعة جميع الأفكار المدونة وترتيبها وتنسيقها لتتلاءم المواضيع
مع بعضها وتكون متسلسلة تسلسلاً منطقياً ، كل فكرة تؤدي إلى الفكرة
التي تليها كي يحمل التجانس ويزول الاضطراب .
- (٤) في حالة كثرة الأفكار والأمثلة يمكن تقسيم الموضوع إلى مطالب ثم
إلى مباحث ثم إلى فصول ثم أبواب .
- (٥) من المستحسن والأفضل أثناء التدريب أن تختصر موضوعات الكتابة مع
مراعاة عدم الإخلال بجوانب الموضوع الذي يتدرب على الكتابة فيسهل
حتى تكتسب الدربة ويكون المتدرب على أرض صلبة ومن المستحسن أن لا
يزيد المكتوب عن صفحتين أو ثلاث في كل أسبوع .
- (٦) المراجعة المتكررة لفقرات الموضوع وتقسيماته مطلوبة للتأكد من
سلامة العرض ووفاء الموضوع حقّه .
- (٧) تدوين المعلومات وفقاً للترتيب المنطقي وفقاً لقواعد اللغة
العربية .

(٨) المراجعة المتأنية بعد التدوين وحذف ما لا ينبغي وإضافة ما يستحسن .

(٩) العرض على الأستاذة المشرفة عند الحاجة أثناء جمع المادة العلمية وترتيبها، وعندما يكتمل الموضوع للإشراف عليه وتوجيه الملحوظات .

(١٠) مراجعة ملحوظات المشرفة وتعديل الأخطاء الواردة في الموضوع وفقاً للتصويبات .

(١١) طباعة الموضوع إن أمكن ذلك وتصوير نسخ منه توزع على زميلات الفصل لبدء ملحوظاتهن إن تيسر ذلك .

ومن الآداب المطلوبة في حق المتدربة حسن الاحترام والتقدير من قبل المشرفة وحسن التوجيه وكذلك الزميلات فلا يمدر منهن ما يجرح شعور المتدربة في حالة وقوعها في خطأ أو تقصير بيان .

ولتطوير أسلوب الكتابة تدرب الطالبات على أساليب كتابة القصة والمقالة والبحوث الطويلة في المراحل الجامعية ، وأما التشجيع والحث على الكتابة فله عدة سبل ، نذكر منها مايلي :

(١) تثبيت مادة التعبير في مراحل التعليم العام واعطاؤها الاهتمام المناسب .

(٢) عمل اللوحات الحائطية في المدارس الابتدائية والمتوسطة .

(٣) عمل مسابقات بين الطالبات لتقديم أفضل موضوع ورصد الجوائز له حسب كل مستوى دراسي .

(٤) نشر المقال الفائز في الصحف المحلية والمجلات الأسبوعية والشهرية .

(٥) إيجاد مجلة متخصصة تكتب بأقلام الطالبات ويكون الإشراف عليهما من قبل المسؤولات في المدرسة .

وبهذه الخطوات يمكننا تطوير فن الكتابة في مدارسنا وجامعاتنا وخدمة ديننا عن هذا الطريق .

البَاب الثالث

الظُرُوفُ المحيطة والمؤثرة في الإعداد

الباب الثالث

الظروف المحيطة والمؤثرة في الاعداد

الفصل الأول : الايجابيات

الفصل الثاني : المعوقات

الفصل الأول

الإيجابيات

المبحث الأول : إيجابيات ثابتة

المطلب الأول : وجود الكتاب والسنة

المطلب الثاني : ضمانات وجود المجتمع المسلم وتحقيق وجوده

المطلب الثالث : حرية الفكر (العقيدة)

المطلب الرابع : انتشار العلم

المطلب الخامس : وجود التخصص العلمي

المبحث الثاني : إيجابيات متغيرة

المطلب الأول : اغتنام فترة الشباب

المطلب الثاني : اغتنام توفر الصحة

المطلب الثالث : اغتنام توفر المال

المطلب الرابع : اغتنام وقت الفراغ

المطلب الخامس : اغتنام فترة الحياة

المطلب السادس : اتساع نطاق التقاء النساء

المطلب السابع : اليقظة الفكرية المعاصرة

الفصل الأول

الإيجابيات

المبحث الأول : إيجابيات شاهدة

المطلب الأول : وجود الكتاب والسنة :

إن أهم العوامل المساعدة على اشتغال المرأة بالدعوة ، وجود الكتاب ، والسنة ، وهما أهم الركائز الإيجابية الداعمة ، والمؤيدة للدعوة ، واستمرار عطائها ، بحكم بقاء هذين المصدرين الشاهدين ، اللذين طالما بقيا محفوظين من التغيير فإن الضمانات لاستمرار الدعوة باقية أيها ، وليس أكبر من هذه المصادر التشريعية شيء يضمن استمرارية الدعوة وإمكانية تأثيرها ،

وإن الدلائل والمؤشرات على بقاء هذين المصدرين ، موجودة في كتاب الله سبحانه وتعالى ، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم حيث يقول الحق تبارك وتعالى : (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) (١) .

يقول الشيخ محمد الأمين الشنقيطي في تفسير هذه الآية : (بين تعالى في هذه الآية الكريمة أنه هو الذي نزل القرآن العظيم وأنه حافظ له من أن يزداد فيه أو ينقص ، أو يتغير منه شيء أو يبدل ، وبين هذا المعنى في مواضع أخر كقوله (وإنه لكتب عزيز لا يأتيه البطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد) (٢) وقوله (لا تحرك به لسانك لتعجل به إن علينا جمعه

(١) سورة الحجر الآية (٩) .

(٢) سورة فصلت جزء من الآية ٤١ ، والآية ٤٢ .

وقرء انه) إلى قوله (ثم إن علينا بيانه) (١) وهذا هو الصحيح في معنى هذه الآية أن الضمير في قوله (وإننا له لحافظون) راجع إلى الذكر السـمـي هو القرآن (٢) .

ويؤيد هذه الصحة ما قال السدي وقشادة عن القرآن في تفسير قوله تعالى: (لا يأتيه الباطل) يعني الشيطان (من بين يديه ولا من خلفه) لا يستطيع أن يغير ولا يزيد ولا ينقص ، وقال سعيد بن جبیر : لا يأتیه التكذيب (من بين يديه ولا من خلفه) (٣) .

وقد ثبت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال في خطبة يوم عرفة ، كما ورد ذلك في سنن أبي داود، وابن ماجه : (وإنني قد تركت فيكم ما لن تغفلوا بعده إن اعتصمتم به كتاب الله) (٤) .

فهذا الحديث فيه دليل قاطع على بقاء هذا الكتاب إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ، وإن مجيء أداة النفي (لن) في الحديث تفيد التأييد : فإذا كان كتاب الله سبحانه وتعالى باق بضمن الله سبحانه وتعالى فإن ذلك يعتبر أهم الركائز المبشرة والمطمئنة على بقاء مسيرة الدعوة واستمرارها إلى يوم القيامة .

(١) سورة القيامة الآيات ١٦ - ١٩ .

(٢) أضواء البيان ، ج ٣ ، ص ١٢٠ .

(٣) تفسير القرطبي ، ج ١٥ ، ص ٣٦٧ .

(٤) بذل المجهود في حل أبي داود ، كتاب الحج باب صفة حجة النبي صلى الله

عليه وسلم ، ج ٩ ، ص ١٩٥ ، وصحيح سنن ابن ماجه ، محمد ناصر الدين

الألباني كتاب المناسك ، باب حجة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ج ٢

ص ١٨٨ ، نشر مكتب التربية العربي لدول الخليج ، توزيع المكتسب

الإسلامي بيروت ، سنة ١٤٠٧هـ ، الطبعة الأولى .

وأما ما يتعلق بضمان بقاء سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم فهي كذلك الى يوم القيامة بإذن الله ، ذلك لأنها مفسرة للقرآن وموضحة له كما قال تعالى : (وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم) (١) .

واقتران السنة بالقرآن كاقتران شهادة أن محمدا رسول الله بـ لا إله إلا الله ، سواء بسواء لا يغني أحدهما عن الآخر فالله عز وجل يقول : (وما أتكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا) (٢) .

وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ألا إني أوتيت الكتاب ومثله معه ، ألا يوشك رجل شبعان على أريكته يقول : عليكم بالقرآن ، فما وجدتم فيه من حلال فأحلوه وما وجدتم فيه من حرام فحرموه) (٣) .

ويقول صلى الله عليه وسلم : (لا ألفين أحدا منكم متكئا على أريكته يأتيه الأمر من أمري مما أمرت به أو نهيت عنه ، فيقول : لا ندري ، ما وجدنا في كتاب الله اتبعناه) (٤) .

وإن وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم بالتمسك بسنته وسنة الخلفاء الراشدين المهديين من بعده دليل على بقاء هذه السنة واستمرار وجودها

(١) سورة النحل ، جزء من الآية ٤٤ .

(٢) سورة الحشر ، جزء من الآية ٧ .

(٣) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب السنن ، باب في لزوم السنة ، ج ٥ ، ص ١٠ ، رقم الحديث (٤٦٠٤) ، إعداد وتعليق عزت عبيد الدعاس وعادل السيد . قال عنه الألباني : صحيح (صحيح الجامع المغير) ج ٢ ، ص ٣٧٥ ، رقم الحديث (٢٦٤٠) .

(٤) المصدر السابق ، ج ٥ ، ص ١٢ ، رقم الحديث ٤٦٠٥ . قال عنه الألباني :

صحيح (صحيح الجامع المغير) ج ٦ ، ص ١٢١ ، رقم الحديث (٢٠٤٩) .

بجانب القرآن الكريم حيث يقول المصطفى صلى الله عليه وسلم في إحدى وصاياه لأصحابه رضوان الله عليهم أجمعين : (أوصيكم بتقوى الله والسمع والطاعة وإن عبدا حبشيا فإنه من يعش منكم بعدي فسيرى اختلافا كثيرا ، فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء (١) المهديين الراشدين ، تمسكوا بها ، وعضوا عليها بالنواجذ وإياكم ومحدثات الأمور ، فإن كل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة) (٢) .

وستبقى سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم محفوظة باقية ما بقي القرآن الكريم ، وقد قيى الله سبحانه وتعالى لسنة رسوله صلى الله عليه وسلم من يقوم عليها سندا ومتنا اثباتا للمصحيح وإبعادا للدخيل فيها مما لم يصح سندا أو متنا .

(١) هم الخلفاء الأربعة أبو بكر ، وعمر ، وعثمان ، وعلي ، رضي الله عنهم .
 (٢) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، ج ٥ ، ص ١٣ ، رقم الحديث ٤٦٠٧ .
 قال عنه الألباني : صحيح (صحيح الجامع الصغير) ج ٢ ، ص ٣٤٦ رقم الحديث ٢٥٤٦) .

المطلب الثاني : ضمانات وجود المجتمع المسلم وتحقق وجوده :

على الرغم من مرور أربعة عشر قرناً من عمر الإسلام ، وتغير الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، على رقعة الكرة الأرضية ، فقد أثبت الإسلام وجوده ، وبروز شخصيته ، وهيمنته على القلوب ، في مساحات جغرافية واسعة ، فانتشر على نطاق قارات العالم ، وجزره ، على الرغم من المؤامرات والتحديات ضده ، ورسم الخطط السرية والعننية للقضاء عليه والفتك به ومحوه من خريطة العالم سواء كان ذلك عن طريق اتحاد جميع فئات الكفر على حربه ومناوآته عسكرياً ، فكرياً واقتصادياً بطريق مباشر ، أو بتسليط الزعامات المصنوعة من أبناء المسلمين الذين تربوا في أحضان الغرب أو الشرق فاصطنعهم على عينه لينفذوا سياسته ، على رقاب شعوبهم .

إن هذا الشبث والرسوخ في مجتمعات الإسلام على اختلاف مواقعها الجغرافية وفترات التاريخ يعتبر معجزة ناطقة للقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة حيث ورد فيهما ضمانات قيام المجتمع المسلم إذا قام بالشروط المطلوبة منه سواء كانوا أفراداً أو جماعات .

فأما القرآن الكريم فهو يقرر النصر والتثبيت لمن يقوم بنصر الله عز وجل في كل موقف من مواقف الحياة ومن ذلك الجهاد والدعوة إلى الله عز وجل بشكل عام يقول الحق تبارك وتعالى مخاطباً عباده المؤمنين : (يأيها الذين آمنوا إن تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم) (١) ، ويقول سبحانه (إننا لننصر رسلنا والذين آمنوا في الحياة الدنيا ويوم يقوم الأشهاد) (٢) ، وقال سبحانه : (وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض كما استخلف الذين من قبلهم وليمكنن لهم دينهم الذي ارتضى لهم وليبدلنهم

(١) سورة محمد الآية ٧ .

(٢) سورة غافر الآية ٥١ .

من بعد خوفهم أمنا ، يعبدونني لا يشركون بي شيئا ، ومن كفر بعد ذلك فأولئك هم الفاسقون (١) .

كما يقرر القرآن الكريم أن الفلاح والنجاح في الحياة الدنيا والآخرة للمؤمنين الذين يعملون الصالحات ويتوأمون فيما بينهم بالحق والصبر ، قال تعالى : (والعصر إن الإنسان لفي خسر إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر) (٢) .

كما أن عمل الدعوة يؤدي إلى قيام حياة الإيمان والعمل الصالح المستمر المؤدي إلى تكريم الله عز وجل للمؤمنين بالحياة الطيبة الهانئة السعيدة المستقرة في الدنيا ومجازاتهم بالأجر الجزيل في الحياة الآخرة في جنات النعيم حيث وعد الله عز وجل بذلك في قوله سبحانه : (من عمل صالحا من ذكرا أو أنثى وهو مؤمن فلننجينه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون) (٣) .

وأما السنة فتؤيد القرآن الكريم في وعده وبشارته في تمكين من يقوم على دين الله ونشره ، فعن المغيرة بن شعبه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين حتى يأتاهم أمر الله وهم ظاهرون) (٤) .

وعن حميد بن عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنهما قال : سمعت معاوية بن أبي سفيان يخطب قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : (من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين ، وإنما أنا قاسم ويعطي الله ، ولن يزال أمر

(١) سورة النور الآية ٥٥ .

(٢) سورة العصر

(٣) سورة النحل الآية ٩٧ .

(٤) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة ، باب قول النبي صلى الله عليه وسلم (لا تزال طائفة ، ج ١٣ ، ص ٢٩٣) ، رقم الحديث (٧٣١١) .

هذه الأمة مستقيماً حتى تقوم الساعة ، أو حتى يأتي أمر الله (١) .

قال الإمام النووي : (ويحتمل أن هذه الطائفة مفرقة بين أنواع المؤمنين منهم شجعان مقاتلون ومنهم فقهاء ، ومنهم محدثون ، ومنهم زهاد وآمسون بالمعروف وناهون عن المنكر ومنهم أنواع أخرى من الخير ولا يلزم أن يكونوا مجتمعين بل قد يكونون متفرقين في أقطار الأرض) (٢) .

ثم أضاف الإمام النووي رحمه الله قائلا : (وفي هذا الحديث معجزة ظاهرة ، فإن هذا الوصف بحمد الله تعالى من زمن النبي صلى الله عليه وسلم إلى الآن ولا يزال حتى يأتي أمر الله المذكور في الحديث) (٣) .

وهذه الإضافة تعتبر شهادة من الإمام النووي رحمه الله على واقع عصره وهو كذلك واقع في عصرنا وما بعده إن شاء الله .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة ، باب قول النبي صلى الله عليه وسلم (لا تزال طائفة ، ج ١٣ ، ص ٢٩٣) ، رقم الحديث (٧٣١٢) .

(٢) شرح الإمام النووي على صحيح مسلم ، كتاب الإمارة ، لا تزال طائفة من أمتي على الحق ظاهرين ، ج ١٣ ، ص ٦٢ .

(٣) المصدر السابق .

المطلب الثالث : حرية الفكر (العقيدة) :

لقد قرر الإسلام كرامة الإنسان وعلو منزلته في إطار إيمانه بالله سبحانه وتسليمه له ولذلك يعرف الإسلام بأنه التسليم لله سبحانه وتعالى وتفويض الأمر إليه وهو أيضا الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة وإخلاص الدين له ، فلا معبود بحق سواه وبذلك يخلو القلب من أدران الشرك في الظاهر والباطن كما قال تعالى (يعبدونني لا يشركون بي شيئا) (١) ، وتحرير النفس من الرياء والسمعة كما قال تعالى : (ألا لله الدين الخالي) (٢) .

وبذلك تتحرر النفس من كل خوف ، وتسمو على كل شرك فيصبح الناس أحرارا متساوين فلا يتعلقون إلا بالله ، ولا يعتمدون إلا عليه ، ولا يلجؤون إلا إليه ، ولا يخافون إلا منه ، ولا يرجون إلا إياه ، حيث جاء الإسلام حربا على الشرك والإلحاد ، كما أكد الإسلام الصلة المباشرة بين العبد وربّه فلا وساطة ولا كهانة ، ولذلك فلا سلطان لأحد من البشر على أحد فيما يتعلق بما بين المخلوق والخالق ، كما لا تسمح الشريعة الإسلامية للإنسان بالإيمان دون تفكير وروية ، وكثير من آيات الكتاب الكريم تنتهي بقوله سبحانه (إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ، أفلا تعقلون) ، ولذلك فقد عاب الله على قوم بنوا عقائدهم على التقليد لغيرهم ، فقال سبحانه (وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون) (٣) .

ومن الأدلة الثابتة في كتاب الله على ضرورة التفكير والتبصر لاختيار العقيدة الصحيحة قوله سبحانه : (لا اكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي

(١) سورة النور جزء من الآية ٥٥ .

(٢) سورة الزمر ، جزء من الآية ٣ .

(٣) سورة البقرة آية ١٧٠ .

فمن يكفر بالطغوت ويؤمن بالله فقد استمسك بالعروة الوثقى لا انفصام لها
والله سميع عليم (١) .

وعدم الإكراه في الدين مبني على أن الإكراه لا يؤدي إلى الإيمان بالضرورة
ولو آمن المكروه ظاهراً لم ينفعه ذلك ما لم يخالط الإيمان قلبه .
وينطبق على ذلك لو أكره إنسان على الكفر فإنه لا يكفر إلا إذا خالط
الكفر قلبه مع جواز إظهار الكفر في هذه الحالة ما دام قلبه مطمئناً
بالإيمان وشاهد ذلك قوله سبحانه : (من كفر بالله من بعد إيمانه إلا من
أكره وقلبه مطمئن بالإيمان ، ولكن من شرح بالكفر صدراً فعليهم غضب من الله
ولهم عذاب عظيم (٢) .

قال ابن عباس رضي الله عنهما في قوله سبحانه : (إلا من أكره وقلبه مطمئن
بالإيمان) فأخبر الله سبحانه أنه من كفر من بعد إيمانه فعليهم غضب من الله
وله عذاب عظيم ، فأما من أكره فتكلم به لسانه وخالفه قلبه بالإيمان لينجو
بذلك من عدوه فلا حرج عليه لأن الله سبحانه إنما يأخذ العباد بما عقدت عليه
قلوبهم (٣) .

وقد روى محمد بن عمار بن ياسر عن أبيه قال : (أخذ المشركون عمار بن
ياسر فلم يتركوه حتى سب النبي صلى الله عليه وسلم وذكر آلهتهم بخير ثم
تركوه ، فلما أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ما وراءك ؟ قال : شر
بما رسول الله ما تركت حتى نلت منك وذكرت آلهتهم بخير ، قال : كيف تجد
قلبك ، قال : مطمئن بالإيمان ، قال : إن عادوا فعد (٤) .

(١) سورة البقرة الآية ٢٥٦ .

(٢) سورة النحل الآية ١٠٦ .

(٣) تفسير الطبري ج ٧ ، ص ١٤ ، ص ١٢٢ ، دار الفكر ، بيروت سنة ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .

(٤) مستدرک الحاكم ، كتاب التفسير ، حكاية أسارة عمار بن ياسر بيـــــد
الكفار ، ج ٢ ، ص ٣٥٧ ، قال عنه الإمام الحاكم : هذا حديث صحيح على
شرط الشيخين ووافقه الإمام الذهبي .

ونستخلص من هذا الحديث أن المؤمن يملك كامل الحرية في الإيمان بالله سبحانه ولا سلطان لأحد عليه ولو كان في وسط مشركين أو ملحدة .

وبهذا يؤكد الإسلام الاستقلال الفكري للإنسان ، فهو إن آمن لا يضره كفر غيره وإن كفر لا ينفعه إيمان غيره ، بل إن الإسلام إذا أوجب على الرعية السمع والطاعة لولي الأمر فإنه كذلك يوجب عدم الطاعة في المعصية ، فعن ابن عمر رضي الله عنه ، عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (على المرء المسلم السمع والطاعة فيما أحب وكره إلا أن يؤمر بمعصية فلا سمع ولا طاعة) (١) .

وعن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال : (أن رسول الله صلى الله عليه وسلم بعث جيشاً وأمر عليهم رجلاً ، فأوقد ناراً ، وقال : ادخلوها ، فأراد ناس أن يدخلوها ، وقال الآخرون : إنما قد فررنا منها ، فذكر ذلك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقال للذين أرادوا أن يدخلوها : لو دخلتموها لم تزالوا فيها إلى يوم القيامة ، وقال للآخرين قولاً حسناً ، وقال : لا طاعة في معصية الله ، إنما الطاعة في المعروف) (٢) .

وبهذا نأخذ من نصوص الكتاب والسنة أن الإسلام قد منح المسلم حق الاستقلال بعقيدته بل أوجب عليه ذلك في أي ظرف وعلى أي حال ولم يجعل مصيره مرتبطاً بأي سلطان سوى سلطان الله العزيز الحكيم ، وبذلك يمكن للمسلم أن يعبد الله وأن يدعو إليه في كل زمان ومكان .

(١) صحيح مسلم ، كتاب الإمارة ، باب وجوب طاعة الأمراء في غير معصية الله ،

ج ٣ ، ص ١٤٦٩ ، رقم الحديث ١٨٣٩ .

(٢) المصدر السابق ، رقم الحديث ١٨٤٠ .

ويعد ذلك من الإيجابيات التي يتمتع بها المسلم رجلا كان أو امرأة في الشبّات على عقيدة الإسلام والمضي في نشرها على قدر الطاقة والإمكان على النطاق الفردي مع أفراد الأسرة أو غيرهم أو الجماعي في اللقاءات العامة ولا يلزم من ذلك الاصطدام مع السلطة ، فلنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم الأسوة في ذلك حيث بقي في مكة ثلاثة عشر عاما يدعو إلى الله بكل إمكانياته المتاحة ولم يذكر التاريخ أنه اصطدم مع السلطة الحاكمة في شيء من ذلك مع ما كان يلاقيه من الأذى في سبيل ذلك .

المطلب الرابع : انتشار العلم :

لا يقتصر العلم على قناة واحدة بل قنوات ، ويأتي في مقدمة هذه القنوات المؤسسات التعليمية والدعوية والإعلامية ، وهذا مما يقف حائلا دون الاستقصاء وفي نفس الوقت يمنع من الإيجاز الشديد ، وحسبي أن أتحدث عن هذا الموضوع بشمولية مختصرة عن هذه القنوات التي رتبها وفق ما يلي :

أولا : جهود الجامعات الإسلامية .

ثانيا : جهود المكتبات .

ثالثا : جهود المؤسسات الدعوية في المملكة العربية السعودية .

رابعا : جهود حلقات المساجد .

خامسا : جهود الجماعات الإسلامية الأخرى .

سادسا : جهود وسائل الإعلام .

سابعا : وجود التخصص العلمي .

أولا : جهود الجامعات الإسلامية :

تعتبر الجامعات الإسلامية المنابر الرسمية للتعليم في عصرنا الحاضر ، وهي التي تمد العالم الإسلامي بالعلماء في كل ما يتعلق بعلوم الشريعة وال لغة العربية .

ولقد نفع الله عز وجل المسلمين بالكثير من خريجها حيث قاموا بالتدريس والتأليف في علوم الإسلام كما قام بعضهم بالدعوة إلى الله سبحانه وتعالى عن طريق الإمامة بالناس وخطبة الجمعة والدرس والمحاضرة والمشاركة في الندوات بالدعوة الفردية والجماعية .

ومن هذه الجامعات الإسلامية التي أمدت العالم الإسلامي بفيخ من العلماء ، معهد ^{الحرم} المكي (١) وجامعة القرويين بالمغرب ، والكلية الزيتونية بتونس ،

(١) أسس هذا المعهد سنة ١٣٨٥هـ على مستوى شهادة المرحلة الثانوية في علوم

الشريعة وال لغة العربية .

وجامعة الأزهر بمصر التي كانت وما تزال - بحمد الله - قائمة على أصولها رغم ما مر بها من عواثق وظروف سياسية قاسية .

والى جانب هذه الجامعات العريقة فقد وجدت بعض الجامعات الإسلامية في عصرنا الحاضر لتقوم ببعض الواجب نحو رسالة الإسلام الخالدة .

ويأتي في مقدمة هذه الجامعات : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التي خرجت آلاف الطلاب (١) وما تزال بحمد الله قائمة برسالتها .

كما أن الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة أنشئت من أجل إمداد العالم الإسلامي بالعلماء والدعاة والمدرسين والأئمة (٢) .

كما أن جامعة أم القرى التي كانت نواتها كلية الشريعة ، قد تخرج منها حتى الآن عدد لا بأس به في العلوم الإسلامية والعربية (٣) .

(١) أنشئت هذه الجامعة عام ١٣٧٣هـ وخرجت (١٦٣٨٤) طالبا وطالبة في العلوم الشرعية والعربية والاجتماعية منذ عام ١٣٧٦هـ حتى نهاية عام ١٤٠٧/١٤٠٦هـ انظر دليل الخريجين دفعة (٣١) ، ص ٨ ، عمادة القبول والتسجيل .

(٢) أنشئت هذه الجامعة عام ١٣٨٠/١٣٨١هـ لخدمة العالم الإسلامي حيث خصص بها ٨٥% من الطلاب من غير السعوديين يمثلون ٨٦ بلدا ، وقد تخرج منها ٥٠٢٧ طالبا حتى عام ١٤٠٦/١٤٠٧هـ .

انظر التقرير الموجز للعام الدراسي ١٤٠٥/١٤٠٦هـ ، ص ٩ ، إصدار إدارة التخطيط والميزانية والمتابعة والإحصاء بالجامعة الإسلامية .

(٣) أنشئت كلية الشريعة بمكة المكرمة سنة ١٣٦٩هـ ، وأنشئت الجامعة عام ١٤٠١هـ . انظر دليل حفل التخرج للجامعة عام ١٤٠٦/١٤٠٧هـ ، ص ٢٩ .

وقد افتتحت في باكستان الجامعة الإسلامية (١) التي ينتظر إن شاء الله أن تشارك أخواتها الجامعات الإسلامية بامداد العالم الإسلامي بالعلماء والباحثين والدعاة الذين بهم إن شاء الله ، تحيا الأمة ويشهد ساعدها .

هذا إلى جانب مراكز البحوث العلمية في الجامعات ، ومهمة هذه المراكز التنسيق والمتابعة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وحشهم على الإنتاج الفكري والعلمي الذي يعالج القضايا المعاصرة ويقدم لها الحلول الناجحة .

وما يزال العالم الإسلامي بحاجة ماسة إلى المزيد من الجامعات ومراكز البحث العلمي الجادة والمعاهد والمدارس الإسلامية التي تساعد العالم الإسلامي على النهوض من كبوته التي طال سقامها وليس لها منقذ إلا تعاليم الإسلام .

ثانيا : جهود المكتبات :

تعد المكتبات في هذا العصر أحد المصادر الرئيسة للمعرفة ، ولم تعد محصورة في اهتمام المؤسسات التعليمية فحسب ، بل إنها حازت على اهتمام جميع المؤسسات الحكومية كالوزارات ومؤسسات الدعوة ، وأصبحت المكتبة جزءا مهما في كيان كل مدينة وقرية ، وبلغ الأمر بالكتاب حدا في الانتشار جعل منه صناعة تجارية ، وتكونت المكتبات في المساجد والبيوت ، ومن خلال ما كتبه الدكتور فؤاد سزكين عن مجموعات المخطوطات العربية فقط في مكتبات العالم العامة والخاصة نعرف مدى انتشار الكتاب مع أن الأستاذ المذكور لم يتمكن - قطعا - من الحصر الدقيق للمكتبات سواء منها ما كان تابعا للجامعات ومؤسسات التعليم الأخرى ، أو ما كان خاصا بالأفراد (٢) وما كان منها مخطوطا

(١) أنشئت هذه الجامعة في إسلام آباد عام ١٩٨٥ م . انظر كتاب الجامعة الإسلامية العالمية ، مرسوم ١٩٨٥ .

(٢) انظر د. فؤاد سزكين ، تاريخ التراث العربي ، مجموعة المخطوطات العربية في مكتبات العالم ، نشر جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، سنة ١٩٨٢/٥١٤٠٢ م ، ومن المعلوم أن المؤلف قد سجل في هذا الكتاب قريبا من ١٦٧٠ مكتبة .

أو مطبوعاً بأي لغة كانت .

ولقد قامت جامعة أم القرى باخراج دليل للمكتبات الجامعية في العالم الإسلامي باللغة الإنجليزية (١) . يمكن لمريد الاستزادة ، الرجوع إليه .

ثالثاً : جهود المؤسسات الدعوية :

تفطلع المؤسسات الدعوية المتمثلة في رئاسة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد (٢) .

(١) لقد كانت نتيجة الإحصاء للمكتبات الجامعية في الدليل المذكور (٢٨٢) مكتبة في عددها من الجامعات يتراوح عدد الكتب فيها ما بين عشرات الآلاف والمليون كتاب ، انظر على سبيل المثال مكتبة جامعة بنجلادش التي تحتوي على (١٢) ألف عنوان ، وجامعة الجزائر التي تحتوي على (٧٠٠ ٥٥٠) سعمائة ألف وخمسمائة وخمسين كتاباً ، وجامعة الملك سعود التي تحتوي على (١ ١٢٣ ٢٤٤) مليون ومائة وثلاثة وعشرين ألفاً ومائتين وأربعمئة وأربعين كتاباً .

DIRECTORY OF UNIVERSITIES AND THEIR LIBRARIES OF THE MUSLIM WORLD
BY CH. MUHAMMAD AWAIS , LIBRARIAN CENTRAL LIBRARY, UMM AL-QURA
UNIVERSITY, DEANSHIP OF LIBRARY AFFAIRS , UMM AL-QURA UNIVERSITY,
HAKKAI AL-MUKARRAMAH, 1407/1987 .

(٢) نشأت نواتها باسم دار الإفتاء والإشراف على الشؤون الدينية والمعاهد العلمية عام ١٣٧٤ هـ ثم تحولت إلى اسم الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد عام ١٣٩١ هـ .

(انظر جريدة أم القرى العدد ١٥٦٥ السنة الثانية والثلاثون الجمعة ٢٠ رمضان ١٣٧٤ هـ والعدد ٢٣٨٧ السنة التاسعة والأربعون الجمعة ١٣ رجب ١٣٩١ هـ) .
وقد حصلت على معلومات شفوية عن هذه الإدارة من فضيلة الشيخ عبد الله بن إبراهيم الفنتوخ مدير عام إدارة الدعوة في المملكة ودول الجزيرة العربية ومن فضيلة الشيخ محمد بن ناصر بن قعود مدير عام إدارة الدعوة في الخارج يوم الأحد ١٤٠٨/١٠ هـ .

ورابطة العالم الإسلامي (١) ، والندوة العالمية للشباب الإسلامي (٢) بمسؤوليات كبيرة وكثيرة في سبيل نشر العلم ، وتتخذ في ذلك عدة وسائل خدمة للدعوة إلى الله سبحانه ، وتقوم كل مؤسسة بأعمال متماثلة كل منها على حدة رغبة في شمول مساحة أكبر من العالم الإسلامي ، ومن أهم هذه الأعمال ما يلي :

(١) بعث نسخ من القرآن الكريم بروايتي حفص وورش إلى مناطق العالم (٣) .
(٢) تسجيل القرآن الكريم على أشرطة وتوزيعه على بلاد المسلمين والأقليات المسلمة .

(٣) بعث الكتب والمجلات الإسلامية والمقررات المدرسية بمختلف اللغات (٤) .
(٤) إقامة دورات تدريبية لعدد تتراوح بين شهر وشهرين في دول العالم

===

ويعتمد المسؤولون في هذه المؤسسة على العمل الصامت واعتبروا ذلك شعاراً لهم ، ولقد ورد في مجلة البحوث الإسلامية الصادرة عن هذه المؤسسة ما نصه : (يتسم العمل الإسلامي في هذه الرئاسة بالصمت الدائم حفاظاً على مصلحة العمل والإخلاص فيه) ، انظر العدد الرابع من المجلة ، ص ١٨٠١ ، سنة ١٣٩٨ هـ .

- (١) أنشئت هذه المؤسسة سنة ١٣٨٢هـ/١٩٦٢م في مكة المكرمة .
- (٢) أنشئت هذه المؤسسة سنة ١٣٩٢هـ/١٩٧٢م في الرياض .
- انظر الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، نشأتها وتطورها ، وثائقها ص ٧ .
- (٣) انظر تقرير الأمانة العامة للرابطة ، الدورة ٢٣ ، ص ٢٤٦ - ٢٤٨ ، وانظر مجلة البحوث الإسلامية ، العدد الرابع ، سنة ١٣٩٨ هـ ، ص ١٨٠١ .
- (٤) انظر التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، تقرير عام ١٤٠٤هـ ، ص ٣٠١ - ٣٠٢ ، وانظر مجلة البحوث الإسلامية ، العدد الرابع ، ص ١٨٠١ ، سنة ١٣٩٨ هـ ، وانظر الندوة العالمية للشباب الإسلامي نشأتها وتطورها ، وثائقها ، ص ٢٦ .

- لتدريب الدعاة ، كما تقام الندوات والمحاضرات والدروس في دول العالم الإسلامي والأقليات المسلمة (١) .
- (٥) إقامة ندوات ومحاضرات في موسم الحج في المشاعر المقدسة لمدة شهرين تبدأ من الأول من شهر ذي القعدة من كل عام (٢) .
- (٦) عمل محاضرات ودروس وندوات موجهة لغير المسلمين (٣) .
- (٧) بعث الدعاة لدول العالم الإسلامي والأقليات المسلمة للدعوة وإمامة الناس وتدريب القرآن الكريم (٤) .
- (٨) الإعانات المالية لغرض شراء الكتب والمستلزمات الأخرى (٥) .
- (٩) افتتاح مكاتب فرعية في دول العالم تقوم بالأعمال المكلفة بها من قبل المكاتب الرئيسية فيما يتعلق بشؤون الدعوة (٦) .

- (١) فضيلة الشيخ محمد بن ناصر بن قعود مدير عام إدارة الدعوة في الخارج ، وانظر التعليم المالي ، تقرير عام ١٤٠٤ هـ ، ص ٢٩٢ - ٢٩٣ .
- (٢) انظر تقرير الأمانة العامة للرابطة الدورية ٢٣ ، ص ٢٤٦ - ٢٤٨ ، ومجلة البحوث الإسلامية ، المجلد الأول ، العدد الأول ، ص ٤١٦ .
- (٣) مما يجدر ذكره في هذا المجال ما تقوم به جمعية الإصلاح الاجتماعي في الكويت .
- (٤) انظر التقرير السنوي للدورة ٢٦ ، ص ٩٦ - ٩٨ .
- (٥) انظر الندوة العالمية للشباب الإسلامي نشأتها ، تطورها ، وشائجها ، ص ١٧ . وما أملاه فضيلة الشيخ محمد بن ناصر بن قعود .
- (٦) انظر الندوة العالمية للشباب الإسلامي نشأتها ، تطورها ، وشائجها ، ص ٦٣ ، انظر التقرير السنوي للدورة ٢٣ ، ص ٢٢٦ - ٣١٥ ، والدورة ٢٦ ، ص ٧٢ - ٩٤ ، ومجلة الرابطة العدد الثامن ، شعبان ١٤٠٥ هـ ، ص ٣٦ ، وما أملاه فضيلة الشيخ محمد بن ناصر بن قعود .

وتنفرد الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد في الداخل بالقيام بمهمة الإشراف على الدعاة وتسهيل مهماتهم في مدن المملكة وقراها وأريافها وقد وضعت برامج أسبوعية أو شهرية تقــــوم بالتخطيط لها ومتابعة تنفيذها في بيوت الله (١) بالدروس اليومية والمحاضرات أو الندوات الأسبوعية ، كما أن هيئة كبار العلماء في الرئاسة تقوم بجهود كبير في نشر العلم عن طريق الفتاوى واللقاءات والمحاضرات والدروس والندوات ، كما تقوم بإصدار مجلة البحوث الإسلامية كل ثلاثة أشهر (٢) .

أما ما تنفرد به الرابطة فهو إنشاء إذاعة صوت رابطة العالم الإسلامي في دولة (بلجيكا) في أوروبا وتبث برامجها من الساعة الثانية عشرة ظهرا حتى الساعة الثانية بعد الظهر ، ومن أهم برامجها إذاعة القرآن الكريم وتفسيره وأحاديث المصطفى صلى الله عليه وسلم وبرامج أخرى (٣) .

كما تصدر الرابطة مجلة رابطة العالم الإسلامي وهي شهرية ، وأخبار العالم الإسلامي الأسبوعية ، وكذلك المجلات الموسمية .
وأما ما تنفرد به الندوة العالمية للشباب الإسلامي فهو إقامة المخيمات الطلابية والشبابية الدائمة والمؤقتة ، كما أنها تتعاون مع (٤٥٠) منظمة طلابية وشبابية في العالم التي تمثل بمجموعها ملايين من الطلاب والشباب (٤) .

(١) نقلت هذه المعلومات شفاهاً من فضيلة الشيخ عبد الله بن فنتوخ .

(٢) انظر مجلة البحوث الإسلامية ، قسم الفتاوى .

(٣) انظر التقرير السنوي للرابطة للدورة ٢٦ ، ص ٩٤ .

(٤) انظر الندوة العالمية للشباب الإسلامي، نشأتها، تطورها، وشائجها ، ص ٢٠ .

ولقد استفدت في موضوع المؤسسات الدعوية داخل المملكة العربية السعودية من بحث غير منشور للشيخ عبد الحكيم عبد السلام بعنـــــوان : دور العهد السعودي الثالث في خدمة الإسلام ، مقدم لقسم الدعوة بالجامعة

الإسلامية سنة ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ .

رابعاً : جهود حلقات المساجد :

لقد بدأت رسالة المسجد العلمية والتعليمية لكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم منذ اللحظة الأولى التي تم فيها بناء المسجد النبوي صلى الله عليه وسلم أفضل الصلاة وأتم التسليم ، حيث كان المدرسة الأولى التي تخرج منها أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم (١) فخرجوا إلى الدنيا فاتحين حاملين لواء الإسلام والدعوة إليه ، ولقد تتلمذ على يد هؤلاء الصحابة الكرام جمع غفير من التابعين في مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وقسدد شارك المسجد الحرام في مكة المكرمة حمل هذه الرسالة (٢) ، وتوالى العصور وتعددت حلقات المساجد ، فعمت المسجد الأقصى والمسجد الأموي والمسجد الأزهر ومساجد بغداد والأندلس وبخارى والهند (٣) وغيرها مما لا يقع تحت حصر .

إلا أن رسالة المسجد في عصرنا الحاضر كادت أن تقف بعد أن سرت إلى العالم الإسلامي عدوى فعل الدين عن الحياة - كما هي الحال في بلاد الغرب - وذلك بإنشاء مدارس للتعليم خارج المسجد ولا ترتبط به من قريب ولا من بعيد ، فأصبح المسجد مقتصرًا على أداء الصلوات الخمس والجمعة فقط .

ويرجع اضمحلال رسالة المسجد إلى ربط العلم بالمعاش وبذلك أصبح الأمر ضمن مسؤوليات الحكومات التي لا تقيم لدروس المساجد وزناً ، وعلى الرغم من

(١) انظر مجلة رسالة المسجد ، العدد السادس ، ص ١٧ ، سنة ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، محاضرة بعنوان (المساجد وأثرها في الدعوة) لسماحة الشيخ عبد الله بن محمد بن حميد ، رحمه الله .

(٢) المصدر السابق ، العدد الثامن ، ص ٣٦ ، سنة ١٤٠٣هـ ، مقال بعنوان : (التعليم في المسجد الحرام) بقلم هشام هلال عاشور .

(٣) انظر رسالة المسجد ، العدد السادس ، ص ١٨ ، سنة ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، محاضرة بعنوان (المساجد وأثرها في الدعوة) لسماحة الشيخ عبد الله بن محمد بن حميد

هذا الحصار للمسجد إلا أن الأمل في إعادة رسالته إليه ممكنة لأسباب نذكر منها :

- (١) أن المسجد هو المنبر الأول للعلم فعن طريقه انتقلت رواية القرآن الكريم والسنة المطهرة بالتواتر .
- (٢) أن المدرس والدارس في المسجد يظهر عليهما الوقار والتمسك بالديـن والأخلاق ، كما يبدو منهما الإخلاص في طلب العلم وهذا ما يفتقده طلاب العلم في المدارس الحديثة إلا من رحم الله ، وقليل ما هم (١) . وهذا العامل كفيل بإعادة رسالة المسجد إليه إن شاء الله .
- (٣) بروز المحوة الإسلامية التي دعت إلى الاهتمام بدراسة علوم الإسلام لمن لم يتيسر له دراستها دراسة تخصصية .
- (٤) عدم توفر الدراسات الإسلامية في معظم مدارس وجامعات العالم الإسلامي والدول الأخرى التي تضم أقليات مسلمة مما يستدعي قيام المسجد برسالته ، لذلك فإن من الضروري للمسلم حضور حلقات العلم في المساجد ، الرجال مع الرجال ، والنساء مع النساء ، كل في مكان خاص بعيداً عن أنظار الطرف الآخر ولا بأس من استفادة النساء بدروس الرجال وذلك باستخدام مكبرات الصوت، وما تزال آثار حلقات المساجد ماثلة للعيان في بعض بلدان العالم الإسلامي - والحمد لله - كما هي الحال في بلاد الهند والباكستان والمملكة وتركيا (٢) ، على الرغم من تولي الحكومات رسالة التعليم ، وهناك خريجون من هذه المساجد في عصرنا الحاضر ممن قاموا بنشر العلم

(١) انظر رسالة المسجد ، ص ١٨ .

(٢) لقد ذكر الشيخ محمد محمود المصطفى وجود مليون حافظ بنين وبنات في تركيا عندما ألقى كلمة في المؤتمر الإسلامي العام في الرباط سنة ١٤٠٨هـ

وخدمة قضايا الإسلام ولهم أثر واضح في معظم دول العالم (١) على الرجال والنساء .

خامساً : جهود الجماعات الإسلامية :

إن من الأمور التي يجب أن توضع في الحسبان هو قيام الجماعات والجمعيات والمراكز الإسلامية في العالم كله بجزء كبير في نشر العلم بين المسلمين ، كل على حسب الإمكانيات التي يملكها .

ولا يخلو بلد إسلامي أو جماعة كبيرة من الأقليات من وجود مسؤولين فيها يقومون بتلك المهمة العظيمة مشاركة منهم في خدمة الإسلام والمسلمين في محيطهم .

(١) ومن هؤلاء سماحة الشيخ محمد بن إبراهيم آل الشيخ رحمه الله مفتي الديار السعودية في وقته ، وقد درس على يد والده الشيخ إبراهيم بن عبد اللطيف وعلى يد عمه عبد الله بن عبد اللطيف وقرأ القرآن الكريم على يد الشيخ عبد الرحمن بن مفيريج ، وتوفي عام ١٣٨٩ هـ . ومنهم كذلك سماحة الشيخ عبد الله بن محمد بن حميد - رحمه الله تعالى - الذي توفي يوم الأربعاء ٢٠ ذي القعدة عام ١٤٠٢ هـ . وسماحة الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز حفظه الله وأمد في عمره ، وكلاهما قد تتلمذ على يد الشيخ محمد بن إبراهيم آل الشيخ . والشيخ عبد اللطيف آل الشيخ والشيخ سعد بن عتيق رحمهم الله جميعاً . انظر مجلة رسالة المسجد ، العدد السادس ، ص ١٤ ، نشر مكتبة النهضة ، مكة المكرمة ، عام ١٤٠٣ هـ ، وانظر عبد الله البسام علماء نجد خلال ستة قرون ، ج ١ ، ص ٨٨ ، نشر مكتبة النهضة الحديثة ، مكة المكرمة ، سنة ١٣٩٨ هـ ، الطبعة الأولى .

ولا يمكننا أن نحصر هذه الجماعات ولا نستطيع الإشارة إلى ما تقوم به من أعمال حيث صعوبة ذلك بل لاستحالة ، ولذلك فلن أذكر جماعة بعينها دون غيرها ، وما يزال العالم الإسلامي والجماعات الإسلامية بخير والحمد لله وكلها تسعى باذن الله لخدمة هذا الدين والذود عنه بالقول والعمل والكتابة والتخطيط السليم ، وكل هذه الجهود من هذه الهيئات والمؤسسات والجماعات تنطلق بهدف نشر العلم الذي لا يقوم الدين إلا به ، كما أن شمار هذه الجهود بارزة للعيان محسنة ملموسة في كل مكان ، لكنها تحتاج إلى استثمار ورعاية واهتمام ينشأ عليها الصغير ويشب عليها الصبي وتواكب حياة الكبيــــــــــــر من الرجال والنساء ، كما تحتاج إلى إخلاص في الاعتقاد والقول والعمل والــــــــــــي متابعة لما جاء به المصطفى الكريم صلى الله عليه وسلم من عند ربه المتمثل في الكتاب الكريم والسنة المطهرة .

سادسا : جهود وسائل الإعلام :

إن للوسائل الإعلامية سواء كانت مكتوبة أو مسموعة أو مرئية أثر واضح في نشر العلم مع اختلاف في طرق الأداء وحجمه ، غير أن المؤسسات الصحفية كانت أسبق من غيرها إلى هذا الميدان ، فخرجت صحافة إسلامية متخصصة تتخذ الإعلام منهجا والإسلام رسالة تخاطب الفرد والمجتمع بمؤسساته المختلفة وتنقل إليه ما يهمه من أمور الإسلام وقضايا وأخبار المسلمين ونشاطهم وآلامهم وآمالهم ، تعرف كل ذلك بالأسلوب الصحفي الممتع سواء بالصحيفة اليومية (١)

(١) كانت هناك صحيفة إسلامية يومية تصدر باسم (الإخوان المسلمــــــــــــون) في القاهرة سنة ١٩٤٨م ثم توقفت لظروف سياسية ذكرتها هنا من أجل إعطاء صورة واضحة بإمكانية صدور مثل هذه الصحيفة يوميا .

أو المجلة الأسبوعية (١) أو الشهرية (٢) أو الفصلية (٣) أو الحولية (٤) .

أما ما يتعلق بالمؤسسات الإعلامية المسموعة ، فهناك إذاعات القرآن الكريم والتي يبث من خلالها كتاب الله متلوا ، إضافة إلى البرامج اليومية مثل (نور على الدرب) والأسبوعية مثل (مجالس العلماء) و (ركن الدعوة والإفتاء) ، وغيرها من البرامج ، إضافة إلى البرامج الإسلامية في الإذاعات العامة (٥) وكذا البرامج الموسمية مثل مناسبة رمضان والحج .

-
- (١) مثل مجلة المجتمع والدعوة والاعتصام .
 - (٢) مثل مجلة الرابطة ومجلة الأمة والبلاغ والبعث الإسلامي والوعي الإسلامي والبيان .
 - (٣) مثل مجلة البحوث الإسلامية .
 - (٤) مثل المجلات الجامعية كمجلة كلية الشريعة وأصول الدين وغيرها .
 - (٥) مثل إذاعة القرآن الكريم بالمملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية .

المطلب الخامس : وجود التخصص العلمي :

يعد التخصص العلمي في علوم الشريعة من الإيجابيات المتوفرة نوعاً ما في العالم الإسلامي ، وتستطيع المرأة المسلمة أن تتخصص في دراسة هذه العلوم لتقوم بما يجب عليها من الدعوة إلى دينها ، ففي العالم الإسلامي ست جامعات إسلامية متخصصة في علوم الشريعة (١) بعامة ، كما يوجد بهذه الجامعات بعض الكليات المتخصصة في القرآن وعلومه والحديث وعلومه ، والدعوة ، وأصول الدين ، بالإضافة إلى وجود جامعات (٢) أخرى غير متخصصة في علوم الشريعة ، يوجد بها كليات علوم شرعية ، كما يوجد بعض الأقسام (٣) في العلوم الشرعية داخل الكليات في الجامعات غير المتخصصة (٤) .

(١) منها ثلاث جامعات بالمملكة العربية السعودية هي : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض ، ولها فروع في القصيم وأبها ، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، وجامعة أم القرى في مكة المكرمة ، ولها فرع في الطائف ، وجامعة الأزهر بمصر وقد أسست عام ١٣٢٠ هـ ، وجامعة أم درمان الإسلامية التي تأسست عام ١٣٨٥ هـ ، وكان الأصل في إنشائها هذه الجامعة وجود المعهد الديني الإسلامي منذ عام ١٩١٢ م ، وقد أنشئت الجامعة الإسلامية في إسلام آباد في باكستان عام ١٤٠٥ هـ .

(٢) كما عليه الحال في الجامعة الإسلامية في المدينة وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

(٣) مثل جامعة الكويت ، وجامعة بغداد ، وجامعة دمشق ، وجامعة النيجر ، وجامعة نيجيريا .

(٤) مثل قسم الدراسات الإسلامية في كليات التربية والآداب بالرشادة العامة لمدارس البنات ، وجامعة الملك سعود ، وجامعة الإمام محمد بن سعود

ويوجد في عالمنا الإسلامي أكثر من ثلاثين دولة تحتضن جامعات إسلامية متخصصة أو كليات علوم شرعية داخل إطار الجامعات العامة أو أقساما للعلوم الشرعية داخل الكليات العامة ، ويشائر الخير قادمة بإذن الله رغم التحديات التي تواجهها المشاريع الإسلامية .

===

الإسلامية .

ويمكن لطالب الاستزادة الرجوع لدليل التعليم العالي والجامعي في دول الخليج العربي ، إعداد مكتب التربية العربي لدول الخليج ، وكذلك :

DIRECTORY OF UNIVERSITIES AND THEIR LIBRARIES OF THE MUSLIM WORLD
BY CH. MUHAMMAD AWAIS , LIBRARIAN CENTRAL LIBRARY, UMM AL-QURA
UNIVERSITY, DEANSHIP OF LIBRARY AFFAIRS , UMM AL-QURA UNIVERSITY,
MAKKAH AL-MUKARRAMAH, 1407/1987 .

المبحث الثاني : إيجابيات متغيرة

تمهيد :

إن نعم الله كثيرة لا تحصى كما قال تعالى : (وإن تعدوا نعمت الله لا تحصوها إن الإنسان لظلوم كفار) (١) .

والله سبحانه وتعالى قد وهب هذه النعم لعباده تكرماً منه وإحساناً فعلى العباد مقابلة هذه النعم بالشكر الاعتقادي والقولي والعملي مستفيدين منها بالتقوى على طاعة الله وصرفها في مرضاته عز وجل ، مستغلين فرصة توفرها لديهم فيما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالخير العميم ، وفي مقدمة ذلك الدعوة إلى الله ، أفضل الأعمال .

ولقد حث المصطفى الكريم صلى الله عليه وسلم على استغلال الفرص المتاحة للإنسان في حياته من النعم الكثيرة التي لا تحصى ومنها نعمة الشباب والصحة والغنى والفراغ والحياة بشكل عام .

فعن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لرجل وهو يعظه : (اغتنم خمسا قبل خمس : شبابك قبل هرمك ، وصحتك قبل سقمك ، وغناك قبل فقرك ، وفراغك قبل شغلك ، وحياتك قبل موتك) (٢) .

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس : الصحة والفراغ) (٣) .

وإن هذه النعم العظيمة من أهم الإيجابيات التي تساعد الداعية على

(١) سورة إبراهيم الآية ٣٤ .

(٢) مستدرک الإمام الحاکم ، کتاب الرقاق ، نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس ، ج ٤ ، ص ٣٠٦ ، وقال صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه ووافقه الإمام الذهبي .

(٣) صحيح البخاري مع الفتح ، کتاب الرقاق ، باب ما جاء في الرقاق ، ج ١١

ص ٢٢٩ ، رقم الحديث ٦٤١٢ .

المضي في الدعوة ويتحتم عليه أن يستفيد منها .

وسيكون الحديث في سبعة مطالب ، تتناول اغتنام الشباب والصحة والمال والفراغ والحياة بشكل عام ، إضافة إلى اتساع نطاق التقاء النساء واليقظة الفكرية المعاصرة .

المطلب الأول : اغتنام فترة الشباب

إن الشباب فترة يمر بها الإنسان في أطوار حياته ، تمثل فترة الحيوية والنشاط الحركي والقوة الجسدية والفكرية والعقلية ، تزداد يوماً بعد يوم نتيجة التجارب والمعلومات المتجددة ، كما أنها أخصب فترة للإنتاج لكل المتطلبات البشرية ، كما تعتبر القاعدة الرئيسة التي تعتمد عليها فترة الكهولة والشيخوخة ، فإذا خسر الإنسان شبابه ، خسر بذلك دنياه وأخراه في الغالب .

هذه الفترة هي فترة القوة التي قال الله عز وجل عنها : (الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ، ثم جعل من بعد قوة ضعفاً وشيبة يخلق ما يشاء وهو العليم القدير) (١) .

لفترة القوة هذه تتوسط فترتين سمة الإنسان فيهما الضعف ، أحدهما تسبق فترة القوة وهي فترة الحمل في بطن الأم وفترة الطفولة التي تتميز بـ عدم استقلال الإنسان فيها بنفسه ، والفترة الثانية تعقبها وهي فترة الشيخوخة وتتميز بالضعف والركود الجسمي والفكري غالباً .

وعندما ذاق الشاعر العربي تكاليف الشيخوخة وآلامها بعد الشباب وحيويته تمنى عودة الشباب مظهراً تدمره من هذه الفترة التي يعيشها فقال :

فيا ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيب (٢)

وإذا أمعنا النظر وحصرناه فيما يتعلق بالدعوة إلى الله عز وجل وجدنا أن الأنبياء والرسل عليهم السلام بعثوا إلى أقوامهم في سن الشباب ومعظم الذين يتبعون الأنبياء والرسل ويقوم عليهم أمر الدين من الشباب .

(١) سورة الروم الآية ٥٤ .

(٢) ديوان أبي العتاهية ، ص ٤٦ ، دار صادر ، بيروت سنة ١٩٦٤/١٣٨٤ م .

ومثال ذلك رسالة الإسلام الخالدة بُعِثَ بها النبي محمد صلى الله عليه وسلم في سن الأربعين وكان معظم الذين تبعوه وآمنوا به دون هذه السن أمثال أبي بكر وعمر وعثمان وعلي وغيرهم من الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين .
كما نجد أن أتباع النبي صلى الله عليه وسلم من النساء كان معظمهن في سن الشباب وخرجن معه في الغزوات للسقي وتضميد الجرحى ، فخرجن لهن هذه المهمة دليل واضح على أنهن كن في سن الشباب (١) .

والمرأة لا تختلف عن الرجل من حيث النشاط الفكري والحركي في هذه السن بل إنها في هذه السن تقوم بعملية الإنتاج البشري الذي يواكب عملية التنشئة الاجتماعية والتوجيه التربوي للطفل حيث ارتباطه بأمه أكثر من ارتباطه بأبيه في هذه الفترة ، كما أن الفترة التي تقوم فيها بعمل خارج البيت تكون في فترة الشباب غالباً وهي الفترة الزمنية التي يمكنها أن تقوم خلالها بالدعوة إلى الله من خلال الكلمة المسموعة أو المقروءة .

ففي فترة الشباب المتأخرة يمكن المرأة الداعية أن تقوم بإلقاء الدروس والمحاضرات والمشاركة في الندوات كما تستطيع أن تقوم بالكتابة على شكل مقال أو بحث أو كتاب ، فإذا مرت المرأة الداعية بهذه الأعمال الدعوية في فترة الشباب فإن ذلك مؤشر خير على استمرارها على هذا العمل العظيم في سن الكهولة وأوائل الشيخوخة فتعيش حياتها كلها داعية إلى دين الله .

(١) انظر صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب الجهاد ، باب غزو النساء وقتالهن مع الرجال ، ج ٦ ، ص ٧٨ ، رقم الحديث ٢٨٨٠ ، ونصه : عن أنس رضي الله عنه قال : (لما كان يوم أحد انهزم الناس عن النبي صلى الله عليه وسلم ، قال ولقد رأيت عائشة بنت أبي بكر وأم سليم وإنهما لمشمرتان أرى خدماً سوقهن تنقزان القرب ، وقال غيره تنقلان القرب على متونهما ثم تفرغانه في أفواه القوم) .

المطلب الثاني : اغتنام الصحة

إن الصحة البدنية والنفسية من نعم الله الكبرى على الإنسان وهي ضد المرض الذي بسببه أجاز الإسلام اتخاذ الرخص في العبادات وذلك بالافطسار في رمضان لعدم القدرة على الصيام لقوله سبحانه : (فمن كان منكم مريضا أو على سفر فعدة من أيام آخر) (١) .

أو بالتيمم لعدم القدرة على استعمال الماء لقوله عز وجل : (وان كنتم مرضى أو على سفر أو جاء أحد منكم من الفايظ أو لمستم النساء فلم تجدوا ماء فتيمموا صعيدا طيبا) (٢) ، وغير ذلك من الأعراض المرضية المضعفة للعمل أو المانعة منه والتي قلما يسلم منها الإنسان في حياته لحكم يعلمها الله سبحانه .

ولذلك فقد حث الإسلام على اغتنام فترة تمتع المسلم بصحته للقيام بالأعمال المقربة إلى الله عز وجل قبل أن يدهم الإنسان المرض فلا يستطيع القيام بمثل هذه الأعمال كما ذكرنا في قوله صلى الله عليه وسلم : (اغتنم خمسا قبل خمس وصحتك قبل سقمك) وكما في قوله صلى الله عليه وسلم : (نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس : الصحة والفراغ) (٣) .

والعجيب من غفلة هذا الإنسان الذي لا يعرف نعمة الصحة حتى يصاب بالمرض وصدق الحكيم الذي يقول : الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى . وأكثر ما تتوفر الصحة في زمن الشباب ، حيث الطفولة والشيخوخة فترتسا ضعف في حياة الإنسان، ولذلك نلمس أن أكثر الأمراض تصيب الإنسان في زمن طفولته وشيخوخته، كما أن مرحلة الشباب يمكن أن تجتمع فيها للإنسان جميع النعم التي حث الحديث الشريف على اغتنامها من شباب وصحة وغنى وفراغ وحياة .

(١) سورة البقرة ، جزء من الآية ١٨٤ .

(٢) سورة النساء ، جزء من الآية ٤٣ .

(٣) سبق تخريج الحديثين . انظر ص ٢٢١ من هذه الرسالة .

فما على المرأة الداعية إلا أن تفتنم فرصة توفر الصحة للقيام بالدعوة إلى الله فهي لا تعلم متى يفجأوها المرض فتتمنى لو كانت صحيحة تستطيع أن تقدم لدينها ما يفرضه عليها إسلامها ، فتندم حينئذ ولات ساعة مندم .

المطلب الثالث : اغتنام وفرة المال

لقد حث الإسلام على بذل المال في وجوه البر والإحسان - علاوة على ما أوجبه من زكاة المال - وأفضل هذه الوجوه ما بذله صاحبه إعلاءً لكلمة الله ، دعوة إلى دين الله ودفاعاً عن حياض الإسلام .

وحيث إن المال في يد الإنسان عضة للزيادة والنقصان فقد أرشد الإسلام أتباعه إلى اغتنام فرص توفر المال لديهم ورغبتهم في الصدقات والقربات في حالة الغنى ، حيث يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (اغتنم خمسا قبل خمس ... وغناك قبل فقرك) .

وقد وعد الله عز وجل بمضاعفة الأجر للمنفقين في سبيل الله فقال سبحانه (مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء والله واسع عليم) (١) .

ولم يقتصر الأمر على مضاعفة الأجر فقط بل تعداه إلى الوعد بالنجاة من العذاب الأليم يوم القيامة ، وتلك والله ، التجارة الرباحة ، فما هي أركان هذه التجارة يا ترى ؟

إنها الإيمان بالله ورسوله والجهاد في سبيل الله بالأموال والأنفس ، يقول الحق تبارك وتعالى في ذلك : (يأأيها الذين آمنوا هل أدلكم على تجرة تنجيكم من عذاب أليم ، تؤمنون بالله ورسوله وتجاهدون في سبيل الله بأموالكم وأنفسكم ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون) (٢) . وقد أثنى الله

(١) سورة البقرة الآية ٢٦١ .

(٢) سورة الصف الآيتان ١١، ١٠ .

سبحانه على الذين يبذلون المال وهم بحاجة إليه ، فقال سبحانه : (ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة) (١) ، وفي مقابل ذلك حذر سبحانه من كنز المال فقال سبحانه : (والذين يكتزون الذهب والفضة ولا ينفقونها في سبيل الله فبشرهم بعذاب أليم ، يوم يحمى عليها في نار جهنم فتكوى بها جباههم وجنوبهم وظهورهم ، هذا ما كنزتم لأنفسكم فذوقوا ما كنتم تكنزون) (٢) .

ولقد بذل المسلمون أنفسهم وأموالهم رخيصة في سبيل الله يفتنمون فرى وجود المال في الأعمال الخيرية ليس على موائد القمار والفسق والفجور كما يفعل كثير من الناس اليوم ، إذا توفر لديهم شيء من المال .

فعندما أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه بالتصدق في سبيل الله ، اغتنم أبو بكر وعمر رضي الله عنهما فرصة توفر المال لديهما فقدم أبو بكر كل ماله ، وقدم عمر نصف ماله ، فقد روى زيد بن أسلم العدوي عن أبيه رضي الله عنهما قال : سمعت عمر بن الخطاب يقول : (أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نتصدق فوافق (٣) ذلك ما لا عندي ، فقلت اليوم أسبق أبا بكر إن سبقته يوما ، فجئت بنصف مالي ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما أبقيت لأهلك ؟ قلت : مثله ، قال : وأتى أبو بكر بكل ما عنده ، فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم وما أبقيت لأهلك ؟ قال : أبقيت لهم الله ورسوله ، قلت : لا أسبقك إلى شيء أبدا) (٤) .

(١) سورة الحشر ، جزء من الآية ٩ .

(٢) سورة التوبة ، جزء من الآية ٣٤ ، والآية ٣٥ .

(٣) قوله : فوافق ذلك ما لا يبدل على أن عمر بن الخطاب رضي الله عن نفسه قد اغتنم فرصة وجود المال فصرفه تنفيذا لأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم .

(٤) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب الزكاة ، باب الرجل

يخرج من ماله ، ج ٢ ، ص ٣١٣ ، وذكر الحديث الإمام الترمذي في سننه في

كتاب المناقب ، باب مناقب أبي بكر ، رقم الحديث ٣٦٧٦ ، وقال عنه :

حديث حسن صحيح . كما قال عنه الإمام الحاكم : هذا حديث صحيح على شرط

مسلم ووافقه الإمام الذهبي . انظر مستدرک الإمام الحاكم ، ج ١ ، ص ٤١٤ .

وهذا عثمان بن عفان رضي الله عنه يبذل الكثير من ماله في سبيل الله وقصة شرائه لبشر رومه ووقفها لله سبحانه يشرب منها الغني والفقير وابن السبيل مشهورة ، كذلك قصة تجهيزه رضي الله عنه جيش العسرة في معركة تبوك.

فعن أبي عبد الرحمن السلمي رضي الله عنه (أن عثمان رضي الله عنه ، حيث حوَّص أشرف عليهم وقال : أنشدكم الله ، ولا أنشد إلا أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم : أَلستم تعلمون أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : من حفر رومة فله الجنة ، فحفرتها (١) أَلستم تعلمون أنه قال : من جهز جيش العسرة فله الجنة ، فجهزته ؟ قال فصدقوه بما قال ، وقال عمر في وقفه : لا جناح على من وليه أن يأكل ، وقد يليه الواقف وغيره ، فهو واسع لكل) (٢) .

وهل اقتصر البذل في سبيل الله على الرجال فقط دون النساء ؟ لا ، بل إن النساء ما إن سمعن بوعظ رسول الله صلى الله عليه وسلم وأمره لهن بالصدقة حتى بادرن بتنفيذ الأمر النبوي طاعة لله ورسوله واغتنمن فرصة وجود المال والحلي في أيديهن فقدمنه رخيما في سبيل الله ، فعن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، خرج ومعه بلال فظن أنه لم يسمع ، فوعظهن وأمرهن بالصدقة فجعلت المرأة تلقي القرط والخاتم ، وبلال يأخذ في طرف ثوبه (٣) .

(١) والمشهور عن عثمان بن عفان رضي الله عنه أنه اشترى بشر رومه وجعلها وقفا للمسلمين ثم حفرها بعد ذلك للحاجة إلى مزيد من الماء ، انظر فتح

الباري ، ج ٥ ، ص ٤٠٧ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الوصايا ، باب إذا وقف أرضا أو بشرا ،

ج ٥ ، ص ٤٠٦ ، رقم الحديث ٢٧٧٨ .

(٣) المصدر السابق ، كتاب العلم ، باب عظة الإمام النساء وتعليمهن ، ج ١ ،

ص ١٩٢ ، رقم الحديث ٩٨ .

ولم يقتصر البذل على معارك الجهاد أو سدا لحاجة فقير بل إن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يبذل ماله في كل سبيل يرى أنه سبب لتأليف القلوب على الإسلام والدخول فيه ، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : ما سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم على الإسلام شيئا إلا أعطاه ، فجاءه رجل فأعطاه غنما بين جبلين (١) فرجع إلى قومه فقال : يا قوم أسلموا فإن محمدا يعطي عطاء لا يخشى الفاقة (٢) .

ولا بد أن يكون لمثل هذا البذل أثر في النفوس فيقلبها من حال إلى حال أحسن بإذن الله ذلك أن النفوس جبلت على حب من أحسن إليها : فعن ابن شهاب رضي الله عنه قال : (غزا رسول الله صلى الله عليه وسلم غزوة الفتح ، فتح مكة ، ثم خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم بمن معه من المسلمين ، فاقتتلوا بحنين ، فنصر الله دينه والمسلمين ، وأعطى رسول الله صلى الله عليه وسلم يومئذ صفوان بن أمية مائة من النعم ، ثم مائة ثم مائة . قال ابن شهاب : (حدثني سعيد بن المسيب أن صفوان قال : والله لقد أعطاني رسول الله صلى الله عليه وسلم ما أعطاني وإنه لأبغى الناس إليّ فما يرجع بمطيني حتى إنه لأحب الناس إليّ) (٣) .

بل كان رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه يفتنمون فرص توفر المال لديهم لينفقونها في سبيل الله تشبिता للدين ونشرا له وقمعا لأعدائه ومن ذلك ما رواه جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال : (أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال له : لو قد جاءنا مال البحرين لقد أعطيتك هكذا ، وهكذا وهكذا ، وقال بيديه جميعا فقبض النبي صلى الله عليه وسلم قبل أن يجي مال

(١) قوله بين جبلين يعني : كثيرة .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب الفضائل ، باب كان رسول الله صلى الله عليه وسلم

أحسن الناس خلقا ، ج ٤ ، ص ١٨٠٦ ، رقم الحديث ٢٣١٢ .

(٣) المصدر السابق ، رقم الحديث ٢٣١٣ .

البحرين ، فقدم على أبي بكر بعده فأمر مناديا فنادى : من كانت له على النبي صلى الله عليه وسلم عدة أو دين فليأت . فقامت فقلت إن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (لو قد جاءنا مال البحرين أعطيتك هكذا وهكذا وهكذا) فحش أبو بكر مرة ثم قال لي : عدها ، فعددتها فإذا هي خمسمائة ، فقال خذ مثلها (١) .

ومما سبق يتبين لنا ما كان عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام رجالا ونساء من حب للدين والذود عنه واغتنام الفرص في كل وجه لإعلاء كلمة الله بالنفس والنفيس .

ولذلك فالمرأة المسلمة وعلى الأخي العاملة بالأجر المادي إذا توفّر لديها المال مدعوة للبدل في سبيل الله لإعلاء لكلمة الله في الدعوة إليه وتشبيها للمؤمنين والمؤمنات وصدا لكيد أعداء الله من كل جنس .

وإذا كان الإسلام لم يفرق على المرأة المسلمة الجهاد بالنفس كما في الحديث المروي عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : يا رسول الله ، نرى الجهاد أفضل العمل ، أفلا نجاهد ؟ قال : لكن أفضل الجهاد حج مبرور ، فقد رغبت في بذل المال كما ذكرنا في صدر هذا المطلب ، وعلى المرأة الداعية أن تفتنم فرص توفر المال لديها فائضا عن حاجتها ومن تحت يدها فتصرفه في وجوه الخير لعل الله أن يهدي على يديها من شاء الله هدايته لتحوز على المكافأة العظيمة التي تفوق المال الذي صرفته في سبيل ذلك حيث يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم لعلي بن أبي طالب رضي الله عنه : (فوالله أن يهدي بك رجل واحد خير لك من حمر النعم) (٢) .

(١) صحيح مسلم ، كتاب الفضائل ، باب ما سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم

شيئا قط فقال لا ، وكثرة عطائه ، ج ٤ ، ص ١٨٠٦ ، رقم الحديث ٢٣١٤ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الجهاد ، باب دعاء النبي صلى الله عليه

وسلم الناس إلى الإسلام ، ج ٦ ، ص ١١١ ، رقم الحديث ٢٩٤٢ .

المطلب الرابع : اغتنام الفراغ

الفراغ أحد سلبيات حضارة العصر الحديث ، ساعدت على وجوده كثير من وسائل التقنية الحديثة في الصناعة والكهرباء ووسائل النقل السريع والحاسب الآلي ونظام القوى العاملة الذي قنن للناس ساعات معينة للعمل لا تزيد على ثمان ساعات غالباً في اليوم الواحد يعود بعدها العامل إلى منزله ليتصرف هو في باقي وقته دون تدخل من أحد ، وإذا كان علماء النفس والاجتماع قد درسوا هذه المشكلة واجتهدوا في وضع الحلول المناسبة لها على ضوء تصوراتهم ، فإن الإسلام في مصدره الكتاب والسنة قد تعرض لهذه المشكلة وحث على تفاديها باغتنام وقت الفراغ فيما يعود على الفرد والجماعة بالخير وما يقرب إلى الله سبحانه وتعالى فقال سبحانه وتعالى آمراً نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم وأُمته له تبع: (فإذا فرغت فانصب) (١) .

يقول أبو بكر الجصاص رحمه الله في تفسير الآية : (قال ابن عباس إذا فرغت من فركك فانصب إلى ما رغبتك تعالى فيه من العمل ، وقال الحسن : فإذا فرغت من جهاد أعدائك فانصب إلى ربك في العبادات ، وقال قتادة : فإذا فرغت من صلاتك فانصب إلى ربك في الدعاء ، وقال مجاهد : (فإذا فرغت من أمر دنياك فانصب إلى عبادة ربك) (٢) .

(وهذه المعاني كلها محتملة ، والوجه حمل اللفظ عليها كلها فيكون جميعها مراداً ، وإذا كان خطاباً للنبي صلى الله عليه وسلم فإن المراد به جميع المكلفين) (٣) .

(١) سورة الشرح ، الآية ٧ .

(٢) يلزم التنبيه إلى أن مراد مجاهد رحمه الله من قوله هذا : ما لا يتعارض مع أداء فريضة ، تفسير مجاهد ، ج ٢ ، ص ٧٦٨ ، دار المنشورات العلمية ، بيروت .

(٣) الإمام أبو بكر الجصاص ، أحكام القرآن ، ج ٣ ، ص ٤٧٣ .

وقد ذكرنا حديث اغتنام النعم الخمس ومن بينها قول الرسول صلى الله عليه وسلم (اغتنم خمسا قبل خمس ... وفراغك قبل شغلك) .

وفي حديث آخر عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ) (١) . يقول الإمام ابن حجر رحمه الله نقلا عن ابن بطال : (معنى الحديث أن المرء لا يكون فارغا إلا إذا كان مكفيا صحيح البدن فمن حصل له ذلك فليحرص على أن لا يغبن بأن يترك شكر الله على ما أنعم به عليه ، ومن شكره امتثال أوامره واجتناب نواهيه ، فمن فرط في ذلك فهو المغبون ، وأشار بقوله : (كثير من الناس) إلى أن الذي يوفق لذلك قليل) (٢) .

ونقل ابن حجر عن ابن الجوزي قوله : (قد يكون الإنسان صحيحا ولا يكون متفرغا لشغله بالمعاش ، وقد يكون مستغنيا ولا يكون صحيحا ، فإذا اجتمع غلب عليه الكسل عن الطاعة فهو المغبون وتنام ذلك أن الدنيا مزرعة الآخرة ، وفيها التجارة التي يظهر ربحها في الآخرة فمن استعمل فراغه وصحته في طاعة الله فهو المغبوط ومن استعملها في معصية الله فهو المغبون لأن الفراغ يعقبه الشغل والصحة يعقبها السقم) (٣) .

وعلى أي حال فإن عصرنا الحاضر يتميز عن العصور الماضية بكثرة ساعات الفراغ نظرا لتقنين ساعات العمل وتدخل الآلة في عمل الإنسان سواء في المصانع الآلية أو في وسائل الزراعة الحديثة أو في وسائل النقل وأدوات شق الطرق مما جعل الإنسان يجد وقتا طويلا من يومه لا يدري ما يفعل فيه حتى سرى ذلك على المجتمع النسائي حيث دخلت وسائل الطبخ والتنظيف الحديثة في

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الرقاق ، باب ما جاء في الرقاق ، ج ١١ ،

ص ٢٢٩ ، رقم الحديث ٦٤١٢ .

(٢) فتح الباري شرح صحيح البخاري ، ج ١١ ، ص ٢٣٠ .

(٣) المصدر السابق ، ج ١١ ، ص ٢٣٠ .

البيوت(١)، وعلى ذلك فإن أهم عمل تقوم به المرأة المسلمة في وقت فراغها هو القيام على تربية أولادها ودعوتهم إلى أصول الإسلام وفروعه ، كما أن بإمكانها فيما زاد من وقتها أن تعمل على إفادة أقاربها وجيرانها بحسب وقت الفراغ الذي تحياه وبذلك يعتبر الفراغ في مثل هذه الحالات من الإيجابيات التي تساعد المرأة على قيامها بمسؤوليتها الدعوية وواجبها الف——ردي والاجتماعي وتساعد بذلك أمتها على المشاركة في الدعوة وتؤدي مسؤوليتها الدعوية .

المطلب الخامس : اغتنام فترة الحياة

ليس أحسن ولا أفضل من الحياة ، حياة البدن والروح ولا خير في حياة بدن بلا روح . هذه الحياة التي كتبها الله عز وجل على ابن آدم امتحانا له ليرى كيف يصنع وكيف يتعامل مع نعمة الحياة ، فإن كان سعيد الحظ موفقا فإنه سيسعى لإنقاذ نفسه وأهله من الهلاك وخسران الدنيا والآخرة ، وإن كان سيء الحظ غير موفق فإنه سيسلك طريق الغواية والإجرام ، وسيؤدي بنفسه مواطن الهلكة ويجر على أهله وذويه من المصائب ما الله به عليم ، يقول الحق تبارك وتعالى في معرض الحديث عن الحياة والموت : (تبارك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير ، الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا وهو العزيز الغفور) (٢) .

إن الحياة تمر سريعا بالإنسان ولا يدري متى يفاجئه الأجل وتخترمه المنية يقول الشاعر أحمد شوقي رحمه الله :

دقات قلب المرء قائلة له إن الحياة دقائق وثوان (٣) .

(١) كما قامت الخادمت بالخدمة في بعض بيوت المسلمين مما كان له الأثر في

توفر ساعات كثيرة ووجود فراغ يومي في حياة المرأة المسلمة .

(٢) سورة الملك ، الآيتان ١ ، ٢ .

(٣) أحمد شوقي ، الشوقيات ، ج ٣ ، ص ١٥٨ ، المكتبة التجارية الكبرى .

وكم تمنى الإنسان الذي فارق الحياة أن يرجع إليها ليتزود بطلاة أو صيام أو زكاة أو حج أو صدقة أو أي تطوع ، لكن أنى له ذلك ، ويخبر الله سبحانه عن ندم الإنسان بعد الموت فيقول : (حتى إذا جاء أحدهم الموت قال رب ارجعون ، لعلي أعمل صالحا فيما تركت كلا إنها كلمة هو قائلها ومن ورائهم برزخ إلى يوم يبعثون) (١) .

ويقول سبحانه : (ولو ترى إذ المجرمون ناكسوا رؤسهم عند ربهم ربنا أبصرنا وسمعنا فارجعنا نعمل صالحا إنا موقنون) (٢) .

نعم عندما يرى المجرمون ذلك اليوم العصيب يتمنون أنهم يعودون إلى الحياة الدنيا كي يكسبوا حسنة تقربهم إلى الله ، يقول الله في ذلك المشهد العظيم : (يا أيها الناس اتقوا ربكم إن زلزلة الساعة شيء عظيم ، يوم ترونها تذهل كل مرضعة عما أرضعت وتضع كل ذات حمل حملها وترى الناس سكارى وما هم بسكارى ، ولكن عذاب الله شديد) (٣) .

فعلى كل عاقل أن يستعد بالزاد ليوم المعاد ويقدم ما ينجيه من العذاب الشديد وليس أفضل من القيام بالدعوة إلى دين الله .

المطلب السادس : اتساع نطاق التقاء النساء

إن النقلة الحضارية في الحياة المعاصرة للعالم الإسلامي وأقلياته سهلت إلتقاء النساء ببعضهن في أماكن وأوقات متعددة بل متكررة على مدار الأيام والأسابيع والشهور من خلال المؤسسات التالية :

- (١) المؤسسات التعليمية في رياض الأطفال والمدارس والمعاهد والجامعات بين المدرسات والطالبات حيث يتم اللقاء يوميا لإعطاء العلم وتلقيه على مدار ثمانية أشهر في كل عام .

(١) سورة المؤمنون الآيتان ٩٩ ، ١٠٠

(٢) سورة السجدة الآية ١٢ .

(٣) سورة الحج الآيتان ١ ، ٢ .

(٢) المؤسسات الصحية في المستشفيات والمستوصفات والعيادات الخاصة والعامة

حيث يتم اللقاء بين الطبيبات وهيئة التمريض النسوي وبين المريضات .

(٣) المؤسسات الاجتماعية النسوية كالرعاية الاجتماعية للمعاقين والأرامل

والمطلقات والسجينات وتقديم المعونات المادية للأسر الفقيرة ، ومثال

ذلك ما تقوم به الجمعيات الخيرية النسائية .

(٤) المؤسسات الخاصة مثل مزاولة الأعمال التجارية والصناعية النسائية .

هذا بالإضافة إلى ما كانت تتمتع به المرأة المسلمة من فرص اللقاء

بأختها في المساجد وأماكن المحاضرات والدروس والندوات ومواسم الحج

والزيارات بين الأقارب والجيران واجتماع المناسبات في الحفلات المغيرة

والكبيرة وحفلات الزواج وغيرها .

وعلى ذلك فمجال الدعوة في الوسط النسائي في العصر الحاضر أوسع مما

كان عليه في السابق . وبذلك تكون المسؤولية الدعوية أكبر وآمال الاستفادة

والنجاح كذلك فعلى قدر المعطيات تكون المطالب في بذل الجهد المستطاع :

ولا يكلف الله نفساً إلا وسعها (١) ، فالتقوى على قدر الاستطاعة لقول الله

سبحانه (فاتقوا الله ما استطعتم) (٢) .

المطلب السابع : اليقظة الفكرية المعاصرة

يشهد عصرنا الحاضر يقظة فكرية وصحية إسلامية في كل مكان يوجد فيه

مسلمون حتى شملت الأقليات المسلمة .

ولقد دعت هذه اليقظة إلى الرجوع إلى مصادر التشريع الأصلية ومخزون

(١) سورة البقرة ، جزء من الآية ٢٨٦ .

(٢) سورة التغابن ، جزء من الآية ١٦ .

المسلمين الفكري والعلمي بعد فترة ليست بالقصيرة ، كان المسلمون فيها في غفلة وغفوة تمثلت في الانسياق والتبعية وراء أصحاب الحضارة المادية يأخذون منهم كل شيء دون تمييز بين الفث والسمين (١) ، فأخذوا إلى جانب الصناعات أخلاق أصحابها وقيمهم رغم مخالفتها لتعاليم الإسلام ظناً منهم - إن أحسننا الظن في ذلك - إن هذه الحضارة كل لا يتجزأ وأنهم لا يمكنهم عزل الحضارة بمفهومها التقني عن الحضارة بمفهومها الأخلاقي السلوكي ولم يقف الأمر عند هذا الاعتقاد بل إنهم قد عزوا تخلف شعوبهم إلى الدين الإسلامي لأنهم استخدموا قياسهم الخاطيء على مخالفة النصرانية للعلوم المبني على منطلقات أصحاب الحضارة المادية أنفسهم الذين شاروا على الدين عندما تصادم مع الحضارة ، وحق لهم ذلك لأن كل دين تتدخل فيه يد الإنسان بالزيادة والنقصان تبعاً للاهوائه والشيطان لا بد وأن يكون مصيره هذا المصير ولا ينطبق ذلك على دين الإسلام ولا يمكن أن يقاس عليه .

ويضاف إلى ما سبق ما تعمده أصحاب تلك الحضارة المادية من الحروب الفكرية ضد المسلمين خوفاً من أن يعيد التاريخ نفسه كما حدث في الحروب الصليبية من هزائم لحملة الصليب على يد صلاح الدين الأيوبي (٢) ، مما دعاهم إلى محاربته وغرس المفاهيم الخاطئة لدى تلامذتهم من أبناء المسلمين ومسئول ذلك التلقين بأن الأديان كلها بما في ذلك الإسلام سبب للتخلف الحضاري .

(١) انظر : د. جعفر شيخ الأديس ، الدعوة الإسلامية والغزو الفكري ، نشر رابطة الشباب المسلم العربي ، سنة ١٩٨٢م ، وانظر البحث المقدم بعنوان: تصور للبرامج الدينية الموجهة لمن يتحدثون العربية من تلافيزات الخليج ، ص ٦ ، تقديم د. جعفر شيخ الأديس لندوة البرامج الدينية في تلفزيونات الخليج عام ١٤٠٧هـ .

(٢) من أشهر المعارك التي خاضها هذا البطل ، معركة حطين سنة ٥٨٣هـ . انظر الكامل لابن الأثير ج ١١ ، ص ٥٣٦ ، نشر دار صادر ، بيروت ١٣٨٦هـ / ١٩٦٧م .

ومن فضل الله عز وجل على هذه الأمة أن هذه الیقظة لم تنشأ من فراغ حيث الأصول الإسلامية المتمثلة في الكتاب والسنة موجودة ، ولها أتباع يذودون عنها مما يبشر بأن هذه الصحوة وهذه الیقظة لن تبدأ من جديد وإنما ترد معينها الصافي لتنهل منه وتضع يدها مع المستقيمين على الحق .

ولقد تمثلت هذه الصحوة في جماعات كثيرة منها حركة التجديد الإصلاحي في الجزيرة العربية ، وهي حركة سلفية تعتمد الكتاب والسنة وجماعة أهل الحديث في الهند ، والإخوان في مصر ، وجماعة أنصار السنة في السودان ، والجماعة الإسلامية في الهند ، ومنظمات الشباب الإسلامي ، واتحاد الطلبة المسلمين في معظم بقاع المعمورة .

ومن أهم الممارسات العملية لهذه الجماعات :

- (١) العودة إلى الكتاب والسنة المصدرين الرئيسيين في الإسلام .
- (٢) تحقيق العبادة لله وحده .
- (٣) حضور الناس رجالاً ونساءً حلقات المساجد في القرآن الكريم والسنة المطهرة وإقامة الندوات والمحاضرات والدروس في العلوم الشرعية .
- (٤) الاهتمام بالكتاب الإسلامي والشريط الإسلامي مما دفع المكتبات التجارية إلى التنافس في هذه الصناعة ، مما كان له الأثر في تكوين المكتبات المنزلية الخاصة .
- (٥) توجه كثير من الشباب بنين وبنات إلى أقسام الدراسات الإسلامية في الجامعات ودور العلم .
- (٦) توجيه المراكز الصيفية في المؤسسات التعليمية وجهة إسلامية .
- (٧) وجود الصحافة الإسلامية المتخصصة .

وغير ذلك من معالم وآثار الصحوة الإسلامية ، مما كان لها الأثر الطيب في نفوس الناس ، رجالاً ونساءً .

الفصل الثاني

المعوقات وكيفية معالجتها

الحكمة من وجود المعوقات

شواهد منها

المبحث الأول : المعوقات العامة

المطلب الأول : الغزو الفكري

المطلب الثاني : المعوقات النفسية والاجتماعية

المطلب الثالث : المعوقات السياسية

المطلب الرابع : المعوقات الاقتصادية

المطلب الخامس : الجهل بعلوم الشرع

المطلب السادس : ضعف الإعداد الدعوي

المطلب السابع : غفلة المفكرين المسلمين ويقظة غيرهم

المطلب الثامن : معوقات الدعوة في أوساط الأقليات المسلمة

المبحث الثاني : المعوقات الخاصة بالمرأة

المطلب الأول : الغزو الفكري للمرأة المسلمة

المطلب الثاني : معوقات داخل المنزل

المطلب الثالث : الحياء والخجل

المطلب الرابع : صعوبة المواصلة

الفصل الثاني

المعوقات وكيفية معالجتها

تمهيد :

ويشتمل على : الحكمة من وجود المعوقات وشواهد , منها :

العنصر الأول : الحكمة من وجود المعوقات :

في بداية الحديث عن هذا الموضوع , لابد أن نضع في تصورنا عدة قضايا تتعلق به ونسجلها فيما يلي :

أولاً: إن الله سبحانه وتعالى كتب الصراع بين الحق والباطل منذ أن خلق الله أبانا آدم عليه السلام , حيث ابتدأ ذلك الصراع بعصيان إبليس ربه بامتناءه عن السجود لآدم عليه السلام , ومنذ ذلك الحين والحق والباطل في صراع دائم , ولكل واحد منهما جولة وصول , والحق دائماً هو المنتصر وتلك سنة الله في خلقه كما قال سبحانه : (كذلك يضرب الله الحق والباطل فأما الزبد فيذهب جفاءً وأما ما ينفع الناس فيمكث في الأرض) (١) . ولقد اقتضت حكمة الله عز وجل , أن لا تخلو طريق الدعوة من المعوقات لأمر كثيرة نذكر منها :

(١) سورة الرعد , جزء من الآية (١٧) .

(١) إرشاد الدعاء إلى الله أن الهداية القلبية بيد الله سبحانه وله المشيئة المطلقة في ذلك كما قال تعالى :
(ولو شاء ربك لآمن من في الأرض كلهم جميعا أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين (١) وكما قال تعالى : (إنك لا تهدي من أحببت ولكن الله يهدي من يشاء وهو أعلم بالمهتدين) (٢) .

وعلى ذلك فلا يبقى بيد الدعاء سوى هداية التوفيق والإرشاد والبلاغ كما قال تعالى : (وإن تولوا فأنمنا عليك البلى) (٣) وكما قال تعالى : (وإنك لتهدي إلى صراط مستقيم) (٤) .

(٢) التمحيص والامتحان للناس، كما قال تعالى : (إن يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله وتلك الأيام نداولها بين الناس وليعلم الله الذين آمنوا ويتخذ منكم شهداء^١ والله لا يحب الظالمين ، ولیمحص الله الذين آمنوا ويمحق الكافرين ، أم حسبتم أن تدخلوا الجنة ولما يعلم الله الذين جاهدوا منكم ويعلم الصابرين) (٥) وكما قال تعالى : (أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم لا يفتنون ، ولقد فتنا الذين من قبلهم فليعلمن الله الذين صدقوا وليعلمن الكاذبين) (٦) .

(١) سورة يونس الآية ٩٩ .

(٢) سورة القصص الآية ٥٦ .

(٣) سورة آل عمران جزء من الآية ٢٠ .

(٤) سورة الشورى جزء من الآية ٥٢ .

(٥) سورة آل عمران ، الآيتان (١٤٠ ، ١٤١) .

(٦) سورة العنكبوت ، الآيتان (٢ ، ٣) .

(٣) رفع درجات الدعاة والمجاهدين بعضهم فوق بعض نتيجة لاختلاف درجات البلاء الذي قدموه والابتلاء الذي واجهوه (١)

(٤) الدعوة إلى الله عمل قيادي ، والقيادة محبة للنفس ، ولا يستحقها إلا الكفاة من الناس ، الذين يصبرون على الشدائد ، فيواجهونها بحكمة ، ولا يعرف الكفاة إلا عند الشدائد .

(٥) وظيفة الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، لا تظهر قوتها إلا بمدافعة المعوقات التي تقف في وجهها .

(٦) مدافعة المعوقات يعين على ترسيخ القيم والمبادئ والأخلاق ويقف في وجه الباطل ليوقفه أو يحد من انتشاره وسيطرته على الناس .

كما قال تعالى : (الذين أخرجوا من ديارهم بغير حق إلا أن يقولوا ربنا الله ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ومساجد يذكر فيها اسم الله كثيرا ولينصرن الله من ينصره إن الله لقوي عزيز) (٢) .
وقوله سبحانه : (ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض) (٣) .

(١) الشيخ بشر بن فهد البشر في مناقشة علمية صباح الثلاثاء ٢٢/٣/١٤٠٩ هـ .

(٢) سورة الحج ، الآية (٤٠) .

(٣) سورة البقرة ، جزء من الآية (٢٥١) .

(٧) تحريك الإيمان وتقويته في النفوس، بحركة الدعوة لأن الحركة فيها تجديد، والدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أشبه بالماء في حركته وسكونه، فإن جرى وتحرك حافظ على خاصيته، وطهارته، ونفعه، في سقاية الناس، والأشجار وإن سكن في حركته، أسن وتغير لونه وطعمه وفسد.

وإن من طبيعة عمل المعوقين، المد عن ذكر الله والتشبيط عن مناصرة أولياء الله، ووضع العراقيل والأشواك في طريق الدعوة إلى الله، في كل سبيل، ولكن الله عز وجل يأخذ بيد المؤمنين وينصرهم ويكشف عورات أهل الباطل ويهزمهم ويبين زيفهم ويفضحهم أمام الملأ كما قال تعالى مطمئنا نبیه محمدا صلى الله عليه وسلم ومثبتا لقلبه في معركة الأحزاب عندما كشف عوار المنافقين، الذين خذلوا رسول الله صلى الله عليه وسلم: (قد يعلم الله المعوقين منكم والقاتلين لإخوانهم هلم إلينا ولا يأتون البأس إلا قليلا، أشعة عليكم، فإذا جاء الخوف رأيتهم ينظرون إليك تدور أعينهم كالذي يغشى عليه من الموت فإذا ذهب الخوف سلقوكم بألسنة حداد أشعة على الخير أولئك لم يؤمنوا فأحبط الله أعمالهم وكان ذلك على الله يسيرا) (١)

هاتان الآيتان وإن كانتا تتعلقان بالمعوقين عن الجهاد في سبيل الله، ومواجهة العدو في المعركة القتالية، إلا أنهما تتناولان كل المعوقين، والمعوقات، الذين يقفون في وجه الدعوة

الإسلامية، سواءً باللسان أو باللسان لأن العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب .

ثانياً: أنه لابد من الأخذ بعين الاعتبار اختلاف النساء عن الرجال، في نوع العائق وصفته وذلك بسبب اختلاف طبيعة كل جنس . وهنا لابد من إيضاح مسألتين في هذه العوائق :

(١) هناك عوائق عامة للجميع، وعوائق خاصة للنساء دون الرجال ، سنذكرها فيما بعد إن شاء الله تعالى .

(٢) أنه لا يمكن للمرأة بحال أن تكون في مستوى مسؤولية الرجل حيث لا يجب على المرأة لا الجهاد ولا الجمعة ولا الجماعات ، كما لا يجوز لها تولي أي نوع من الولايات العامة وهذه مسألة يجب الوقوف عندها وتوضيحها لتكوين المرأة المسلمة على دراية وحيطة من أمرها ، فقد يأخذ المرأة الحماس في الدعوة، فتطلب لنفسها الإمكانيات التي للرجال ، ولن تحمل لها، وبالتالي فستعبر كل شيء يحول دونها للوصول إلى هذه الدرجة عائقاً أمامها في الدعوة إلى الله ، والله سبحانه وتعالى قد هيأ لكل من الرجل والمرأة قدرات معينة يختلف فيها كل منهما عن الآخر ، وقد كلف الله سبحانه وتعالى كلا منهما وفق قدراتهما وإمكاناته ولا يسأل عما عداها كما قال تعالى: (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها) (١) وهذا من رحمة الله سبحانه وتعالى بعباده .

(١) سورة البقرة ، جزء من الآية (٢٨٦) .

ثالثاً: إنه يجب ملاحظة الفرق بين العمل في الدعوة ومستوى القبول لها واجابتها حيث لا يلزم للقيام بالدعوة ، قبولها . لأن الداعية غير مسؤول عن النتائج ، بل عليه البلاغ فقط كما سبق ذكره .

ولذلك فلا يجوز للداعية إلى الله أن يشعر بالإحباط ، والفشل ، عندما لا يستجيب له أحد ، أو عندما يصيبه بأذى في سبيل الدعوة . أو يعتبر أن عدم إجابة الدعوة عائقاً من عوائق الدعوة لأنه بذلك يكلف نفسه شططاً لا يسأله الله عنه .

ولذلك فعلى الداعية أن لا يستعجل ثمرة جهده ولا يضجر ، كما عليه أن يصبر على الأذى مهما اشتد عليه وتنوع .

كما أن اكتمال صفات الداعية مطلوبة ، لكنها درجة عسيرة ، فالكمال لله وحده ، ولذلك فلا ينبغي تأخير الدعوة حتى اكتمال الصفات المطلوبة لها فالعمل على قدر الاستطاعة .

وفيما يلي نستعرض بعض الشواهد من المعوقات في حياة الأنبياء والصحابة رضوان الله عليهم أجمعين .

العنصر الثاني: شواهد من المعوقات في حياة الأنبياء والصحابة ومغالبتها (١):

ونجد في حياة الأنبياء والصالحين نماذج من المعوقات التي

(١) انظر محمد بن سليمان البراك (روابط القرابة وأشهرها في الدعوة في ضوء القرآن) ص (٧٨) بحث مكمل للماجستير مقدم لقسم الدعوة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية سنة ١٤٠٦ هـ .

تمثلت في أقاربهم وسنقتصر على ذكر المعوقات التي تمثلت في النساء فقط وما قصة كل من (امرأتين) نوح ولوط عليهما السلام إلا نماذج سيئة للزوجات غير الصالحات والمثبطات للدعوات السماوية وصد الناس عنها كما قال تعالى (ضرب الله مثلا للذين كفروا امرأت نوح وامرأت لوط كانتا تحت عبدين من عبادنا صالحين فخانتاهما فلم يغنيا عنهما من الله شيئا وقيل ادخلا النار مع الداخلين) (١) .

كما نجد في حياة نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم أن زوجة عمه أبي لهب تشارك زوجها في إيذاء الرسول صلى الله عليه وسلم بلسانها، ويدها، حيث كانت تعيره بالفقر، وضيق اليد وتضع الشوك في طريقه وفيها وفي زوجها نزل قوله تعالى (تبت يدا أبي لهب وتب ، ما أغنى عنه ماله وما كسب سيصلى نارا ذات لهب ، وامرأته حمالة الحطب في جيدها حبل من مسد) (٢) .

وقد تعرفي بعض أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم لبعض الأذى من أقاربهم كما حدث لسعد بن أبي وقاص ومصعب بن عمير من الأذى النفسي من قبل والدتيهما حيث امتنعتا عن تناول الطعام حتى يعود الأبناء إلى دين الآباء ، وكما حدث لفاطمة أخت عمر بن الخطاب قبل إسلامه . وقد لا يكون الأقارب كفاراً ومع ذلك يحاولون منع الداعية من العمل في الدعوة ، إما لأنها تعارض شهواتهم أو حسداً منهم ، أو خوفاً على الداعية من

(١) سورة التحريم ، الآية (١٠) .

(٢) سورة المسد .

أذى المدعويين ، أو من السلطة الحاكمة ، أو غير ذلك ، ويمكن أن نشير هنا إلى ما تعرضت له أخت عمر بن الخطاب قيسل إسلامه (١) .

أما تعرض الداعية للأذى من غير أقاربه ، فهذه قضية لا تقع تحت حصر وحسبنا أن نشير فقط بالذكر إلى ما تعرضت له الصحابييات من أذى مثل بنات النبي صلى الله عليه وسلم (زينب ورقية وزوج رسول الله صلى الله عليه وسلم أم سلمة ، وأسما بنت أبي بكر ، وسمية بنت خياط ، وزنيرة الرومية ، رضي الله عنهن) (٢) .

ولست في مقام الإحصاء لأولئك النسوة اللاتي بذلن في سبيل الدعوة كل غال ونفيس وقدمن أنفسهن وأرواحهن رخيصة في سبيل الله فلهن بالجنة والرضوان .

ولقد واجه كثير من الداعيات إلى الله في عصرنا الحاضر صنوف العذاب من الإيذاء والاستهزاء والضرب والسجن والقتل مقبلات على الله صابرات محتسبات ما يلاقينه في سبيل الله .

(١) انظر قصة سعد رضي الله عنه في صحيح مسلم ، كتاب الفضائل ، باب فضائل سعد بن أبي وقاص ، ج ٤ ، ص ١٨٧٧ ، رقم الحديث ١٧٤٨ . وانظر قصة مصعب في الطبقات الكبرى ، ج ٣ ، ص ١١٦ ، ١١٩ ، دار بيروت ، وانظر قصة فاطمة بنت الخطاب في قصة إسلام عمر كما سبق ذكرها .

(٢) لقد سبق ذكر قصص معاناة بعض أولئك النسوة مبثوثة في هذه الرسالة .

المبحث الأول : المعوقات العامة (١)

المطلب الأول : الغزو الفكري :

ما من أحد يخفى عليه أن الصراع بين الحق والباطل دائم ومستمر والحرب بينهما مستمرة إلى أن تقوم الساعة .

كما أنه ما من أحد من المسلمين يخفى عليه ما بين الإسلام وأعدائهم من عدا^١ سافر منذ أشرقت شمس الإسلام .

ولقد حذر الله سبحانه وتعالى أمة الإسلام من أعدائها وموالاتهم واتبع عقائدهم وبين أن الأعداء^٢ لن يرضوا عن ذلك بديلا فقال سبحانه (ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم ، قل إن هدى الله هو الهدى ، ولن اتبعن أهواءهم بعد الذي جاءك من العلم مالك من الله من ولي ولا نصير) (٢) .

وقال تعالى : (ولا يزالون يقتلونكم حتى يردوكم عن دينكم إن استطعوا) (٣) .

وأساليب العدا^٤ للإسلام تتجدد في كل عصر تبعا للظروف والأحوال كما هو الحال في الغزو الفكري . ولن نتناول تاريخ هذا الغزو الفكري ، وإنما نستخلص منه عبرا من الحقائق التاريخية المسلم بها .

(١) اعتمد الباحث في ذكر المعوقات على معلومات شخصية نسائية من خلال

استبانة شملت عينات من النساء المسلمات في البلاد الإسلامية ودول الأقليات المسلمة بالإضافة إلى المراجع المدونة .

(٢) سورة البقرة ، الآية (١٢٠) .

(٣) سورة البقرة ، جزء من الآية (٢١٧) .

ومن هذه الحقائق أن الغرب وجه إلى بلاد الإسلام حملات حربية عرفت بالحروب الصليبية ، وكانت هذه الحملات تحمل عدة أهداف دينية وسياسية واقتصادية ويأتي في مقدمتها الانتقام من الإسلام نفسه ومحاولة إخراج المسلمين من دينهم .

ولكن الله سبحانه وتعالى كان لهم بالمرصاد حيث هيأ الله سبحانه لأمّة الإسلام من يرد هذه الحملات والغزوات على أعقابها تحت قيادة صلاح الدين الأيوبي .

فأيّفن الأعداء الصليبيون أنه مهما ضعفت دولة الإسلام فإنهم لن يستطيعوا النيل منها . فبدأوا بالتفكير في خطة جديدة يتناولون فيها عقيدة الأمة الإسلامية وفكرها ، عن طريق الاستشراق والتنصير (١) .

فأما الاستشراق فهو أول خطوات الغزو الفكري للمسلمين ووظيفته دراسة مصادر الإسلام والكتابة عنها بتعمب شديد أفقد القوم الأمانة العلمية فقاموا بحملات تشويه الإسلام في مصادره ، وتاريخه ، وحضارته ، وتراثه ، بهـدف زعزعة ثقة المسلمين بدينهم وتشكيكهم في أصالة مصادره وصحتها مما يؤدي بكثير من المسلمين إلى قطع صلّتهم بالإسلام ومن ثم يشعرون بغربة في حياتهم وفراغ رهيب يبحثون فيه عن منقذ لحياتهم من هذا الفراغ (٢) .

(١) انظر د. علي جريشة ومحمد الزبيق ، أساليب الغزو الفكري للعالم الإسلامي ص ١٦ ، نشر دار الاعتصام ، القاهرة ، سنة ١٣٩٨هـ ، الطبعة الثانية .

(٢) انظر المصدر السابق ، ص ١٨ ، وانظر أيضا الغزو الفكري والتهـيارات المعادية للإسلام ، ص ٢٥ ، مجموعة من البحوث المقدمة لمؤتمر الفقهاء الإسلامي تحت إشراف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية سنة ١٣٩٦هـ ، نشر الجامعة ، سنة ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .

وأما الخطوة الثانية التي سلكها أعداء الإسلام بعد أن نجحوا في نقل شعور الإحساس بالغربة والفراغ فهي تغريب المسلمين بحيث يتلقفون حضارة الغرب ويتشربونها في كل المجالات التعليمية والثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والأخلاقية (١) .

وقد نصبوا شباكهم للمرأة المسلمة ليصطادوها من خلال إيهامها بظلم الإسلام لها بزعمهم أن الإسلام لم يوفر لها فرص التعليم ، فدعوها لطلب العلم مع الاختلاط بالرجال ، كما زعموا بظلم الإسلام لها اجتماعياً من طريق تعدد الزوجات والطلاق ، كما زينوا لها السفور والتبرج ومشاركة الرجل في عمله (٢) .

وأما من الناحية السياسية فقد حرضوا المرأة المسلمة بالمطالبة بمشاركة الرجال في وظائفهم في الحكم والنيابة العامة والقضاء .

وأما من الناحية الاقتصادية فقد أوهموها بأن الإسلام قد ظلمها في عدم مساواتها مع الرجل في الإرث والدية .

وأما عن الأخلاق فقد دعوها إلى التبرج والسفور والاختلاط وزعموا بأن كل ذلك ليس داعياً للفساد .

ونظراً لأن المستشرقين أيقنوا بأن خطتهم لن يكتب لها النجاح الكامل إلا إذا حملها أبناء الإسلام لأهلهم فقد جندوا بعض المغرر بهم من أبناء المسلمين من نفذ مطالبهم بعد أن غسلوا عقولهم ومحووا انتماءهم وولاءهم للإسلام في بعثات تعليمية إلى بلاد أوروبا (٣) .

(١) المصدر السابق ، ص ١٠٧ .

(٢) لقد خصى الباحث مطلباً مستقلاً بالغزو الفكري للمرأة المسلمة .

(٣) انظر ما قاله القسيس زويمر كما نقله عنه مؤلف كتاب أساليب الغزو

الفكري للعالم الإسلامي ، ص ٣٣ .

وكان من أبرز هؤلاء التلاميذ المخلصين للأعداء من الأتراك : أحمد فارسي الشدياق ، ومن العرب : رفاعة الطهطاوي ، وقاسم أمين ، ومن الزعماء أحمد عرابي وسعد زغلول .

ومن النساء نازلي فاضل وهدى شعراوي (١) .

ومن أبرز تلاميذ العصر الحديث : طه حسين ، وسلامة موسى ، وزكي نجيب محمود ، ومحمود عزمي ، وعلي عبدالرازق ، وغير هؤلاء كثير من غيـر العرب .

لقد قام هؤلاء التلاميذ المخلصون لأسيا بهم برسم وتنفيذ الخطط الرامية لتغريب العالم الاسلامي فنشروا العقائد الفاسدة كالشيوعية والنصرانية وغيرهما من الفلسفات الهدامة كالوجودية والفوضوية والعري وإحياء القوميات ، وفي مجال التنصير بالذات قام المنصرون وتلامذتهم من أبناء المسلمين بجهود كبيرة في تنصير عدد كبير من المسلمين في افريقيا وآسيا .

ولم ينسأ أعداء الله المرأة المسلمة من التنصير فبعثوا لها الراهبات لمحاولة تنصيرهن ، ولقد سلك التنصير أساليب عديدة منها ما يلي :

(١) التعليم ، وله طريقان :

الأول : عن طريق الابتعاث إلى دول الغرب .

الثاني : افتتاح المدارس والجامعات الخاضعة لسياسة الغرب (٢) .

(٢) الإعلام عن طريق الصحافة والإذاعة والتلفزيون حيث يسيطر الإعلام

(١) عاش هؤلاء ما بين منتصف القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين الميلادي .

(٢) انظر أساليب الغزو الفكري للعالم الإسلامي ص ٣٠ ، ٣١ .

الغربي والشرقي على عقول المسلمين ، يقوم عليه رجال من بنسبي
جلدتنا ويتكلمون بألسنتنا حيث يروجون للأخلاق المعادية للإسلام
ويطلبون لحضارة الأعداء^١ ويفتخرون بأنهم يحيون حياة الغرب ويعيشون
حضارته وينقمون على مجتمعهم (المتخلف على حسب زعمهم) (١) .

(٢) الطب : ولقد استغل المنصرون هذا الجانب الإنساني فبعثوا إلى
البلاد الإسلامية جماعات من الأطباء^٢ والطبيبات وقاموا كذلك بإنشاء
المستشفيات والمصحات وكانت الرسالة الأولى لهؤلاء^٣ هي نشر
النصرانية عن طريق تقديم العلاج (٢) .

ونخلص من ذلك إلى أن (سلاح هذا الغزو هو الفكرة والكلمة والرأي
والحيللة والنظريات والشبهات وخلاصة المنطق وبراعة العرض وشدة
الجدل ولداة الخصومة وتحريف الكلم عن مواضعه (٣) .

ولو أننا تأملنا كتاب الله عز وجل وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم
لوجدناهما حافلين بالكلمات والأفكار والآراء^٤ وخلاصة المنطق وجمال العرض
وقوته ما يعجز عنه الإنس والجن أن يأتوا بمثله ولو كان بعضهم سندا
للآخر كما قال تعالى متحديا (قل لمن اجتمعت الإنس والجن على أن يأتوا
بمثل هذا القرآن^٥ ان لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيرا) (٤) .

(١) انظر المصدر السابق ، ص ٧٠ .

(٢) انظر أساليب الغزو الفكري للعالم الإسلامي ، ص ٣٢ .

(٣) د. عبدالستار فتح الله سعيد ، الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام

ص ١٧٩ ، ضمن بحوث مؤتمر الفقه .

(٤) سورة الإسراء ، الآية (٨٨) .

وكما قال تعالى في باب التحدي (وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا
فأتوا بسورة من مثله وأدعوا شهداءكم من دون الله إن كنتم صدقيين ،
فإن لم تفعلوا ولن تفعلوا فاتقوا النار التي وقودها الناس والحجارة
أعدت للكافرين) (١) .

وقد نفى الله عن كتابه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم كل زيف وباطل
أو خداع أو شبهة أو كذب وافتراء ، فقال سبحانه عن كتابه العزيز :
(إن الذين كفروا بالذكر لما جاءهم وإنه لكتاب عزيز لا يأتيه الباطل
من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد) (٢) .

وقد أثنى رسول الله صلى الله عليه وسلم على كتاب الله سبحانه والسنة
الكريمة فعن أبي موسى الأشعري رضي الله تعالى عنه عن رسول الله صلى
الله عليه وسلم أنه قال : (مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم
كمثل الغيث الكثير أصاب أرضا) (٣) وقال ابن مسعود رضي الله عنه :
(إن أحسن الحديث كتاب الله ، وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه
وسلم) (٤) .

لقد كان من حكمة الله سبحانه وتعالى أن جعل حجة رسالة القرآن الخالدة
معجزة تخاطب العقل وتعتمد على الدليل والبرهان بل توجب الفقه
والتأمل والنظر وتحفي على التفكير والاستدلال والتثبت وتطالب خصومه

(١) سورة البقرة الآيتان ٢٣ ، ٢٤ .

(٢) سورة فصلت ، الآيتان (٤١ ، ٤٢) .

(٣) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب فضل من علم وعلم ، ج ١ ،
ص ١٧٥ ، رقم الحديث (٧٩) .

(٤) المصدر السابق ، كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة ، باب الاقتداء بسنة
رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ج ١٣ ، ص ٢٤٩ ، رقم الحديث (٧٢٧٢) .

بالحجة في دعواهم الباطلة كما في قوله سبحانه في تقرير حقيقة التوحيد (أله مع الله ، قل هاتوا برهانكم إن كنتم صدقين) (١) . (قل أرأيتم ما تدعون من دون الله أروني ماذا خلقوا من الأرض أم لهم شرك في السموات ، أتتوني بكتب من قبل هذا أو أثره من علم إن كنتم صدقين) (٢) .

لذلك كان محور القرآن الكريم في غزو الجاهلية هو التأثير النفسي والتغيير الفكري والإقناع الذاتي والإلزام العقلي بالحجة البينة والدليل المستقيم والكلمة الصادقة ، وصدق الله حيث يقول (قل فليهنه الحجة البالغة فلو شاء لهداكم أجمعين) (٣) .

ولقد قرر المصطفى صلى الله عليه وسلم هذه الحقيقة عن القرآن الكريم التي تؤكد أهميته حيث يقول في الحديث الذي رواه أبو هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (ما من الأنبياء نبي إلا وقد أعطي من الآيات ما مثله آمن عليه البشر وإنما كان الذي أوتيته وحياً أوحاه الله إليّ ، فأرجو أن أكون أكثرهم تابعاً يوم القيامة) (٤) .

ولقد اشتمل هذا الوحي العظيم على أوفى تفصيل وتوضيح لجوانب الفسزو الفكري (٥) بشقيه الهجومي والدفاعي معلماً للمؤمنين كي يواصلوا الدعوة إلى الله تعالى على هدى وبصيرة من كتاب الله سبحانه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .

(١) سورة النمل ، جزء من الآية (٦٤) .

(٢) سورة الأحقاف ، الآية (٤) .

(٣) سورة الأنعام ، الآية (١٤٩) .

(٤) مسند الإمام أحمد ، ج ، ص ، قال عنه الألباني : صحيح ، صحيح الجامع ،

ج ٥ ، ص ١٥٧ ، رقم الحديث ٥٥٥٧ .

(٥) انظر الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام ، ص ١٨١ ، مجموعة بحوث

مقدمة لمؤتمر الفقه الإسلامي الذي عقد في جامعة الإمام سنة ١٣٩٦ هـ .

ورداً على الكافرين والمنافقين وأضرابهم من أهل الكتاب وخاصة اليهود الذين اتخذوا الجدل مطيتهم ومردوا على الشبهات ، فقد وصف القرآن الكريم قادة هذا اللون من الحرب بأسماء وصفات غاية في النكارة مثل الشياطين والسفهاء والمعوقين والمرجفين وأكابر المجرمين وأئمة الكفر والذين في قلوبهم مرض وغير ذلك من الأوصاف التي تليق بهم .

كذلك سمي هذا اللون بصفات أساليب الخسيسة ونتائج الخبيثة مثل زخرف القول ، والغرور ، والخيال ، والفتنة ، والسفه ، مثل قوله سبحانه (سيقول السفهاء من الناس ما ولاهم عن قبلتهم التي كانوا عليها) (١) وقوله سبحانه (وكذلك جعلنا لكل نبي عدواً شياطين الإنس والجن يوحي بعضهم إلى بعض زخرف القول غروراً) (٢) وقوله سبحانه (لو خرجوا فيكم ما زادوكم إلا خبالاً ، ولأوضعوا خللكم يبغونكم الفتنة وفيكم ساعون لهم والله عليم بالظالمين لقد أبتغوا الفتنة من قبل وقلوباً لك الأمور حتى جاء الحق وظهر أمر الله وهم كارهون) (٣) .

والآيتان الأخيرتان مع غيرهما من سورة التوبة جاءتا بصدد الحرب الفكرية التي تولى كبرها المنافقون في غزوة تبوك وقبلها ، من التخذيل والإرجاف والإشاعات الكاذبة والعمل على تفريق المؤمنين وتسريب الشبهات إلى وسط الصفوف المؤمنة (٤) .

(١) سورة البقرة ، جزء من الآية (١٤٢) .

(٢) سورة الأنعام ، جزء من الآية (١١٢) .

(٣) سورة التوبة ، الآيتان (٤٧ ، ٤٨) .

(٤) انظر الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام ، القسم الثاني ، ضمن البحوث المقدمة لمؤتمر الفقه ، ص (١٨٢) .

وقد بين القرآن الكريم أن نتائج الحرب الفكرية أخبث من آثار السيوف والقتل (١) ، يقول سبحانه وتعالى (والفتنة أكبر من القتل) (٢) .

ولقد كان النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه يقارعون المشركين بكل ما يملكون من أساليب البيان ، سواءً بآيات القرآن الكريم بما لها من أسلوب بليغ وقف في وجه الشعر والشعراء وأهل النثر حتى أنهم لا يطيقون الصبر على كتمان إعجابهم بأسلوب القرآن الكريم عندما يسمعون منه على لسان الرسول صلى الله عليه وسلم أو على لسان أحد من أصحابه .

كما استخدم المسلمون بأمر الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوباً آخر من أساليب البيان كالشعر والخطابة وأنبرى لذلك عدد من الشعراء مثل النابغة الجعدي وكعب بن زهير وحسان بن ثابت ، كما اختار الرسول صلى الله عليه وسلم ثابت بن قيس خطيباً وكان وقع شعر حسان أشد على الكفار من سهام في غبش الظلام (٣) .

وهذا بالطبع يعني أننا نحن المسلمين نملك في مصادر عقيدتنا مقومات القوامة والقيادة ومن ذلك مقومات الغزو الفكري الأصيل الذي غايتُه البناء والتعمير وليس الهدم والتدمير ، هذه العقيدة التي كنا بها خير أمة أخرجت للناس وعاش عليها سلفنا الصالح قروناً طويلة ودانت لهم مساحات شاسعة الأطراف على رقعة الكرة الأرضية في قارات العالم القديم .

(١) انظر الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام ضمن البحوث المقدمة

لمؤتمر الفقه ، ص ١٨٢ .

(٢) سورة البقرة ، جزء من الآية (٢١٧) .

(٣) انظر الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام ضمن البحوث المقدمة

لمؤتمر الفقه ، ص ١٨٤ .

كيفية استعادة الأمة مجدها :

لكن السؤال الذي يطرح نفسه الآن هو : ما الحل لاستعادة مجد الأمة المسلمة وقوامتها على العالم بعد حالة الضعف والهوان التي تعيشها في العصر الحاضر .

إن الحل يكمن في عودة المسلمين إلى حقيقة دينهم عقيدة وشريعة وتحكيما ولكن هذا الأمر يحتاج إلى قيادة . فمن المرشح لهذه القيادة وهل يمكن أن تكون هذه القيادة على مستوى الحكومات أم الأفراد ، وإن المتأمل في خارطة العالم الإسلامي يجد عددا كبيرا من الأنظمة السياسية المختلفة ، وعند ذلك لا يبقى أمامنا إلا ما ذكره الدكتور جعفر شيخ إدريس وهو : (أن يقوم بعض أفراد المجتمع المسلم الذين تتوفر فيهم القدرة على الاستقلال الفكري وعدم التبعية والموافقة للأفكار السائدة بحيث يكون لديهم الاستعداد للاستمسك بالحق والعمل على إحقيقه مهما كلفهم من جهد وأذى حتى لو كلفهم أرواحهم) (١) .

ولقد تكفل الله بحفظ هذا الدين بوجود طائفة من أمة محمد صلى الله عليه وسلم فعن ثوبان رضي الله تعالى عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق لا يضرهم من خذلهم حتى يأتي أمر الله وهم كذلك) (٢) .

-
- (١) انظر الدعوة الإسلامية والغزو الفكري ، ص ٢٣ ، نشر رابطة الشباب المسلم العربي ، سنة ١٩٨٧ م .
- (٢) صحيح مسلم ، كتاب الإمارة ، باب لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق ج ٣ ، ص ١٥٢٣ ، رقم الحديث (١٩٢٠) .

وهذه الطائفة لا يلزم أن تكون في مكان معين فحسب بل قد تكون أكثر من طائفة في أكثر من موقع ، ويدخل فيها كل مسلم يستمسك بالحق ويدعو إليه وهذا متحقق بحمد الله ليس في بلاد العالم الإسلامي فحسب بل في العالم كله حيث تنتشر الأقليات المسلمة في كل مكان .

فإذا كانت هذه الطائفة موجودة فما علينا إلا أن نسهم نحن المسلمين في توسيع رقعتها وتقوية عودها بكل وسيلة وبكل أسلوب مادي أو معنوي نفسي أو اجتماعي ممكن ، فإذا تقوت هذه القاعدة تلمسنا لها قوة تحميها وتساعد نموها بقدر الاستطاعة على أن لا تكون هذه الحماية على حساب العقيدة أو على حساب انتشارها .

فإذا كان لنا ذلك أمكننا السير في خطوات ثابتة قوية لمواجهة الحضارة الغربية أو الشرقية على حد سواء ، وليس ذلك فقط لإيقاف زحفها نحونا وغزوها لأفكارنا فحسب بل بدعوة أصحابها إلى الصراط المستقيم .

ولكي يتسنى ذلك لنا فلا بد من تحقيق ما يلي (١) :

أولاً : الحكم بالاسلام ، ومن عناصره ما يلي :

- (١) الاستقلال التام عن الدول الكبرى .
- (٢) كفالة الحرية السياسية للمواطن المسلم .
- (٣) كفالة العدل الاجتماعي بين أفراد الأمة .
- (٤) الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- (٥) إقامة الحدود الشرعية .

(١) نقلا عن الدعوة الإسلامية والغزو الفكري ، ص ٢٦ ، ٢٧ باختصار .

ثانيا : أسلمة مناهج التعليم ، ومن عناصرها ما يلي :

- (١) تنقيتها من التصورات المادية الإلحادية وسائر التصورات المخالفة للإسلام .
- (٢) حذف كل النظريات التي لم يثبتها واقع وتخالف حقائق قررها الإسلام .
- (٣) طرح الإطار الفلسفي الإلحادي في مناهج التعليم والأخذ بالإطار التوحيدي .
- (٤) اعتبار الوحي المصدر الأول من مصادر الحقيقة .
- (٥) صياغة كل العلوم باللغة العربية .

ثالثا : دراسة الغرب من حيث التاريخ والواقع والمستقبل من وجهة النظر الإسلامية .

رابعا : معرفة الهدف من صياغة العلوم على أساس إسلامي وذلك للاستفادة من الحضارة الغربية أخذا بإيجابياتها وطرحا لسلبياتها (١) .

(١) نقلا عن الدعوة الإسلامية والغزو الفكري ، ص ٢٨ ، ٢٩ باختصار .

المطلب الثاني : المعوقات النفسية والاجتماعية

تتعدد المعوقات النفسية والاجتماعية التي تمنع أو تحد من نشاط الداعية - رجلا كان أو امرأة - منها ما يكون قوليا ومنها ما يكون عمليا .

ولقد واجه الأنبياء والرسل - عليهم الصلاة والسلام - والدعاة إلى الله معوقات نفسية واجتماعية كثيرة من خصوم الدعوة ، نذكر منها ما يلي :

أولا : المعوقات النفسية القولية :

(١) السخرية والاستهزاء (١) بالداعية بهدف إضعاف همته في الدعوة وتوهينه وصد الناس عنه ، ومنه إحتقار الداعية واستمغاره وتعييره بألفاظ ينفر منها حيث تأشيرها القوي على نفسيته .

(٢) الزجر (٢) والتهديد والتخويف من عواقب سيئة متوقعة لمن يقـُـوم بهذا العمل وفرب الأمثلة ممن سلكوا هذا الطريق وما واجهوه مسن أدى .

ثانيا : المعوقات النفسية العملية :

- (١) الإغراق عن سماع الدعوة .
- (٢) وضع الأذى في طريق الداعية أو على جسمه .
- (٣) الضرب والحبس وتوجيه صنوف الأذى والتعذيب أو منع الطعام والشراب لمدد معينة ، وقد يصل الأمر إلى قتل الداعية في حالات خاصة .

(١) السخرية والاستهزاء هما بمعنى واحد ، انظر لسان العرب المحيط ، مادة سخر ، هزأ .

(٢) الزجر هو الانتهاز والمنع والنهي ، انظر المصدر السابق مادة زجر .

شالشا : المعوقات الاجتماعية القولية والعملية :

ومن أهمها الوشاية بالداعية والكذب والافتراء عليه وغيبته وذلك بهدف إسقاط مكانته الاجتماعية وصد الناس عن قربه أو التعاون معه بما يؤدي إلى مقاطعة الناس له في الحديث والتعامل بكل صوره الاجتماعية .

هذه المعوقات النفسية والاجتماعية وغيرها مما سبق ذكره وما سيأتي، لا يسلم منها عادة طريق الدعوة ، ويتعرض لها الدعاة كل بحسبه في نشاطه وقوته في الدعوة وظروف بيئته لحكم كثيرة ، وقد سبق أن تحدثنا عن الحكمة في وجود هذه المعوقات في أول هذا الفصل ، ولذلك لا أرى هنا أن أزيد على ما قلت إلا التأكيد عليه والصبر على تحمل المشاق لمن أراد الفلاح والنجاح في طريق الدعوة والله الهادي إلى سواء السبيل .

المطلب الثالث : المعوقات السياسية

تختلف درجات الأحوال السياسية التي تمثل عائقا يمنع أو يحسد من النشاط الدعوي في العالم على حسب ما هو متبع في كل نظام سياسي ، وهذه الدرجات تتراوح ما بين الإلحاد والعلمنة والدعوة اليهمســـــا مرورا بالتنمير وكافة الملل المعادية للإسلام حتى يصل الأمر ليتناول العوائق الخاصة بالبلاد الإسلامية وخاصة صنائع الكفر من الحكام الذين يخشون على مراكزهم السياسية من السقوط أو مجاملة للدول العظمى التي تسيطر في فلكها وتعيش في حمايتها . أو تنفيذا لبعض أهداف أسيادهم وان كان على حساب الإسلام .

ومن المواقف السياسية أيضا ما يسمح بإقامة الشعائر الدينية والدعوة إليها دون المساس بنظام الحكم مهما كانت فلسفته ونظامه ، ولم تقتصر هذه العوائق على مجتمع الرجال فحسب بل إنها شملت مجتمع النساء أيضا حيث جندت فئات كبيرة من الرجال والنساء لضبط أي تحرك دعوي يشم منه معارضة النظام السياسي الحاكم .

ولست بحاجة إلى التمثيل من واقع الأمة المسلمة وأنظمة الحكم فيها لأن الواقع المعاش أوضح للعيان لكل ذي عينين وسمع وفكر وجنان .

ولمحاولة وضع الحلول لهذه المشكلة الكبيرة أود زرع الطمأنينة في قلوب الدعاة من الرجال والنساء ، فأقول بأنه على الرغم من تلك المكائـــــد والمؤامرات التي تحاك ضد الإسلام والدعاة إليه فما زال الإسلام بخير حيث نجد المعتممين بحبل الله في كل مكان على سطح الأرض مما يدفع اليـــــا ويبعث الأمل ويحث على العمل الجاد المثمر لنشر الدعوة في ربـــــوع المعمورة كل على حسب حاله وقدراته وظروف حياته .

المطلب الرابع : المعوقات الاقتصادية

إن بذل المال في مجال الدعوة من أهم الأمور المساعدة على نشر الدعوة سواء كان ذلك البذل في مجال التخطيط ، أو كان صرفاً مباشراً للمدعو لاستمالته إلى الإسلام ، ولا يستطيع القيام بمثل هذه الأمور إلا الحكومات وعدد قليل من الأفراد الأغنياء .

وحيث إن المرأة المسلمة في الغالب لا تقوم بكسب رزقها بنفسها فمن أين لها المال الذي تصرفه في مجال الدعوة ؟ وهل يعتبر عدم الحصول على المال أحد عوائق الدعوة ؟

ولمعالجة هذه القضية نقرر ما يلي :

- (١) أنه إذا توفر المال لدى المرأة الداعية فهذا خير على خير .
- (٢) أنه لا يلزم توفر المال لكل من يقوم بالدعوة ، لأن مجالات الدعوة كثيرة جداً ولا تقتصر على المال وحده ، فما زال الدعاة ينشرون دين الله بجهودهم الخاصة التي تعتمد على الكلمة والعلاقات الشخصية والخدمات الاجتماعية ، هذا بالإضافة إلى أن صرف الأموال في الدعوة إلى الله أكبر من حجم الأفراد حتى لو كانوا على درجة كبيرة من الغنى .

أما في مجال التأليف والكتابة فبإمكان الداعية التي لا تملك المال لنشر ما تكتبه أن تسلمه لمؤسسات النشر التي تتولى مسؤولية الكتاب في طباعته ونشره أو تسلمه لولي الأمر في الدولة الإسلامية أو من يقوم مقامه أو أحد الأفراد الذين عندهم الاستعداد لنشر هذه المؤلفات والبحوث على حسابهم الخاص .

المطلب الخامس : الجهل بعلوم الشرع

إن مما يندى له الجبين أسفا واقع المسلمين في عصر اتسم بالعلم والحضارة المادية ، وهذا الواقع الذي أعنيه هو جهلهم بدينهم وعلى رأس ذلك جهلهم بمصدر الإسلام الأول - القرآن الكريم - ناهيك عن جهلهم بسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم .

وإذا كان هذا الحكم يشمل الرجال والنساء فإنه في حق النساء أكبر طامة فكم من المسلمين رجالا ونساء لا يحسنون الصلاة والصيام ولا يؤدون زكاة أموالهم على الوجه المطلوب ولا يعرفون مناسك حجهم ، وليس هذا فحسب بل وكم من المسلمين من يحقق التوحيد الخالي من الشرك والخرافات . وكل ذلك أدى إلى تفتيت جماعاتهم وتفريق شملهم وتكالب العدو عليهم وسيطرته وفرغى سلطانه وصدق فيهم قول المصطفى صلى الله عليه وسلم : (يوشك أن تداعى عليكم الأمم من كل أفق كما تداعى الأكلة على قصعتها ، قلنا : يا رسول الله أمن قلة بنا يومئذ ؟ قال أنتم يومئذ كثير ولكن تكونون غشا كغشاء السيل ينتزع المهابة من قلوب عدوكم ويجمعل في قلوبكم الوهن ، قال : قلنا : وما الوهن ، قال : حب الحياة وكراهية الموت) (١) .

وهذا الجهل يعود إلى أسباب كثيرة منها :

- (١) غزو عقول المسلمين من أعدائهم كما ذكرنا .
- (٢) بعد المسلمين عن مصادر دينهم .
- (٣) انشغالهم بعلوم الدنيا التي بهر الناس ببريقها .
- (٤) تفرق شملهم وعدم اعتصامهم بحبل الله .

(١) مسند الإمام أحمد ، ج ٥ ، ص ٢٧٨ ، انظر سلسلة الأحاديث الصحيحة للشيخ الألباني ، ج ٢ ، ص ٦٨٣ ، رقم الحديث (٩٥٨) ، والحديث من رواية ثوبان مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم .

- (٥) تعدد لغاتهم وابتعادهم عن تعلم اللغة العربية لغة القرآن الكريم والسنة وذلك ناتج عن نجاح فكرة القومية في بلاد المسلمين وأدى هذا الوضع إلى ندرة الكتاب الإسلامي في بلاد الإسلام وخاصة عند الشعوب التي لا تتحدث اللغة العربية .
- (٦) إضافة إلى كل ذلك قلة المراكز الإسلامية التي تقوم على نشر الكتاب الإسلامي بلغات الشعوب الإسلامية .

وأرى أن حل هذه المشكلة ، كما يلي :

- (أ) جمع كلمة المسلمين على كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم
- (ب) صرف الجهود للبحث على تعلم علوم الدين .
- (ج)حث شعوب العالم الإسلامي على تعلم اللغة العربية لأن عدم الإلمام بها يعتبر أحد العوائق الكبيرة التي تقف حائلا أمام انتشار الدعوة الإسلامية ، فالعلاقة بين اللغة العربية والإسلام لا تحتاج إلى بيان أكثر من أن يقال: إن اللغة العربية هي لغة الإسلام (١) وإن من لا يعرف العربية من المسلمين فلا يمكنه أن ينهل بنفسه من مناهل المعرفة الأصيلة لهذا الدين القويم بل سيعتمد على غيره في نقل علوم الشرع إليه فهو أشبه بمن لا يستطيع أن يدلي بالدلاء في البئر بنفسه ليشرب بل يعتمد على سواعد الآخرين ويكون عالة عليهم . فأنى لمثل هذا أن يعرف عن الإسلام حق المعرفة .

وإن هذا الواقع الذي يعيشه أكثر من ستمائة مليون مسلم يستدعي يقظة العالم الإسلامي عامة والعالم العربي بخاصة لأنه يتحمل المسؤولية بنفسه

(١) انظر الأقليات المسلمة في العالم ، المجلد الأول ، ص ٥١ ، مجموعة أبحاث المؤتمر السادس للندوة العالمية للشباب الإسلامي المنعقد في الرياض سنة ١٤٠٦هـ ، نشر الندوة العالمية للشباب الإسلامي بالرياض ، وقد وافق ذلك ما جاء في الاستبانة .

لنقل اللغة العربية إلى إخوانه في مشارق الأرض ومغاربها لربط هؤلاء المسلمين بدينهم على الوجه المطلوب وليحتفظوا بشخصيتهم الإسلامية ويعيدوا عز أمتهم وسالف مجدها .

وإن مما يشير الدهشة والاستغراب أن أعداء الإسلام والمسلمين أدركوا أهمية اللغة العربية في بقاء الإسلام فخططوا وما زالوا لإبعاد اللغة العربية عن الأمة العربية بالدعوة إلى إحياء اللهجات العامية وبكتابة اللغة بالحروف اللاتينية بهدف فصل الأمة عن عقيدتها (١)

وبإمكان العالم الإسلامي بأسره أن يعمل على تظافر الجهود لإقامة مراكز دعوية في العالم كله وأن يضع ميزانية خاصة بإقامة المراكز الدعوية النسائية في العالم .

(١) انظر أنور الجندي ، اليقظة الإسلامية في مواجهة الاستعمار ، ص ١٦١ ، نشر دار الاعتصام ، سنة ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م ، الطبعة الأولى .

المطلب السادس : ضعف الإعداد الدعوي

إن ضعف الإعداد الدعوي في الجوانب التربوية والعلمية والفكرية أو فيما يتعلق بوسائل وأساليب الدعوة أدى إلى بروز النقص الكبير في النشاط الدعوي في حياة المرأة المسلمة .

وهذا يعود إلى عدة عوامل ، منها :

(١) عدم وجود نظام التعليم الإسلامي في كثير من البلاد الإسلامية أو دول الأقليات الإسلامية .

(٢) قصور في المنهج العلمي وعدم شمولية الموضوعات المدروسة في البلاد التي تقوم سياسة التعليم فيها على الإسلام .

ولمعالجة هذه المشكلة فلا بد أن تتبنى كافة الدول الإسلامية ما يلي :

(أ) اعتماد سياسة التعليم الإسلامي في مؤسساتها التعليمية للرجـال والنساء كل على حدة .

(ب) كما يجب على الدول الإسلامية مطالبة الدول غير الإسلامية باعتماد سياسة التعليم الإسلامي للأقليات المسلمة الموجودة بها .

(ج) إيجاد حلقات رجالية ونسائية خاصة في مساجد الجمعة وغيرها وتوسيع دائرة الموجود منها على يد العلماء الموشوقين مع العمل على إيجاد علماء وعالمات على مستوى الدعوة إلى الإسلام مع العمل على نشر الشريط الإسلامي والإكثار من وسائل انتشاره .

(د) افتتاح مراكز صيفية خاصة بالطلاب والطالبات كل على حدة يلتقون فيها خلال العطلة الصيفية لطلب المزيد من العلم والتخطيط ودراسة مشاكل الدعوة .

(هـ) إيجاد مجلات نسائية إسلامية متخصصة في الدعوة والتركيز على الموضوعات النسائية خاصة .

المطلب السابع : غفلة المفكرين المسلمين ويقظة غيرهم

لقد أسهم إهمال المفكرين المسلمين للمرأة المسلمة وعدم الاهتمام بشأنها إلى وقوعها تحت تأثير أعداء الإسلام ، وتأثرها بصوت الناعقيين الذين مدوا إليها أيديهم وألصقوا بها في ساحتهم ، وقصدوا استعدوا بمساعدتها على كل صعيد يريدونه ، فزينوا لها الباطل وادَّعوا بأنها مظلومة وأنهم سيتولون رفع الظلم عنها بالشعارات البراقة والآمال المزيفة فقبحوا لها الستر والحشمة، وزينوا لها العري والتبرج، وأغروها بالحرية المفلقة، وصنعوا فكرها على أيديهم، فلا ترى إلا ما يرون، ولا تسمع إلا ما يسمعون، ولا تنعق إلا بما ينعقون، ولا تفكر إلا بما يفكرون، فصار الحق في نظرها باطلاً، والباطل حقاً، ينقلب صدرها لسماع الحق، لأنه في عينها باطل وينشرح صدرها لسماع الباطل، لأنه في عينها حق ، وصدق فيها قول الهاربي سبحانه وتعالى (أفمن زين له سوء عمله فرأاه حسناً) (١) ولا ريب أن أعداء الإسلام قد نجحوا إلى حد كبير بسبب ما رافق عملهم من تخطيط وتعاون فيما بينهم واستغلال لوسائل التعليم والإعلام والنشر .

وإن هذا الواقع الذي تعيشه المرأة المسلمة يحتاج إلى دراسة متأنية من علماء الإسلام ومفكره وتقديم المقترحات والحلول الشاملة لانتشالها وإنقاذها من الهوة السحيقة والمصير المشؤوم .

وعلى مؤسسات التعليم والإعلام ودور النشر في الحكومات الإسلامية مسؤولية إفساح المجال للفكر الإسلامي وقطع دابر الفكر الغازي ومحاربته ، وهذا الأمر يتطلب المسؤولون في الدول الإسلامية من تبعيتهم وغفوتهم التي طال أمدها ليعيدوا قوامتهم على العالم وليس لهم إلا ذلك ، والا هلكوا مع الهالكين .

المطلب الثامن : معوقات الدعوة في أوساط الأقليات المسلمة

إنَّ للأقليات المسلمة ظروفها الخاصة ، ومن ذلك ما يتعلق بموضوع العوائق التي تمنع أو تحد من انتشار الدعوة في بلدانها .

وأكثر هذه المعوقات عامة يشترك فيها الرجل مع المرأة ، ولا يعني أن حل هذه المعوقات يجعل حال الأقليات المسلمة أفضل من حال المسلمين جميعاً في البلاد الإسلامية ، ذلك أن معظم المعوقات التي لدى الأقليات المسلمة لا يوجد لها نظير في البلاد الإسلامية في الغالب ، ومع ذلك فلم تـُـخـُـسـُـل المجتمعات الإسلامية في البلاد الإسلامية من المعوقات الكثيرة الأخرى .

وهذا الاختلاف البارز في هذه المعوقات يدل على اختلاف درجاتها ، فمنها معوقات رئيسة وعامة ، ومنها معوقات ثانوية وخاصة ، وإن غالب المعوقات في عالم الأقليات المسلمة هو من نوع المعوقات الرئيسة والعامة .

وفيما يلي نذكر أهم المعوقات في مجتمعات الأقليات المسلمة :

- (١) لا يقتصر الأمر على عدم وجود التعليم الإسلامي في دول الأقليات فقط بل يوجد تشويه صورة الإسلام في مجتمعات الأقليات المسلمة عن طريق وسائل الإعلام والتعليم .
- (٢) ندرة المراكز الإسلامية وعدم وجود المدارس والمراكز الإسلامية الأهلية التي تقوم بإعداد البرامج الخاصة للتعليم والإعداد للدعوة في المجتمع .
- (٣) عدم وجود المؤلفات الإسلامية بلغات الأقليات المسلمة وفي مقدمتها

- ترجمات معاني القرآن الكريم (١) .
- (٤) النقي في عدد الدعاة المؤهلين (٢) .
- (٥) النقي في الموارد المالية .
- (٦) عدم المتابعة للمسلمين الجدد من الرجال والنساء لعدم وجود من يقوم على رعايتهم وتقديم المساعدات العلمية والنفسية والاجتماعية أمام مقاطعة الأهل للمسلم الجديد .
- (٧) عدم التزام بعض المسلمين رجالا ونساء بتعاليم الإسلام خارج بلادهم وخاصة ما يتعلق بزي المرأة ولباسها حيث التبرج والسطور والاختلاط.
- (٨) عدم فهم الإسلام فهما صحيحا يؤدي إلى معارضة بعض أحكام الإسلام خاصة في المجتمع النسائي فيما يتعلق بالحجاب وتعدد الزوجات والطلاق (٣)
- (٩) وجود بعض الفرق الضالة التي تتسمى بأسماء إسلامية تسيء سمعة المسلمين ، فتعوق حركة الداخلين في الإسلام .

ولمعالجة هذه الظروف المحيطة بالأقليات يجب عليهم ما يلي :

- (١) تظافر جهودهم واجتماع كلمتهم واتحاد أهدافهم وغاياتهم ويكونون كالجسد الواحد القوي الذي يمثلون هم أعضاء ويقومون بالتخطيط ورسم الأطر العامة لحياتهم العلمية والدينية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية والثقافية .

(١) هذه المعلومات مستوحاة من الاستبانة الموزعة على عدد من أبناء الأقليات المسلمة رجالا ونساء . وانظر كذلك الأقليات المسلمة في العالم ، المجلد

الثاني ، ص ٥٤٩ ، ٥٥٠ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٦٠٢ .

(٣) المصدر السابق ، ص ٦٤٠ .

- (٢) العمل على إيجاد النشاطات الدعوية في أوساطهم بكل وسيلة ممكنة .
- (٣) كما يجب على الدول الإسلامية والمراكز والجماعات والجمعيات الإسلامية مد يد العون لهذه الأقليات التي لا بد أن تقوى علاقاتها بتلك الدول والجماعات لأنها لا يمكن بحال أن تنهض بنفسها دون معين (١) .

(١) انظر الأقليات المسلمة ، المجلد الثاني ، ص ٨٠٨ .

المبحث الثاني

المعوقات الخاصة بالمرأة

المطلب الأول : الغزو الفكري للمرأة المسلمة

لقد ارتبط هذا الغزو - كغيره - بالاستعمار الصليبي للبلاد الإسلامية مع سقوط الخلافة العثمانية وتفكك البلاد الإسلامية ونشوء القوميات .
وحيث كان السبق لتركيا بالاختلاط بالأجانب وسبقهم في الاطلاع على معالم التمدن الحديث فقد حدثت محاولات في تركيا للمناداة بما يسمى تحرير المرأة على يد أحمد فارس الشدياق (١) حيث نادى من خلال صحيفة (الجوائب) (٢) بهذه الحركة المسمومة .

وأما في مصر فإن الباحث عن تاريخ هذه الحركة يجد أن جذورها تعود إلى عهد محمد علي باشا (٣) والي مصر حيث قام بإرسال بعثات طلابية لتلقي الخبرات والمهارات الفنية في فرنسا فوادت هذه البعثات حاملة معها أفكارا دخيلة على الإسلام حاولوا نشرها عن طريق المراكز القيادية التي يقومون على إدارتها في مختلف الميادين السياسية والتربوية والفكرية . وكان من ضمن هؤلاء ، الشيخ رفاعة الطهطاوي (٤) الذي رافق البعثة المصرية

(١) عاش أحمد فارس الشدياق ما بين عام ١٨٠٤ - ١٨٨٨ م .

(٢) صدرت هذه الصحيفة عام ١٨٦٠ م .

(٣) ولد سنة ١٧٦٩ م ، وتوفي سنة ١٨٤٩ م ، انظر عبدالرحمن الرافعي عصر محمد علي باشا ، ص ١١ ، منشورات مطبعة لجنة التأليف والترجمة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، سنة ١٣٦٦ هـ ، الطبعة الثانية .

(٤) عاش الطهطاوي ما بين عامي ١٨٠١ - ١٨٧٣ م ومكث في فرنسا ما بين عامي ١٨٢٦ إلى ١٨٣١ م . انظر رفاعة رافع الطهطاوي ، تخلص الإبريز في تلخيص باريز ص ٤ ، ص ٦ ، ص ٣١ ، شركة مصطفى البابي الحلبي بمصر ، تحقيق دكتور مهدي علام وزملائه .

كواعظ وامام لها . وما أن رجع إلى مصر حتى بدأ بالبذور الأولى لكثير من الدعوات الدخيلة على مصر المسلمة، ومن ذلك ما استوحاه من أفكار من واقع الحياة الفرنسية في المجتمع النسوي، هي أبعد ما تكون عن شرائع الإسلام وآدابه وهذا واضح في مواقفه الجريئة من قضايا تعدد الزوجات وتحديد الطلاق وقضايا تعليم الفتاة واختلاط الجنسين حيث زعم في أحد كتبه بقوله :

(ان وقوع اللخبطة بالنسبة لعفة النساء لا يأتي من كشفهن أو سترهن بل منشأ ذلك التربية الجيدة أو الخيسة) (١) ، ثم دعا إلى الاقتداء بالفرنسيين حتى في إنشاء المسارح والمراقص .

ثم جاء قاسم أمين فتنة الأجيال وداعية السفور في عهد الاحتلال، الذي سبق له أن دافع عن الحجاب، رداً على نصراني فرنسي في كتابه (المصريون) الذي كتبه باللغة الفرنسية سنة ١٨٩٤م واستنكر في كتابه ذلك تشبه بعض المصريين بالأوروبيات بالسفور واختلاطهن بالرجال والحديث معهم .

غير أن قاسم هذا انقلب على عقبيه فكتب سنة ١٨٩٩م كتابه الذي أسماه (تحرير المرأة) مناصراً بذلك ما كتبه النصراني (مرقس فهمي) الحاقداً على الإسلام والمسلمين في كتابه (المرأة في الشرق) من سفور المرأة واختلاطها بالرجال والدعوة إلى تحديد الزواج بواحدة وتقييد الطلاق واشتراط وقوعه عند القاضي .

وليس الغريب أن تقع مثل هذه الدعوات من أعداء الإسلام والمسلمين الذين لن يرضوا عنا حتى نتبع ملتهم لكن الغريب أن يتبنى أفكارهم رجل يحسب من عداد المسلمين بل لا يكتفى بأن يجعل نفسه أحد المدلين برأيهم في هذا المجال بل يجعل من نفسه الرجل المنافع عن قضية يرى أنه جاء بجديد فيها ، كما يدعي أنه لم يأت ببدعة في الدين وإنما هي بدعة في العادات

(١) رفاعة رافع الطهطاوي تخليص الإبريز في تلخيص باريز ، ص ٣٠٥ ، تحقيق دكتور مهدي علام وزملائه .

والتقاليد (١) .

وتذكر بعض التكهّنات بأن قاسم أمين لم ينفرد بالدعوة إلى هذه الحركة ولم يكن الرأس المدبر لحركة ما يسمى (تحرير المرأة) لكنه الرأس المنفذ لها ، بحيث شاركت جهات دينية وسياسية في هذه الحركة - كما ذكرها الدكتور محمد عمارة - والله أعلم ، منهم الشيخ محمد عبده الذي يظن أنه قد شارك في تأليف كتاب (تحرير المرأة) بل لقد جزم الدكتور محمد عمارة بذلك حيث قال عن علاقة الشيخ محمد عبده بالكتاب : (والرأي الذي أؤمن به ، والذي نبه من الدراسة لهذه القصة هو أن هذا الكتاب إنما جاء ثمرة لعمل مشترك بين كل من الشيخ محمد عبده وقاسم أمين وأن في هذا الكتاب عدة فصول قد كتبها الأستاذ الإمام وحده وعدة فصول أخرى كتبها قاسم أمين) (٢) .

أما من الناحية السياسية فسعد زغلول ونازلي فاضل (٣) حفيدة إبراهيم باشا كما شاركها في ذلك هدى شعراوي وغيرهم كثير .

وكل هذه الرؤوس المدبرة هي في حقيقتها أدوات منفذة في يد المستعمر الخبيث ، الذي قام بتشويه أفكار هذه الفئة من المسلمين وجعلهم أدوات هدم وتخريب في المجتمع المسلم .

(١) انظر قاسم أمين ، تحرير المرأة ، ص ١٢ ضمن الأعمال الكاملة لقاسم أمين التي جمعها د. محمد عمارة ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت سنة ١٩٧٦ م .

(٢) د. محمد عمارة ، الأعمال الكاملة لقاسم أمين ، ص ١٣٨ .

(٣) انظر المصدر السابق ، ص ١٣٢ - ١٣٤ .

ولم تقف المعركة عند هذا المستوى بل أخذت في العصر الحاضر في التوسع مستغلة وسائل الإعلام في الصحافة والإذاعة والتلفاز تروج للسفور والتبرج والعري والاختلاط ومشاركة الرجل في عمله ، والطالب في مدرسته جنباً إلى جنب ، وأصبح التشويه للإسلام في وسائل الإعلام أحد أركان الرسالة الإعلامية حتى في البلاد الإسلامية وخصوصاً لتدمير المرأة جانباً كبيراً في وسائل الإعلام .

وبذلك نجح أعداء الإسلام في توظيف المسلمين لهدم القيم الدينية في قلوب المسلمين .

وقد حذرنا الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم من أمثال هؤلاء لأنهم أخطر على المسلمين وأكبر معوق من أعدائهم ذلك لأن الأعداء يوجهون حروبهم من الخارج. أما هؤلاء فهم مرضى داخلي يهتك في جسم الأمة ويفت في عضدها ويوهن عظمها مما يجعلها لا تقوى على مصارعة العدو الخارجي ، ومن أمثال هؤلاء ورد التحذير من النبي صلى الله عليه وسلم : فعن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه قال : (كان الناس يسألون رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الخير ، وكنت أسأله عن الشر مخافة أن يدركني ، فقلت يا رسول الله : انا كنا في جاهلية وشر ، فجاءنا الله بهذا الخير ، فهل بعد هذا الخير من شر ؟ قال : نعم . قلت : وهل بعد ذلك الشر من خير ؟ قال : نعم ، وفيه دخن ، قلت : وما دخنه ؟ قال : قوم يهدون بغير هديي تعرف منهم وتنكر . قلت : فهل بعد ذلك الخير من شر ؟ قال : نعم ، دعاة على أبواب جهنم ، من أجابهم إليها قذفوه فيها . قلت : يا رسول الله صفهم لنا . قال : هم من جلدتنا ، ويتكلمون بألسنتنا ، قلت : فما تأمرني إن أدركني ذلك ؟ قال : تلزم جماعة المسلمين وإمامهم . قلت : فإن لم يكن لهم جماعة ولا إمام ؟ قال : فاعتزل تلك الفرق كلها ولو أن تعف بأصل

شجرة حتى يدركك الموت وأنت على ذلك) (١) .

وما زال العالم الإسلامي يتجرع مرارة هذه الدعوة الخبيثة لتخريب المرأة وتحليل عرضها في معظم بلاد الإسلام ، فالتبرج والسفور والاختلاط ومشاركة الرجل في عمله وضياع حقوق المرأة والأسرة والمجتمع . كل هذه الأوضاع تمثل عوائق كثيرة أمام الدعوة في المجتمع وخاصة المجتمع النسائي .

ويضاف إلى ذلك أن من مهام الغزو الفكري ضد المرأة المسلمة ترصده الجاهلية للعمل الإسلامي وتحركاته ومن ذلك ما تلقاه المرأة المسلمة من إرهاب واستنكار وإجهاز على الحركة الدعوية في الوسط النسائي مما تنطلق به صيحات التحذير والاستنكار والدعوة إلى إبعاد المرأة المسلمة عن ميدان العمل الدعوي الإسلامي على الرغم من تجنيدها للعمل الشيطاني والدموية إلى الخروج من الإسلام بعد أن تمر بخطوات السفور والتبرج ومشاركة الرجل في عمله جنباً إلى جنب وتبني الأفكار المعادية للإسلام من الإباحية والشيوعية وغير ذلك من الملل والنحل الباطلة .

ولقد تولى كبر حركة إبعاد المرأة المسلمة عن دينها في هذا العصر ، صنائع الاستعمار الغربي والشرقي من زعماء الأمة الإسلامية الذين ينفسدون ما يملئهم أسيادهم من دعوة مباشرة سافرة وتخطيط معلن أو خفي إلى خروج المرأة عن تعاليم دينها .

ومن الجدير ذكره أن التخطيط لإخراج المرأة المسلمة من دينها جزء من كل، في مخطط كبير آتى ثماره في البلاد الإسلامية، بإبعادها عن تحكيم شرع

(١) صحيح البخاري مج الفتح ، كتاب الفتن ، باب كيف الأمر إذا لم تكن جماعة

الله والأخذ بالقوانين البشرية واتباع اليهود والنصارى وصدق الله عز وجل حيث يقول : (ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم) (١) وصدق الرسول صلى الله عليه وسلم حيث يقول : (لتتبعن سنن من كان قبلكم شبرا شبرا وذراعا ذراعا حتى لو دخلوا جحر ضب تبعتموهم ، قلنا يا رسول الله ، اليهود والنصارى ؟ قال : فمن ؟ (٢) .

ولا ريب أن علماء المسلمين ومفكرينهم وحكامهم في معظم بلاد الإسلام يتحملون المسؤولية كاملة حيث لم يقوموا بالواجب عليهم خاصة في تشقيف المرأة المسلمة وتعليمها أمور دينها وتدريبها على الدفاع عن شريعة ربها ومحاربة الناعقين والدعوة إلى دين الله .

وإن المتأمل في المخالفات الشرعية في المجتمع المسلم يجد أن تلك المخالفات تكثر عند النساء بسبب الجهل المطبق ولا حول ولا قوة الا بالله .

كما أن المتأمل في نظام التعليم في العالم الإسلامي لا يجد إلا النظام العلماني في التعليم في معظم دوله كما أنه لا يجد التركيز على علوم الإسلام .

وإذا نظرت إلى نصيب المرأة من التعليم الشرعي في المدارس والجامعات وجدت أنه من الأمور الثانوية إن لم يكن مهملا البتة مما جعل أعداء

(١) سورة البقرة ، جزء من الآية (١٢٠) .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة ، باب قول النبي صلى الله عليه وسلم : لتتبعن سنن من كان قبلكم ، ج ١٣ ، ص ٣٠٠ ، رقم الحديث (٧٣٢٠) .

الإسلام^١ يتربصون بالمرأة وينادونها بأصواتهم الناعقة أن هلمي الينسا ،
فأسلمت نفسها طائعة مختارة .

وان الحل يكمن في يقظة علماء الأمة ومفكرائها وحكامها ومراجعة حساباتها
من خلال مصادرها السماوية ومشروعها القويم .

كما أننا نأمل في هذه الصحوة الفكرية الإسلامية التي عمت أرجاس^٢
المعمورة بين صفوف الرجال والنساء^٣ كل خير مع الأمل الكبير أن تحتفشن
هذه الصحوة من قبل علماء المسلمين لشد الأزر وتعفيد الحركة والأخذ بها
إلى شاطئ الأمان .

المطلب الثاني : معوقات داخل المنزل

أولاً: رب الأسرة ومن في حكمه :

ترى كثير من النساء أن رب الأسرة - أباً كان أو أخاً أو زوجاً - يمثل عاشقاً أمام المرأة في الدعوة ويدخل ضمن العواطف ، بعض النساء كالأُم والأخوات اللاتي يكبرن الداعية سناً ، ويعود هذا المائق إلى عدة أسباب نذكر منها :

- (١) عدم الاقتناع بمسؤولية المرأة الدعوية .
- (٢) عدم استقامة رب الأسرة .
- (٣) سوء استخدام القوامة .
- (٤) تحميل النفي الشرعي (وقرن في بيوتكن) ما لا يحتمل .

(١) عدم الاقتناع بمسؤولية المرأة الدعوية :

فأما عدم الاقتناع بمسؤولية المرأة الدعوية ، فإن هذه الرسالة قد عالجت هذا الموضوع بالقدر الذي يرى الباحث أنه مؤد للغرض وموفٍ بالحاجة إن شاء الله .

(٢) عدم استقامة رب الأسرة :

وأما عدم استقامة رب الأسرة أو من في حكمه فإن على المـــــــرأة الداعية القيام بواجبها في الدعوة بأساليب الدعوة المعروفة وأن تكرر الدعوة والنصيحة وتستعين بغيرها في المناصحة حتى لو أدى ذلك إلى طلب تدخل ولي الأمر في الدولة الإسلامية إذا كان سلطان الدولة يعين على ذلك ، وما عدا ذلك فيكتفى بالمناصحة الدائمة والصبر .

(٣) سوء استخدام القوامة :

وأما ما يتعلق بسوء استخدام القوامة فإن البعض من أولياء الأمور لا يفهم من قوله سبحانه (الرجال قواومون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا) (١) إلا معنى التسلط وظلم المرأة وعدم إعطائها الحرية في مشاركته الرأي في حين أن قوامة الرجل على المرأة إنما هي قوامة تنظيم وإدارة ورئاسة عامة للأسرة ليس لأحد من أفراد الأسرة الخروج عليها كما أن على رئيس الأسرة مراعاة حاجة مروضيه ومن تحت رعايته وإذا كان المسلم يعرف أن سبب إسناد هذه القوامة إليه من الله عز وجل هو ما فضل الله به الرجال على النساء وبما أنفقوا فإن هذه المكانة لا تعطيه حق ظلم رعيته أو توجيه الإهانة والازدراء لهم والتضييق عليهم .

(٤) تحميل النفي الشرعي مالا يحتمل :

وأما فيما يخص تحميل النفي الشرعي في قوله تعالى (وقـــــــــــــــــرن في بيوتكن) (٢) ما لا يحتمل ، حيث يفهم البعض من النفي الأمر بالقرار في البيوت واعتبار خروجهن منها مخالفة شرعية بدون استثناء مما يؤدي إلى حرمان المرأة من بعض حقوقها المشروع فهذه المسألة غير مقبولة لا شرعا ولا عقلا ولا واقعا .

وللإجابة على هذه المسألة نقول ما يلي :

إن الإسلام قد وضع قاعدة أصلية في حق المرأة حيث جعل مكانها الأصلي

(١) سورة النساء ، جزء من الآية (٣٤) .

(٢) سورة الأحزاب ، جزء من الآية (٣٣) .

والأساسي هو البيت ولذلك جاء النبي في كتاب الله سبحانه ليبيّن هذه القاعدة في قوله تعالى : (وقرن في بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى) .

لكن المرأة تحتاج للخروج لقضاء حاجة فهل وضع الإسلام استثناء لها أم لا ؟

وللإجابة على هذا السؤال نورد ما يؤيد ذلك ، ومنه ما قاله ابن كثير في تفسيره لقوله سبحانه (وقرن في بيوتكن) حيث قال بأنها تعني : (الزَّمانَ بيوتكن فلا تخرجن لغير حاجة) (١) ومن هذا التفسير يتبين لنا أنه طالما كان للمرأة حاجة في الخروج من المنزل فلا بأس أن تخرج مع الالتزام بالآداب الشرعية .

ويقوي هذا التفسير ما ورد عن المصطفى صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه أم المؤمنين عائشة رضي الله تعالى عنها حيث قالت : (خرجت سودة بنت زمعة ليلاً فرآها عمر فعرّفها فقال : إنك والله يا سودة ما تخفين علينا ، فرجعت إلى النبي صلى الله عليه وسلم فذكرت ذلك له وهو في حجرتي يتعشى ، وإن في يده لعرقاً ، فأنزل عليه فرقع عنه وهو يقول : (قد أذن الله لك أن تخرجي من لحوائجكن) (٢) .

ويقول الإمام العيني في شرح هذا الحديث (قال ابن بطال : في هذا الحديث دليل على أن النساء يخرجن لكل ما أبيح لهن الخروج فيه من

(١) تفسير ابن كثير ، ج ٦ ، ص ٤٠٥ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب النكاح ، باب خروج النساء لحوائجهن ،

ج ٩ ، ص ٢٢٧ ، رقم الحديث (٥٢٣٧) .

زيارة الآباء والأمهات وذوي المحارم وغير ذلك مما تمسك به
الحاجة (١) .

والى هذا المعنى ذهب الشيخ ولي الله الدهلوي حيث يقول : (شرع
النبي صلى الله عليه وسلم أن لا تخرج المرأة من بيتها إلا لحاجة
لا تجد منها بدا) (٢) .

وهذا الاستثناء يجيز للمرأة الخروج من منزلها لحاجة تقتضيها
المصلحة خاصة أو عامة ولكن بعد إذن ولي أمرها كما سيأتي بيانه .

وتحدثنا نصوص من سنة المصطفى صلى الله عليه وسلم عن بعض الحالات
التي خرجت النساء من بيوتهن لأجلها مثل الخروج للمساجد والجهاد ،
وكذلك الخروج لحفلات العرس والعزاة (٣) وغير ذلك من الحاجات التي
كانت سائدة في ذلك العصر .

(١) عمدة القاري بشرح صحيح البخاري ، ج ٢٠ ، ص ٢١٨ ، طبعة محمد أمين دمج
بيروت .

(٢) الشيخ أحمد المعروف بشاه ولي الله الدهلوي حجة الله البالغة ، ج ٢ ،
ص ٦٨٦ ، دار الكتب الحديثة بالقاهرة ، بدون سنة الطبع .

(٣) من الأمثلة على ذلك ما رواه أنس بن مالك رضي الله عنه قال : أبصر
النبي صلى الله عليه وسلم نساءً وصبياناً مقبلين من عرس فقام ممتنعاً
فقال اللهم أنتم من أحب الناس إليّ وهذا مما يدل على جواز خروج
النساء إلى حفلات العرس وأمثالها ، ولو كان حضورهن محرماً أو مكروهاً
لأنكر عليهن النبي صلى الله عليه وسلم . والحديث في صحيح البخاري كتاب
النكاح ، باب ذهاب النساء والصبيان إلى العرس ، ج ٩ ، ص ٢٤٨ ، رقم
الحديث (٥١٨٠) ومعنى ممتنع أي قام قياماً قوياً فرحاً بهم ممتناً عليهم
بمحبتهم لهم ، نقلاً عن فتح الباري ، ج ٩ ، ص ٢٤٨ .

وحيث إن الحاجات تتغير بتغير الأزمان وتتعدد حسب مقتضيات كل عصر فإن مسألة الاستثناء تظل متمشية مع حاجات كل عصر ما لم تتعارف مع نبي شرعي .

ولذلك فإن الإسلام يَأْذِن للمرأة بأن تخرج من البيت إذا كان ثمة حاجة خاصة أو عامة مثل طلب علم أو تعليم أو تطبيب أو أي خدمة اجتماعية أو زيارات خاصة أو عامة مع الالتزام بالآداب الشرعية ، كما يمكنها الخروج من أجل الدعوة إلى الله سواء كانت متفرغة للدعوة أو من خلال قيامها بوظيفتها العامة في الوسط النسائي ، على أن لا يؤثر خروجها على واجباتها المنزلية .

وجوب الاستئذان للخروج :

وإذا أذن الإسلام بخروج المرأة لحاجتها فليس هذا الإذن على إطلاقه ، بل يلزمها الاستئذان من ولي أمرها - أب أو أخ أو زوجا - لأن الاستئذان من حق الرجل على المرأة بحكم القوامة التي جعلها الله سبحانه للرجال على النساء ، في قوله عز وجل (الرجال قوَّامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا) (١) .

وإذا كانت القوامة للرجل على المرأة دل ذلك على وجوب استئذانها ولي أمرها في الخروج لحاجتها فإذا أذن لها خرجت وبذلك يرتفع كل الحرج عنها في مسألة الخروج على أن تلتزم بآداب الشرع في خروجها .

(١) سورة النساء ، جزء من الآية (٢٤) .

ومما يدل على وجوب الاستئذان ما رواه سالم بن عبد الله عن أبيه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (إذا استأذنت امرأة أحدكم فلا يمنعها) (١) هكذا ورد الحديث بالعموم بدون تحديد بمكان معين وكذلك ما رواه عبد الله بن عمر رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (إذا استأذنكم نساؤكم إلى المساجد فأذنوا لهن) (٢) .
فهذان الحديثان اشتملا على عدة قضايا هامة ، منها :

- (١) وجود شرط الاستئذان مما يدل على وجوبه .
- (٢) استحباب الإذن للمرأة في الخروج عند أمن الفتنة .
- (٣) إذا كان الاستئذان للخروج إلى المسجد واجبا فإن وجوب الاستئذان لغيره من باب أولى .
- (٤) أن الاستئذان للخروج إلى المسجد وغيره لا يلزم الرجـل بالاذن للمرأة (٣) .

وقد قال الإمام النووي في شرح الحديث الثاني (استدل به على أن المرأة لا تخرج من بيت زوجها إلا بإذنه لتوجه الأمر إلى الأزواج بالاذن) (٤) .
ويقول شيخ الإسلام ابن تيمية (لا يحل للزوجة أن تخرج من بيتها إلا

- (١) صحيح البخاري مع الفتح كتاب الأذان ، باب استئذان المرأة زوجها ————— بالخروج إلى المسجد ، ج ٢ ، ص ٣٥١ ، رقم الحديث ٨٧٣ .
- (٢) صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، باب خروج النساء إلى المساجد ، ج ١ ، ص ٣٢٧ رقم الحديث (١٣٢) .
- (٣) انظر المجموع شرح المذهب للنووي ج ٤ ، ص ١٩٩ ، نشر دار الفكر ، بيروت بدون سنة الطبع .
- (٤) فتح الباري ، ج ٢ ، ص ٣٤٧ ، ولم أجده في مظانه عند الإمام النووي في شرح صحيح الإمام مسلم .

بإذنه ولا يحل لأحد أن يأخذها إليه ويحبسها عن زوجها سواء كان ذلك لكونها مريضا أو لكونها قابلة أو غير ذلك من الصناعات ، وإذا خرجت من بيت زوجها بغير إذنه كانت ناشزة عاصية لله ورسوله ومستحقة للعقوبة (١) .

وهذا الإذن مما يقتضيه حق قوامة الرجل على المرأة ووجوب حسن العشرة .

ومن وظائف هذه القوامة إدارة شؤون المنزل ورعايته وتنظيم حركته وليس من وظائفها التسلط على المرأة وظلمها وهضم حقوقها أو التضييق عليها .

ولذلك فلا يجوز للرجل أن يسيء فهم حقه في القوامة فيؤدي المرأة فإن في ذلك مخالفة صريحة ومعصية لله سبحانه وتعالى حيث أمر الأولياء وخاصة الأزواج بحسن المعاشرة في قوله سبحانه (وعاشروهن بالمعروف) (٢) .

يقول الإمام القرطبي رحمه الله في تفسيرها (أي على ما أمر الله به من حسن المعاشرة ، والخطاب للجميع : إذ لكل أحد عشرة ، زوجها كان أو وليا .

ولكن المراد بهذا الأمر في الأغلب الأزواج وهو مثل قوله تعالى (فامسك بمعروف) (٣) وذلك توفية حقها من المهر والنفقة وأن لا يعبس في وجهها بغير ذنب ، وأن يكون منطلقا (٤) في القول لا فظا ولا غليظا... إلى أن قال (فأمر الله سبحانه بحسن صحبة النساء إذا عقدوا عليهن لتكون أدمة ما بينهم وصحبتهن على الكمال ، فإن الله

(١) فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية ، ج ٣٢ ، ص ٢٨١ .

(٢) سورة النساء ، جزء من الآية (١٩) .

(٣) سورة البقرة جزء من الآية ٢٢٩ .

(٤) منطلقا : أي مستبشر الوجه ، انظر لسان العرب المحيط ، مادة (طلق) .

أهدأ للنفس وأهنأ للعيش وهذا واجب على الزوج (١) .

وقال العلامة ابن سدي - رحمه الله - : (فيجب على الزوج لزوجته ، المعروف ، من مثله لمثلها في ذلك الزمان والمكان ، وهذا يتفاوت بتفاوت الأحوال) (٢) .

فقول السعدي : من مثله لمثلها في ذلك الزمان والمكان ، وهذا يتفاوت بتفاوت الأحوال) يعني والله أعلم مراعاة الأحوال النفسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية باختلاف الزمان والمكان .

فما كان سائدا في العصور الماضية من المعاشرة بالمعروف يختلف في بعض جزئياته عما هو سائد في عصرنا هذا زيادة أو نقصا ظهورا أو خفاء .

وإذا ساد في عصرنا الحاضر خروج المرأة من بيتها للزيارات والحفلات بأنواعها والترفيه عن النفس، كما خرجت للعمل فليس هذا الخروج بأهم من الخروج للدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بين بنات جنسها أو طلب علم أو تعليم ، وخير للمرأة ولمجتمعها أن تكون داعية خير لا داعية سوء .

ومن المعلوم أن منع أي امرأة في عصرنا الحاضر من الخروج المباح لها شرعا وحرمانها مما تتمتع به بنات عصرها يعتبر من التفسيق الذي لا يكاد يطاق ولا يعتبر من المعاشرة بالمعروف .

(١) تفسير القرطبي ، ج ٥ ، ص ٩٢ .

(٢) تفسير ابن سدي ، ج ٢ ، ص ٤٢ .

وقد أوجب الله لمن مثل الذي عليهن بالمعروف كما في قوله تعالى
(ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة) (١) .

قال ابن عباس في تفسير هذه الآية : (أي لهن من حسن المحبة والعشرة
بالمعروف على أزواجهن، مثل الذي عليهن من الطاعة فيما أوجبه الله
عليهن لأزواجهن) (٢) .

وقد ورد في تفسير الطبري عن ابن زيد أنه قال في تفسير ما لهن
وما عليهن أي : (تتقون الله فيهن كما عليهن أن يتقين الله عز وجل
فيكم) (٣) .

ولشفقة رسول الله صلى الله عليه وسلم ورحمته بالنساء فقد كان
حسن المعاشرة لنسائه وكان يشجع أمته على حسن معاشره النساء ،
فعن ابن عباس رضي الله عنه قال ، قال رسول الله صلى الله عليه
وسلم : (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي) (٤) وكان يوصي أمته
بالنساء ، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى
الله عليه وسلم : (استوصوا بالنساء ، فإن المرأة خلقت من ضلع ،
وإن أعوج شيء في الضلع أعلاه ، فإن ذهبت تقيمه كسرته وإن تركته
لم يزل أعوج فاستوصوا بالنساء) (٥) .

(١) سورة البقرة ، الآية (٢٢٨) .

(٢) تفسير الطبري ج ٤ ، ص ٥٣١ ، تحقيق محمود شaker ، وتفسير القرطبي ، ج ٣

ص ١٢٣ .

(٣) المصدر السابق ، ج ٤ ، ص ٥٣١ ، بتحقيق محمود شaker .

(٤) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب أحاديث الأنبياء ، ج ٦ ، ص ٣٦٣ ، رقم

الحديث (٣٣٣١) .

وخلاصة القول أن الإسلام في مصدره القرآن والسنة قد وصى بحسن العشرة مع النساء والرفق بهن ومعاملتهم بالحسن، حسب ظروف كل عصر وبيئة في كل أمر مباح وخاصة ما يتعلق بتلبية حاجتهن أو حاجة مجتمعهن على أن لا يؤثر هذا الخروج على واجب منزلي أو حق زوج أو أولاد لأن ذلك من أوجب الواجبات .

وبحسب ما يسود عصرنا هذا فيما يتعلق بنظام العمل الأسري فإننا نلاحظ أن بإمكان المرأة التوفيق إلى حد ما بين مصالح أسرتهـا ومصالح مجتمعها إذا أحسنت تنظيم وقتها .

وعلى أي حال فإن المسلم رجلا كان أو امرأة لا يطالب بعمل لا يستطيعه فالتقوى على قدر الاستطاعة كما يقول الحق تبارك وتعالى (فاتقوا الله ما استطعتم) (١) و (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها) (٢) فإذا لم يأت ولي أمر المرأة بخروجها فليس لها أن تخرج ولذلك فما على المرأة المسلمة إلا أن تبذل قصارى جهدها في مجال الدعوة مع احتفاظها بحسن العشرة مع ولي أمرها وأن لا يدفعها الحماس في الدعوة إلى مخالفة أمر القيم فتفسد عليها حياتها وسكينتها ولتكتف برعاية بيتها وزوجها وتربية أولادها لأن المرأة إذا ربت أولادها تربية سالحة تكون قد قامت بواجب عظيم الشأن .

وإن المرأة المسلمة الغيورة على دينها الداعية إلى سبيل ربها لن يخلو منها زمان أو مكان باذن الله سوا كان ذلك معلوما مشتهرا أم كان ذلك مستترا ولن تزال هذه الأمة بخير في رجالها ونسائها.

(١) سورة التغابن ، جزء من الآية (١٦) .

(٢) سورة البقرة جزء من الآية (٢٨٦) .

وإن العوائق التي تواجه المرأة الداعية في أسرتها كثيرة لا تقتصر على ما سبق ذكره ولها دوافع كثيرة منها .

(٥) تقدير ولي أمر المرأة، أن زوجته أو من تحت يده لا تستطيع الجمع بين واجبات المنزل وأعمال الدعوة خارجة، وهو بذلك لا يقف ضد الدعوة ذاتها وإنما لمراعاة مسؤولية البيت فقط .

وهذا الأمر لابد أن يقدر كذلك من المرأة الداعية نفسها فإذا تعارضت واجبات المنزل ومسؤولياتها مع الدعوة خارج المنزل فعلى المرأة أن تقوم بمسؤولياتها المنزلية ، وتربية أولادها وأن تتحين الفرص المناسبة لتسهم بشيء من وقتها وجهدها في الدعوة خارج منزلها أثناء الزيارات وما شابه ذلك .

(٦) كما أن من أفراد الأسرة من يمنع الداعية شفقة ورحمة خوفاً عليها من سلطة حاكم فيدفعه هذا الخوف إلى التضييق على الداعية اقتصادياً بقطع النفقة عنها واجتماعياً بمقاطعتها وعدم الحديث معها .

ويمكن علاج هذه المسألة ببيان الحق فيها وأن الدعوة إلى الله وظيفة الأنبياء والمرسلين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وأن مثل هذا الخوف لا مكان له ولا اعتبار لمن أراد الفوز بالجنة والنجاة من النار . فإذا لم تستطع المرأة الداعية من اقناع أسرتها بذلك استعانت بغيرها ممن تشق الأسرة فيهم ، وعليها أن تعتمد بالصبر في كل الأمور .

(٧) وقد يكون اختلاف الدين سببا لوضع العراقي والعراقيين المذكورة في الفقرة السابقة (١) وقد حدث هذا لبعض الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين كما ذكرنا في شواهد المعوقات ولمعالجة هذه المسألة فما على الداعية إلا الصمود بالحق في مواجهة الباطل وعدم الإذعان له ولا يمنع ذلك من مواصلة ذلك القريب لبره ومناصحته خاصة إن كان أحد الوالدين تنفيذا لأمر الله في حق الوالدين (وإن جهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفنا واتبع سبيل من أناب إلي) (٢) .

وإذا كان الانتصار للحق واجبا حتى لو خالفه الوالدان فغيرهما من باب أولى ، وهذا يحمل عادة مع المسلمين الجدد في كل زمان ومكان.

ثانيا: شؤون المنزل :

تعتقد الأكثرية من النساء في عالمنا الإسلامي اليوم أن إدارة شؤون البيت ورعاية الزوج وتربية الأولاد لا تدخل ضمن المسؤوليات الدعوية للمرأة المسلمة وذلك بسبب خلو المنهج الذي تسير عليه في هذه الأعمال من التوجيه التربوي في الإسلام ، وهذا الأمر مما يستدعي انتباه أمة الإسلام ويحفظتها من نومها العميق، والهوة السحيقة التي تردت فيها حتى تستعيد حياتها من جديد وقوامتها على الناس .

وأكد أجزم بأن نظام حياة معظم الأسر في العالم الإسلامي لا يختلف عن نظام حياة أي شعب آخر في الشرق أو الغرب اللهم إلا ما عدا المظهر العام وليس الجوهر ، وإذا أمعنت النظر في نظام الحياة في العالم الإسلامي فيما يتعلق بخدمة البيت والزوج والأولاد وخدمة

(١) كما سبق ذكره في شواهد من المعوقات في حياة الأنبياء .

(٢) سورة لقمان ، جزء من الآية (١٥) .

الغذاء واللباس وجدت أن طابع الحضارة الغربية أو الشرقية يكاد يسيطر على بيوت المسلمين .

وعلى أساس هذا التطبيق البعيد عن منهج الإسلام في معظم بيوتات المسلمين اعتبر العمل داخل البيت من العوائق التي تحد أو تمنع بالكلية النشاط الدعوي .

ولذلك فإن على أمة الإسلام إعادة رسم خارطتها الفكرية والعلمية من جديد على الأسس الموجودة في كتاب الله سبحانه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وإحياء ما كان عليه سلف الأمة من النظام الكامل والشامل في الحياة ، وبعث الأمة من جديد وبث الوعي في كل قطاعاتها الاجتماعية رجالاً ونساءً ومحاولة نشر العلم في البيت وخارجة والقضاء على الجهل بتعاليم الإسلام ، التي تهدي الناس إلى الصراط المستقيم .

وحينئذ تعرف المرأة المسلمة مسؤوليتها الدعوية الكاملة في البيت والمجتمع كما تستطيع تحديد مسؤوليتها في بيتها وأسرتها بدقة وفق وصية الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في حديث المسؤولية الذي يتضمن قوله صلى الله عليه وسلم (والمرأة راعية على أهل بيوت زوجها وولده وهي مسؤولة عنهم) (١) .

وأهم هذه المسؤوليات مسؤولية التربية الإسلامية والإيمانية والعقلية مما يدفع المرأة المسلمة إلى رسم خطة يومية لتوجيه من في البيت من الأهل والذرية وإرشادهم إلى ما فيه سعادتهم في الدنيا والآخرة .

(١) سبق تخريج الحديث ، انظر ص (١١٦) من هذه الرسالة .

المطلب الثالث : الحياء والخجل

الحياء أصل الأخلاق الكريمة وأقوى باعث على فعل الخير وترك الشر ، ومبعث الحياء في الإنسان هو الإيمان بالله سبحانه ورسله الذين كانوا يتصفون بهذا الخلق الحميد فورثوه لاتباعهم . وإذا كان المسلمون على إرث واضح من جميع الأنبياء والمرسلين كما هو واضح في القرآن الكريم فإن من الواجب أن نتمسك بهذا الميراث العظيم الشأن وأن نتحلّى به ونتخلق ليبقى إرث الأنبياء جميعاً ظاهراً فنياً .

والحياء نوعان :

(أ) أحدهما فطري وشأنيهما مكتسب ، يكتسبه العبد من معرفة الله وعظمته وقربه سبحانه من عباده وإطلاعه عليهم ، والمسلم الذي يسعى في كسب وتحصيل هذا الحياء إنما يحقق في نفسه أعلى خصال الإيمان وأعلى درجات الإحسان (١) .

ولقد وصف الرسول صلى الله عليه وسلم الحياء بأنه جزء من الإيمان فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (الحياء شعبة من الإيمان) (٢) وعن عمران بن حصين رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (الحياء خير كله ، أو قال : الحياء كله خير) (٣) وقد كان الرسول صلى الله عليه

(١) انظر مصطفى البغا وزميله ، الوافي في شرح الأربعين النووية ، ص ١٤٠ ،

دار الإمام البخاري ، نشر وتوزيع مؤسسة علوم القرآن ، دمشق وبירות سنة ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م ، الطبعة الأولى .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب بيان عدد شعب الإيمان ، ج ١ ، ص ٦٣ ، رقم الحديث (٥٨) .

(٣) المصدر السابق ، ص ٦٤ ، رقم الحديث (٦١) .

وسلم : (أشد حياء من العذراء في خدرها) (١) .
 (وإذا خلت نفس الإنسان من الحياء وخلا قلبه من الحياء الفطري لم
 يبق ما يمنعه من ارتكاب القبيح والدني من الأفعال ، وأصبح كمن لا
 إيمان له من شياطين الإنس والجن (٢) .

الحياء الممدوح والحياء والمذموم :

إذا كان الحياء امتناع النفس عن القبائح والرذائل والنقاشى فإنه
 خلق يمدح به الإنسان ، أما إذا أصبح الحياء زائدا عن حده المعقول
 ووصل بمصاحبه إلى الاضطراب والتحير وانقضت نفسه عن فعل ما لا ينبغي
 الاستحياء فيه فإنه خلق يذم في الإنسان لأنه حياء في غير موضعه ،
 بل يتحول هذا الحياء إلى خجل يحول دون تعلم العلم واكتساب
 الرزق ، والخجل داء نفسي خطير ومرفق ينبغي على الإنسان تداركه لأنه
 دليل فحش في الإنسان وعجز وخور (٣) .

والمرأة والرجل في ذلك سواء ، وإذا تعلق الحياء بأمر ديني، يمنع
 الحياء من السؤال فيه أو عرضه في تعليم أو دعوة فإن مما ينبغي
 العمل به هو رفع الحرج ومداغة هذا الحياء الذي يمنع من التحصيل
 العلمي أو الدعوة إلى الله سواء عند الرجال أو النساء .
 وفيما يتعلق بالنساء فقد أثنت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها
 على نساء الأنصار فقالت: (نعم النساء نساء الأنصار لم يمنعهن

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأدب ، باب من لم يواجه الناس بالعتاب،

ج ١٠ ، ص ٥١٣ ، رقم الحديث (٦١٠٢) .

(٢) الوافي في شرح الأربعين النووية : ص ١٤١ .

(٣) انظر المرجع السابق ، ص ١٤١ .

الحياة أن يتفقهن في الدين (١) .

وإذا شعرت المرأة المسلمة المعاصرة بالخجل عند مزاوله الدعوة مع بنات جنسها فهذه الظاهرة تبدو في الغالب أثناء مواجهتهن الجماهير في المرحلة الأولى ، وليس هذا الأمر مقتصرًا على النساء فحسب بل ويوجد عند الرجال أيضا وهذا الخجل أمر طبيعي لا يلبث أن يزول مع التدريب والتمرين وإجراء التجارب وتكرار العمل حتى يصبح أمرا عاديا .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب الحياة في العلم ، ج ١ ،

المطلب الرابع : صعوبة المواصلات

إذا كانت المرأة المسلمة تعرف أن دينها يحرم عليها التبرج والسفور والاختلاط والخلوة مع الرجل الأجنبي كما أنه يحرم عليها السفر بدون محرم فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو : كيف تعمل المرأة الداعية في مجال الدعوة الذي يحتاج إلى الحركة والانتقال والاتصال بالآخوات لدراسة مشروع أو لقاء محاضرة أو درس أو ندوة أو اللقاء الفردي للدعوة .

وللإجابة عن هذا السؤال نقول ما يلي :

- (١) أن الله سبحانه وتعالى وضع للرجل والمرأة أحكاماً فقهية لا يجوز لأي منهما أن يتجاوزها وقد رتب سبحانه على هذه الأحكام تكاليف معينة بناءً على تلك الأحكام التي فرضها على عباده وهذه قضيصة معروفة لا نقف عندها .
 - (٢) أن الله سبحانه وتعالى لا يحاسب عباده على شيء لم يكلفهم به وما ليس في طاقتهم كما قال تعالى (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت) (١) .
- وعلى ذلك فما الذي يخرج المرأة الداعية في هذه القضية فتحمل نفسها ما لم تكلف به شرعاً وهي تعلم علم اليقين أن لها أوضاعاً خاصة تختلف فيها عن الرجل ولهذه الأوضاع أحكام خاصة في الشريعة تتفق مع الفطرة التي خلقت عليها المرأة لا ينبغي منها الخروج عليها .

(١) سورة البقرة ، جزء من الآية (٢٨٦) .

(٣) عندما فرض الإسلام الحجاب في حق المرأة كلف الرجل بالقوامه عليها واعطاها حقوقها كما قرر الله سبحانه وتعالى (ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة) (١) .
كما أن للمرأة حق المعاشرة بالمعروف تنفيذا لأمر الله سبحانه (وعاشروهن بالمعروف) (٢) .

وهذا الحق الذي لهن ومعاشرتهن بالمعروف يختلف من عصر إلى عصر ومن مكان إلى مكان فإذا غلب على طابع العصر والمكان أن تخرج المرأة لطلب العلم أو للتعليم أو التطبيب أو أي خدمة اجتماعية أو زيارة أو حضور حفل ، فإن من الحق الذي لهن ومعاشرتهن بالمعروف أن يؤمن لهن سبيل وصولهن إلى هذه الأماكن مع المحرم بعد إذن ولي المرأة .

(٤) إذا أذن ولي أمر المرأة من زوج أو أب أو أخ للمرأة بالخروج لأماكن طلب العلم أو العمل أو الدعوة فيلزم اتخاذ أحد الاجراءات التالية :

- (أ) أن يتولى ولي الأمر أو أحد المحارم إيصال المرأة .
- (ب) إذا تعذر الأمر الأول فبالإمكان الاستعانة بسائق مسلم ثقة مأمون ترافقه زوجته أثناء خروج المرأة المسلمة داخل البلد.

(١) سورة البقرة ، جزء من الآية (٢٢٨) .

(٢) سورة النساء ، جزء من الآية (١٩)

- ج) كما يجوز لامرأتين فأكثر استخدام السيارات العامة المغيرة والحافلات الكبيرة بشرط أن يكون السائق مسلماً مأموناً (١) .
- د) وإذا تعذر ذلك وجب على ولي الأمر في الدولة المسلمة تأمين وسائل المواصلات العامة الخاصة بنقل النساء .
- هـ) كما أن على ولي الأمر تأمين وسائل النقل الجماعي التي تتوفر فيها فعل أماكن الرجال عن أماكن النساء .
- و) هذا بالإضافة الى وجود مجالات في الدعوة داخل البيت كقيامها على تربية الأولاد ودعوة الزائرات والدعوة عن طريق الهاتف والكتابة في مواضيع الدعوة الكثيرة .

(١) يجب التنبيه الى أنه لا يجوز في هذه الحالة جلوس المرأة بجوار السائق، تجنباً لأسباب الفتنة .

البَابُ الرَّابِعُ

كيفية ممارسة المرأة للدعوة

الباب الرابع

كيفية ممارسة المرأة المسلمة للدعوة

الباب الرابع

كيفية ممارسة المرأة المسلمة للدعوة

ويشمل الفصول التالية :

الفصل الأول : الأحكام العامة عن حجاب المرأة المسلمة

الفصل الثاني : ميادين الدعوة

الفصل الثالث : وسائل الدعوة

الفصل الرابع : أساليب الدعوة

الفصل الأول : الأحكام العامة عن حجاب المرأة المسلمة

المبحث الأول : حجاب الوجه والكفين

المبحث الثاني : الاختلاط

المبحث الثالث : خلوة الرجل بالمرأة

المبحث الرابع : مصافحة غير المحارم

المبحث الخامس : زينة المصنوعات

المبحث السادس : عمل المرأة الداعية

في وسائل الإعلام

الفصل الأول : أحكام عامة عن حجاب المرأة المسلمة

المبحث الأول : حجاب الوجه والكفين :

المطلب الأول : القائلون بالوجوب :

إن الناظر في الآيات الكريمة التي نزلت بشأن الحجاب يجد أنها تعالج قضية مهمة يعود نفعها على المجتمع الإسلامي كله ، ذلك أنها تبرز أهمية الحياء في حياة الرجل والمرأة ، وتدعوهما إلى العفاف والحشمة والوقار ، وكل ذلك من مكارم الأخلاق .

ولقد أمر الله سبحانه وتعالى كلا من الرجل والمرأة بأوامر تتوافق مع مامنح كلا منهما من قدرات .

وإن مما تقتضيه النصوص الشرعية في الكتاب والسنة وما كانت عليه أمهات المؤمنين وبقية نساء الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين ، هو حجاب المرأة المسلمة لبدنها كله من الرجال الأجانب بما في ذلك الوجه والكفين ، للأدلة التالية :

أولاً : الأدلة من القرآن الكريم :

الدليل الأول قوله تعالى :

(وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدين زينتهن إلا ما ظهر منها ، وليضربن بخمرهن على جيوبهن ولا يبدين زينتهن إلا لبعولتهن أو آبائهن أو أبنائهن أو بعولتهن أو أبنائهن أو أبنائهن بعولتهن) (١) الآية .

فألله سبحانه وتعالى قد نهى المؤمنات عن إبداء زينتهن ، والوجه عنوان الزينة وملاكها ، ولقد قال بذلك جمع من المفسرين أمثال عبد الله بن مسعود ، والحسن بن علي ، وابن سيرين ، وأبو الجوزاء ، وإبراهيم النخعي (١) رضي الله عنهم أجمعين .

الدليل الثاني قوله تعالى :

(والقواعد من النساء التي لا يرجون نكاحاً فليس عليهن جناح أن يضعن ثيابهن غير متبرجات بزينة وأن يستعففن خير لهن ، والله سميع عليم) (٢) . ومعلوم أن المقصود بالثياب هنا هي الجلباب أو الرداء الذي هو بمنزلة العباءة التي تغطي كل جسم المرأة من فوق رأسها إلى أسفل قدميها ، وقد قال بذلك ابن مسعود وابن عمر ومجاهد وسعيد بن جبير وإبراهيم النخعي والحسن وقتادة والزهري والأوزاعي (٣) .

وهذا الترخي للقواعد من النساء بوضع الرداء دليل على أن الأمل وجوب بقائه لغيرهن من النساء الشواب إذا أردن الخروج لحوائجهن .

الدليل الثالث قوله تعالى :

(يأيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين وكان الله غفورا رحيما) (٤) . فإشراك نساء المؤمنين مع أزواج النبي صلى الله عليه وسلم بالأمم

(١) انظر تفسير الطبري ، المجلد ٨ ، ج ١٨ ، ص ٩٢ ، ٩٣ ، دار الفكر سنة

١٣٩٨/١٩٧٨ م ، وتفسير ابن كثير ، ج ٦ ، ص ٤٧ .

(٢) سورة النور ، الآية (٦٠) .

(٣) انظر تفسير ابن جرير الطبري ، المجلد ٨ ، ج ١٨ ، ص ١٢٦ ، ١٢٧ ، وانظر

تفسير ابن كثير ، ج ٦ ، ص ٩١ .

(٤) سورة الأحزاب ، الآية (٥٩) .

بإدناء الجلباب يستلزم وجوب ستر الوجه لنساء المؤمنين كافة إذ لا نزاع بين المسلمين في وجوب احتجاب أزواج النبي صلى الله عليه وسلم وستر وجوههن (١) .

يقول عبد الله بن عباس رضي الله عنهما في تفسير هذه الآية :

(أمر الله نساء المؤمنين إذا خرجن من بيوتهن في حاجة ، أن يغطين وجوههن من فوق رؤوسهن بالجلابيب ، ويبدين عينا واحدة) (٢) وهو صحيح .

(١) انظر أضواء البيان ج ٦ ص ٥٨٦ .

(٢) تفسير الطبري ، المجلد ١١ ، ج ٢٢ ، ص ٣٣ ، نشر دار الفكر ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م وتفسير ابن كثير ، ج ٦ ، ص ٤٧١ .

وهذا الأثر من رواية علي بن أبي طلحة عن ابن عباس فمعاوية بن أبي صالح الحمصي قاضي الأندلس وعبد الله بن صالح المصري كاتب الليث بن سعد . وقد فعل هذا الطريق يعقوب بن أبي سفيان بسبب ابن أبي طلحة . انظر تهذيب التهذيب ج ٧ ص ٢٣٩ ، ٢٤٠ .

كما فعله النسائي بسبب عبد الله بن صالح . كما فعله صالح جزرة وابن المديني .

انظر ميزان الاعتدال ج ٢ ص ٤٤١ .

كما فعله من المعاصرين الشيخ الألباني ، انظر حجاب المرأة المسلمة من الكتاب والسنة ص ٤١ ، المكتب الإسلامي ، بيروت ، ١٤٠٧هـ ، الطبعة الشامنة .

أما الذين وثقوا هذا الطريق وأثنوا عليه واعتمدوا عليه فمنهم الإمام أحمد بن حنبل الذي أثنى على صحيفة علي بن أبي طلحة في التفسير واعتمد عليها البخاري في صحيحه فيما يعلقه عن ابن عباس وقد رواها البخاري عن أبي صالح عن معاوية بن صالح عن علي بن أبي طلحة عن ابن عباس ، كما اعتمد عليها ابن جرير وابن أبي حاتم وابن المنذر ، كما وثقها ابن حجر .

انظر الإمام السيوطي ، الإتقان في علوم القرآن ، ج ٢ ، ص ١٨٨ ، وانظر

وقد وافق ابن عباس في تفسيره محمد بن سيرين وابن عون وعبيدة السلماني
فعن محمد بن سيرين قال : سألت عبيدة عن قوله : (يدنين عليهن من جلابيبهن)
فعند ابن جرير قال : فقال بثوبه فغطى رأسه ووجهه وأبرز ثوبه عن إحدى
عينيهِ ، وأما عند ابن كثير : فغطى وجهه ورأسه وأبرز عينه اليسرى (١) .
الدليل الرابع قوله تعالى :

(لا جناح عليهن في إبطيهن ولا أبنايهن ولا إخوانهن ولا أبناء إخوانهن
ولا أبناء أخواتهن ولا نسائهن ولا ما ملكت أيمانهن وأتقين الله إن الله كان
على كل شيء شهيدا) (٢) .

===

البخاري ، التاريخ الكبير ٢٣٥/١/٤ ، نشر جمعية دائرة المعارف
العثمانية حيدرآباد الدكن سنة ١٣٦٠هـ الطبعة الأولى ، وابن حجر ، تهذيب
التهذيب ، ج ١٠ ، ص ٢٠٩ - ٢١٢ ، ج ٥ ص ٢٥٩ وميزان الاعتدال ج ٤ ص ١٣٥ ،
وتفسير الطبري تحقيق أحمد شاکر ج ١ ص ١٧٧ .

وانظر محمد بن صالح بن عبد القادر : المفسر عبد الله بن عباس ، وتحقيق
المروى عنه ، من الفاتحة والبقرة وآل عمران ج ١ في الصفحات ٩١ - ١٠١
وهي رسالة ماجستير مقدمة لقسم التفسير في كلية أصول الدين بجامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية سنة ١٤٠٠/١٤٠١هـ .

وانظر صالح بن محمد الجهني ، تحقيق وتخريج المروى عن ابن عباس من
سورة الروم إلى سورة الشورى ص ٣٩ - ٤٦ ، ص ٢٤١ ، وهي رسالة ماجستير
مقدمة لقسم القرآن وعلومه في كلية أصول الدين ، جامعة الإمام محمد بن
سعود الإسلامية سنة ١٤٠٦هـ / ١٤٠٧هـ .

(١) تفسير الطبري ، مجلد ٨ ، ج ٢٢ ، ص ٢٣ ، وتفسير ابن كثير ج ٦ ص ٤٧١ .

(٢) سورة الأحزاب ، الآية (٥٥) .

قال ابن كثير رحمه الله تعالى : (لما أمر الله النساء بالحجاب عن الأجانب بين أن هؤلاء الأقارب لا يجب الاحتجاب عنهم كما استثناهم في سورة النور عند قوله تعالى : (ولا يبدین زینتھن إلا لبعولتھن) (١) .

فهذه أربعة أدلة من القرآن الكريم تفيد وجوب احتجاب المرأة عن الرجال الأجانب (٢) .

ثانيا : الأدلة من السنة

الدليل الأول :

ماروته أم المؤمنين حفصة رضي الله عنها عن امرأة سألت النبي صلى الله عليه وسلم : (أعلیٰ إحدانا بأسی إذا لم یکن لها جلباب أن لاتخرج ؟ - أي إلى معلى العيد - فقال صلى الله عليه وسلم : لتلبسها صاحبته من جلبابها - ولتشهد الخير ودعوة المسلمين) (٣) .

ويبدو من الحديث : أن المعتاد عند نساء الصحابة أن لاتخرج المرأة إلا بجلباب وأنها عند عدمه لايمكن أن تخرج (٤) ، كما أن الرسول صلى الله عليه وسلم أجاب المرأة بقوله : (لتلبسها صاحبته من جلبابها) مما دل على وجوب الحجاب الكامل للمرأة إذا خرجت ولو للعبادة ، وقد مر بيان كيفية لبس الجلباب قريبا .

(١) تفسير ابن كثير ، ج ٦ ، ص ٤٤٦ .

(٢) انظر الشيخ محمد الصالح العثيمين ، رسالة الحجاب ، ص ١٣ ، نشر مكتبة

الرشد ، الرياض ، سنة ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م .

(٣) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الحيفي ، باب شهود الحائض العيدين ، ج

١ ، ص ٤٢٢ ، رقم الحديث ٣٢٤ .

(٤) الشيخ محمد بن صالح العثيمين ، رسالة الحجاب في الكتاب والسنة ، ص ١٥ .

الدليل الثاني :

عن عائشة رضي الله عنها قالت : (لقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصلي الفجر فيشهد معه نساء من المؤمنات متلفعات في مروطهن ثم يرجعن إلى بيوتهن ما يعرفهن أحد) (١) .

فقول عائشة رضي الله عنها (ما يعرفهن أحد) دليل واضح على أن النساء يخرجن للصلاة في الظلام متحجبات بالمروط (٢) حجابا كاملا بحيث لا يعرفن بعضهن ، ومن المعلوم أن التعارف لا يكون إلا عن طريق الوجه وهو أبرز شيء في الإنسان ، ويضاف إلى ذلك كونهن يرتدين الحجاب في الليل ، فلا بد أن يكن في النهار أكثر احتياطا بالحجاب .

الدليل الثالث :

عن أم سلمة رضي الله تعالى عنها، قالت : (سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم كم تجر المرأة من ذيلها ؟ قال : شبرا ، قلت : إذا ينكشف عنها ، قال : ذراع لاتزيد عليه) (٣) .

وهذا يدل على أن قدم المرأة عورة لايجوز كشفه ، فإذا كانت هذه حال القدم فإن حال الوجه من باب أولى فهو أحق بالستر لأنه عنوان الفتنة ، والتنبيه بالأدنى تنبيه على مافوقه .

(١) صحيح البخاري مع الفتح كتاب الصلاة باب في كم تصلي المرأة في الثياب ،

ح ١ ، ص ٤٨٢ ، رقم الحديث ٣٧٢ .

(٢) المرط : يعني الكساء المصنوع من خز أو كتان ، انظر لسان العرب المحيط مادة مرط .

(٣) الشيخ الألباني ، صحيح سنن ابن ماجه ، كتاب اللباس ، باب ذيل المرأة كم يكون ؟ ، ح ٢ ، ص ٢٧٩ ، رقم الحديث ٢٨٨١ ، والذيل يعني أسفل الثوب .

الدليل الرابع :

عن أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها وعن أبيها قالت : (كنا نغطي وجوهنا من الرجال وكنا نمتشط قبل ذلك في الإحرام) (١) .

ولهذا الحديث شاهد من رواية عائشة رضي الله عنها قالت : (كان الركبان (٢) يمشون بنا ونحن محرمات مع رسول الله صلى الله عليه وسلم فإذا حاذوا بنا سدلت إحدى جلبابها من رأسها على وجهها فإذا جاوزونا كشفناه) (٣) .

فإذا كان إحرام المرأة في وجهها ومع ذلك تغطيه عند وجود الرجال دل ذلك على وجوب حجاب الوجه في الأحوال العادية .

الدليل الخامس :

ما ثبت عن عائشة رضي الله عنها في قصة حديث الإفك أنها حجت وجهها عندما رأت صفوان بن المعطل السلمي المحابي للجليل رضي الله عنه وأرضاه

(١) مستدرك الإمام الحاكم ، كتاب المناسك ، تغطية الوجه للمحرمة ، ج ١ ، ص ٤٥٤ ، وقال الحاكم صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه ووافقه الذهبي .

(٢) الركبان : جمع راكب .

(٣) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب الحج ، باب في المحرمة تغطي وجهها ، ج ٢ ، ص ٤١٦ . وأخرجه الإمام أحمد في مسنده ج ٦ ، ص ٣٠ ، وهو شاهد لحديث عائشة رضي الله عنها ، في مستدرك الحاكم قال الإمام الخطابي : (قلت قد ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه نهى المحرمة عن النقاب فأما سدل الثوب على وجهها من رأسها فقد رخص فيه غير واحد من الفقهاء) وممن قال بالترخيص ، عطاء ومالك وسفيان الثوري وأحمد بن حنبل .

وفي ذلك تقول عائشة : (فخرت وجهي بجلبابي) (١) .

والأحاديث الواردة في ذلك كثيرة لا يمكن حصرها هنا ، وإنما الهدف هو بيان الحكم الشرعي في حجاب وجه المرأة الذي أراد الإسلام بها صيانة زينة المرأة عن نظر الرجال الأجانب ، ومن المعلوم أن الوجه مجمع المحاسن ، يقول الإمام ابن تيمية رحمه الله :

(وحقيقة الأمر : أن الله جعل الزينة زينتين : زينة ظاهرة ، وزينة غير ظاهرة ، وجوز لها إبداء زينتها الظاهرة لغير الزوج وذوي المحارم) (٢) والمقصود بالزينة الظاهرة هي الثياب التي تغطي جسم المرأة كاملاً كما سبق تفسير ذلك عن ابن مسعود وغيره رحمهم الله .

ويقول الإمام ابن القيم في العورة : (العورة عورتان ، عورة في النظر وعورة في الصلاة ، فالحرة لها أن تعلي مكشوفة الوجه والكفين وليس لها أن تخرج في الأسواق ومجامع الناس كذلك) (٣) . وقد قال بهذا القول كثير من علمائنا المعاصرين منهم سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبد الله بن باز (٤) وسماحة الشيخ محمد بن صالح العثيمين (٥) وفضيلة الشيخ حمود بن

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب التفسير ، باب (لولا إذ سمعتموه قلتم

(٠٠٠) ، ج ٨ ، ص ٤٥٢ ، رقم الحديث ٤٧٥٠ .

(٢) الشيخ عبدالرحمن بن قاسم ، مجموع فتاوي شيخ الإسلام ابن تيمية ، ج ٢٢ ،

ص ١١٠ ، نشر المؤلف سنة ١٣٨٢هـ ، الطبعة الأولى .

(٣) أعلام الموقعين عن رب العالمين ، ج ٢ ، ص ٦١ ، دار الفكر ، بيروت ١٣٩٧

تحقيق محمد محي الدين عبدالحميد .

(٤) انظر رسالته المغيرة بعنوان (التبرج والظهور) ، نشر مكتبة المعارف ،

الرياض ، سنة ١٤٠٢هـ .

(٥) انظر رسالته المغيرة بعنوان (رسالة الحجاب) .

عبد الله التويجري (١) وغيرهم من علماء الإسلام .

المطلب الثاني : القائلون بعدم الوجوب :

وبعد أن عرضنا رأى القائلين بوجوب ستر المرأة وجهها عن الرجال الأجانب نعرض رأي القائلين بعدم الوجوب بعرض أدلتهم ومناقشتها إن شاء الله تعالى .
أولا : الأدلة من الكتاب والسنة :
أما الأدلة فهي ما يلي :

الدليل الأول : قوله تعالى (ولا يبدين زينتهن إلا ما ظهر منها) (٢)

حيث قال ابن عباس رضي الله عنهما : (هي وجهها وكفاها والخاتم ، وفي رواية الكحل والمسكة والخذان . قال الأعمش عن سعيد بن جبير وتفسير الصحابي حجة (٣) .

الدليل الثاني : ما رواه أبو داود في سننه عن عائشة رضي الله عنها أن أسماء بنت أبي بكر دخلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعليها شيباب رقاق فأعرض عنها وقال : يا أسماء إن المرأة إذا بلغت المحيض لم يملح أن يرى منها إلا هذا وهذا وأشار إلى وجهه وكفيه (٤) .

الدليل الثالث : ما رواه البخاري وغيره عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : (كان الفضل رديف رسول الله صلى الله عليه وسلم فجاءت امرأة من خثعم فجعل الفضل ينظر إليها وتنظر إليه وجعل النبي صلى الله عليه وسلم يصرف

(١) انظر المصارع المشهور على أهل التبرج والسفور ، نشر دار السلام للطباعة

والنشر والتوزيع ، بيروت وحلب بدون سنة الطبع .

(٢) سورة النور ، جزء من الآية (٣١) .

(٣) رسالة الحجاب ، ص ٢٦ .

(٤) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب اللباس ، باب فيما تبدي

المرأة من زينتها ، ج ٤ ، ص ٣٥٧ ، رقم الحديث ٤١٠٤ .

وجه الفضل إلى الشق الآخر) ففي هذا دليل على أن المرأة كاشفة وجهها (١) .

الدليل الرابع : ما رواه البخاري وغيره من حديث جابر بن عبد الله رضي الله عنه في صلاة النبي صلى الله عليه وسلم بالناس صلاة العيد : (ووعظ الناس وذكرهم ثم مضى حتى أتى النساء فوعظهن وذكرهن فقال : (تصدقن فإن أكثركن حطب جهنم فقامت امرأة من سطة (٢) النساء سفعا (٣) الخدين (٤) (٤) ففهم من هذا الحديث أن هذه المرأة كانت مكشوفة الوجه .

ثانيا : مناقشة أدلتهم :

وبعد عرض هذه الأدلة التي اعتمد عليها المجيزون لكشف الوجه نقسوم بمناقشتها عموما ثم نناقش كل دليل منها على حدة .

فأما من حيث المناقشة العامة فيمكن القول بأن أدلة وجوب ستر الوجه ناقلة عن الأمل وهو بقاء الشيء على ما كان عليه من قبل وهو الكشف . وأما أدلة جواز الكشف فمبينة على الأمل ، والناقل عن الأمل مقدم كما هو معروف عند الأصوليين (٥) .

(١) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب الحج ، باب وجوب الحج وفضله ، ج ٣

ص ٣٢٨ ، رقم الحديث (١٥١٣) .

(٢) سطة النساء : أشرفهن وقد تفيد معنى وسط التجمع النسائي ، انظر لسان

العرب المحيط مادة وسط .

(٣) سفعا الخدين : سواد مشرب بحمرة ، انظر لسان العرب المحيط مادة سفع .

(٤) صحيح مسلم ، كتاب صلاة العيدين ، ج ٢ ، ص ٦٠٣ ، رقم الحديث ٤ .

(٥) انظر محفوظ بن أحمد الكولذاني الحنبلي ، التمهيد في أصول الفقه ،

دراسة وتحقيق دكتور محمد بن علي بن إبراهيم ، ج ٤ ، ص ٢٤٠ - ٢٤١ ،

نشر جامعة أم القرى سنة ١٤٠٦هـ / ١٩٨٥م الطبعة الأولى .

فإذا وجد الدليل الناقل عن الأصل دل ذلك على طروء الحكم على الأصل وتغييره له ، والناقل معه زيادة علم وهو إثبات تغيير الحكم الأصلي . والمثبت مقدم على النافي (١) .

وأما من حيث مناقشة كل دليل على حدة فهو كما يلي :

أولاً : فيما يتعلق بتفسير ابن عباس رضي الله عنهما فيمكن مناقشته فيما يلي :

(١) ان صحت رواية (٢) الاستثناء (بالوجه والكفين) فيحتمل أن يكون مراد ابن عباس أول الأمرين قبل نزول آية الحجاب (٣) كما قاله شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله .

(٢) ويحتمل كما قال ابن كثير أن مراد ابن عباس في قوله (وجهها) وكفيها والخاتم (٤) عائد إلى الزينة التي نهى النساء عن ابدائها كما قال أبو اسحاق السبيعي بسنده إلى ابن عباس : الزينة بالقرط

(١) انظر عبد اللطيف البرزنجي ، التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية ، ج ٢ ، ص ٤٢٣ - ٤٢٥ ، نشر وزارة الأوقاف العراقية بغداد سنة ١٩٨٢/١٤٠١ م ، الطبعة الأولى ، وانظر رسالة الحجاب ، ص ٢٨ .

(٢) انظر سعود بن عبدالعزيز الحمد ، تحقيق المروي عن ابن عباس من أول سورة طه إلى آخر سورة العنكبوت ج ٢ ص ٤١١ وما بعدها ، رسالة ماجستير مقدمة لقسم القرآن وعلومه في كلية أصول الدين ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وقد بين ضعف روايات استثناء الكحل والخاتم ، والكحل والخدان ، والخاتم والمسكة . والله أعلم .

(٣) فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية ج ٢٢ ، ص ١١٠ .

(٤) تفسير ابن كثير ج ٦ ، ص ٤٧ .

والدملج (١) والخلخال والقلادة (٢) والمقمود مواضع هذه الزينة لأنه لا تحرم رؤية أدوات الزينة خارجا عن مواضعها .

ويؤيد ما ذكرنا تفسير ابن عباس لقوله تعالى (يأَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ) حيث قال: (أمر الله نساء المؤمنين إذا خرجن من بيوتهن في حاجة أن يغطين وجوههن من فوق رؤوسهن بالجلابيب ويبدين عينا واحدة) (٣) .

وفي رواية عن أبي إسحاق السبيعي أيضا أنه قال : (الزينة زينتان، فزينة لا يراها إلا الزوج : الخاتم والسوار ، وزينة يراها الأجانب وهي الظاهر من الثياب) (٤) .

(٣) أن ابن عباس لا يكون حجة يجب قبولها إلا إذا لم يعارضه صحابي آخر فإن عارضه صحابي آخر أخذ بما ترجحه الأدلة الأخرى (٥) .

وإذا نظرنا إلى تفسير ابن مسعود رضي الله تعالى عنه نجد أنه فسر قول الله تعالى (إلا ما ظهر منها) بالرداء والثياب وما لا بد من ظهوره فلزم طلب الترجيح والعمل بما كان راجعا في تفسيريهما (٦) .

(١) الدملج المعضد من الحلبي .

(٢) تفسير ابن كثير ج ٦ ، ص ٤٧ .

(٣) انظر ص ٣٩٩ من الرسالة .

(٤) تفسير ابن كثير ج ٦ ، ص ٤٧ .

(٥) رسالة الحجاب ص ٢٩ .

(٦) انظر رسالة الحجاب ص ٢٩ .

ثانيا : فيما يتعلق بحديث عائشة فإنه ضعيف بسبب الإنقطاع بين عائشة وخالد ابن دريك فهو لم يدرك عائشة كما ذكر ذلك أبو داود نفسه (١) .

كما أن في إسناده سعيد بن بشير البصري ، ضعفه أحمد وابن معين وابن المديني والنسائي وتركه ابن مهدي (٢) .

ثالثا : أما فيما يتعلق بحديث المرأة الخثعمية فلا دليل فيه على جواز النظر إلى الأجنبية لعدة أمور نذكر منها ما يلي :

- (١) أن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يقر الفضل على النظر إلى المرأة بل صرف وجهه إلى الشق الآخر (٣) .
- (٢) على تقدير أن الفضل قد رأى وجه الخثعمية فيحتمل أنه انكشف بغير قصد منها فرآه الفضل وحده .
- (٣) لم ينفرد الفضل برواية قصته مع الخثعمية ومع (٤) ذلك فالذي شاهدوا قصة الفضل والخثعمية لم يذكروا حسن المرأة ووضاعتها ولم يذكروا أنها كاشفة عن وجهها ، ومن الذين رووا هذه القصة علي بن أبي طالب وجابر بن عبد الله عند أحمد والترمذي ومسلم وأبي داود .

(١) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب اللباس ، باب فيما تبدي

المرأة من زينتها ، ج ٤ ، ص ٣٥٨ .

(٢) انظر رسالة الحجاب ص ٣٠ ، وانظر الصارم المشهور على أهل التبسرج

والسفور ، ص ١١٤ .

(٣) انظر رسالة الحجاب ، ص ٣٠ .

(٤) انظر الصارم المشهور على أهل التبسرج والسفور ص ١٢٣ .

(٤) أن رواية عبد الله بن عباس للقصة توهم بأنه شاهدها وليس كذلك لأنه كان مع من قدمهم رسول الله صلى الله عليه وسلم من الضعفاء بلييل (١) كما ثبت ذلك عنه في الصحيحين .
وروايته للقصة إنما كانت من طريق أخيه الفضل بن عباس رضي الله عنهما (٢) .

(٥) مع افتراضي أن المرأة كانت سافرة الوجه فلهذه المسألة احتمالان :
أحدهما : (أنها كانت محرمة) (٣) .
الثاني : أن الرسول صلى الله عليه وسلم نهاها بعد ذلك ولم ينقل نهيه لها فإن عدم نقل أمره بذلك لا يدل على عدم الأمر إذ عدم النقل ليس نقلاً لعدم (٤) .

رابعاً : وأما ما يتعلق بحديث جابر بن عبد الله رضي الله عنه فليس فيه دليل على جواز السفور لعدة أمور :

(١) ليس في الحديث ما يثبت أن الرسول صلى الله عليه وسلم رأى المرأة سافرة وأقرها على ذلك ، وعلى تقدير أنه رآها وأقرها على السفور فذلك محمول على إحدى حالتين ، إما أن يكون ذلك قبل الأمر بالحجاب

- (١) انظر صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الحج/باب من قدم شعفة أهله بلييل ، ج ٣ ، ص ٥٢٦ رقم الحديث (١٦٢٧) .
(٢) انظر الصارم المشهور على أهل التبرج والسفور ، ص ١٢٣ .
(٣) رسالة الحجاب ص ٣١ .
(٤) المصدر السابق ، ص ٣١ .

في سورة الأحزاب وإما أن تكون تلك المرأة من القواعد اللاتسي لا يرجون نكاحا .

(٢) انفراد جابر رضي الله عنه برواية وجه المرأة لا يدل على سفورها المقصود ، بل قد يعود إلى انحسار جلبابها عن وجهها عن غير قصد منها ، فرآه جابر وأخبر عن صفته .

ومن ادعى أن النبي صلى الله عليه وسلم رآها كما رآها جابر وأقرها فعليه الدليل (١) .

(٣) لم ينفرد جابر رضي الله عنه برواية خطبة النبي صلى الله عليه وسلم هذه وموعظته للنساء بل شاركه في روايتها ابن عمر وابن عباس وأبو سعيد الخدري رضي الله عنهم أجمعين . ومع ذلك لم يذكر واحد منهم ما ذكره جابر من سفور المرأة وصفة خديها (٢) . وهذا يقوي القول بانفراد جابر برواية وجه تلك المرأة .

وإن من باب إحقاق الحق والاعتراف لأهله به فاننا نبين أن هؤلاء العلماء الذين يرون جواز كشف المرأة وجهها للأجانب لا يقولون به مطلقا ، بل اشترطوا شروطا معينة منها :

- ١ - أن لا يكون الوجه مشيرا للفتنة .
- ٢ - أن لاتضع المرأة على وجهها الأصباغ المزينة للوجه وكذلك الحلي فان كان شي من ذلك حرم الكشف .

(١) الصارم المشهور على أهل التبرج والسفور ، ص ١١٨ .

(٢) انظر روايتي ابن عباس وابن عمر في صحيح مسلم ، كتاب صلاة العيدين ، ج ٢ ص ٦٠٢ ، الحديثين رقم (١ ، ٢) .

وانظر رواية أبي سعيد الخدري في صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الزكاة باب الزكاة على الأقارب ، ج ٣ ، ص ٣٢٥ رقم الحديث (١٤٦٢) .

وفيما يلي نعرض أقوال بعض العلماء في هذه المسألة :

يقول صاحب الدر المختار من الحنفية : (وتمنع المرأة الشابة من كشف الوجه بين الرجال ، لا لأنه عورة بل لخوف الفتنة ولا يجوز النظر إليه بشهوة) (١) .

ويقول العلامة أبو البركات أحمد بن محمد بن أحمد الدردير ، من المالكية : (وعورة الحرة مع رجل أجنبي غير الوجه والكفين ، وأما هما فليسا بعورة ، وإن وجب عليها سترهما لخوف فتنة) (٢) .

وينقل الإمام القرطبي عن ابن خويز منداد من أئمة المالكية قوله : (إن المرأة إذا كانت جميلة وخيف من كشف وجهها وكفيها الفتنة ، فعليها ستر ذلك) (٣) .

ويقول الشيخ ناصر الدين الألباني وهو من العلماء المعاصرين الذين لا يرون وجوب ستر الوجه : (لكن ينبغي تقييد هذا إذا لم يكن على الوجه وكذا الكفين شيء من الزينة لعموم قوله تعالى : (ولا يبدن زينتهن) والأوجب ستر ذلك لاسيما في هذا العصر الذي تفنن فيه النساء بتزيين وجهوهن وأيديهن بأنواع من الزينة والأصبغة مما لا يشك مسلم بل عاقل ذو غيرة في تحريمه) (٤) .

(١) محمد أمين الشهير بابن عابدين ، حاشية رد المختار على الدر المختار ، ج ٥ ص ٢٤٤ ، المطبعة الأميرية ببولاق ، مصر المحمية سنة ١٣٢٦ هـ الطبعة الثالثة .

(٢) الشرح المغير على أقرب المسالك إلى مذهب الإمام مالك ، ج ١ ، ص ٢٨٩ ، نشر دار المعارف بمصر سنة ١٩٧٢ م .

(٣) تفسير القرطبي ، ج ١٢ ، ص ٢٢٩ ، نشر دار الكاتب العربي ، القاهرة سنة ١٣٨٧ هـ .

(٤) ناصر الدين الألباني ، حجاب المرأة المسلمة ، ص ٤٢ ، المكتب الإسلامي سنة ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م الطبعة الثامنة .

ومن ذلك نمل إلى الجمع بين آراء الفقهاء في وجوب ستر المرأة وجهها عند خوف الفتنة ، وإذا كان الأمر كذلك (فمن يستطيع أن يضمن عدم وجود فتنة من كشف وجه المرأة ، والوجه هو مظهر الجمال ويكفي الوجه وحده لإشارة الشهوات والفتن) (١) .

وأخيرا نقول بأن التساهل في أمر الحجاب جر على المسلمين مشاكل كثيرة فلم تعد معظم المسلمات مقتصرات على كشف الوجه وحده فقط ، بل تعدى ذلك إلى كشف الشعور ، فالأقراط ، فالنحر ، فالصدر ، ثم الأقدام ، حتى رفعت المرأة الشوب إلى ما فوق الركبة .

وأول ماتقع فيه كاشفة الوجه بعد استقرار هذا الأمر عندها هو أنها تحتاج إلى تجميل وجهها بما يدعو إلى الفتنة .

ثم يزول الحياء تدريجيا عن المرأة فيؤدي ذلك إلى نقى إيمانها وخروجها من الفطرة التي خلقت عليها (٢) .

ثم تتساهل في الاختلاط بالرجال والحديث معهم ، فالرجل إذا رأى المرأة كاشفة سهل عليه الكلام معها كما هو مشاهد معلوم ، مما سهل على المرأة المسلمة الإقدام على مشاركة الرجل في ميدان العمل ومزاحمته في وظائفه التي لا تصلح إلا به ولا يصلح إلا لها فأصبح عاطلا عن العمل ، من جهة ، محتاجا إلى من يقوم برعاية منزله ورعاية أولاده بعد أن خرجت زوجته للعمل ، من جهة أخرى .

(١) د/ فضل الهى ، التدابير الواقية من الزنا في الفقه الاسلامي ، ص ٢٨٢ ، نشر المكتب الاسلامي ، بيروت ، ومكتبة أسامة ، الرياض ، سنة ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م ، الطبعة الأولى .

(٢) انظر : الشيخ محمد بن صالح العثيمين ، رسالة الحجاب ، ص ٢١ .

ولقد تنبهت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها إلى خطر تساهل المرأة في خروجها فقالت : (لو أدرك رسول الله صلى الله عليه وسلم ما أحدث النساء لمنعهن كما منعت نساء بني إسرائيل) (١) .

فإذا كان هذا التحذير في زمن القرون الأولى المفضلة فما الظن بزماننا هذا ؟ .

هذا وإن على ولي الأمر مسؤولية منع النساء من التبرج والسفور وإجبارهن على ذلك ومنعهن من الحديث مع الرجال في الطرقات ، وفي ذلك يقول الإمام ابن القيم رحمه الله تعالى : (ويجب على (ولي الأمر) منع النساء من الخروج متزينات ، متجملات ، ومنعهن من الثياب التي يكن بها كاسيات عاريات كالثياب الواسعة (٢) والرقاق ومنعهن من حديث الرجال في الطرقات ومنع الرجال من ذلك . وإن رأى ولي الأمر أن يفسد على المرأة إذا تجملت وتزينت وخرجت - ثيابها بحبر ونحوه ، فقد رخص في ذلك بعض الفقهاء وأصاب ، وهذا من أدنى مقوِّبتهن المالية ، وله أن يحبس المرأة إذا أكثر الخروج من منزلها ولاسيما إذا خرجت متجلمة ، بل إقرار النساء على ذلك إعانة لهن على الإثم والمعصية ، والله سائل ولي الأمر عن ذلك) (٣) .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأذان ، باب انتظار الناس قيام الإمام

العالم ، ج ٢ ، ص ٣٤٩ ، رقم الحديث ٨٦٩ .

(٢) المقصود بالواسعة : الثياب التي تكشف بعض أجزاء جسم المرأة لفـسـرط

سعتها ، مثل انكشاف الذراعيين إذا كانت الأكمام واسعة .

(٣) الإمام ابن القيم ، الطرق الحكمية في السياسة الشرعية ، ص ٢٨٠ ،

مطبعة السنة المحمدية ، القاهرة سنة ١٣٧٢ هـ ، بتحقيق الشيخ محمد حامد

الفاقي .

المبحث الثاني : الاختلاط

إن مما يجب على الرجال والنساء مراعاته تجنب الاختلاط بينهم ، فقد جاء في سنة المصطفى صلى الله عليه وسلم ما يدل على تحريمه ، ومن ذلك ما أرشد إليه النبي صلى الله عليه وسلم في بيان خير الصفوف وشرها في الصلاة مما يدعو إلى بذل الجهد في ابتعاد أحد الجنسين عن الآخر .

فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (خير صفوف الرجال أولها وشرها آخرها ، وخير صفوف النساء آخرها وشرها أولها) (١) .

وكان صلى الله عليه وسلم يحرم على عدم اختلاط الرجال بالنساء في الطريق من المسجد إلى البيت ، لذلك نراه صلى الله عليه وسلم إذا صلى بالناس شت في مكان صلاته ومن معه من الرجال حتى ينصرف النساء إلى منازلهن .

فعن هند بنت الحارث أن أم سلمة زوج النبي صلى الله عليه وسلم رضي الله عنها قالت : (كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا سلم قام النساء حين يقضي تسليمه ، وبمكث هو في مقامه يسيرا قبل أن يقوم) ، قال الإمام الزهري رحمه الله - نرى والله أعلم - أن ذلك كان لكي ينصرف النساء قبل أن يدركهن أحد من الرجال (٢) .

(١) صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، باب تسوية الصفوف وإقامتها ، ج ١ ، ص ٢٢٦ ، رقم الحديث ٤٤٠ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأذان ، باب صلاة النساء خلف الرجال ، ج ٢ ، ص ٣٥٠ ، رقم الحديث ٨٧٠ .

ويقول الإمام ابن قدامة : (إذا كان مع الإمام رجال ونساء ، فالمستحب أن يشبث هو والرجال بقدر ما يرى أنه قد انصرف ، ويقمن هن عقب تسليمه ، ثم يقول ابن قدامة بعد إيراد الحديث مع اختلاف يسير في اللفظ : (لأن الاختلال بذلك من أحدهما ، يفضي إلى اختلاط الرجال بالنساء) (١) .

ومما يؤكد حرمة صلى الله عليه وسلم على اتخاذ الوسائل لمنع الاختلاط أنه خص في مسجده باباً للنساء للدخول إلى المسجد والخروج منه ، فقد ترجم الإمام أبو داود في سننه باباً بقوله : (باب اعتزال النساء في المساجد عن الرجال) ثم ذكر حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لو تركنا هذا الباب للنساء) (٢) .

- (١) ابن قدامة ، المغني ، ج ١ ، ص ٥٦٠ ، مكتبة الريفي الحديثة ، الريفي .
(٢) سنن أبي داود المطبوعة مع بذل المجهود ، باب في اعتزال النساء المساجد ج ٣ ، ص ٣٠٣ ، نشر دار الكتب العلمية ، بيروت .

واختلف في رفع سند هذا الحديث إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم أو وقفه على عمر رضي الله عنه ، فرجح أبو داود رحمه الله رواية الواقفي على عمر بدليل ما أورد بعد ذلك من رواية أيوب عن نافع قال : قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه فذكر بمعناه ، فقال أبو داود عن هذه الرواية (وهو أصح) .

لكن الشيخ خليل أحمد السهارنفوري صاحب بذل المجهود في حل أبي داود رجع الرفع إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث قال : إن رواية الرفع فيها عبد الله بن عمر وعبد الوارث وكلاهما ثقتان ثبتان ، ثم قال عن هذا الحديث : يمكن أن يكون مرفوعاً قاله رسول الله صلى الله عليه

قال نافع تلميذ عبد الله بن عمر رضي الله عنهما : (فلم يدخل منه ابن عمر حتى مات) .

ولم يقتصر منع الاختلاط بين الرجال والنساء على الجمع الكثير فحسب بل تناول ذلك المرأة الواحدة إذا صلت مع الرجال .

فعن أنس رضي الله تعالى عنه قال : صلى النبي صلى الله عليه وسلم في بيت أم سليم ، فقمت ویتيم خلفه ، وأم سليم خلفنا (١) .

ولقد حرصت النساء في صدر الإسلام على عدم مزاحمة الرجال أو الاختلاط بهم حتى في المطاف .

فعن ابن جريج قال : أخبرني عطاء : إذ منع ابن هشام النساء الطواف مع الرجال ، قال كيف يمنعهن وقد طاف نساء النبي صلى الله عليه وسلم مع الرجال ؟ قلت : أبعد الحجاب أو قبل ؟ قال : أي لعمرى لقد أدركته بعـد الحجاب ، قلت : كيف يخالطن الرجال ؟ قال : لم يكن يخالطن ، كانت عائشة

===

وسلم ثم قاله عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد ذلك لما رأى من المصلحة فيه . (بذل المجهود في حل أبي داود ، ج ٣ ، ص ٢٠٤) .

وقد ذكر الشيخ الألباني الحديث مرفوعاً إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال عنه : صحيح ، صحيح الجامع الصغير ، ج ٥ ، ص ٦١ ، رقم الحديث ٥١٣٤ .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأذان ، باب صلاة النساء خلف الرجال ، ج ٢ ، ص ٣٥١ ، رقم الحديث ٨٧١ ، وانظر كذلك نفس المصدر ، ص ٢٤٥ ، رقم الحديث ٨٦٠ .

رضي الله عنها تطوف حجرة (١) من الرجال لاتخالطهم (٢) .

وان مما يلزم معرفته أن الأوامر والنواهي في الشريعة الإسلامية ليست اختيارية يطبقها الناس حيث شاءوا أو يتركونها متى شاءوا، ومن ذلك النهي عن الاختلاط ، فليس للرجال الحرية في الاختلاط بالنساء وليس للنساء الحرية في الاختلاط بالرجال ، بل لابد من الامتنثال لأمر الله سبحانه وأمر رسوله صلى الله عليه وسلم ، والا فسيعرضون أنفسهم للعقوبة الربانية بارتكاب هذه المعصية . كما أن على ولي الأمر أن يمنع من الاختلاط كما فعل الرسول المصطفى الكريم - أفضل ولاة الأمور على الإطلاق - حينما منع النساء من الاختلاط بالرجال أثناء السير في الطريق العامة .

فعن أبي أسيد الأنصاري رضي الله عنه أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو خارج المسجد وقد اختلط الرجال مع النساء في الطريق ، يقول: (استأخرن ، فإنه ليس لكن أن تحققن (٣) الطريق ، عليكن بحافات الطريق) فكانت المرأة تلمق بالجدار حتى أن شوبها ليلمق بالجدار من لموقها به (٤) .

(١) حجرة : بفتح الحاء وسكون الجيم ، أي ناحية ، وهو مأخوذ من قولهم نزل فلان حجرة من الناس أي معتزلاً ، انظر لسان العرب المحيط ، مادة حجر .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، ج ٣ ، ص ٤٧٩ - ٤٨٠ .

(٣) تحققن الطريق أي تتوسطنه ، انظر لسان العرب المحيط ، مادة حقق .

(٤) سنن أبي داود مع عون المعبود ، كتاب الأدب ، باب في مشي النساء مع الرجال في الطريق ، ح ١٤ ، ص ١٩٠ ، رقم الحديث ٥٢٥٠ ، نشر محمد عبد المحسن الكتبي ، صاحب المكتبة السلفية بالمدينة المنورة ، شرح العلامة محمد شمس الحق العظيم آبادي ، وقال عن الحديث سكت عنه المنذري ، وقال عنه الألباني : حسن ، صحيح الجامع ، ح ١ ، ص ٢١٧ ، رقم الحديث ٩٤٢ .

يقول الإمام ابن القيم رحمه الله تعالى : (إن ولي الأمر يجب عليه أن يمنع اختلاط الرجال بالنساء في الأسواق والفرج ومجامع الرجال) ، قال مالك رحمه الله : (أرى للإمام أن يتقدم إلى الصناعات في قعود النساء إليهم ، وأرى أن لا يترك المرأة الشابة تجلس إلى الصناعات ، والإمام مسئول (١) عن ذلك والفتنة به عظيمة وقد منع أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه النساء من المشي في طريق الرجال ، والاختلاط بهم في الطريق) (٢) . وعدم تنفيذ ولي الأمر لذلك لا يعفى الأفراد من الالتزام بالحكم الشرعي .

والسبب الموجب لاتخاذ هذه الاجراءات وهذه التدابير الوقائية من الاختلاط هو الحيلولة لمنع وقوع الزنا عياذا بالله ، يقول الامام ابن القيم رحمه الله : (ولا ريب أن تمكين النساء من اختلاطهن بالرجال أصل كل بلية وشر ، وهو من أعظم أسباب نزول العقوبات العامة ، كما أنه من أسباب فساد أمور العامة والخاصة ، واختلاط الرجال بالنساء سبب لكثرة الفواحش والزنا ، وهو من أسباب الموت العام والطواعين المتملة ، ولما اختلطت البغايا بعسكر موسى وفشت فيهم الفاحشة أرسل الله عليهم الطاعون فمات في يوم واحد سبعون ألفا) (٣) .

ولم تقتصر تعاليم الإسلام على منع المرأة من الاختلاط بالرجال فحسب بل حرم عليها التطيب إن خرجت من بيتها خشية أن تفتن الرجال برائحتها ، ولو كان خروجها للعلة ، فعن زينب امرأة عبد الله قالت : قال لنا رسول الله صلى

(۱) صحتها : مسؤول .

(٢) الطرق الحكمية في السياسة الشرعية ص ٢٨٠ بتصرف .

(٣) المصدر السابق ، ص ٢٨١ .

الله عليه وسلم : إذا شهدت أحداً من المسجد فلا تمشي طيباً (١) .

فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (أيما امرأة أصابت بخوراً فلا تشهد معنا العشاء الآخرة) (٢) ، وإن أصرت على التطيب فلولي الأمر منعها من الذهاب إلى المسجد ، يقول الإمام ابن القيم عن مسؤولية ولي الأمر : (ويمنع المرأة إذا أصابت بخوراً أن تشهد عشاء الآخرة في المسجد) (٣) .

كما يجب عليها أن لا تظهر زينتها لا بصوتها ولا بصوت قدمها لقوله سبحانه (فلا تخضعن بالقول فيطمع الذي في قلبه مرفى وقلن قولا معروفا) (٤) وقوله سبحانه : (ولا يضرهن بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن) . (٥) .

(١) صحيح مسلم كتاب الصلاة ، باب خروج النساء إلى المساجد ، ج ١ ، ص ٣٢٨

رقم الحديث ١٤٢ .

(٢) المصدر السابق ، رقم الحديث ١٤٣ .

(٣) الطرق الحكمية في السياسة الشرعية ، ص ٢٨١ .

(٤) سورة الأحزاب ، الآية ٣٢ .

(٥) سورة النور ، جزء من الآية ٣١ .

المبحث الثالث : الخلوة بين الرجل والمرأة

حرم الله سبحانه وتعالى على لسان رسوله صلى الله عليه وسلم دخـول الرجل على امرأة ليس معها ذو محرم أو أن تدخل امرأة على رجل ليس لهـا بمحرم .

فعن عقبة بن عامر رضي الله تعالى عنه ، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (إياكم والدخول على النساء) (١) فقال رجل من الأنصار : يا رسول الله ، أفرأيت الحمى ؟ قال : الحمى (٢) الموت (٣) .

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال : سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يخطب يقول : (لا يخلون رجل بامرأة إلا ومعها ذو محرم) (٤) .

(١) قوله صلى الله عليه وسلم : (إياكم والدخول على النساء) يقول الحافظ بن حجر في شرح الحديث : تقدير الكلام اتقوا أنفسكم أن تدخلوا على النساء، والنساء أن لا يدخلن عليكم ، وتضمن منع الدخول منع الخلوة بطريق الأولى ، فتح الباري ، ج ٩ ، ص ٣٣١ .

(٢) الحمى الموت ، يقول الإمام النووي رحمه الله : معناه أن الخوف منه أكثر من غيره ، والشر يتوقع منه ، والفتنة أكثر لتمكنه من الوصول إلى المرأة ، والخلوة من غير أن ينكر عليه بخلاف الأجنبية ، والمراد بالحمى هنا أقارب الزوج غير آبائه وأبنائه ، فأما الآباء والأبناء فمحارم لزوجته تجوز لهم الخلوة بها ، ولا يوصفون بالموت . (شرح النووي على صحيح مسلم ، ج ١٤ ، ص ١٥٤) .

(٣) صحيح البخاري مع الفتح ، ج ٩ ، ص ٢٣٠ ، رقم الحديث ٥٢٣٢ .

(٤) صحيح مسلم كتاب الحج ، باب سفر المرأة مع محرم إلى حج أو غيره ، ج ٢ ، ص ٩٧٨ ، رقم الحديث ١٣٤١ .

وسبب هذا النهي الشديد ، مايتوقع من وسوسة الشيطان لهما بفعل الفاحشة ، ففي مناسبات كثيرة علل الرسول صلى الله عليه وسلم هذا المنع بكون الشيطان شالتهما ، فعن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يخلون بامرأة ليس معها ذو محرم منها فإن شالتهما الشيطان) (١) .

وعن عامر بن ربيعة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ألا لا يخلون رجل بامرأة لاتحل له ، فإن شالتهما الشيطان) (٢) . قال الإمام الشوكاني رحمه الله : (وعلّة التحريم مافي الحديث من كون الشيطان شالتهما ، وحضوره يوقعهما في المعصية) (٣) . وقال الخليفة عمر بن عبد العزيز لميمون بن مهران وهو يوصيه : (لاتخلون بامرأة وإن قلت أعلمها القرآن) (٤) .

(١) مسند الإمام أحمد ، ج ٣ ، ص ٢٣٩ .

(٢) المصدر السابق ، ج ٣ ، ص ٤٤٦ .

وقد أورد هذا الحديث والذي قبله ، الإمام الشوكاني في كتابه نيل الأوطار وعزاهما إلى مسند الإمام أحمد ثم قال : (حديث جابر وعامر يشهد لهما حديث ابن عباس المتفق عليه في باب النهي عن سفر المرأة للحج بدون محرم) : نيل الأوطار ، شرح منتقى الأخبار ، ج ٦ ، ص ١٢٧ ، نشر مكتبة مصطفى الباهي الحلبي وأولاده بمصر ، وانظر موارد الظمان إلى زوائد ابن حبان للحافظ الهيثمي ، كتاب المناقب ، باب فضل أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم ومن بعدهم ، ص ٥٦٨ ، رقم الحديث ٢٢٨٢ ، نشر دار ومكتبة الهلال ، بيروت ، تحقيق الشيخ محمد عبد الرزاق حمزة .

(٣) نيل الأوطار ، ج ٦ ، ص ١٢٧ .

(٤) الشيخ محمد صالح الفرفور ، النسائيات من الأحاديث النبوية الشريفة ، ص ٥٠ ، طبع دار الإمام أبي حنيفة ، دمشق سنة ١٣٩٨ هـ ، الطبعة الثانية .

ويقول شيخ الإسلام ابن تيمية : (وتحرم الخلوة بغير محرم ولو بحيوان
يشتهي المرأة أو تشتهيه كالقرد) (١) .

(١) شيخ الاسلام ابن تيمية ، الاختيارات الفقهية ، ص ٢٠١ ، طبع مكتبة الرياض
الحديثة .

المبحث الرابع : مصادقة غير المحارم

لقد ثبت عن المصطفى صلى الله عليه وسلم في قوله وفعله أنه حرم المصادقة بين غير المحارم ، فعن عروة بن الزبير رضي الله عنه أن عائشة رضي الله عنها أخبرته : (أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يمتحن من هاجر إليه من المؤمنين بقول الله تعالى : (يأيها النبي إذا جاءك المؤمنات يبایعنك ، إلى قوله : غفور رحيم) (١) ، قال عروة : قالت عائشة : (فمن أقر بهذا الشرط من المؤمنات ، قال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم : (قد بايعتك) ، كلاما ، ولا والله مامست يده يد امرأة قط في المبايعة ، مايبايعهن إلا بقوله : (قد بايعتك على ذلك) (٢) .

وعنها رضي الله عنها قالت : (كان النبي صلى الله عليه وسلم يبايع النساء بالكلام بهذه الآية : (لايشركن بالله شيئا) قالت : ومامست يد رسول الله صلى الله عليه وسلم يد امرأة قط إلا امرأة يملكها) (٣) .

يقول الحافظ بن حجر في معنى قول رسول الله صلى الله عليه وسلم للمرأة : (قد بايعتك) كلاما أي يقول ذلك كلاما فقط لا مصادقة باليد كما جرت العادة بمصادقة الرجال عند المبايعة (٤) .

(١) سورة الممتحنة ، جزء من الآية رقم ١٢ .

(٢) صحيح الإمام البخاري مع الفتح ، كتاب التفسير باب : (إذا جاءك من المؤمنين مهاجرات) ح ٨ ، ص ٦٣٦ ، رقم الحديث ٤٨٩١ .

(٣) المصدر السابق ، كتاب الأحكام ، باب بيعة النساء ، ح ١٣ ، ص ٢٠٣ ، رقم الحديث ٧٢١٤ .

(٤) فتح الباري ، شرح صحيح البخاري ، ح ٨ ، ص ٦٣٦ .

وقال الشيخ محمد السفاريني : (وفي الحديث إشارة إلى مجانية النساء الأجانب وعدم النظر إليهن ومجانبة مسهن) (١) .

وإذا كان هذا في حق رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو المعصوم ، فيكون في حق الأمة أكد وأوجب حيث لا توّمن الفتنة .

وإذا كان هذا الخطر قد تناول أهم المسائل في طاعة ولي الأمر وذلك في البيعة العامة ، فإنّ تحريم مس الرجل للمرأة الأجنبية عنه في الأمور الأخرى من باب أولى .

وقد ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم فيما رواه معقل بن يسار رضي الله عنه ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لَنْ يَطْعَنَ فِي رَأْسِ رَجُلٍ بِمَخِيطٍ مِنْ حَدِيدٍ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَمْسَ امْرَأَةً لَاتَحِلُّ لَهُ) (٢) . فدل هذا الحديث على الزجر الشديد عن هذا العمل المنكر .

وقال الشيخ محمد الأمين الشنقيطي رحمه الله : (اعلم أنه لا يجوز للرجل الأجنبي أن يمسح امرأة أجنبية منه ولا أن يمس شيئاً من بدنه شيئاً من بدنها والدليل على ذلك أمور :

- (١) الشيخ محمد السفاريني ، شرح ثلاثيات مسند الإمام أحمد ، ج ٢ ، ص ٩٣٠ ، نشر المكتب الإسلامي ، دمشق ، سنة ١٣٨٠ هـ .
- (٢) الإمام سليمان الطبراني ، المعجم الكبير ، ج ٢٠ ، ص ٢١٢ ، رقم الحديث ٤٨٧ ، نشر وزارة الأوقاف في الجمهورية العراقية ، بغداد سنة ١٩٨١ م ، تحقيق حمدي عبد المجيد السلفي ، قال الألباني : صحيح . سلسلة الأحاديث الصحيحة ، ج ١ ، ص ٥١ ، رقم الحديث ٢٢٦ .

الأول : أن النبي صلى الله عليه وسلم ثبت عنه أنه قال : (إني لا أصفح

النساء) (١) ، والله تعالى يقول : (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة) (٢) فيلزمنا أن لانصفح النساء اقتداءً به صلى الله عليه وسلم .

وكونه صلى الله عليه وسلم لا يصفح المرأة ولا يمس شيئاً من بدنه شيئاً من بدنها في الوقت الذي يقتضيها وهو وقت المبايعة ، دل ذلك على أنها لاتجوز وليس لأحد مخالفته صلى الله عليه وسلم لأنه هو المبين للشرع العشر لأمته بأقواله وأفعاله وتقريراته .

الثاني : هو ما قدمنا من أن المرأة كلها عورة يجب عليها أن تحتجب وانما

أمر بغض البصر خوف الوقوع في الفتنة ، ولأن من البدن للبدن أقوى في إشارة الغريزة وأقوى داعياً إلى الفتنة من النظر بالعين ، وكل منصف يعلم صحة ذلك) (٣) .

(١) سنن ابن ماجه ، كتاب الجهاد ، باب بيعة النساء ، ح ٢ ، ص ٩٥٩ ، رقم الحديث ٢٨٧٤ ، ومصحح الألباني في كتابه صحيح سنن ابن ماجه ، ح ٢ ، ص ١٤٥ ، رقم الحديث ٢٣٢٣ ، بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج بالرياض ، سنة ١٤٠٧ هـ ، الطبعة الأولى .

(٢) سورة الأحزاب ، جزء من الآية ٢١ .

(٣) أضواء البيان ، ح ٦ ، ص ٦٠٣ .

وقد أجمع الأئمة الأربعة رحمهم الله على تحريم مصافحة الرجال النساء من غير المحارم (١) .

كما أجمعوا على تحريم إلقاء السلام على النساء عند خوف الفتنة ، أو ماكان موثلاً لها (٢) .

(١) انظر علاء الدين بن مسعود الكاساني ، بدائع المنافع ، ج ٦ ، ص ٢٩٥٩ ، نشر زكريا علي يوسف ، مطبعة الإمام ، القاهرة ، وانظر حاشية رد المختار على الدر المختار ، لابن عابدين ، ج ٥ ، ص ٢٤٣ ، المطبعة الأميرية ببولاق ، مصر ، المحمية ، سنة ١٣٢٦ هـ ، الطبعة الثالثة .
وانظر الإمام سليمان بن خلف بن سعد الباجي الأندلسي ، المنتقى ، شرح موطأ الإمام مالك ، ج ٧ ، ص ٢٠٨ ، نشر مطبعة السعادة بمصر ، سنة ١٣٣٢ هـ الطبعة الأولى .

وانظر الإمام ابن العربي المالكي ، عارضة الأحوذى ، شرح صحيح الترمذي ، ج ٧ ، ص ٩٥ - ٩٦ ، نشر دار العلم للجميع ، سوريا .
وانظر الإمام النووي ، مغنى المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج ، تأليف الشيخ محمد الشربيني الخطيب ، ج ٣ ، ص ١٣٢ ، نشر دار الفكر سنة ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م ، وروضة الطالبين للإمام النووي ، ج ٧ ، ص ٢٨ ، نشر المكتب الإسلامي ، بيروت ، سنة ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م ، الطبعة الأولى .
وانظر الشيخ محمد السفاريني ، غذاة الأبواب لشرح منظومة الآداب ، ج ١ ، ص ٢٨٠ ، مطبعة النجاح بمحروسة ، مصر سنة ١٣٢٤ هـ .

(٢) انظر حاشية رد المختار على الدر المختار ج ٥ ، ص ٢٤٤ ، وانظر المنتقى شرح موطأ الإمام مالك ج ٧ ، ص ٢٨٠ ، وانظر شمس الدين الرملي المعروف (بالشافعي المغير) نهاية المحتاج إلى شرح المنهاج ج ٦ ، ص ١٨٤ ، نشر المكتبة الإسلامية القاهرة ، سنة ١٣٥٨ هـ / ١٩٣٩ م ، وانظر غذاة الأبواب ص ٢٩٨ .

المبحث الخامس : زينة الصوت

إن الله سبحانه وتعالى وهو العليم وحده بنفسيات خلقه التي جبلهم عليها ، تولى بنفسه الكريمة جل وعلا وضع التدابير الواقية من وقوع خلقه في المحرمات ومن ذلك فاحشة الزنا .

وإن المتأمل في التدابير التي سبق ذكرها مثل تحريم النظر من أحد الجنسين إلى الآخر، وكذلك تحريم الاختلاط والخلوة والمصافحة، يجد أنها تتطافر مجتمعة للحد من كل مايمكن أن يكون وسيلة إلى الزنا بما في ذلك الكلام الزائد عن الحاجة .

وانظر إلى أدب الحديث مع النساء الذي أرشد إليه الرب سبحانه حيث يأمرنا بقوله : (وإذا سألتهم من متاعا فاسألوهن من وراء حجاب ذلك أظهر لقلوبكم وقلوبهن) (١) .

إن هذا الإطار الذي حدده الله سبحانه عند الحديث مع النساء الأجنبات يؤدي قطعاً إلى الحد من الحديث معهن من غير حاجة شرعية ، وهذا مشاهد في المجتمعات المحافظة على الحجاب الشامل للوجه والكفين .

ولذلك جاء النهي صريحاً في كتاب الله الكريم لأمهات المؤمنين عن الخفوع بالقول حتى لايشرن شهوات مرضى القلوب . وفي ذلك يقول الحق تبارك وتعالى : (فلا تخضعن بالقول فيطمع الذي في قلبه مرضى وقلن قولا معروفا) (٢) .

(١) سورة الأحزاب ، جزء من الآية ٥٣ .

(٢) سورة الأحزاب ، جزء من الآية ٣٢ .

وإذا كان الخطاب في هذه الآية والتي قبلها موجها لصفوة النساء ، أمهات المؤمنين ، أزواج رسول الله صلى الله عليه وسلم رضي الله عنهن ، وهن من هن من التقى والورع ، وتلميذات بيت النبوة وفي عصر المصطفى صلى الله عليه وسلم وصحابته الأظهر ، فإن شمول هذا الخطاب لكل المسلمات في شتى العصور من باب أولى .

وأيا إذا كان الله عز وجل قد نهى النساء عن الضرب بأرجلهن خشية إظهار صوت الحلي الخفية ، أو إشارة الشهوات بايقاعات ضرب الحذاء على الأرض فإن منعهن من رفع الصوت بالحديث من باب أولى .

يقول الحق تبارك وتعالى : (ولا يضربن بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن) (١) . يقول أبو بكر الجصاص في تفسير هذه الآية كذلك : (وفيه دلالة على أن المرأة منهيّة عن رفع صوتها بالكلام بحيث يسمع ذلك الأجانب إذ أن صوتها أقرب إلى الفتنة من صوت خلخالها ، ولذلك كره أصحابنا أذان النساء لأنه يحتاج فيه إلى رفع الصوت) (٢) .

ويقول الأستاذ سيد قطب رحمه الله في تفسيره هذه الآية عن الحكمة من هذا النهي : (وإنها لمعرفة عميقة بتركيب النفس البشرية وانفعالاتها واستجاباتها ، فإن الخيال ليكون أحياناً أقوى في إشارة الشهوات من العيان وكثيرون تشير شهواتهم رؤية حذاء المرأة أو ثوبها أو حليها ، أكثر مما تشيرها رؤية جسد المرأة ذاته ، وسماع وسوسة الحلي ، أو شمام شذى العطر من بعيد ، قد يشير حواس رجال كثيرين ويهيج أعصابهم ويفتنهم فتنة جارفة ، لا يملكون لها رداً ، والقرآن يأخذ الطريق على هذا كله ، لأن منزله هو الذي خلق ، وهو الذي يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير) (٣) .

(١) سورة النور ، جزء من الآية ٣١ .

(٢) أبو بكر الجصاص ، أحكام القرآن ، ج ٣ ، ص ٣١٩ .

(٣) في ظلال القرآن ، ج ٦ ، ص ٩٧ .

وإذا كان المشروع للمحرم بحج أو عمرة أن يرفع صوته بالتلبية لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه خلاد بن السائب عن أبيه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : أتاني جبريل فأمرني أن أمر أصحابي أن يرفعوا أصواتهم بالاهلال (١) ، ومع ذلك فالمرأة ممنوعة من رفع صوتها بالتلبية حتى لاتظهر زينتها بالصوت ، وقد قال الإمام مالك بن أنس رضي الله عنه أنه سمع أهل العلم يقولون : ليس على النساء رفع الصوت بالتلبية ، لتسمع المرأة نفسها (٢) ، ويقول الإمام ابن قدامة : (قال ابن عبد البر أجمع العلماء على أن السنة في المرأة أن لاترفع صوتها وإنما عليها أن تسمع نفسها ، وبهذا قال عطاء ومالك والأوزاعي والشافعي وأصحاب الرأي ، وإنما كره لها رفع الصوت مخافة الفتنة بها ، ولهذا ليس لها آذان ولا إقامة ، والمسنون لها في الصلاة التصفيق دون التسبيح) (٣) .

(١) سنن ابن ماجه ، كتاب المناسك ، باب رفع الصوت بالتلبية ، ح ٢ ، ص ٩٧٥ رقم الحديث ٢٩٢٢ ، وانظر صحيح سنن ابن ماجه للألباني ح ٢ ، ص ١٥٥ ، رقم الحديث ٢٣٦٤ .

(٢) الإمام مالك ، الموطأ مع شرح الزرقاني ، ح ٢٣٤ ، دار احياء الكتب العربية ، مصر سنة ١٣٧٠هـ ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي .

(٣) المغنى ، ح ٣ ، ص ٣٣٠ ، ٣٣١ ، باختصار .

المبحث السادس : عمل المرأة الداعية في وسائل الاعلام

يقوم الإعلام بكافة وسائله بنشاط كبير في حياة الناس اليوم ، فعن طريقه تفرس القيم والأخلاق والآداب في النفوس البشرية .

والإعلام بهذا العمل يستطيع التغيير في سلوك الأفراد والجماعات بل والحكومات ، سواء كان ذلك التغيير سلبا أو ايجابا لأنه سلاح ذو حدين .

وتمتاز وسائل الإعلام المسموعة والمرئية بقدرتها على تجاوز الحدود الجغرافية والسياسية والاجتماعية بدون استئذان ، وتصل إلى ملايين الناس بمختلف لغاتهم وجنسياتهم .

كما تمتاز كل وسيلة من وسائل الإعلام المختلفة مسموعة ومرئية ومقروءة بمنهج معين وطريقة خاصة في عرض البرامج التي تناسبها .

كما يبذل القائمون على وسائل الإعلام قصارى جهودهم لاستقطاب أكبر عدد ممكن من الناس وشداهم إلى البرامج المقدمة .

وعلى هذا فإن على المسلمين واجبا كبيرا للاستفادة من كل الوسائل الاعلامية المشروعة وتسخيرها لفرس القيم الإسلامية وعلى رأسها العقيدة الإسلامية وتعاليم الإسلام وأخلاقه ، وذلك لأمرين :

الأمر الأول : تثبيت العقيدة الإسلامية الصحيحة في قلوب الناس وزرع الثقة

في نفوسهم بما عندهم من أصالة فكرية وبحث تعاليم الإسلام الشرعية وإبلاغها للناس .

الأمر الثاني : دعوة غير المسلمين إلى الإسلام وبذل الجهود الكبيرة لإيصال

كلمة الحق إلى أسماع الناس على مختلف مشاربهم ولغاتهم وعقائدهم وبذلك يؤدي المسلمون بعض ماعليهم من واجب نشر الإسلام وتبليغه للناس ليكون ذلك حجة لهم عند ربهم يوم لقاء لأنهم مؤتمنون على هذه الرسالة .

ولكي يقوم الاعلاميون المسلمون برسالتهم الاعلامية يجب عليهم أن يجعلوا نصب أعينهم تعاليم الإسلام في جميع الأمور بعامة ، ومايتعلق بأسلوب العرض وطريقته فيعرضوها على تعاليم الإسلام ، فما كان منها جائزا أخذوا به وماكان منها محظورا تركوه .

وهنا يرد سؤال حول مشاركة المرأة في تقديم برامج الإذاعة والتلفاز ، وهل يوجد اختلاف بين الرجل والمرأة في استخدام هذه الوسائل أم لا ؟

وللإجابة على ذلك يمكن تقسيم الموضوع إلى ثلاثة أقسام هي مايلي :

الأول : المساواة بين الرجل والمرأة في تلقي الرسالة الاعلامية .

الثاني : المساواة بين الرجل والمرأة في تقديم الأفكار والمقترحات

والمقالات وبعثها إلى القائمين على الوسائل الاعلامية باختلاف وسائلها .

الثالث :مباشرة بث الرسالة الاعلامية وهو الأمر الذي تختلف فيه رسالة المرأة

عن رسالة الرجل الاعلامية نظرا لما بينهما من الاختلاف المبني على اختلاف طبيعة كل منهما حيث خلق الخالق سبحانه المرأة بالحجاب الكامل عن الرجال الأجانب بحيث حرم الله عز وجل على الرجل أن ينظر إلى المرأة أو أن تنظر المرأة إلى الرجل وفرق عليها الحجاب مما لايمكن معه أن تختلط بالرجال الأجانب ولا أن تختلي بأحد منهم ولا أن تصافحهم ، ولا أن تسلم عليهم أو ترد عليهم السلام إذا لم تؤمن الفتنة ، وكذلك الكلام مع المرأة الأجنبية من باب أولى ، وقد سبق الحديث عن حجاب المرأة بالتفصيل بما يغني عن اعادته .

ولذلك فلا يجوز للمرأة أن تبشر العمل مع الرجل في الإذاعة أو التلفاز أو الصحافة ، وإنما الجائز لها المشاركة في تقديم الأفكار والمقالات مكتوبة ومن ثم تبعثها للقائمين من الرجال على هذه الوسائل وهم يقومون من جانبهم بالاستفادة من هذه الأفكار أو تقديم المقال عبر موجات الأثير أو كتابته في الصحف اليومية أو المجلات الأسبوعية والشهرية والحولية وغيرها .

وقد أعجبني مقالته الأستاذة سهيلة زين العابدين حماد في دعوتها —————
للمرأة السعودية حيث تقول : (انني أدعوها أن تساهم بفكرها لا بصوتها في إعداد برامج دينية وثقافية واجتماعية وأدبية ، وأن تولف القصص والحكايات للكبار وللصغار ، فيقرأ الرجل ماتكتبه ويقدم ماتعده) (١) .

ونظرا لخطورة الموضوع وحساسيته ، فقد قام الباحث باستفتاء عدد من العلماء في مقدمتهم سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز حول موضوع مشاركة المرأة الرجل في الوسائل الإعلامية المختلفة ، فكان الاجماع على تحريم ذلك بناءً على النصوص الشرعية .

وفيما يلي نورد فتوى سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبد الله بن باز على السؤال الموجه إليه حول هذا الموضوع ونصه :
هل يجوز للمرأة المسلمة الداعية استخدام وسائل الاعلام لنشر الدعوة إلى الله ؟

فكان الجواب ما يلي :

((لا ريب أن الدعوة إلى الله من أهم المهمات ومن أفضل القربات ، ولكن قيام المرأة بذلك في ميدان الدعوة من طريق التلفاز ومن طريق الإذاعة أمر

(١) سهيلة زين العابدين حماد ، مسيرة المرأة السعودية إلى أين ؟ ص ٢٩ ،
الدار السعودية للنشر والتوزيع ، جدة ، سنة ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م ، الطبعة الأولى .

يترتب عليه مشاكل كثيرة وأخطار عظيمة ، من الخلوة بالرجال ، والتبـرجـج والخضوع ، بالصوت إلى غير ذلك من المفاـسـد ، فالذي يظهر لي من قواعد الشرع المظهر ، أنه لايجوز لها ذلك لأن اشتراكها في التلفاز والإذاعة يفضي إلى مفاـسـد كثيرة من عدم التحجب ، ومن الخضوع بالقول ، ومن التبـرجـج ، ومـمـن الخلوة بالرجال ، وهذا كله يضر المجتمع ضرراً كبيراً ، ويؤدي إلى فساد كبير فالخلاصة أنني أرى أنه لايجوز لها أن تشارك في ميدان الإذاعة ولا في ميدان التلفاز ، أما المشاركة في الصحافة ، في الكتابة وإرسال المقالات النافعة فهذا لا بأس به (١) .

هذا ما أفتى به الشيخ وفقه الله وتوكله التجارب التي مرت بها الشعوب التي جربت إشراك المرأة في البرامج الإعلامية وكافة شؤون الحياة .

ولقد قام الباحث بعمل استبانة واختار التلفزيون المصري ميداناً لها ، فجاءت نتيجة الاستبانة تتحدث عن الواقع الموجود وفق النسب التالية :

- ١ - الاختلاط بنسبة ١٠٠ ٪
- ٢ - آداب التحية بنسبة ١٠٠ ٪
- ٣ - المصافحة بنسبة ٤٢٫٧ ٪
- ٤ - الاشتراك في اعداد برنامج ٥٠ ٪

(١) لقد سجلت هذه الفتوى صوتياً على شريط (كاسيت) فجر يوم الثلاثاء

الموافق ٢٣ شعبان سنة ١٤٠٧ هـ .

ومن العلماء الذين قام الباحث باستفتائهم كل من فضيلة الشيخ عبدالله الغديان ، وفضيلة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله آل الشيخ ، وفضيلة الشيخ عبدالرحمن البراك ، وفضيلة الشيخ عبدالرحمن بن حماد آل عمر .

٥ - الأحاديث المتبادلة المألوفة ٦٩%

٦ - وجود الألفة ورفع الحرج ٤٣%

٧ - وجود المخاوف من الاختلاط ٤٤%

٨ - الخلوة مع الرجل ٣٤%

٩ - المقابلة مع الرجال لغرض العمل ٤٨%

ويتبادر الى الذهن أن أفراد هذه العينة لا يستطيعون القيام بأعمالهن الا
وهن حاسرات عن وجوههن (١) .

وهذه بعض نتائج العمل المختلط ، ونحن في غنى عن ذكر نتائجه الخطيرة
التي تؤدي الى هدم الأخلاق وضياع الأنساب واختلال المجتمعات .

(١) لقد أخذت هذه العينة على فئة من النساء العاملات في تلفزيون جمهورية
مصر العربية بقنواته الثلاث في الفترة الواقعة بين يومي السبت والخميس

الفصل الثاني : ميادين الدعوة

تمهيد :

حيث إن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان ، فقد سخر له كل ما يحيط به من مخلوقاته المختلفة نوعاً وحجماً ، كما ركب من عنصرين هما :

١ - الروح

٢ - الجسد

فمن هذين العنصرين ركب الله سبحانه جسم الإنسان ، فمادة الجسم أرضية ، حيث صنعه الله من مادة طينية كما في قوله سبحانه : (وإذ قال ربك للملائكة إني خُلِقَ بشراً من طين) (١) .

أما الروح فهي من روح الله حيث يقول سبحانه لملائكته الكرام : (فإذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين) (٢) .

وقد فضل سبحانه وتعالى الروح بأن جعل غذاها الذي تحيا به من عنده سبحانه وجعل غذا الجسد من الأرض ذاتها التي نشأ منها وعاش عليها وسيعود فيها كما أخرج منها إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها .

وعلى ضوء هذين العنصرين اللذين يتكون منهما جسم الإنسان سنقسم الدراسة في ميادين الدعوة إلى قسمين كبيرين :

أولاً : الميادين التربوية وهي الميادين المتعلقة بتربية الروح وتعليمها وتشقيفها وتطهيرها بالإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر

(١) سورة ص الآية ٧١ .

(٢) سورة ص الآية ٧٢ .

خيرهُ وشَرهُ من الله تعالى ومن خلال الميادين التربوية يمكن مخاطبة الإنسان
مخاطبة مباشرة للعقل والروح .

ثانياً : الميادين الاجتماعية وهي الميادين المتعلقة بتربية الجسد من

ناحية النمو والسلامة والصحة النفسية والاجتماعية والجسدية وأخذ الزينة
وتبادل هذه الخدمات بين أفراد البشرية بما يتلاءم مع التربية الروحية
لتنظاف هذه الميادين مجتمعة على إبراز الشخصية المسلمة المؤمنة بالله
سبحانه وتعالى وفق مراد الله وامتداداً لفطرة الله التي فطر الناس عليها .

وهذا التقسيم للميادين إلى تربوية واجتماعية ، لا يعني انفراد أحدهما
عن الآخر ، واستقلاله التام بنوع من الخدمات ، بحيث لا يشترك معه فيها غيره ،
وإنما هو مبني على أساس الخدمة الغالبة لكل ميدان .

ولذلك فإن على الداعية أن يوازن بين هذين العنصرين وأن يلبي حاجات
المدعو الروحية والجسدية عند مزاولة الدعوة فلا يغلب جانباً على آخر لأن
اهتمام الإنسان بجسده على حساب روحه يعد حيوانية ، كما أن تغليب روحه على
حساب جسده يعد رهبانية ، ولا رهبانية في الإسلام . وقصة الثلاثة النفر الذين
آلَى كل واحد منهم بنذر لله ينذره على نفسه . فالأول آلَى على نفسه أن يصلي
الليل أبداً ولا يرقد . والثاني آلَى على نفسه أن يصوم الدهر أبداً ولا يفطر .
والثالث آلَى على نفسه أن لا يتزوج النساء ، فلما علم الرسول صلى الله عليه
وسلم بشأنهم نهرهم وقال : (أما والله إني أخشاكم لله وأتقاكم له ، لكنني
أصوم وأفطر ، وأصلي وأرقد ، وأتزوج النساء ، فمن رغب عن سنتي فليس مني) (١) .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب النكاح ، باب الترغيب في النكاح ، ج ٩ ،

وكم كانت تلبية رغبات الجسد سببا لقبول الدعوة بالدخول في الإسلام فمن الناس من أسلم بعد أن أغري بالمال ومنهم من أسلم عن طريق الرغبة في نكاح امرأة ، وهكذا .

وتقوم هذه الميادين مجتمعة بعدة مسؤوليات من خلال وسائلها المتعددة ، وقد تظهر الازدواجية في عمل واحد تقوم به أكثر من وسيلة ، ولكن هذه الوسائل في الغالب قد تختلف في أسلوب المعالجة وحجمها ، ومن أهم هذه المسؤوليات مايلي :

- أولا : مسؤولية التربية الايمانية والعقلية .
- ثانيا : مسؤولية التربية الخلقية .
- ثالثا : مسؤولية التربية الجسمية .
- رابعا : مسؤولية التربية النفسية .
- خامسا : مسؤولية التربية الاجتماعية .
- سادسا : مسؤولية التربية الجنسية .
- سابعا : مسؤولية حراسة الرأي العام وهي مسؤولية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والدعوة الى الله من أجل استمرارية العمل الدعوي .

واذا قامت هذه الميادين من خلال وسائلها بمسؤولياتها تلك تكون قد أعدت المرأة المسلمة للدعوة ، ولا تفعل ذلك إلا إذا راعت شروطا أربعة للدعوة ذكرها الشيخ محمد بن عبد الوهاب - رحمه الله - حيث قال : (اعلم رحمك الله أنه يجب علينا تعلم أربع مسائل (الأولى) العلم وهو معرفة الله ومعرفة نبيه ومعرفة الاسلام بالأدلة . (الثانية) العمل به . (الثالثة) الدعوة إليه . (الرابعة) الصبر على الأذى فيه (١) والدليل قوله تعالى : (والعصر إن الإنسان)

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، الأصول الثلاثة وأدلتها ، ص ٣ ، نشر ادارة الطباعة المنيرية بمصر ، بدون سنة طبع ، تعليق وتصحيح محمد منير الدمشقي .

لـفي خسر الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر (١) .

ولذلك فمن لوازم اعداد المرأة للدعوة لتعليمها أمور دينها وماتقوم به عبادتها وبعد ذلك يمكن أن تعد للقيام بوظيفة الدعوة من خلال الميادين المذكورة .

المبحث الأول : الميادين التربوية

المطلب الأول : الميدان النظري :

إن المقصود بالميدان النظري هنا هو بيان مفهوم التربية وسياستها وأهدافها في الإسلام ، فالقرآن والسنة يشتملان على منهج تربوي كامل شامل للحياة الدنيا والآخرة . وفيما يلي نتحدث عن هذه العناصر الثلاثة للتربية في الإسلام بإذن الله .

أولاً : مفهوم التربية (١) :

(أ) التعريف اللفوي :

تعود كلمة (التربية) إلى أصول لغوية ثلاثة هي : (ربا) و(ربـــــي) و (رب) (٢) .

فالأصل الأول : ربا ، يربو : بمعنى نما ، ينمو .

ومثال ذلك قوله سبحانه (ويربي الصدقت) (٣) .

والأصل الثاني : ربي ، يربي بوزن خفي يخفى ، ومعناه نشأ وترعرع ، ومثال ذلك قول الشاعر اللحياني لممकिन الدارمي :

-
- (١) انظر الأستاذ عبدالرحمن الباني ، مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام ، ص ٧
نشر المكتب الإسلامي ، بيروت ، سنة ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م ، الطبعة الثانية .
- (٢) انظر لسان العرب المحيط ، مادة ربيب وربا .
- (٣) سورة البقرة ، جزء من الآية ٢٧٦ .

ثلاثة أملاك ربو في ججورنا فهل قائل حقا كمن هو كاذب (١)

وقول قمي بن كلاب :

أنا ابن العصمين بني لؤي بمكة منزلي وبها ربييت (٢)

والأمل الثالث : رب ، يرب ، على وزن مد يمد ، بمعنى أمله وساه وتولسى
أمره ورعاه .

ومثاله ماقاله شاعر الرسول صلى الله عليه وسلم حسان بن ثابت رضي
الله تعالى عنه :

ولنت أحسن إذ برزت لنا يوم الخروج بساحة القمر
من درة أغلى الملوك بها مما تربح حائر البحر (٣)

قال ابن منظور في معنى تربح حائر البحر أي رباها مجتمع المـاء في
البحر (٤) ثم قال : وربيت الأمر ، أربه ربا وربها أصلحته ومتنته (٥) .

وقد اشتق بعض العلماء أمثال الراغب الأصفهاني والإمام البيضاوي من هذه
الأمول اللغوية تعريفا للتربية حيث نرى الراغب الأصفهاني في المفسرقات قد

(١) لسان العرب المحيط ، ج ١ ، ص ١١١٢ .

(٢) السيرة النبوية لابن هشام ، ج ١ ، ص ١٣٥ ، تحقيق مصطفى السقا وإبراهيم
الآبياري وعبد الحفيظ شلبي . وانظر أيضا تهذيب اللفظ ، ج ١٥ ، ص ٢٧٥ ،

نشر دار الكاتب العربي سنة ١٩٦٢م ، تحقيق إبراهيم الآبياري .

(٣) ديوان حسان بن ثابت ، ص ٩٨ ، دار صادر ، بيروت .

(٤) انظر لسان العرب ، مادة ريب .

(٥) المصدر السابق .

قال : (الرب في الأصل التربية وهو إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد
التمام) (١) .

وقال البيضاوي : (الرب في الأصل بمعنى التربية وهي تبليغ الشيء إلى كماله شيئا فشيئا ، ثم وصف به تعالى للمبالغة) (٢) .

وقد استنبط الأستاذ عبد الرحمن الباني من هذه الأصول اللغوية أن التربية تتكون من عناصر :

أولها : المحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها .

ثانيها : تنمية مواهبه واستعداداته كلها وهي كما سنرى كثيرة متنوعة .

ثالثها : توجيه هذه الفطرة وهذه المواهب نحو ملاحها وكمالها الاثني بها
وكمال كل شيء بحسبه .

رابعها : التدرج في هذه العملية وهو ما يشير إليه الراغب الأصفهاني بقوله :
(حالا فحالا) والبيضاوي بقوله : (شيئا فشيئا) .

ثم يستخلص الأستاذ البباني من هذا التحليل النتائج التالية :

١ - أن المرادي الحق على الإطلاق هو الله تعالى لأنه هو الخالق ، خالق الخطرة

(١) الحسين بن محمد بن الفضل ، المفردات في غريب القرآن ، ج ١ ص ١٨٢ ، باب הרא مع الباء ، نشر مصطفى البابي الحلبي وأخويه بمصر سنة ١٣٢٤هـ الطبعة الأولى .

(٢) ناصر الدين أبو الخير عبد الله بن عمر البيضاوي ، أنوار التنزيل
وأسرار التأويل ، ج ١ ، ص ٧ ، نشر شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابسي
الحلبي وأولاده بمصر سنة ١٣٨٨هـ - ١٩٦٨م ، الطبعة الثانية .

وواهب المواهب وهو الذي سننا لنموها وتدرجها وتفاعلها كما أنسه
 شرع شرعا لتحقيق كمالها وملاحها وسعادتها .

٢ - أن التربية لابد أن تستفي بنور الشريعة الإلهية ، وتسير وفق أحكامها .

٣ - أن التربية عملية هادفة لها أغراضها وأهدافها وغاياتها .

٤ - أن التربية تفتني خططا متدرجة يترتب بعضها على بعض وينبني بعضها على
 بعض ، فكل منها قائم على ماسبقه ، يعد لما بعده ، والأعمال التربوية
 والتعليمية تسير وفق ترتيب منظم صاعد ينتقل مع الناشئ من طور إلى
 طور ومن مرحلة إلى مرحلة في كل شأن من الشؤون .

٥ - أن عمل المربي تال وتابع لخلق الله وإيجاده يسير وفق سننه الكونية ،
 كما أنه تابع لشرع الله ودينه وأحكامه .

٦ - أن أعظم المربين من البشر هم رسل الله وأنبيأؤه وأعظمهم محمد صلى
 الله عليه وسلم (١) .

ب) تعريف التربية الاصطلاحي :

ويمكن تعريف التربية كما عرفها الدكتور مقداد يالجن بقوله :
 (التربية الإسلامية هي إعداد مسلم متكامل الجوانب الشخصية من الناحية
 الصحية والعقلية والاعتقادية والروحية والأخلاقية والإرادية والإبداعية في
 جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة وذلك في ضوء المبادئ والقيــــــــــــــــم
 الإسلامية وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي بينها الإسلام) (٢) .

(١) مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام ، ص ١٣ .

(٢) هذا التعريف حصلت عليه شفاها من الأستاذ الدكتور مقداد ، صباح الأحد

١٤٠٨/٨/٩ هـ ، وهذا التعريف غير منشور ، إلى ذلك التاريخ .

ثانيا : سياسة التربية في الإسلام :

إن من الواجب أن تقوم سياسة التربية والتعليم في البلاد الإسلامية على الكتاب والسنة المصدرين الأساسيين في الإسلام الذي تدين به الأمة ، عقيـدة وشريعة ، عبادة وخلقا ، وحكما ونظام حياة .

ولابد أن تعمل أجهزة التعليم ومؤسساته ووسائله وأنواعه ومراحلـه المختلفة ، رسميا كان التعليم أو أهليا لتحقيق الأهداف الإسلامية التي تأخذ بيد الفرد والجماعة إلى الصراط المستقيم للوصول إلى الغاية المطلوبة (١) وهي عبادة الله وحده لا شريك له كما قال تعالى : (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) (٢) .

ولابد أن تراعى في هذه السياسة ظروف المرأة الخاصة وطبيعة تكوينها الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي وما أهلت له في هذه الحياة من وظائف الحمل والولادة والرضاعة والحضانة والتربية بوجه عام .

ولايجوز أن يخلط في سياسة التربية والتعليم بين وظائف الرجل ووظائف المرأة لأن هناك من الوظائف ما لا يصلح للرجل ومنها ما لا يصلح للمرأة قطعا ، وعلى ذلك فلا بد من مراعاة هذا الاختلاف بين الجنسين عندما نريد رسم السياسة التربوية والتعليمية في بلادنا الإسلامية .

وان مما ينبغي بيانه هو أن المسؤولين في الدول الإسلامية هم الذين يقع على عاتقهم وضع السياسة التربوية والتعليمية ، وإذا تخلى نظام الدولة عن هذا المنهج فإن الأمة آتمة كلها حتى يقوم في المجتمع من يقوم بهذه المهمة العظيمة على

(١) انظر : سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .

(٢) سورة الذاريات ، الآية ٥٦ .

هيئة مؤسسات أهلية ليس لانتقاد العالم الإسلامي فحسب ، بل لانتقاد العالم بأسره من الهوة السحيقة التي يتدحرج فيها يوماً بعد يوم نزولاً إلى الحضيض في الأخلاق والقيم مما جعلها في وضع لاتحسد عليه بسبب ما تعانيه الإنسانية في عصرنا الحاضر من مشاكل عظيمة نجمت عن سوء التربية المترتبة على فقدان الممارسة الفعلية لأصولها الربانية واعتمادها على نظريات تربوية من صنع البشر ، وحسبك بذلك النقي والهزال والتردي في المنهج والتطبيق ، مما أدى بالتربية إلى سلوك طريق وعرة مظلمة جعلها تحيد عن الطريق السليم المستقيم .

ولو أن المسلمين تدبروا كتاب ربهم سبحانه وسنة رسولهم صلى الله عليه وسلم لاستخرجوا منهما كنوزاً من الأصول التربوية المترابطة فيما بينها والمتآلفة والمتدرجة مع عمر الإنسان بدون أن يسري عليها التناقض ، وبالتالي يكتشفون أن النقي فيهم لعجزهم عن استخراج هذه الكنوز من مصادرها الأصلية .

إنهم إن فعلوا ذلك أخرجوا الإنسانية من بؤسها وشقاؤها وقادوها إلى السعادة في ظل دوحة الإسلام الوارفة الظلال .

ثالثاً : أهداف التربية الإسلامية

إذا كنا قد عرفنا الغاية من خلقنا وهي عبادة الله سبحانه وتعالى ،
فما هي الأهداف التربوية التي توصلنا إلى هذه الغاية السامية ؟

لقد قدم علماء التربية المسلمون جهوداً كبيرة في مجال التربية الإسلامية
وأهدافها في مختلف عصور الإسلام .

ولأنه لا يهمننا هنا الاستعراfi التاريخي لهذه الجهود العظيمة ، فإننسي
سأكتفي بنقل وجهة نظر أحد هؤلاء العلماء التربويين في عصرنا الحاضر وهو
الدكتور مقدار يالجن (١) فيما يتعلق بالأهداف التربوية العامة والأساسية في
الإسلام ، فإنه قد قسمها إلى أربعة أهداف رئيسة يندرج تحت كل هدف منها عدة
أغراض تربوية جزئية ، وهذه الأهداف هي :

- ١ - البناء العلمي .
- ٢ - بناء إنسان مسلم متكامل الجوانب الشخصية .
- ٣ - بناء خير أمة أخرجت للناس .
- ٤ - بناء خير حضارة إنسانية إسلامية .

ويبين الدكتور مقدار العلاقة بين هذه الأهداف فيقول : (والعلاقة بين
مستويات هذه الأهداف واضحة جلية من حيث أن تعليم الإسلام بكامله يساعد ذلك
المسلم أولاً ، وبناء ذلك المسلم أساس لبناء تلك الأمة وبناء تلك الأمة أساس
لبناء تلك الحضارة) (٢) .

(١) مقدار يالجن ، أهداف التربية الإسلامية وغايتها ، ص ٤١ ، نشر المؤلف
نفسه سنة ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م الطبعة الأولى .

(٢) المصدر السابق ، ص ٤١ .

ثم استعرض كل هدف ببيان أغراضه الجزئية ، ومما يميز هذا التصنيف
للأهداف التربوية شمولها لكافة احتياجات الإنسان في هذه الحياة مع ربطها
بالآخرة ، إضافة إلى تناولها قضية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والدعوة
إلى الله والجهاد في سبيل الله من أجل حماية الأمة ونشر الإسلام في آفاق
الأرض (١) ، وإذا كان الإسلام لم يكلف المرأة بالجهاد في سبيل الله إلا أنه
لم يحظر عليها ذلك إضافة إلى ما يطلب منها من تربية أولادها على حب الجهاد
والترغيب فيه والإعداد له (٢) .

ومن هذه الأهداف يتبين أنها لاتقتصر على إعداد المسلم في ذاته فحسب بل
تشمل المسلم الداعية ، والمرأة داخلة في هذا الشمول (٣) .

وبإمكان لجان التخطيط التربوي في البلاد الإسلامية ربط هذه الأهداف بما
يناسبها من مراحل عمر المرأة المسلمة بدءاً من سن الرضاع مروراً بالحضانة
والطفولة والصبا والشباب والكهولة فالشيخوخة .

(١) انظر د. مقداد يالجن ، أهداف التربية الإسلامية وغايتها ، ص ١١٥ .

(٢) كما فعلت النساء مع أولادها الأربعة . انظر ترجمتها في الإصابــــــــــــــــة
والاستيعاب .

(٣) لم أرغب في التوسع في ذكر الأهداف الجزئية رغبة في الاختصار وعدم الإملال
ومن أراد الاستزادة فعليه بالرجوع للكتاب آنف الذكر ، ففيه ما يكفي
ويشفي .

المطلب الثاني : المبادئ التطبيقية - المؤسسات التربوية :

يقصد بالمؤسسات التربوية هنا : المؤسسات التي تقوم على التخطيط والإشراف على تنفيذ مناهج التربية والتعليم التي تخدم العنصر الروحي في الإنسان وتزوده بشتى المعارف والعلوم العامة والمتخصصة في أمر دينه ودنياه وتوجه سلوكه وتراقب مسيرته وفق مراد الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وهي الامتداد للفطرة ، كما قال عز من قائل سبحانه : (فأقم وجهك للدين حنيفا فطرت الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون) (١) .

ويأتي في مقدمة المؤسسات التربوية وهي في بحثنا هذا مقصورة على ما يخص المرأة :

أولا : وزارات التربية والتعليم ، ويتفرع عنها مدارس التعليم العام ووفق المراحل التالية :

- ١ - الحضانة .
- ٢ - رياض الأطفال ، ومحو الأمية ، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم .
- ٣ - المدارس الابتدائية .
- ٤ - المدارس المتوسطة .
- ٥ - المدارس الثانوية العامة ومعاهد اعداد المعلمات .

(١) سورة الروم ، الآية ٣٠ .

ثانياً: الجامعات النسائية : ويتفرع منها الكليات العلمية المتخصصة التي

توافق طبيعة المرأة وخاصة كليات العلوم الشرعية والدعوة وأصول الديـن والطب والخدمة الاجتماعية وماشابه ذلك .

ثالثاً: وزارات الأوقاف : وتتفرع عنها المساجد .

رابعاً: مؤسسات الدعوة : وتتفرع عنها مكاتب الدعوة النسائية .

خامساً: الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم .

وهذه المؤسسات ومايمثلها تقوم مناهجها على نوعين من الخدمات ويتمثل ذلك في تقديم المعارف العامة والخاصة ، إضافة إلى تحويل هذه المعارف إلى سلوك وعمل حركي تطبيقي، لتحقيق بذلك العبادة الصحيحة لله رب العالمين وحده لاشريك له ، وعبادة الله عز وجل لتكون بالفكر وحده أو الحركة وحدها بل إن العبادة بالفكر والحركة أمران متلازمان لايفني أحدهما عن الآخر ، كما أن الإسلام في نظره للعلم لينظر إليه مجرداً بل يربطه بالتربية ربطاً وثيقاً حيث لانكاد نجد آية في كتاب الله سبحانه أو حديثاً من أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ذكر فيها العلم إلا ويذكر معها السلوك والتربية المطلوبة مما يشير إلى قوة الارتباط والتلازم بينهما وأن أحدهما لا يصلح بدون الآخر فلا علم بلا سلوك وتربية ولا تربية بلا علم .

وبهذا نعرف أن العلم له جانبان أحدهما جانب معرفي وثانيهما جانـسـب تطبيقي عملي ، فالجانب المعرفي هو مايتعلق بدراسة النصوص وفقـهـها وحـفـظـها مايلزم منها والإيمان بها والتصديق بخبرها .

أما الجانب التطبيقي أو العملي فهو تنفيذ هذه العلوم المعرفية على أرض الواقع كاعتقاد القلب وعمل الجوارح ، ويمكن تمثيل الربط بين الجانب المعرفي والتطبيقي للعلوم على العلاة مثلا .

فالملاة لها أحكام تبين شروط الملاة وأركانها وواجباتها وسننها في الجانب المعرفي ثم القيام بأداء الملاة وفقا لهذه الشروط والأركان والواجبات على شكل حركة بدنية ، مع اعتقاد القلب بوجوبها .

والآيات القرآنية والأحاديث النبوية كثيرة في هذا المعنى ، وهي تؤكد أن الإسلام يسعى في تربية الفرد والجماعة عن طريق إصلاح العقيدة أولا وبالتالي يأمره بتنفيذ مقتضيات هذه العقيدة على أرض الواقع كما ذكرنا على شكل عبادات ومعاملات .

ولذلك فالله سبحانه وتعالى يأمر نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم ، وأمرته له تبع في ذلك بالجمع بين العلم والاعتقاد والعمل ، حيث يقول سبحانه (فأعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك وللمؤمنين والمؤمنات) (١) فدخول حرف الواو على الفعل (استغفر) دليل على المعية . وقوله سبحانه : (وليعلم الذين أوتوا العلم أنه الحق من ربك فيؤمنوا به فتخبت له قلوبهم) (٢) . فدخول حرف (الفاء) على الفعلين (يؤمنوا وتخبت) دليل على التعقيب المباشر دون تأخير .

وعن سفيان بن عبد الله الشافعي قال : قلت يارسول الله قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحدا بعدك ، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : قل آمنت بالله فاستقم (٣) ، فدخول حرف الفاء على الفعل (استقم) دليل على التعقيب المباشر دون تأخير ، وهذا يدل على وجوب الارتباط الوثيق بين الاعتقاد والسلوك وأنهما متلازمان .

(١) سورة محمد ، جزء من الآية ١٩ .

(٢) سورة الحج آية ٥٤ .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب جامع أوصاف الإسلام ، ح ١ ، ص ٦٥ ، رقم الحديث ٦٢ .

وإذا استعرضنا تاريخ الإسلام فأننا نجد أثر العقيدة في السلوك واضحاً جلياً ونضرب لذلك بمثالين أحدهما في عصر الشباب والآخر في عصر الشيخوخة .

فأما مايتعلق بعصر الشباب فأننا نجد الفتاة المسلمة المؤمنة بالله تنكر على أمها ما أمرتها به من غش اللبن بالماء كي يزيد الدخل الاقتصادي للأسرة ، فعن عبدالله بن زيد بن أسلم ، عن أبيه ، عن جده أسلم قال : (بينما أنا مع عمر بن الخطاب وهو يعص (١) بالمدينة إذ أعيا فاتكأ على جانب جدار في جوف الليل ، فإذا امرأة تقول لابنتها : يابنتاه قومي إلى ذلك اللبن فامدقيه (٢) بالماء ، فقالت لها : يا أمتاه أو ماعلمت ماكان من عزمة أمير المؤمنين اليوم ، قالت : وماكان من عزمته يابنية ، قالت : إنه أمر مناديه أن لايشاب اللبن بالماء ، فقالت لها : يابنتاه قومي إلى اللبن فامدقيه بالماء فإنك بمكان لايراك عمر ولا منادي عمر ، فقالت الصبية لأمها : يا أمتاه والله ماكنت لأطيعه في الملاء وأعصيه في الخلاء - وعمر يسمع كل ذلك - فقال يا أسلم علم الباب ، واعرف الموضع ، ثم مضى في عسه (٣) .

هكذا يفعل الإيمان إذا وقر في القلب فإنه يربي النفوس ويجبلها على مكارم الأخلاق ، وأما عصر الشيخوخة فأنني أعيد إلى الأذهان ما فعلته الخنساء في جاهليتها من جزع على أخيها صخر مما تشهد به مراثيها إياه ثم ما فعلته في إسلامها بعد أن وقر الإيمان في قلبها حيث دفعت بأبنائها الأربعة إلى معركة القادسية ولما سمعت بقتلهم جميعاً قالت مايدل على قوة إيمانها بربها وصدق يقينها عليه : (الحمد لله الذي شرفني بقتلهم وأرجو من ربي أن

(١) عسى : يعنى عسا ، أي طاف بالليل لحراسة الناس ، انظر لسان العرب المحيط

مادة عسى .

(٢) المذق هو خلط اللبن ومزجه بالماء ، انظر المصدر السابق ، مادة مذق .

(٣) الإمام شمس الدين أبو الفرج بن الجوزي ، تاريخ عمر بن الخطاب ، ص ٧٨ ،

نشر دار الراشد العربي ، بيروت ، سنة ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م .

يجمعني بهم في مستقر رحمته (١) .

ذلك هو أثر العقيدة في نجاح تربية الفرد وإصلاح الجماعة وبدون عقيدة لا ينفع علم ولا تشفع تربية ولا يردع قانون .

(١) الإصابة في تمييز الصحابة ، ج ٧ ، ص ٦١٦ .

وكانت الخنساء رضي الله عنها قد أوصت أبناءها الأربعة في ليلة المعركة ودفعت بهم إلى ساحتها قائلة : (يا بني إنكم أسلمتم لله طائعيين ، وهاجرتم مختارين ، ووالله الذي لا إله إلا هو إنكم لبنو رجل واحد ، كما أنكم بنو امرأة واحدة ، ما خنت أباكم ولا فضحت خالكم إلى أن قالت : (وقد تعلمون ما أعد الله للمسلمين من الثواب الجزيل في حرب الكافرين ، واعلموا أن الدار الباقية خير من الدار الفانية) .

انظر ترجمتها في كتاب الاستيعاب لابن عبد البر .

المبحث الثاني : الميادين الاجتماعية

المطلب الأول : الميدان النظري :

إن الدعوة إلى الله لا تقتصر على القول فقط ، بل تتناول العمل كذلك من خلال تقديم خدمات اجتماعية للأفراد والجماعات ، على هيئة أموال نقدية أو مساعدات عينية مثل تقديم الطعام والشراب واللباس والسكن .

والمقصود بالميدان النظري هنا بيان مفهوم الخدمة الاجتماعية وسياساتها وأهدافها في الإسلام حيث تقوم الخدمة الاجتماعية بتقديم خدماتها للعنصر الثاني في الإنسان وهو الجسد في الغالب .

والقرآن والسنة يشتملان على منهج اجتماعي كامل شامل لكافة احتياجات الإنسان . وفيما يلي نتحدث عن هذه العناصر الثلاثة للخدمة الاجتماعية في الإسلام باذن الله .

أولاً : مفهوم الخدمة الاجتماعية :

١ - المفهوم العام :

لقد اعتبرت الخدمة الاجتماعية في الماضي مرتبطة بالقضاء على الفقر أو على الأقل التخفيف من آثاره في حياة الفرد والجماعة بتقديم المساعدات المالية النقدية أو العينية ، إلا أن الخدمة الاجتماعية قد توسعت مجالاتها بحيث تناولت كل مايمكن أن يخدم الإنسان فرداً أو جماعة في مجالات كثيرة تقوم على شكل مؤسسات أو هيئات اجتماعية رسمية أو أهلية تؤدي خدماتها للعنصر الثاني من الإنسان وهو الجسد وهذه المؤسسات

متنوعة سنأتي (١) على ذكرها عند الحديث عن المؤسسات التطبيقية للخدمات الاجتماعية ، ثم نستعرض هذه المؤسسات كوسائل للدعوة إلى الله مع بيان مايمكن أن تقوم به هذه الوسائل في هذا الجانب العظيم .

وتتناول الخدمة الاجتماعية مجالات كثيرة منها خدمة الفرد والأسرة والمجتمع ، ولقد ظهرت تعريفات علمية للخدمة الاجتماعية مختلفة نختار منها تعريف الدكتور أحمد كمال أحمد حيث يقول :

(الخدمة الاجتماعية مهنة ونظام اجتماعي تحقق الرفاهية للإنسان بإيجاد تغييرات اجتماعية موجهة من خلال بناء متخصص يتعاون مع أجهزة المجتمع لمقابلة الاحتياجات الاجتماعية) (٢) .

٢ - المفهوم الخاي :

ويقصد بالمفهوم الخاي : مفهوم الخدمة الاجتماعية في الإسلام ، فنظرا إلى أن الخدمة الاجتماعية تعتبر من أكثر المهن ارتباطا بالدين ، ذلك لأن كثيرا من أنشطتها العملية قد قامت تحت مظلة الدين الذي يحث على (٣) التكافل الاجتماعي والتعاون قبل بروز ماعرف في العصور

(١) انظر د/ حسن علي خفاجي ، الخدمة الاجتماعية ، ص ٣١ ، نشر شركة المدينة للطباعة والنشر ، جدة ، سنة ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م ، الطبعة الثانية .

(٢) منهاج الخدمة الاجتماعية في خدمة الفرد ، ص ٢٣ ، نشر مكتبة الخانجي ، القاهرة سنة ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م ، الطبعة الأولى .

(٣) انظر د/ محمد أحمد عبد الهادي ، الخدمة الاجتماعية الإسلامية ، محاضرات غير منشورة لطلاب قسم الخدمة الاجتماعية في كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

المتأخرة - بعلم الخدمة الاجتماعية - فإنه ليس من الصعب إيجاد تعريف للخدمة الاجتماعية في ضوء الإسلام ، لأن ماقصده بالخدمة الاجتماعية الإسلامية ليس مهنة جديدة أو شيئاً بديلاً عن الخدمة الاجتماعية وبذلك يمكن القول في تعريف الخدمة الاجتماعية في الإسلام بأنه : (استخدام طرق الخدمة الاجتماعية ذاتها بأدواتها وأساليبها وتقنياتها في تحقيق أهداف الإسلام) (١) بما لايتعارض مع أصول الإسلام وفروعه .

ثانياً : سياسة الخدمة الاجتماعية في الإسلام :

إذا كانت سياسة التربية والتعليم لابد أن تقوم على الإسلام في مصديسه فإن الخدمات الاجتماعية والرعاية لاتقل أهمية ، لأن مثل هذه الخدمات الاجتماعية يمكن أن تستغل بكل سهولة وتجعل مطية للدعوة لكل مبدأ صالحا كان أو طالحا ، ولذلك فلا بد أن تركز السياسة في الخدمات الاجتماعية على الإسلام وأن تكون أهدافها لخدمة الإسلام والدعوة إليه وتشبثت مبادئه .

ولابد أن تعمل أجهزة الخدمات الاجتماعية والرعاية الاجتماعية ومؤسساتها ووسائلها وأساليبها لتحقيق الأهداف الاجتماعية في الإسلام لتلتقي مع سياسة التربية والتعليم في مصب واحد كما نبعت من منبع واحد لتحقيق الغاية الفريدة في هذا الوجود وهو عبادة الله سبحانه وتعالى .

وكما ذكرنا في وجوب مراعاة المرأة المسلمة في سياسة التربية والتعليم فإننا هنا نوكد هذه القضية في هذا الجانب مرة أخرى للأسباب التي ذكرناها هناك .

(١) المصدر السابق ، ص ١٤ .

وكما تكون الأمة آئمة كلها عندما تتخلى عن القيام بمسؤولية التربية والتعليم على منهج الإسلام، حتى يقوم في المجتمع من يتولى هذه المهمة، وكذلك الحال فيما يتعلق بسياسة الخدمات الاجتماعية والرعاية لمن هم في حاجة اليها .

ولو نظرنا إلى الكتاب والسنة لوجدنا فيهما القواعد المنظمة للخدمات الاجتماعية والتكافل الاجتماعي والتعاون على الخير ذلك أن التعاون أحد سمات الإسلام ، حيث أمر الله سبحانه وتعالى الأمة الإسلامية بالتعاون فيما بينهم في السراء والضراء ، في الشدة والرخاء ، فقال سبحانه وتعالى : (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ، واتقوا الله إن الله شديد العقاب) (١) .

وقد بين المصطفى الكريم صلى الله عليه وسلم أهمية التعاون والتراحم فيما بين الجماعة المؤمنة وفضيلة ذلك ، فعن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم كمثل الجسد إذا اشتكى عضو تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى) (٢) . وعن أبي بردة عن أبيه أبي موسى رضي الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم : (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا ، ثم شك بين أصابعه) (٣) . كما وجه أمته صلى الله عليه وسلم إلى العناية

(١) سورة المائدة ، جزء من الآية ٢ .

(٢) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب الأدب ، باب رحمة الناس والبهائم ،

ج ١٠ ، ص ٤٣٨ ، رقم الحديث ٦٠١١ .

(٣) المصدر السابق ، باب تعاون المؤمنين بعضهم بعضا ، ج ١٠ ، ص ٤٤٩ ، رقم

الحديث ٦٠٢٦ .

باليتيم والأرملة والمسكين والسعي على مصالحهم ، فقال في حق اليتيم في الحديث الذي رواه سهل بن سعد رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا ، وقال بإصبعه السبابة والوسطى) (١) .

وقال صلى الله عليه وسلم في حق الأرملة والمسكين في الحديث الذي رواه أبو هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله) (٢) .

وقد قال الله سبحانه وتعالى في الحديث القدسي ما يدل على فضل زيارة المريض وإطعام الجائع وسقاية العطشان ويندرج تحت ذلك كل عمل طيب ينفع المسلم في دنياه وآخره ، على مستوى الأفراد والجماعات .

فمن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إن الله عز وجل يقول يوم القيامة : يا ابن آدم مرضت فلم تعدني ، قال يارب كيف أعودك ؟ وأنت رب العالمين ، قال : أما علمت أن عبدي فلاناً مرض فلم تعده ، أما علمت أنك لو عدته لوجدتني عنده ، يا ابن آدم استطعمتك فلم تطعمني ، قال : يارب ، وكيف أطعمك ؟ وأنت رب العالمين ، قال : أما علمت أنه استطعمك عبدي فلان فلم تطعمه ، أما علمت أنك لو أطعمته لوجدت ذلك عندي ، يا ابن آدم استسقيتك فلم تسقني ، قال : يارب كيف أسقيك ؟ وأنت رب العالمين ، قال : استسقاك عبدي فلان فلم تسقه ، أما إنك لو سقيته وجدت ذلك عندي) (٣) .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأدب ، باب فضل من يعول يتيماً ، ج ١٠ ،

ص ٤٣٦ ، رقم الحديث ٦٠٠٥ .

(٢) المصدر السابق ، باب الساعي على المسكين ، ص ٤٣٧ ، رقم الحديث ٦٠٠٢ .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب البر والصلة والآداب ، باب فضل عيادة المريض ، ج ٤ ،

ص ١٩٩٠ ، رقم الحديث ٢٥٦٩ .

ففي الآية والأحاديث المذكورة آنفا تتبين لنا رحمة الله عز وجل بعباده كما يتجلى لنا سمو هذا الدين على ماسواه .

فالإسلام يدعو الأمة المسلمة لتنظيم جهودها المفروضة والتطوعية لسد حاجات الأفراد والأسر والجماعات المسلمة التي تكون في حاجة ماسة إلى المساعدة مادية كانت أو عينية أو معنوية أو صحية أو خدمة جسدية مثل خدمات الرعاية الاجتماعية لمن هم في سن الحضانة وكبار السن الذين لا يجدون من يرعاهم وشديدي الإعاقة أو الرعاية الاجتماعية التربوية للأيتام ونزلاء دور التوجيه الاجتماعي والملاحظة الاجتماعية وكذلك نزلاء السجون والمستشفيات .

وكل هذه الأصناف في أشد الحاجة إلى مد يد العون والمساعدة وتفريج ما هم فيه من كربات .

وعلى العموم فإن الإنسان في هذه الحياة قد تلم به جائحة في ماله أو حاله فيحتاج إلى المساعدة ولذلك أرشد الرسول صلى الله عليه وسلم عموم المسلمين إلى قضاء حاجات المحتاجين وتفريج كربات المكروبين ، وقد بشر الرسول صلى الله عليه وسلم أمته بما ينالون من الأجر العظيم عند الله عز وجل في مقابل ذلك ، فعن سالم عن أبيه رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (المسلم أخو المسلم ، لا يظلمه ولا يسلمه ، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة ، فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة ، ومن ستر مسلما ستره الله يوم القيامة (١) .

ولقد أدت هذه القواعد الاجتماعية الحكيمة الشاملة الكاملة إلى قيام مجتمع مسلم متعاون متكافل يعطف فيه الكبير على الصغير والغني على الفقير

(١) صحيح مسلم ، كتاب البر والصلة والآداب ، باب تحريم الظلم ، ح ٤ ، ص

دون من أو أدى ، فعاش حياة هانئة مستقرة وأقام حضارة راقية شهد لها الأعداء ، فأين هذه التعاليم والقواعد من عالمنا المعاصر الذي يجري وراء ما يسمى بحضارة القرن العشرين التي تزخر بكثير من المشكلات الاجتماعية وأعيانها حلها بسبب تطبيق نظريات لم تشرق عليها شمس الهداية ومذاهب فكرية منحرفة ضالة .

وان مما يؤسف له أن هذه المشكلات الكبيرة قد سرى كثير منها في عروق الأمة المسلمة وانتشرت عدواها كانتشار النار في الهشيم في جسمها بسبب تقمص الشخصية الغربية أو الشرقية ، وفقدت الأمة شخصيتها فأصبحت بالنكبات الاجتماعية والمشكلات الأخلاقية .

ولن يكون مخرج من هذه الأزمات الاجتماعية والنفسية إلا بالعودة إلى تعاليم الإسلام التي شملت كل شؤون الحياة الدنيا والآخرة .

ولقد جاء الإسلام بنظام فريد في التكافل الاجتماعي يتمثل في مبادئ الزكاة والصدقة والكفارات بأنواعها ونظام الوقف والبر والإحسان والعطف على الفقراء والمساكين علاوة على ما فرضه الإسلام من نظام النفقات الواجبة للأهل والأولاد والأقارب ، والجيران والمجتمع من خلال المسؤوليات التالية (١) :

- (١) مسؤولية الأقارب .
- (٢) مسؤولية الجيران .
- (٣) مسؤولية الدولة الإسلامية .
- (٤) مسؤولية المجتمع الإسلامي .

(١) انظر د. فضل الهي ، التدابير الواقية من الربا في الإسلام ، ص ٣٠٣ ، نشر إدارة ترجمان الإسلام ججرانواله باكستان سنة ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م الطبعة الأولى .

فأما مسؤولية الأقارب فدليلها من القرآن الكريم قوله سبحانه : (وأت
 ١٤ القربى حقهم والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيراً) (١) وقوله سبحانه :
 (فئات ١٤ القربى حقهم والمسكين وابن السبيل ذلك خير للذين يريدون وجهه
 الله وأولئك هم المفلحون) (٢) . يقول الإمام الزمخشري رحمه الله : (وحقهم
 أن ينفق عليهم) (٣) .

وأما الدليل من السنة فممنه ما رواه جابر بن عبد الله رضي الله عنهما
 عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (ابدأ بنفسك فتصدق عليها فإن
 فضل شيء فلاهلك فإن فضل عن أهلك شيء فلهذي قرابتك ، فإن فضل عن ذي قرابتك
 شيء فهكذا وهكذا) يقول : فبين يديك وعن يمينك وعن شمالك (٤) .

وأما مسؤولية الجيران فدليلها من القرآن قوله عز وجل : (واعبدوا
 الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً وبذي القربى واليتامى
 والمسكين والجار ذي القربى والجار الجنب والمصاحب بالجنب وابن السبيل وما
 ملكت أيمانكم إن الله لا يحب من كان مختالاً فخوراً) (٥) .

وأما الدليل من السنة فممنه ما روته عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها

(١) سورة الإسراء الآية ٢٦ .

(٢) سورة الروم الآية ٣٨ .

(٣) تفسير الإمام الزمخشري ، ج ٢ ، ص ٤٤٦ ، دار المعرفة ، بيروت ، بدون
 سنة الطبع (باختصار) .

(٤) صحيح مسلم ، كتاب الزكاة ، باب الابتداء في النفقة بالنفس ثم أهله ثم
 القرابة ، ج ٢ ، ص ٦٩٢ ، ٦٩٣ ، رقم الحديث ٩٩٧ .

(٥) سورة النساء الآية ٣٦ .

عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه) (١) .

ومنه ما رواه أبو شريح العدوي رضي الله عنه قال : (سمعت أذناي وأبصرت عيناي حين تكلم رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره) (٢) .

وأما مسؤولية الدولة الإسلامية فدليله من السنة قوله صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه أبو مريم الأزدي رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : (من ولاه الله عز وجل شيئا من أمـــــــر المسلمين فاحتجب دون حاجتهم وخلتهم (٣) وفقرهم احتجب الله عنه دون حاجته وخلته وفقره) (٤) .

(١) صحيح البخاري ، كتاب الأدب ، باب الوصاة بالجار ، ج ١٠ ، ص ٤٤١ ، رقم الحديث ٦٠١٤ .

(٢) المرجع السابق ، كتاب الأدب ، باب من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره ، ج ١٠ ، ص ٤٤٥ ، رقم الحديث ٦٠١٩ .

(٣) (خلتهم) بفتح الخاء المعجمة وتشديد اللام ، الحاجة الشديدة ، والمعنى : منع أرباب الحوائج أن يدخلوا عليه ، ويعرضوا حوائجهم ، نقلا عن عون المعبود ، ج ٨ ، ص ١٦٥ .

(٤) سنن أبي داود ، المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب الخراج والفـــــــي والإمارة ، باب فيما يلزم الإمام من أمر الرعية (والحجة عنه) ج ٣ ، ص ٣٥٧ ، رقم الحديث ٢٩٤٨ . قال عنه الإمام ابن حجر (إسناده جيد) . انظر فتح الباري ، ج ١٣ ، ص ١٣٣ ، وقال عنه الشيخ الألباني : صحيح . صحيح الجامع الصغير ، ج ٥ ، ص ٣٦٨ رقم الحديث ٦٤٧١ .

وليسَت مسؤولِيَّة الدولة الإسلاميَّة مقتصرَة على رعاياها من المسلمين فحسب بل تتناول رعاياها من غير المسلمين أيضًا وهذا مبدأ أقره الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه ، حيث عقد قائد جيوشه خالد بن الوليد رضي الله عنه عهدًا مع أهل الحيرة كتب فيه (وجعلت لهم أيما شيخ ضعف عن العمل أو أصابته آفة من الآفات أو كان غنيا فافتقر ، وصار أهل دينه يتصدقون عليه طرحت جزيته وعيل من بيت مال المسلمين وعياله ما أقام بدار الهجـرة ودار الإسلام) (١)

وأما مسؤولِيَّة المجتمع الإسلامي فإلى جانب الأدلة من القرآن والسنة التي سبق ذكرها عند الحديث عن مسؤولِيَّة الأقارب والجيران فنجد أن الرسول صلى الله عليه وسلم قد أمر من كان عنده فضل من الحاجات أن يتفق على من ليس لديه شيء منها ، فعن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : (بينما نحن في سفر مع النبي صلى الله عليه وسلم إذ جاءه رجل على راحلة له فجعل يصـرف بصره يمينًا وشمالًا ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من كان معه فضل ظهر فليعده به على من لا ظهر له ومن كان له فضل من زاد فليعده به على من لا زاد له) قال : فذكر من أصناف المال ما ذكر حتى رأينا أنه لا حق لأحد منا في فضل) (٢) .

ويقول الإمام النووي تعليقًا على هذا الحديث (في هذا الحديث أمر كبير القوم أصحابه بمواساة المحتاج) (٣) .

(١) القاضي أبو يوسف ، كتاب الخراج ، فصل في الكنائس والبيع والصلبان ،

ص ١٤٤ ، المطبعة السلفية ومكتبتها ، القاهرة سنة ١٣٥٢ هـ .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب اللقطة ، باب استحباب المواساة بفضول المال ، ج ٣ ،

ص ١٣٥٤ ، رقم الحديث ١٧٢٨ .

(٣) شرح الإمام النووي على صحيح مسلم ، ج ١٢ ، ص ٢٣ .

وهكذا سلك الإسلام في باب التكافل الاجتماعي طريقين : أحدهما الحث عليه والترغيب فيه والثاني الأمر به وإيجابه مما يكون له الأثر الكبير في نشر الدعوة وتثبيتها في قلوب الناس .

ثالثاً : أهداف الخدمات الاجتماعية في الإسلام :

لابد لكل عمل من أهداف يسعى الإنسان لتحقيقها من خلال مزاويلته لهذا العمل أو ذاك ويأتي في مقدمة أهداف العمل الدعوي من خلال الميادين الاجتماعية مايلي :

- ١ - تثبيت عقيدة المستفيدين من الخدمات الاجتماعية وحمايتهم من حركات التنصير وغيرها من الحركات الهدامة .
- ٢ - دعوتهم إلى الله وتصحيح المفاهيم الخاطئة وتبصيرهم في أمور دينهم من خلال الكتب والنشرات والمحاضرات والدروس والندوات التي توفرها المؤسسات الاجتماعية المختلفة لتوزيعها على المستفيدين من خدماتها الاجتماعية .
- ٣ - غرس حب الإسلام وتأصيل الانتماء إليه .
- ٤ - تحقيق التكافل الاجتماعي الذي يدعو إليه ديننا الإسلامي الحنيف .
- ٥ - توفير أسباب الراحة للنساء المسنات اللاتي لاعاثل لهن (١) أو الفقيرات .
- ٦ - تحقيق الرعاية الصحية والنفسية لكل النساء المحتاجات لمشاكل هذه الخدمات .
- ٧ - توفير أسباب الرعاية الاجتماعية لليتيمات داخل دور التربية والرعاية الاجتماعية بحيث تكون هذه الدور أقرب إلى ظروف بيت الأسرة الطبيعي ،

(١) انظر مجموعة نظم ولوائح وزارة العمل والشؤون الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ، ص ٥٥ ، سنة ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م ، الطبعة الثانية .

وذلك عن طريق تقديم أنواع الرعاية وتأمين كافة المستلزمات لها مثل تأمين السكن والملابس والطعام والشراب والرعاية الصحية والنفسية وتأمين فرص التعليم المختلفة (١) .

٨ - تقويم وتربية وتأهيل الفئات التالية :

- (أ) فئة المارقات من سلطة الأبوين .
- (ب) المشرذات اللاتي لأمأوى لهن .
- (ج) المهددات بالانحراف لاضطراب وسطهن الاجتماعي في الأسرة .
- (د) الفئات اللاتي ارتكبن جرائم يعاقب عليها الشرع (٢) .

وهذه الفئات الأربع لا يمكن أن تنهياً فرص إصلاحهن إلا عن طريق سلطة ولسي الأمر في الدولة المسلمة ، كما يحتجن إلى تركيز العناية والاهتمام من حيث التوجيه الإسلامي والتربية الصالحة عن طريق وضع برامج خاصة تنفذها الجهة المسؤولة عن هذه الفئة من النساء .

٩ - تحقيق الاكتفاء الذاتي داخل البيئة المسلمة فيما يتعلق بالخدمات الاجتماعية أو القوائم بهذا العمل مما يغني عن الاستعانة بأي خدمة اجتماعية أو عاملات من خارج بيئة المسلمين .

١٠ - القيام برعاية الأمومة والطفولة ومكافحة الأمية وتأهيل الراغبات للقيام بأعمال الخياطة والتطريز والتدبير المنزلي والخدمة الاجتماعية مما

(١) انظر مجموعة نظم ولوائح وزارة العمل والشؤون الاجتماعية في المملكة

العربية السعودية ، ص ٣٧ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٤٥ .

يعود بالخير على مجتمع نساء المسلمين ، ويكون له مردود في مجتمع رجالهم وتقديم المساعدات المادية والعينية الشهرية والسنوية والطارئة في المناسبات المختلفة (١) .

(١) انظر الكتاب الإحصائي السنوي ، العدد (٩) ، ص ٣١، سنة ١٤٠٤هـ - ١٤٠٥هـ من إعداد وزارة العمل والشؤون الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية .

المطلب الثاني : الميدان التطبيقي : المؤسسات الاجتماعية :

يقصد بالمؤسسات الاجتماعية هنا ، المؤسسات التي تقوم على التخطيط والإشراف على تنفيذ وظائف الخدمات الاجتماعية التي تخدم الإنسان من النواحي الجسمية والصحية والنفسية والاجتماعية عن طريق تأمين الغذاء والسكن واللباس وغير ذلك من الخدمات الاجتماعية المختلفة .

ومن الخدمات الاجتماعية مايقدم لكل الناس مجاناً بغض النظر عن المستوى الاقتصادي الذي يعيشه الفرد ، ويتمثل ذلك في تقديم العلاج وصرف الدواء ، ومنها مايقصر على الفئات المحتاجة ذات المستوى الاقتصادي المتدني ويتمثل ذلك في توفير الغذاء والسكن وغير ذلك .

وبأتى في مقدمة المؤسسات الاجتماعية وهي في بحثنا هنا تقتصر على النساء مايلي :

أولاً : وزارات الصحة ، وتتفرع عنها المستشفيات والوحدات الصحية الأولية .

ثانياً: وزارات الشؤون الاجتماعية ، ويتفرع عنها مايلي :

١ - دور التربية الاجتماعية ، وتقوم برعاية اليتيمات .

٢ - دور رعاية المسنات .

٣ - دور رعاية الفتيات .

كما تقوم بالإشراف على الجمعيات الخيرية النسائية .

ثالثاً: وزارات الداخلية ، وتتفرع منها السجون النسائية .

ولا يخفى أن هذه المؤسسات الى جانب ماتقوم به من الخدمة الاجتماعية وهو العمل الرئيس في هذه المؤسسات ، إلا أنها تقوم بما يتم العملية الاجتماعية في الجانب التربوي ، إما عن طريق مباشر باعطاء جرعات تربوية ثقافية تعليمية ، أو عن طريق غير مباشر وهو بالتأثير الإيجابي على النفس البشرية نتيجة للخدمات الاجتماعية لأن النفس مجبولة على حب من أحسن إليها ومن أحب إنسانا تأثر به في الغالب .

الفصل الثالث

وسائل الدعوة

تمهيد

المبحث الأول :	المنزل
المبحث الثاني :	المجتمع
المبحث الثالث :	المدرسة
المبحث الرابع :	المسجد
المبحث الخامس :	مكاتب الدعوة
المبحث السادس :	الجماعات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
المبحث السابع :	المستشفيات
المبحث الثامن :	السجون
المبحث التاسع :	مراكز الرعاية الاجتماعية
المبحث العاشر :	الكتابسة

الفصل الثالث

وسائل الدعوة

تمهيد :

إذا كنا قد تحدثنا في الفصل السابق عن ميادين الدعوة التربوية والاجتماعية من خلال الحديث عن مؤسساتها ، كما تحدثنا عن أهمية تلك المؤسسات وأهدافها وغاياتها ، فإننا في هذا الفصل سنتناول باذن الله بشيء من التفصيل الوسائل التي يمكن للمرأة المسلمة أن تبث الدعوة من خلالها ، وكما قسمنا الميادين إلى ميادين تربوية واجتماعية ، فكذا يمكن تقسيم الوسائل إلى وسائل تربوية واجتماعية ، ومعلوم هذا التقسيم على أساس أغلب الأعمال التي يقوم بها كل نوع لأنه من الصعب اختصار كل نوع بعمل معين دون سواه .

كما توجد بعض الوسائل الدعوية التي تجمع بين الجانبين التربوي والاجتماعي دون أن يستطيع الباحث أن يغلب جانباً على آخر .

ومن هذه الوسائل المنزل والمدرسة والمسجد (١) مع تفاوت في القدر الذي تقدمه هذه الوسائل من خدمات حسب اختلاف البيئات في المجتمعات الإسلامية واختلاف الأنظمة السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها ، ومنها ما يغلب فيه الجانب التربوي على الاجتماعي مثل الكتابة ، كما يوجد من الوسائل الدعوية ما يغلب الجانب الاجتماعي فيه على الجانب التربوي مثل المستشفيات ومراكز الرعاية الاجتماعية .

(١) وان كان المسجد في عصرنا الحاضر قد فقد رسالته الاجتماعية حتى يبين الرجال فكيف بالنساء .

وقبل أن ندخل في الحديث عن هذه الوسائل لابد أن نعرف المعنى اللغوي والاصطلاحي لمعنى الوسيلة ، فالوسيلة في اللغة : هي القربة التي يتقرب بها الى الغير ، وسَلَّ إلى الله تعالى توسيلاً وتوسلاً إليه توسلاً بمعنى عمل عملاً تقرب به إلى الله ، والواصل هو الراغب إلى الله تعالى (١) ، قال الله تعالى : (يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ) (٢) ، وفي الاصطلاح : هي ما يتوصل بها إلى تحصيل المقصود (٣) .

فهي إذا عبارة عن الأداة التي تستخدم للوصول إلى المطلوب ، كما نطلق بهذا المعنى على السيارة والطائرة وسائل مواصلات .
وبعد أن عرفنا معنى الوسيلة في اللغة والاصطلاح ، فسنذكر أهم وسائل الدعوة - من وجهة نظر الباحث - وبالله التوفيق .

-
- (١) انظر عبد الله البستاني اللبناني ، معجم البستان ، ج ٢ ، ص ٢٦٩٨ .
(٢) سورة المائدة ، جزء من الآية ٢٥ .
(٣) تفسير ابن كثير ، ج ٢ ، ص ٩٧ .

المبحث الأول : المنزل :

يقوم المنزل بجانب كبير في الدعوة أيا كان اتجاهها ، ولقد حمل الإسلام البيت مسؤولية عظيمة تجاه أفراد الأسرة يتحملها الأبوان ، كل وفق قدراته واختصاصاته .

يقول الحق تبارك وتعالى في ذلك آمرا المؤمنين بالعمل على وقاية الأنفس والأهل من النار : (يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظُ شَدَادٍ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ) (١) .

ويبين الرسول صلى الله عليه وسلم مسؤولية البيت المتمثلة في مسؤولية الأبوين تجاه الأهل والذرية ، فيقول في الحديث الذي رواه عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (أَلَا كَلِّكُمْ رَاعٍ وَكَلِّكُمْ مَسْئُولٍ عَنْ رَعِيَّتِهِ ، فَالْإِمَامُ الْأَعْظَمُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى أَهْلِ بَيْتِ زَوْجِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ ، وَعَبْدُ الرَّجُلِ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ ، أَلَا فَلَكُمُ رَاعٍ وَكَلِّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ) (٢) .

وهذه المسؤولية المذكورة في هذا الحديث مسؤولية شاملة لكل ما يمكن أن يقع في حدود قدرات الإنسان ، فمسؤولية الرجل لا تقتصر على الكسب فقط كما أن مسؤولية المرأة لا تقتصر على خدمة المنزل فقط بل إنهما مسؤولان عن جوانب التربية الإيمانية والاجتماعية ويتناول ذلك مسؤولية الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى .

(١) سورة التحريم ، الآية ٦ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأحكام ، باب قوله سبحانه : (أَطِيعُوا

اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ) ، ح ١٣ ، ص ١١١ ، رقم الحديث ٧١٣٨ .

فهذان النصفان يؤكدان قطعا مسؤولية الأبوين في عملية التفاعل والتأثير في الأبناء التي يمثل البيت مركزها الرئيس .

كما أن هذين النصفين يعطيان المرأة مسؤولية مستقلة عن مسؤولية الرجل ، فجملة : (الذين آمنوا) في الآية الكريمة تشمل الرجال والنساء ، كما أن حديث المسؤولية قد نسي على مسؤولية المرأة حيث ورد فيه : (والمرأة راعية على أهل بيت زوجها وولده وهي مسؤولة عنهم) .

ومن ذلك يظهر عظم مسؤولية المرأة عن أبنائها وقوة تأثيرها فيهم وخاصة البنات لطول مكوثهن في البيت وملازمتهن للأم ، ومن أهم وجوه هذه المسؤولية مسؤولية الدعوة إلى الله .

وإذا كانت رسالة البيت بهذه المكانة العظيمة في حق الأبوين ، فهي في حق المرأة أولى حيث تتحمل الجانب الأكبر منها ، ذلك لأنها هي الحامل والمرضع والحاضن والملازم للطفل حتى سن التمييز ملازمة دائمة سواء كانت داخل بيتها أو خارجه وسواء كان الأب حاضرا أو غائبا ، كما أن ملازمتها لأبنائها تمتد وتأثيرها فيهم يستمر حتى بعد وفاة أبيهم . وهذه المسؤولية تكشف بعض أهداف الإسلام في أمر النساء بالقرار في البيت وعدم الخروج منه إلا لحاجة كي تؤدي مسؤولياتها على الوجه الأكمل .

يقول الله سبحانه في ذلك : (وقرن في بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى ، وأقمن الصلوة ، وآتين الزكاة ، وأطعن الله ورسوله) (١) .

(١) سورة الأحزاب ، جزء من الآية ٣٣ .

ولو اتبعت المرأة المسلمة أمر ربها بالقرار في البيت ووقاية نفسها وأهلها وولدها من النار بحسن الرعاية والتوجيه والإعداد والدعوة إلى الله لكفها ذلك شرفاً وقياماً بالواجب الدعوي .

مشروع الدعوة في المنزل :

للمنزل أهمية كبيرة في الإعداد للدعوة إلى الله ويمتاز عن غيره بطابع معين ورسالة خاصة ومنهج متميز يختلف عن منهج المدرسة والمسجد في طريقة عرق المعلومات أو تنفيذها على أرض الواقع .

وتزداد أهمية المنزل ومشاركة المرأة بالذات في الشعوب الإسلامية التي لاتتضمن خطط التربية والتعليم فيها تعاليم الإسلام وينطبق على ذلك شعوب الأقليات المسلمة في العالم ، ولا يمكن القول بسقوط المسؤولية الدعوية عن البيت المسلم لمجرد تخلي الحكومات عن هذه المسؤولية أو القيام بها .

ومع ذلك فلا يمكن القول بتساوي المسؤوليات الدعوية في كل البيئات على السواء لأن كل بيئة وأُسرة لها ظروفها الخاصة وإمكاناتها المختلفة وتعظم المسؤولية على قدر المعطيات .

وحيث ينصب الحديث على إعداد المرأة المسلمة للدعوة فلا بد من توفر بعض الشروط التي تؤهلها لهذا الإعداد مثل العلم الشرعي والعمل بهذا العلم في مجالي العقيدة والشريعة وأن تعقد العزم على الدعوة إلى ماتعتقد عليه على بصيرة وتستعد للصبر على ما يواجهها في سبيل ذلك .

وقد سبق أن ذكرنا ما أورده الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله تعالى ماينص على هذا المعنى حيث يقول : (اعلم رحمك الله تعالى أنه يجب على كل مسلم ومسلمة تعلم أربع مسائل :

- المسألة الأولى : العلم
المسألة الثانية : العمل به
المسألة الثالثة : الدعوة إليه
المسألة الرابعة : الصبر على الأذى فيه (١) .

ولذلك يلزم قبل إعداد المرأة المسلمة للدعوة أن نعلمها من أمور دينها
ماتقوم به عبادتها وعملها الصالح وبعد ذلك يمكن أن تعد للدعوة إلى الله
سبحانه وتعالى بقدر الاستطاعة لأن فاقدها شيء لا يعطيه .

المسؤوليات الدعوية في المنزل :

وإن المسؤوليات الدعوية التي يمكن أن تشارك فيها المرأة الرجل كثيرة
ولعلنا نشير إلى شيء منها فيما يلي :

- أولا : مسؤولية التربية الإيمانية والعلمية .
ثانيا : مسؤولية التربية الخلقية .
ثالثا : مسؤولية التربية الجسمية .
رابعا : مسؤولية التربية النفسية .
خامسا : مسؤولية التربية الاجتماعية .
سادسا : مسؤولية التربية الجنسية (٢) .
سابعا : مسؤولية حراسة الرأي العام (الأمر بالمعروف والنهي عن
المنكر والدعوة إلى الله) .

(١) الأصول الثلاثة وأدلتها ، ص ٢ .

(٢) انظر عبد الله ناصح علوان ، تربية الأولاد في الإسلام ، ج ١ ، ص ١٤٦ ، نشر
دار السلام للنشر والتوزيع ، حلب سنة ١٤٠١هـ ، الطبعة الثالثة .

أولا : مسؤولية التربية اليمانية والعلمية :

(١) ويبدأ التفاعل الاجتماعي بين الأم ولولدها منذ الدقائق الأولى للولادة باستفتاح الأم في أذن وليدها بكلمة التوحيد : لا إله إلا الله ، وتعويد لسانها دائما على ذكر الله سبحانه ، وما يتمشى مع عقيدة التوحيد مع الحذر الشديد من أن يسمع منها ما ينافي ذلك .

(٢) إذا بلغ الابن أو البنت من السابعة تعلمهما أركان الإيمان والإسلام والإحسان وتأمرهما بالصلاة وتدريبهما على أدائها والأحكام المتعلقة بها ، فإذا بلغا سن العاشرة تضرب أولادهما على الصلاة إذا امتنعوا عن أدائها ضربا غير مبرح ، تنفيذا لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم بذلك ، فعن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع) (١) .

٣ - تعليم القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والتوحيد والفقه والتفسير والسيرة النبوية وسيرة الصحابة والتابعين رجالا ونساء وتعليم اللغة العربية ، مع مراعاة الأحكام الخاصة بالنساء والتركيز على شؤونهن الخاصة .

٤ - توفير الكتب المناسبة لمن البنت وظروفها وتحذيرها من الكتب الضارة .

٥ - توفير أنشطة المحاضرات والندوات والناشيد التي ترسخ عقيدة الإيمان في القلب وتحث على التزام الإسلام قولاً وعملاً .

(١) مسند الإمام أحمد ، ج ٢ ، ص ١٨٢ ، قال عنه الألباني : حسن ، انظر صحيح

الجامع المغير ، ج ٥ ، ص ٢٠٧ ، رقم الحديث ٥٧٤٤ .

٦ - تنمية ملكة التفكير والتأمل في مخلوقات الله وبتدريج، من المشاهدات إلى المعقولات، ومن الجزئيات إلى الكليات، كي يكون الإيمان بالله سبحانه عن قناعة وحجة وبرهان لا عن تقليد ومسايرة كي ينتفع بالإيمان، وإقناع الغير بالدليل والبرهان ، والقرآن الكريم يتضمن هذا المنهج في غير آية من كتاب الله سبحانه .

ثانيا : مسؤولية التربية الخلقية :

تقوم الأم في البيت على توجيه أبنائها إلى الالتزام بالأخلاق الحسنة مثل تعويدهم على الصدق وحشم عليه وتنفيرهم من الكذب وترغيبهم في الأمانة وتحذيرهم من الخيانة كالسرقة وغيرها ، تعودهم على سماع الألفاظ الحسنة وتجنبهم وتحذرهم من السباب والشتائم كما تعود الذكور على الشهامة والقوة والرجولة وتجنبهم الميوعة والدلال (١) المفرط والانحلال ، وتحذرهم من مقارفة السوء ومجالسة أهله ، كما يلزمها التفريق فيما يصلح للرجال والنساء من الأخلاق فتوجه كل جنس من بنيتها إلى ما يصلح له دنيا وأخرى ، وتجعل من نفسها مثلا يحتذى في كل ما حسن من الأخلاق .

ثالثا : مسؤولية التربية الجسمية (٢) :

إن من المطلوب أن ينشأ الأبناء على قوة في الجسم وسلامة في البدن ، وإن مما يساعد على ذلك عناية الأم بسلامة مصدر الطعام والأمانة على طهيها فلا

(١) الدلال : الإفراط في تلبية طلبات الطفل ، والتفريط في عدم معاقبته ، ومنه المثل : أدل فأمل . والاسم ، الدالة . انظر لسان العرب المحيط ، مادة : دلال .

(٢) انظر تربية الأولاد في الإسلام ، ج ١ ، ص ٢٠٤ ، وما بعدها .

تطعمهم محرماً ولا مكروها ، واتباع القواعد الصحية في المأكل والمشرب والملبس والمنام ، وتعليمهم الآداب الإسلامية المتعلقة بهذه الأفعال وعدم الإغراق في التنعم أو التبذير فيما زاد عن الحاجة وتدريب كل جنس على ما يناسبه من أنواع الرياضة المباحة .

رابعاً : مسؤولية التربية النفسية (١) :

وهذا النوع من التربية مهم لأنه يرتبط بذات الإنسان ، فتربية الولد على الجرأة والصراحة والشجاعة والشعور بعدم النقص عن حوله وحب الخير للآخرين وضبط النفس عند الغضب والتحلي بكل الفضائل النفسية مما يشعـره بكيانه وقدرته على التفاعل مع المجتمع ، أما إذا تربى الولد على الخجل والخوف والشعور بالنقص فإن ذلك يولد في نفسه ظاهرة الحسد والغضب وكـره المجتمع الذي حوله ، ولذلك يلزم الأم ملاحظة ذلك وإبعاد كل شيء من هذا النوع .

خامساً : مسؤولية التربية الاجتماعية :

وهي تأديب الولد منذ حداثة سنه على التخلق بالأخلاق الاجتماعية الفاضلة التي يعيش بها الولد في مجتمعه ذكراً كان أو أنثى وهي من أهم المسؤوليات في إعداد الولد وهي الجامع لكل الفضائل والمسؤوليات السابقة ، وفيها تظهر الآثار لما سبقها ، وللتربية الاجتماعية ارتباط وثيق بالتربية النفسية ، حيث يوجد نقاط التقاء بينهما وخاصة فيما يتعلق بالعوامل النفسية التي لها طابع اجتماعي مثل التقوى ، والأخوة ، والرحمة ، والإيثار ، والعفو ، والجرأة ، إلى غير ذلك من العوامل .

(١) انظر تربية الأولاد في الإسلام ، ص ٢٩٩ .

ويضاف الى ذلك مراعاة الحقوق للناس على حسب القرب والرفقة والفضل والسن والجوار والتزام الآداب الاجتماعية العامة ، مثل آداب الطعام والشراب واللباس ، وآداب السلام والاستئذان ، وآداب المجلس والحديث ، وآداب التهنئة والتعزية ، وآداب العطاء ، وآداب عيادة المريض (١) .

سادسا : مسؤولية التربية الجنسية (٢) :

يحتوي كتاب الله سبحانه وتعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم على نصوصا كثيرة عالجت موضوع التربية الجنسية علاجا جذريا بأسلوب علمي متوافق مع متطلبات الفطرة داع إلى العفاف والحشمة بعيدا عن الإشارات الجنسية المنحرفة .

وقد جعل الإسلام تنظيم الميول الجنسية وتهذيبها من الواجبات التي تقع على عاتق الأبوين ومن في حكمهما نحو الناشئة .

كما راعى التدرج الزمني لعمر الطفل حتى يتعرف على القضايا الجنسية بالتدريج فلا يفاجأ بحقيقة الاتصال الجنسي بطرق مشوهة . ولذلك فلا يجوز للآباء والأمهات والمعلمين والمعلمات أن يتركوا شرح هذه المسائل لرفساق الطفل أو لزملائه مما يسبب التقاط هذه الحقائق مشوهة وبطرق ملتوية قد تؤدي إلى انحراف الطفل وتلقي به في محاضن الرذيلة والفجور .

كما ينبغي أن تكتمل حقيقة الأمور الجنسية قبل فترة المراهقة التي تكون

(١) انظر تربية الأولاد في الإسلام ، ص ٣٥٢ ، وما بعدها .

(٢) انظر المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٤٩٩ ، وانظر حسن عبدالعال ، أصول تربية

الطفل في الإسلام ، رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة لكلية التربية

بجامعة طنطا قسم أصول التربية ، ص ١٥٨ .

في الغالب مليئة بالقلق والتوتر للأولاد ذكورا وإناثا .

ولقد قام فقهاء الإسلام بتوضيح هذه القضايا وشرحها شرحا وافيا شافيا لكل مسألة شملت ذكر المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته الجنسية مع ذكر الآداب المشروعة التي يلزم اتباعها . ومن أهم هذه القضايا ما يلي :

(١) مرحلة السن التي يلزم الأطفال فيها الاستئذان المقيد في أوقات معينة لقول الله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ) الآية (١) .

(٢) مرحلة سن التفريق في المضاجع بتخصيص فراش لكل طفل عند بلوغه سن العاشرة وتخصيص كل من الجنسين بغرفة مستقلة (٢) لقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (مروا أولادكم بالملاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين وفرقوا بينهم في المضاجع) (٣) .

(٣) مرحلة سن الاستئذان المطلق لمن بلغ الحلم لقوله سبحانه وتعالى : (وَإِذَا بَلَغَ الْاطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ) (٤) .

وفي هذه المرحلة تظهر علامات البلوغ التي يختلف فيها الذكر عن الأنثى

(١) سورة النور جزء من الآية ٥٨ .

(٢) لعل اقتراح الغرفة المستقلة يتمشى من الهدى النبوي للحفاظ على الأعراض والفضيلة والعفاف .

(٣) سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، كتاب الملاة ، باب متى يؤمر الغلام بالصلاة ، ج ١ ، ص ٣٣٤ ، رقم الحديث ٤٩٥ . قال عنه الألبانسي : حسن . صحيح الجامع الصغير ، ج ٥ ، ص ٢٠٧ ، رقم الحديث ٥٧٤٤ .

(٤) سورة النور ، الآية ٥٩ .

حيث تتميز الأخيرة بظهور علامات خاصة مثل خروج دم الحيض ، والنفاس . وفيها يلزم البنت اتخاذ الحجاب عن الرجال الأجانب .

ولقد اعتنى الإسلام بالإنسان في هذه السن حيث حثه على الزواج عند أول فرصة يستطيع فيها القيام بالأعباء الزوجية حفاظاً على الأعراف والأخلاق فعن عبد الله بن مسعود قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (يا معشر الشباب من استطاع الباءة فليتزوج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء) (١) .

وحيث إن موضوعنا ينصب على إعداد المرأة المسلمة للدعوة ، فإن التربية الجنسية من أهم القضايا التي يجب أن تلم بها المرأة المسلمة عامة لمعرفة أحكام الإسلام في الطهارة من الحيض والنفاس والكدرة والصفرة وغير ذلك مما يعد لازماً لأداء عبادتها على الوجه المطلوب ، وللقيام بواجب الدعوة لبنات جنسها .

وهذا مما لا ينبغي الحياء فيه ، فعن عائشة رضي الله عنها قالت : (نعم النساء نساء الأنصار لم يكن يمنعهن الحياء أن يتفقهن في الدين) (٢) .

وقد سبق ذكر حديث المرأة التي جاءت إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم تسأله عن كيفية التطهر من الحيض ما يغني عن الإعادة (٣) وهو شاهد قوي على وجوب تعلم المرأة أحكام طهارتها من الحيض والنفاس وغير ذلك .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب النكاح ، باب من لم يستطع الباءة فليصم

ج ٩ ، ص ١١٢ ، رقم الحديث ٥٠٦٦ .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب الحيض ، باب استحباب استعمال المغتسلة من الحيض

فرصة من مسك في موضع الدم ، ج ١ ، ص ٢٦١ ، جزء من الحديث رقم ٦١ .

(٣) انظر ص ١١٢ من هذه الرسالة .

سابعاً : التربية الدعوية :

والمقصود بالتربية الدعوية ، تدريب وإعداد الناشئة منذ نعومة الأظفار على مهمة الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحراسة الرأي العام الإسلامي حتى تسير الدعوة في دمائهم وعروقهم كي يشبوا مدركين لأبعاد هذا العمل العظيم ، ونضمن بذلك استمرار الدعوة بقوة وسعة انتشار لاتقاس بما هي عليه اليوم من تعثر وبطء في الطريق .

وكم خسر العالم الإسلامي اليوم بسبب غياب الفكر الدعوي سواءً على مستوى الأفراد والأسر والجماعات أو على مستوى الحكومات والمؤسسات والهيئات العامة في الدول الإسلامية .

ويكفي لحل هذه المشكلة العظيمة - على حسب اعتقاد الباحث - أن تشعر كل أسرة بمسؤوليتها الخاصة في تربية الأبناء والبنات وتهيئتهم وتدريبهم وإعدادهم للدعوة ، ذلك لأن المجتمع يتكون من مجموع أفراد الأسرة وبالتالي فإن المؤسسات والهيئات الاجتماعية تتكون من أفراد الأمة الذين نشأوا في أحضان الأسرة .

وبهذه الجوانب التربوية تتضافر الجهود لبناء شخصية المرأة المسلمة الداعية ، فينشأ بذلك الجيل المسلم الواعي الداعي إلى الله سبحانه وتعالى .

الخدمة الاجتماعية المنزلية :

تدخل الخدمة الاجتماعية المنزلية في نطاق عمل المرأة الدعوي في مجالات كثيرة ، نذكر منها مايلي :

١ - القيام على خدمة الزوج وكسب رضاه ورعاية مصالح بيتها وشؤونها .

٢ - حضانة الرضيع : حيث تتطلب هذه الخدمة اهتمام المرأة المسلمة بغذائها الذي سيتغذى منه جنينها ورضيعها فيما بعد من حيث نزاهة المصدر وتنظيم أوقات تناول الوجبات والتركيز على أنواع من الغذاء لتساعد على إدراك اللبن من ثدييها حتى لا تفطر إلى الاعتماد على الرضاعة الصناعية .

كما تقوم بخدمة نظافة جسم الرضيع وشيابه وفرشه والعناية به ومنحه العطف والحنان والسهر على راحته والدعاء له وعدم إيذائه بسبب أو ضرب مبرح ، والصبر عليه واحتساب عملها ذلك عند الله سبحانه وتعالى ، ولا بد أن يكون لهذا العمل نتائج طيبة في نمو الرضيع الجسمي والعقلي والنفسي والإيماني فيتزعم سويًا وينشأ ناضجًا .

٣ - إعداد الغذاء وخططة اللباس : إن قيام المرأة المسلمة على إعداد الطعام من شأنه أن يضمن للأسرة السلامة من المحرمات الداخلة في تركيبه ، كما أن قيام المرأة بمراعاة ما تتطلبه خططة اللباس للرجل والمرأة يضمن توفر اللباس الشرعي في الإسلام ومراعاة ذلك من أوجب الواجبات ، فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (أيها الناس إن الله طيب لا يقبل إلا طيبا ، وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به المرسلين فقال : (يَأَيُّهَا الرِّسْلُ كُلُواْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُواْ صَالِحًا ، إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ) (١) ، وقال : (يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُواْ مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ) (٢) ثم ذكر الرجل يطيل السفر أشعث أغبر يمد يديه إلى السماء ، يارب ، يارب ، ومطعمه حرام ، ومشربه حرام ، وملبسه حرام وغذي بالحرام ، فأنى يستجاب لذلك) (٣) .

(١) سورة المؤمنون ، الآية ٥١ .

(٢) سورة البقرة ، جزء من الآية ١٧٢ .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب الزكاة ، باب قبول الصدقة من الكسب الطيب ، ح ٢ ، ص

٧٠٣ ، رقم الحديث ١٠١٥ .

فإذا كان هذا شأن المرأة المسلمة الداعية فمستتبع نظام الاقتصاد وعدم الإسراف في المأكل والمشرب والملبس والأثاث تنفيذاً لأمر الله عز وجل : (وَاَتَا ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينُ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا ، إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا) (١) ، كما سستجنب من الأقمشة والأثاث ما يحمل صور ذوات الأرواح أو أسماء الأشخاص .

٤ - خدمات النظافة العامة داخل المنزل وأثاثه والاهتمام بالزينة العامة للمنزل واختيار ما يتناسب مع تعاليم الإسلام ، فتتجنب استخدام أو انسي الذهب والفضة وصور ذوات الأرواح سواء كانت مجسمة أو غيرها أو ما يشير إلى عبادة غير الله كالملبان أو صور العذراء أو النجوم السداسية أو المنجل أو صور بوذا أو ماشابه ذلك ، ويدخل ضمن ذلك اختيار لعب الأطفال فلا تجلب لأطفالها ما يؤدي إلى ضررهم في عقيدتهم الإسلامية أو أجسامهم أو ملابسهم .

مميزات المنزل :

يمتاز المنزل بخصائص ينفرد بها عن بقية وسائل الدعوة الأخرى مما يعطي فرصة أكبر للتوجيه والإعداد للدعوة ، منها :

١ - اجتماع أفراد الأسرة داخل البيت معظم ساعات اليوم ، والتوافق النفسي والاجتماعي بينهم .

٢ - رؤية أفراد الأسرة للقدوة أمامهم في القول والعمل والسلوك مما يساعد على الاقتداء في ذلك .

(١) سورة الإسراء ، الآيتان ٢٦ ، ٢٧ .

٣ - إمكانية إعطاء الإرشادات طوال ساعات اليوم على شكل جرعات خفيفة مما يسهل عملية تقبلها وثباتها في الذهن ، وهنا تظهر بوضوح طريقة العرضي الكيفي وليس الكمي للمعلومات كما هي الحال في المحاضرات العامة والندوات والدروس .

٤ - إعطاء الجرعة حسب الحاجة فهو بمثابة وضع الدواء على الجرح مباشرة قبل تأثره بالعوامل السلبية الخارجية ، وتعتبر هذه العملية أكبر مساهمة على نجاح العلاج .

٥ - التكيف في وضع الدروس المناسبة في القرآن وعلومه والسنة وعلومها والسير وعلوم اللغة العربية لعموم أفراد الأسرة في أي ساعة من ليل أو نهار وعلى قدر الحاجة والاستطاعة سواء كان ذلك يوميا أو يوما بعد يوم أو أسبوعيا أو شهريا، مراعاة للأحوال النفسية والاجتماعية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الميول والإقبال ولتبعد الملل المؤدي إلى النفور .

٦ - إمكانية الاستفادة من البرامج الإذاعية الإسلامية المختلفة أثناء القيام بأعمال منزلية أخرى أو أثناء أخذ قسط من الراحة من عناء العمل اليومي .

٧ - استغلال فري الدخول والخروج والطعام والشراب واللباس والنوم واليقظة وقضاء الحاجة للتدريب على الآداب العامة والأدعية الواردة في ذلك ، وتكرار ذلك في كل مناسبة مناسبة .

٨ - التوجيه والإرشاد أو العقاب أحيانا داخل البيت وليس أمام الناس يجعل الأثر الكبير لهذه التوجيهات وإصابتها الغرض المقصود .

٩ - الملاحظة المستمرة والمراقبة الذاتية للأسرة على أعضائها فيما بينهم يشجع على التذكير عند الحاجة بقيامها بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والدعوة إلى الله مما يوفر فري الحصانة الدائمة والميمنة المستمرة .

١٠- توفر المناخ الإسلامي داخل البيت يساعد كافة أفراد الأسرة على اختـــلال أعمارهم وأجناسهم على تجنب السلوك الخطأ أو العمل الشاذ .

١١- إخلاص الأبوين في توجيه الأبناء والبنات يدفع إلى العمل الدائم دون توقف أو استراخاء .

١٢- إمكانية قيام المرأة بالكتابة والتأليف في موضوعات الدعوة حيث تعتبر الكتابة أهم وأيسر وسائل الدعوة بالنسبة للمرأة حيث لا تتطلب منها الخروج اليومي من المنزل كما تملأ وقت فراغها بعمل مشغول جليل القدر عظيم القيمة .

ولانتصر مزايا المنزل فيما ذكر فحسب ، فهناك الكثير من المزايا التي يتعذر إحصاؤها ، وحسبنا هنا التمثيل لغير .

تأثير وسائل الإعلام في المنزل :

لا أحد ينكر مالوسائل الإعلام من صحافة وإذاعة وتلفاز من تأثير على النفس البشرية سلباً أو إيجاباً ، ولا يكاد يخلو بيت من أحد هذه الوسائل الثلاث على الأقل ، وهي تخاطب الصغير والكبير والذكر والأنثى .

وإذا أردنا أن نقىس مايقدم من البرامج والموضوعات الإعلامية في عصرنا الحاضر على معايير الإسلام ، نجد أن معظمها تخالفه ، والسبب في ذلك راجع إلى عدم إدراك الأمة وتمييزها بين فن التقنية والأفكار وكأنهما أمــــــران متلازمان لايفك أحدهما عن الآخر ، وعلى ذلك لما رغبت الأمة في نقل التقنية الإعلامية نقلتها بغشها وسمينها دون أن تعطي نفسها فرصة للانتقاء لبرامج معينة ودون أن تقوم بالتخطيط الإعلامي الذي يتماشى مع تعاليم الإسلام ودون أن تقوم بإعداد إعلاميين يسرون على مثل هذه الخطط ، فنتج عن ذلك نقل الأفكار الغربية أو الشرقية المنافية لتعاليم الإسلام وقام على تنفيذها متســــــون بالإسلام في بلاد الإسلام وقدموها لأمتهم على أنها الحق الذي لا مريه فيه .

ولذلك فإن النصيحة التي يمكن تقديمها باديء ذي بدء هو عدم الأخذ من هذه الوسائل إلى أن يحل منهج الإعلام الإسلامي محل منهج الإعلام الكافر .

وإذا لم يكن في مقدورنا أن نقدم على هذه الخطوة فلا بد من الاختيار الأمثل للبرامج الإعلامية ودقة الانتقاء للاستفادة مما يعرف فيها من برامج إسلامية وعلمية مجردة من الأفكار الدخيلة ، والتحذير من البرامج المحاربة للعقيدة وشريعة الإسلام ، وبناء الحصانة الإيمانية القوية في النفوس حتى لا تتأثر بسلبيات وسائل الإعلام .

إن من الأمثلة التي يمكن اختيارها هي برامج القرآن الكريم وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم وجميع البرامج الإسلامية التي تبث كل يوم عبر موجات الأثير ، كما يوجد بعض المجلات الإسلامية الأسبوعية والشهرية يمكن الاستفادة مما يعرف فيها من أخبار ومواضيع تهم المرأة المسلمة في حياتها اليومية مما يتناول قضايا العقيدة والشريعة والحياة الاجتماعية .

وخلاصة القول فإنه لا بد من التعامل مع وسائل الإعلام بحذر شديد حتى لا تذوب الشخصية الإسلامية ويضمحل الفكر الإسلامي وينقاد المسلم لأفكار غريبة على عقيدته وشريعته .

المبحث الثاني : المجتمع :

يأتي المجتمع من حيث الأهمية الدعوية بعد المنزل مباشرة حيث يعتبر بحق أحد وسائط الدعوة إلى الله جل وعلا ، فمن خلال قنواته المختلفة يمكن للمرأة المسلمة الداعية أن تقوم بالدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على بصيرة وعلم بالحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة بالتي هي أحسن، بل إن هذا العمل من أوجب الواجبات على المرأة المسلمة على قدر الاستطاعة والإمكانات .

ويمثل المجتمع منازل الجيران الذين تتفاوت درجات حقوقهم بناءً على درجة قربهم ، فمنهم من له ثلاثة حقوق مثل الجار المسلم القريب ، ومنهم من له حقان وهو الجار المسلم ، ومنهم من له حق واحد وهو الجار الكافر الذي لا رحم له .

ولقد أمر الله سبحانه وتعالى بالإحسان لأفراد المجتمع على اختلاف مكانتهم الاجتماعية فتناول ذلك كلا من الوالدين وذوي القربى واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب والمصاحب بالجنب وابن السبيل وما ملكت الأيمان فقال سبحانه وتعالى : (واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً وبذي القربى واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب والمصاحب بالجنب وابن السبيل وما ملكت أيمانكم إن الله لا يحب من كان مختلاً فخوراً) (١) .

وهذا الأمر يتناول الرجال والنساء كل في محيطه ، كما أن هذا الإحسان المأمور به في هذه الآية يتناول كافة أنواع الإحسان من تعليم وتوجيه ووعظ أو إطعام وكساء ودواء .

(١) سورة النساء الآية ٣٦ .

وانظر تفسير ابن كثير ، ج ٢ ، ص ٢٦٠ وما بعدها .

ويؤكد الرسول صلى الله عليه وسلم حق الجار ومكانته العظيمة فيقول
في الحديث الذي رواه ابن عمر رضي الله تعالى عنهما أن رسول الله صلى
الله عليه وسلم قال : (ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه
سيورثه) (١) .

فإذا كان جبريل عليه السلام ما زال يوصي بالجار رسول الله صلى الله
عليه وسلم حتى كاد أن يورث المال لجاره ، فإن الوصية بتعليمه وتفقيهمه
ووعظه من باب أولى . ولقد أشار الإمام ابن حجر رحمه الله في شرح هذا
الحديث إلى ثبوت حق الجار في العلم ما يحتاج إليه فقال نقلاً عن أبي حنيفة :
(الميراث على قسمين حسي ومعنوي ، فالحسي هو المراد هنا ، والمعنوي هو
ميراث العلم) (٢) ثم أضاف الإمام ابن حجر قوله : (ويمكن أن يلحظ هنا أيضاً
فإن حق الجار على الجار أن يعلمه ما يحتاج إليه والله أعلم) (٣) .

وإذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم قد أوصى أبا ذر رضي الله عنه
بتعاهد الجيران بالطعام وهو ما يتعلق بخدمة الجسد ، فإن اهتمامه صلى الله
عليه وسلم بالجار وبغيره فيما يتعلق بخدمة الروح من باب أولى . فعن أبي
ذر رضي الله تعالى عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (يا أبا ذر
إذا طبخت مرقة فأكثر ماءها وتعاهد جيرانك) (٤) .

وهذه الأحاديث تشمل الرجال والنساء وهذا يدل على أن للجارات والصدقات
والزميلات علاوة على القريبات حق كبير على أختهن الداعية ، وأهم هذه الحقوق

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، ج ١٠ ، ص ٤٤١ ، رقم الحديث ٦٠١٥ .

(٢) الفتح الباري شرح صحيح البخاري ، ج ١٠ ، ص ٤٤١ .

(٣) المصدر السابق ، ج ١٠ ، ص ٤٤١ .

(٤) صحيح مسلم ، كتاب البر والملة والآداب ، باب الوصية بالجار والإحسان

إليه ، ج ٤ ، ص ٢٠٢٥ ، رقم الحديث ١٤٢ .

هو الدعوة إلى الله والتعليم والتفقيه في العلم فما على المرأة المسلمة إلا أن تكون قدوة صالحة قولاً وعملاً مستغلة جميع الفرض المشاحة في الزيارات اليومية أو الأسبوعية أو الشهرية في الدعوة الفردية أو عن طريق الهاتف ، كما تستغل فري الدعوات والحفلات والولائم والأفراح التي يجتمع فيها عدد كبير من النساء لتلقي فيهن درسا أو محاضرة أو يتفق مع أهل الحفل للتخطيط لعمل ندوة تعالج فيها بعض القضايا المعاصرة وماتدعو الحاجة إلى بحثه ومناقشته ، وما أكثرها في عصرنا الحاضر ، وما أحوجنا إلى معالجتها والتنبيه عليها .

والأمل في نجاح الدعوة في المجتمع المسلم كبير إذا سلكت الدعوة مسارها الصحيح لأن مصادر التشريع التي يستقي منها كلها تحمل عوامل تماسك المجتمع المسلم في آيات وأحاديث كثيرة ، فمن الآيات القرآنية قول الله سبحانه وتعالى : (واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا) (١) ، وقوله : (وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على الإثم والعدوان) (٢) .

ومن الأحاديث ما رواه النعمان بن بشير رضي الله عنهما عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال : (ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم كمثل الجسد إذا اشتكى عضواً تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى) (٣) ، ولا ريب أن الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مما يتناولها هذا الحديث .

وهذا ما يميز التربية الإسلامية الشاملة التي تربي المسلم على تحقيق الخير والبر والإحسان دون تعصب لقومية أو حزبية ، كما يحقق ذلك معنى التعاون في المجتمع الإسلامي ويساعد على ثبات العقيدة ونشرها وتعميمها .

(١) سورة آل عمران ، جزء من الآية ١٠٣ .

(٢) سورة المائدة ، جزء من الآية ٢ .

(٣) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأدب ، باب رحمة الناس والبهائم ، ح

المبحث الثالث : المدرسة :

تمهيد :

يقصد بالمدرسة هنا جميع مراحل التعليم التي تمر بها المرأة بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى نهاية المرحلة الجامعية ، رسمية كانت الدراسة أم أهلية .

وترتكز المدرسة في المجتمع المسلم على أهداف التربية الإسلامية التي تهيب الفرد المسلم وتعدّه إعداداً من كافة جوانبه الروحية والعقلية والصحية والاجتماعية التي تتمشى مع توجيهات القرآن الكريم والسنة المطهرة ليعيش وفق مراد الله داعياً إليه حتى يكون منتهاه الجنة .

لكن نشأت هذه التربية لا تتحقق إلا بالتنفيذ الصادق لها وإبعاد ما علق بها من شوائب العصر الحديث المتمثلة في عدم التمييز بين الصالح والطالح من حضارة القرن العشرين مما أدى إلى انحراف منهج التربية حتى في البلاد الإسلامية في نواح كثيرة منها ما يلي :

١ - الاكتفاء بالكشف عن الحقائق البشرية والكونية دون الاستدلال بها على وجود الخالق سبحانه ، وكأن هذه المخلوقات قد أوجدت نفسها أو أنها وجدت صدفة ، وهذا السلوك يخالف منهج القرآن الكريم في الربط بين الخالق والمخلوق ، كما في قوله سبحانه : (وترى الجبال تحسبها جامدة وهي تمرّ مرّ السحاب صنع الله الذي أتقن كل شيء) (١) .

٢ - ولقد أدى ذلك في المدارس إلى فصل العلوم الدينية عن العلوم الأخرى في منهج التدريس مما أثار القلق والحيرة عند الطلاب والطالبات ، فمدرس علوم الدين يقول شيئاً عن الكون ويخالفه مدرس علوم الطبيعة أو الجغرافيا أو الكيمياء .

٣ - توحيد المناهج والمقررات لكل من الذكور والإناث دون النظر إلى الاختلاف البنيوي بينهما وماهي له كل منهما على انفراد .

٤ - دخول الشواشب على النية في طلب العلم حيث كاد أن يكون محصوراً في الحصول على الوظيفة وما سوى ذلك من الأمور الدنيوية .

مرتكزات المدرسة :

ومما سبق ذكره يتبين ضرورة ارتكاز المدرسة على أصول أربعة تؤدي كلها مجتمعة إلى وحدة اتجاه الطالبة المسلمة القائمة بأمر الله والداعية إليه ، وتتلخص هذه الأصول فيما يلي :

١ - المنهج الدراسي .

٢ - المدرسات .

٣ - الإداريات .

٤ - مبنى المدرسة المؤسس على حسب المواصفات الإسلامية المختلفة .

هذه هي الأصول الرئيسية في المدرسة التي يجب أن تتخذ من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم الركيزة الأساسية والمنهج الواضح ، ولا بد أن تحمل جميع هذه الركائز المواصفات الإسلامية التي تجمعها وحدة الفكر والعقيدة والسلوك بما توحىه من الإيمان بالله رباً ومحمد صلى الله عليه وسلم رسولاً وبالاسلام ديناً .

وإذا حدث انحراف في واحدة منها أدى ذلك إلى تذبذب العملية التربوية وتخلخلها لأن التلميذة تتأثر بكل ماتراه من حولها سلباً أو إيجاباً في الغالب .

وفيما يلي نتحدث عن هذه العناصر :

العنصر الأول : المنهج الدراسي :

إذا تقرر اعتماد منهج التربية والتعليم على الكتاب والسنة فكيف يمكن تكييف هذا المنهج تبعاً للعمر الزمني والتعليمي للطالبة خلال مدة تتراوح في الغالب بين ١٢ - ١٦ سنة تقريباً وهي الفترة التي تبدأ من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثالث من المرحلة الثانوية أو المستوى الرابع من المرحلة الجامعية في الغالب ؟

وللإجابة عن هذا السؤال يمكن القول بتكييف المنهج تبعاً للأهداف المطلوبة في كل مرحلة دراسية حتى نتمكن من تكييف المنهج التعليمي والتربوي لكل مادة دراسية تحتاج لها الأمة المسلمة لإعداد أفرادها من النساء إعداداً يؤهلن لحراسة الرأي الإسلامي العام بقيامهن بالدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وعلى ذلك فإن الطالبة في المرحلة الابتدائية على سبيل المثال تحتاج إلى مايلي :

١ - حفظ نصوص من الكتاب والسنة المطهرة .

٢ - ربط المادة العلمية بتطبيقاتها واستخدامها على أرض الواقع لتبسيط المعلومات المعطاة سلوكاً وعملاً في حياة الطفلة في هذه المرحلة كما هي الحال على سبيل المثال في دراسة أحكام الطهارة والصلاة والصيام ، فبجانب العلم النظري لهذه الأحكام يوجد لها بالمقابل تنفيذ عملي مباشر غير متخلف عنه تقوم به المعلمة تدريباً للطالبات في كيفية الوضوء والصلاة .

فإذا جاء وقت البلوغ تكون الطالبة قد عرفت أحكام الحيض والنفاس وغير ذلك من الأحكام المتعلقة بهما .

كما تبسط مادة التوحيد لتقترب من أفهام الطالبات ولا يكتفى في المرحلة الابتدائية بحفظ النصوص فقط ، بل الواجب إيراد القصص وضرب الأمثلة الدالة على وحدانية الخالق سبحانه وحقه في العبادة وحده لأشريك له . كما يشار إلى الكون للدلالة على عظمة الله عز وجل وتوحيده .

ومن العجيب أن ضرب الأمثلة وسرد القصص الدالة على وحدانية الله لاتأتي إلا في مرحلة متأخرة من سني الطالبة الدراسية سواء كان ذلك في المرحلة المتوسطة أو الثانوية أو الجامعية بينما الواجب أن ندرك أن حاجة الطفل للقصص وضرب الأمثال أشد من حاجته في سن البلوغ والمراهقة أو الرشد .

٣ - تركيز المنهج على الفقرات العلمية المناسبة لهذه المرحلة بحيث تساعد الطفلة على إشغال فكرها وتأملها في الكون ومحاوله كتعريفها بمخلوقات الله سبحانه وعظمتها الدالة على عظمته ومن ذلك خلق السموات والأرض وإشارة إحساس التلميذة بقدرة الله على رفع السموات بغير عمد وتسخير الشمس والقمر ، كما في قوله سبحانه : (الله الذي رفع السموات بغير عمد ترونها ثم أسوى على العرش وسخر الشمس والقمر كل يجري لأجل مسمى يدبر الأمر يفعل الآيات لعلمكم بلقاء ربكم توقنون) (١) .

٤ - تركيز المنهج على إتاحة فرص التدريب والمران المتكرر لكل ماتتعلّمه الطالبة وتنفذه حيث ثبت أن تكرار الخبرة وطول الممارسة والتمرين يرسخ المفاهيم ويقوي السلوك ويشبته .

٥ - اعطاء علوم القرآن والسنة حقها من الاهتمام لأنها مقصودة لذاتها في حياة المسلم ليعمر هذه الأرض وفق مراد الله سبحانه وهي الهدف المقصود في عمل الداعية .

٦ - ربط كل مادة علمية تجريبية أو إنسانية بنصوص شاهدة من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم للدلالة على هيمنة الله سبحانه وتعالى على الكون كله الذي يسبح بكل ما فيه بحمد الله والثناء عليه : (وإن من شيء إلا يسبح بحمده ولكن لا تفقهون تسبيحهم) (١) .

والأمثلة على هذا الربط كثيرة منها على سبيل المثال مايلي :

التاريخ :

توجه الطالبة إلى دراسة تاريخ العالم الإسلامي بما في ذلك تاريخ بلدها مع التركيز على الصلات والروابط التاريخية للأمة الإسلامية في التاريخ والحضارة والاجتماع موزعا على سنوات الدراسة في مراحلها العامة مع عرق تاريخي لما أنجزه قادة الأمة الإسلامية في الفتوحات وما أسهمت به المرأة المسلمة خلال تاريخها الطويل مع بيان النتائج المترتبة على ذلك .

الجغرافيا :

إضافة إلى دراسة جغرافية القطر الذي تعيش فيه المرأة الداعية فلا بد من دراسة جغرافية العالم الإسلامي كله على أساس أنها أمة واحدة في العقيدة والتشريع مما يدعو إلى الاعتزاز بوحدة الأمة وعزة الانتماء إليها وهو ما يمثل أحد أهداف تدريس مادة الجغرافيا في بلاد المسلمين ، وقد جاء ذلك مصرحا به في توصيات مؤتمر علماء الجغرافيا المسلمين الأول حيث ورد فيـــــــــــــــــه : (أن يستهدف تعليم الجغرافيا تقرير الانتماء إلى الأمة الإسلامية وتأكيدها وحدتها في نفوس أبناء المسلمين) (٢) .

(١) سورة الإسراء ، جزء من الآية ٤٤ .

(٢) انعقد هذا المؤتمر في الرياض بتاريخ ٢٢ - ٢٨ صفر عام ١٣٩٩ هـ ، انظر

مجلة الدارة ، العدد الثاني ، ص ٩٨ ، سنة ١٤٠٠ هـ .

واعطاء القضايا الإسلامية مثل قضية فلسطين وأفغانستان وكشمير
والجمهوريات الإسلامية الخاضعة لروسيا نصيبا وافرا في مقررات الدراسة
التاريخية والجغرافية .

كما جاء في توصيات المجلس الأعلى العالمي للمساجد إدخال موضوع فلسطين
والمسجد الأقصى المبارك في مادتي التاريخ والجغرافيا .

ويضاف إلى ذلك دراسة شيء من تاريخ العالم وتفسيره تفسيراً إسلامياً لا
بحسب ما تفسره كتب الغربيين من أهله كما يحدث الآن .

مادة الرياضيات :

إن من المناسب الاستفادة من هذه المادة في خدمة أهداف المجتمع الإسلامي
وصرف فكر الطالبة إلى معين الشريعة الذي لا ينضب فعندما تدرس الطالبة
العمليات الحسابية كالجمع والطرح يعرض عليها عدد أفراد جيش المسلمين في
إحدى غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم مقارنة مع عدد أفراد جيش المشركين
وتطلب منها إيجاد الفرق بينهما .

وإذا درست عمليات القسمة والكسور فإننا نعرض عليها مسائل في الفرائض
بما يتناسب مع عمرها الدراسي أو نعرض عليها مسائل في الزكاة والصدقة
والتبرعات الخيرية لبناء المساجد وغيرها من أعمال البر والإحسان .

وإذا أعطيناها عمليات حسابية على البيع والشراء نلفت نظرها إلى الفرق
بين الكسب الحلال والكسب الحرام .

كما يوجد بعض المعارف التي تتجاذبها أكثر من مادة علمية فإذا ما تطرقت
الطالبة لذكرها وجب ربطها بقضايا الإيمان بالله سبحانه وتعالى وعظيم قدرته
وسلطانه ، ومثال ذلك مايلي :

١ - دراسة ظواهر الكون وسننه وقوانينه نوردها مرتبطة بقوله سبحانه : (ان في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون) (١) .

وعندما تتعرض الطالبة في أي مرحلة تعليمية لدراسة الدواب وفائدتها نذكرها بقول الله سبحانه : (وجعل لكم من جلود الأنعام بيوتاً تستخفونها يوم ظعنكم ويوم إقامتكم ومن أسوافها وأوبارها وأشعارها أثاثاً ومتاعاً إلى حين) (٢) ، ولا يخفى مافي هذا الربط من بيان لفضل مسديها والمنعم بها علينا سبحانه وتعالى .

وعندما تدرس الماء وأهميته وخاصيته تربطه بقول الله سبحانه : (وجعلنا من الماء كل شيء حي أفلا يؤمنون) (٣) . وقوله سبحانه : (هو الذي أنزل من السماء ماء لكم منه شراب ومنه شجر فيه تسيمون ينبت لكم به السروع والزيتون والنخيل والأعناب ومن كل الثمرات ان في ذلك لآية لقوم يتفكرون) (٤) .

وعند دراسة ظاهرتي البرق والرعد نذكرها بأن هذه الظاهرة آية من آيات الله سبحانه وتعالى ، قال الله تعالى : (ومن آياته يريكم البرق خوفاً

(١) سورة البقرة ، الآية ١٦٤ .

(٢) سورة النحل ، الآية ٨٠ .

(٣) سورة الأنبياء ، جزء من الآية ٣٠ .

(٤) سورة النحل ، الآيتان ١٠ ، ١١ .

وطمعا وينزل من السماء ماء فيحيي به الأرض بعد موتها إن في ذلك لآيات لقوم يعقلون (١) .

وإذا درست حركة الرياح نذكرها بأن الله عز وجل قد جعلها من وسائل التلقيح كما في قوله سبحانه : (وأرسلنا الريح لواقح فأنزلنا من السماء ماء فأسقيناكموه وما أنتم له بخازنين) (٢) .

وإذا درست أكسجين الهواء وما يتعلق بحالات نقصه وزيادته علوا وهبوطا في طبقات الجو نبين أن القرآن الكريم قد تعرض لهذه المسألة في قوله سبحانه : (فمن يرد أن يضلــــه يجعل صدره ضيقا حرجا كأنما يصعد في السماء كذلك يجعل الله الرجس على الذين لا يؤمنون) (٣) .

وعلى هذا النمط يكون تناول كافة العلوم والمعارف العامة (٤) في جميع المراحل الدراسية العامة والجامعية .

العنصر الثاني : المعلمة :

ونقصد بها المرأة التي تتولى التدريس في المدارس ، وإذا أردنا إعداد المرأة المسلمة للدعوة فلا يقتصر الأمر على سلامة المنهج فحسب بل يتناول

(١) سورة الروم ، الآية ٢٤ .

(٢) سورة الحجر ، الآية ٢٢ .

(٣) سورة الأنعام ، الآية ١٢٥ .

(٤) انظر يوسف عزت الصباغ ، دور المدرسة الابتدائية في إعداد الداعية ، ص ٩٠ ، وهي رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لقسم الحسبة بالمعهد العالي للدعوة الإسلامية بالرياض سابقا - كلية الدعوة والإعلام حاليـــــــــــــــــا ،

اختيار المعلمة التي تحمل نفس سمات المنهج المطلوب ، ولابد أن تتوفر فيها سمات المرأة الداعية مهما كان تخصصها العلمي ، ومن أهم هذه السمات مايلي : -

- ١ - الإسلام .
- ٢ - الإخلاص والعقيدة الصحيحة والسلوك والأخلاق الحميدة والنقاء الفكري والقدوة الحسنة ومعاملة الطالبات معاملة طيبة .
- ٣ - العلم الكافي للقيام بمهمة التدريس ومعرفة طرق وأهداف العمل التعليمي في أي مرحلة دراسية .
- ٤ - الإلمام بوسائل الإيضاح ومتى يمكن استخدامها .
- ٥ - معايشة القضايا الاجتماعية المعاصرة وفهمها لحل المشكلات المتجددة على ضوء معالجة الإسلام لها .
- ٦ - قيامها بالوظيفة الدعوية من خلال التدريس والعلاقة العامة مع الطالبات.
- ٧ - الإعداد المسبق للمعلمة من خلال مرورها بمراحل الدراسة إعداداً يؤهلها للقيام بالعملية التعليمية .
- ٨ - الجمع بين وسائل الترغيب والترهيب حسب الحاجة وإعطاء كل مرحلة مايناسبها فما ترغب فيه الصغيرة أو ترهب منه غير ما ترغب فيه الكبيرة أو ترهب منه ويجب أن يكون كل ذلك بمقدار معين .

العنصر الثالث : الإدارية :

ويقصد بها المرأة التي تتولى القيام بعمل إداري أو إشرافي أو كتابي أو خدمة عامة داخل المدرسة الخاصة بالنساء .

وأهم الشروط المطلوب توفرها في مثلها هي الشروط المطلوبة في المعلمة
عدا ما يتعلق بالتخصي العلمي ومتطلباته .
إضافة إلى مزاولتها للدعوة من خلال العلاقات العامة مع الطالبات داخل
المدرسة .

العنصر الرابع : المبنى المدرسي :

ويشترط في المبنى المدرسي أن يصمم وفق المواصفات الهندسية المتوافقة
مع تعاليم الإسلام ، وأهمها مايلي :

- ١ - أن يكون واسعاً ذا تهوية وإضاءة جيدة وأثاث مناسب .
- ٢ - حجب ساحاته وممراته وفصوله عن الأنظار الخارجية ، وذلك عن طريق رفع
سور المدرسة ونوافذها بمستوى يناسب ذلك .
- ٣ - عدم الاختلاط بين الجنسين .
- ٤ - تأمين حراسة من الخارج .
- ٥ - تأمين مواصلات كافية لنقل الطالبات من بيوتهن وإليها .

وأخيراً يلزم التخطيط الذي يهدف إلى عدم تكليف المرأة العاملة بأكثر
من نصف ساعات عمل الرجل لتقوم بعملها المنزلي ورعاية مصالح أسرتها .

ومن الجدير ذكره أننا لانقصر العملية الدعوية على مايتعلق بالتعليم
المباشر فقط ، بل إن من الأنشطة الدعوية مايمكن تنفيذه خلال الأنشطة
المدرسية خارج الدرس بإقامة المحاضرات والندوات والدروس الخاصة داخل
المدرسة أو دعوة الداعيات من الخارج لإلقاء خطبة أو درس أو محاضرة أو
إقامة ندوة عامة تتناول القضايا الاجتماعية المعاصرة سواء ماكان منها له
جذور سابقة أو ماكان مستحدثا بسبب ماتمر به الأمة المسلمة من نقلة حضارية
اختلف فيها الحابل بالنابل ، كما أن بإمكان المدرسة أن تقوم ببرامج دعوية
من خلال الأنشطة غير الصفية في الجمعيات الطلابية داخل المدرسة تحت إشراف
المعلمات .

مميزات المدرسة :

- ومما تقدم يتبين لنا ما تتميز به المدرسة على غيرها من وسائل الدعوة مايلي:
- ١ - أن المدرسة بمراحلها المختلفة يجب أن تكون متحدة الهدف والغاية وفق ما جاء به الإسلام .
 - ٢ - أنها تكاد تقوم بعملية تربية متكاملة تساعد الطالبة على النمو في جميع جوانب شخصيتها من النواحي الثقافية والعقلية والصحية والاجتماعية والنفسية والخلقية المنضبطة مع تعاليم الإسلام . كما تعود الطالبة على تنظيم الوقت والاستفادة من أوقات الفراغ بالقيام بالأنشطة المدرسية المختلفة .
 - ٣ - أن المدرسة تقوم بالتكوين العلمي العام المنظم المنضبط ببرامج ومناهج وأوقات محددة مع تصفية المعلومات المطروحة من الشواثب العالقة ومحاولة التوافق الزمني مع سن الطالبة وما تحتاجه في كل مرحلة تعليمية .
 - ٤ - توفر إمكانات النشاط المدرسي الجماعي المتعدد الأغراض في الجوانب الاجتماعية والنفسية والثقافية والرياضية وغير ذلك من الأنشطة الملائمة للمرأة المسلمة .
- ويعتبر هذا التكامل العلمي والاجتماعي من أبرز العوامل المهيئة للوحدة النفسية المساعدة على إعداد المرأة المسلمة الداعية ، الواعية لمسا حولها والمدركة للمتغيرات الاجتماعية والنفسية والسياسية والدينية حتى تقوم بالدعوة على علم وبصيرة وحكمة وموعظة حسنة ، ويعتبر جهلها بهـذه الأمور نقصا في إعدادها قد يؤدي إلى فشلها في منتصف الطريق .
- وبإمكان المدرسة في المراحل الابتدائية وما بعدها أن توسع نطاق النشاط الاجتماعي ليشمل حراسة الرأي العام الإسلامي بتدريب الطالبة على القيام بوظيفة الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بعد أن تتزود بالمعارف المتعلقة بحكم الدعوة ووسائلها وأساليبها ومعرفتها بالصفات المطلوبة في المرأة الداعية من خلال دروس منهجية وتدريب على الدعوة في النشاط الاجتماعي والثقافي تحت إشراف كفاءات دعوية نسائية حتى تصبح الدعوة عند الطالبة خلقا وعادة وسلوكا .

المبحث الرابع : المسجد :

تمهيد :

يعتبر المسجد جامعة شعبية تلقى فيه الدروس والمواظظ التي تعالج قضايا الإسلام وشؤون المسلمين ، يأخذ كل مسلم منها زاده العلمي الذي ينور له طريق عبادته وطاعته لله كل على قدر إمكانياته الشخصية واستعداداته الذهنية والفكرية وحاجاته النفسية والسلوكية والاجتماعية (١) .

ولقد كان للمسجد التأثير القوي على مسار حياة المسلم في صدر الإسلام وبالإمكان أن يكون له مثل هذا التأثير فيما إذا حاول المسلمون في عصرنا الحاضر إعادة بعض وظائفه إليه حيث ماتزال أهم وظائفه قائمة فيه متمثلة في الصلوات الجماعية الخمس وهي الشاهد على ارتباط المسلمين بربهم وإيمانهم الصادق به سبحانه وتعالى ، قال الله تعالى : (إنما يعمر مسجداً لله من أمن بالله واليوم الآخر وأقام الصلوة واتى الزكوة ولم يخش إلا الله فعسى أولئك أن يكونوا من المهتدين) (٢) .

ومن المعلوم بالضرورة أن من أهم وظائف المسجد الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر استناداً إلى قوله سبحانه : (ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون) (٣) .

(١) انظر مصطفى كمال التارزي ، رسالة المسجد في الإسلام ، بحث ضمن بحوث مؤتمر رسالة المسجد عام ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م ، ص ٧١ . نشر رابططة العالم الإسلامي ، مكة ، طبع دار عكاظ - جدة .

(٢) سورة التوبة ، الآية ١٨ .

(٣) سورة آل عمران ، الآية ١٠٤ .

فإذا كان المسجد وسيلة دعوة فهل تقتصر الاستفادة منه على الرجال دعاء ومدعوين فقط ، أم أن بالإمكان الاستفادة النساء منه كذلك ؟

وللإجابة على هذا السؤال يمكن القول بأن حضور المرأة للمسجد يمكنها من سماع الخطب والمواعظ والدروس العلمية والمحاضرات والندوات التي تعقد في المسجد ولا يمكن لأحد من الناس أن ينفي ذلك .

فهل يشرع للمرأة الحضور إلى المسجد ؟

إن الإجابة على هذا السؤال تتطلب منا البحث عن مشروعية حضور المرأة للمسجد وهل هو جائز أو غير جائز فإذا توصلنا من خلال البحث إلى حكم الإسلام في ذلك استطعنا القول بإمكانية استخدام المسجد وسيلة دعوية للمرأة أم لا .

ومن المعلوم أن الله عز وجل لم يوجب صلاة الجماعة على المرأة ، ولذا فإن المرأة ليست من أهل الوجوب في صلاة الجماعة ولا الجمعة لكنها مع ذلك يباح لها الحضور إلى المسجد للصلاة فيه مع جماعة المسلمين بشروط معروفة في كتب الفقه .

وقد ورد في صحيح السنة القولية والفعلية والتقريرية ما يؤيد ذلك حيث نهى الرسول صلى الله عليه وسلم الرجال عن منع النساء إذا رغبن في الحضور إلى المساجد ، وقد كانت الصحابييات يحضرن إلى المسجد للصلاة خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم مع الرجال ، ولكن خلف الرجال بمسافة تحقق أمن الفتنة وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يراهن على تلك الحال ويقرهن على حضورهن إذا الصلاة جماعة مع المسلمين .

وفيما يلي نورد بعض النصوص الواردة في السنة عن إذن رسول الله صلى الله عليه وسلم للنساء في الحضور إلى المسجد للصلاة مع جماعة المصلين .

فلقد صح عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (لاتمنعوا إماء الله مساجد الله) (١) . كما صح عنه صلى الله عليه وسلم أنه قال : (إذا استأذنت أحدكم امرأته إلى المسجد فلا يمنعها) (٢) ، وقد ربط الرسول صلى الله عليه وسلم بين إذنه للمرأة أن تحضر للمسجد وبين بيان فضل بقائها في بيتها على حضورها للمسجد ، فقال صلى الله عليه وسلم : (لاتمنعوا نساءكم المساجد وبيوتهن خير لهن) (٣) ، ولم يكن إذن الرسول صلى الله عليه وسلم للنساء في الحضور إلى المساجد على إطلاقه بل مع أمن الفتنة .

وقد وضع الرسول صلى الله عليه وسلم شروطا محددة يجب على الممسرة الالتزام بها في حالة حضورها تتمثل في التوجيه القولي والتنفيذ العملي ، فمن توجيهه القولي قوله صلى الله عليه وسلم مخاطبا النساء : (إذا شهدت أحدكن المسجد فلا تمشي طيبا) (٤) .

أما عن جانب التنفيذ العملي فقد ثبت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قد خصى للنساء بابا في مسجده الشريف يعرف باسم باب النساء كان لا يدخل منه إلا النساء (٥) .

(١) صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، باب خروج النساء إلى المساجد إذا لم يترتب عليه فتنة ، ج ١ ، ص ٣٢٧ ، رقم الحديث ١٣٦ .

(٢) المصدر السابق ، كتاب الصلاة ، باب خروج النساء إلى المساجد ، ج ١ ، ص ٢٢٦ ، رقم الحديث ٤٤٢ .

(٣) مستدرک الحاكم ، ج ١ ، ص ٢٠٩ ، قال عنه الإمام الحاكم على شرط الشيخين ووافقه الذهبي ، كما صححه الألباني في كتابه صحيح الجامع المغير ، ج ٦ ، ص ١٧٤ ، رقم الحديث ٧٣٣٥ .

(٤) صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، باب خروج النساء إلى المساجد ، ج ١ ، ص ٢٢٨ ، رقم الحديث ١٤٢ .

(٥) لقد سبق ذكر الحديث الخاص بهذا الموضوع في هذه الرسالة ص ٤١٦ .

كما أن عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها قالت : (إن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يصلي الصبح بغلس فينصرفن نساء المؤمنين لا يعرفن من الغلس أولا يعرف بعضهن بعضا) (١) .

ويباح للمرأة المسلمة حضور صلاة الجمعة لسماع الخطبة ، بل إن الرسول صلى الله عليه وسلم أمر النساء بالحضور في صلاة العيدين وسماع الخطبة فيهما وشاهد ذلك ما روته أم عطية رضي الله عنها قالت : (أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نخرجهن في الفطر والأضحي العواتق (٢) والحيث وذوات الخدور فأما الحيث فيعتزلن الصلاة ويشهدن الخير ودعوة المسلمين) (٣) .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأذان ، باب سرعة انصراف النساء من الصبح ، ح ٢ ، ص ٢٥١ ، رقم الحديث ٨٧٢ . قوله (فينصرفن) هو على لفظة بني الحارث . ذكره الإمام ابن حجر في شرح الحديث المذكور .
(٢) العواتق جمع عاتق وهي الجارية التي قد بلغت . انظر لسان العرب المحيط مادة عتق .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب صلاة العيدين ، باب ذكر إباحة خروج النساء في العيدين إلى المصلى وشهود الخطبة مفارقات للرجال ، ح ٢ ، ص ٦٠٦ ، رقم الحديث ١٢ . ومن هذا الحديث قال بعض العلماء بمشروعية حضور صلاة العيدين وجوبا . وقد سئل الشيخ محمد بن صالح العثيمين عن هذه المسألة فقال : بالوجوب .

وقد ثبت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما رواه عطاء عن ابن عباس أنه قال : (أشهد على رسول الله صلى الله عليه وسلم صلى قبل الخطبة قال ثم خطب فرأى أنه لم يسمع النساء ، فأتاهن فذكرهن ووعظهن وأمرهن بالصدقة وبلال قائل بشويه - أي مشير به إلى الطالب - فجعلت المرأة تلقي الخاتم والخرق والشيء) . المصدر السابق ، ص ٦٠٢ ، رقم الحديث ٢ .

وعلى ضوء ذلك الاذن النبوي للمرأة المسلمة وإباحته حضورها المسجد ومشاركة المسلمين الصلاة وسماع الخطب والمواعظ ، يمكننا أن نقول بإمكانية الاستدلال على إباحة اتخاذ المرأة المسجد وسيلة من وسائل الدعوة الموجهة منها إلى أخواتها المسلمات عن طريق إلقاء الدروس والمحاضرات والندوات التي تعقد داخل المسجد في مكان مخصص للنساء بعيداً عن أنظار الرجال ، خاصة في عصرنا الحاضر الذي تطورت فيه هندسة البناء تطورا يساعد على ذلك .

القائمون بالإعداد :

إذا كان المسجد على هذه الصفة المذكورة أمكن لإمام المسجد أن يقوم فيه بالدعوة إلى الله والتوجيه والإرشاد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والإعداد الدعوي للرجال والنساء من خلال الدروس اليومية أو الأسبوعية سواء في خطبة الجمعة أو إقامة درس خاص من قبل هذا الإمام أو غيره من أصحاب العلم والتقوى والورع باستخدام مكبرات الصوت .

كما يمكن للدعاة أن يشاركوا في إلقاء الدروس والمحاضرات والندوات في المسجد بحيث يمكن مشاركة النساء في الاستماع إلى هذه الدروس والمحاضرات والندوات .

ولا يقتصر الأمر على مشاركة الدعاة من الرجال فحسب بل ينبغي أن يطلب من النساء الداعيات المشاركة في إقامة دروس ومحاضرات وندوات في المكــــان المخصص لهن داخل المسجد على جماعة النساء ويكون من ضمن هذه الدروس والمحاضرات والندوات مواضيع تعالج كل ما يخدم المرأة المسلمة وقضاياها كما يفتح المجال للتدريب العملي بغية إعداد المرأة المسلمة للدعوة تمارس فيه كافة الوسائل المشروعة .

وفي اعتقادي أن المجتمع الإسلامي لن يعجز بإذن الله عن توفير مثل أولئك النسوة اللاتي بلغن درجة كبيرة في العلم والمعرفة سواء كن خريجات الحلقات

الخاصة أو ممن حصلن على درجات علمية في كليات الشريعة وأصول الدين والدعوة .

كما أنني أتصور بإذن الله نجاح هذه المحاضرات والندوات والندروس واللقاءات والمناقشات التي يكون فيها طرفا المعادلة من النساء فقط مشاركات في اللقاء ومستمعات .

وما أخرج نساء عصرنا إلى التوجيه والإرشاد والتعليم والإعداد كما كان عليه سلفهن الصالح من أمهات المؤمنين والمحابيات أمثال خديجة بنت خويلد وعائشة وحفصة وسودة زوجات المصطفى صلى الله عليه وسلم وزينب ورقية وأم كلثوم وفاطمة بناته عليه الصلاة والسلام ، وهند بنت عتبة وأم عمارة وفاطمة بنت الخطاب وأم سليم بنت ملحان زوج أبي طلحة (١) رضي الله عنهم أجمعين .

مكان المرأة في المسجد :

حيث إن القاعدة الأساسية للمرأة الحجاب والحشمة والوقار فلا تبرز ولا سفور ولا اختلاط مع الرجال الأجانب حفاظاً على شرفها وعفافها وكرامتها ، فلا بد من تهيئة الجو الشرعي المناسب لمشاركة النساء في المساجد وذلك بإعداد مكان خاص في المسجد يكون مأمون المداخل والمخارج مصاناً عن الأعين، سواء كان خلف المسجد أو فوقه أو تحته بصورة تؤدي إلى استفادة النساء مما يلقي فيه من الخطب والدروس والمحاضرات والندوات وأداء الصلوات وذلك بالاستفادة من مكبرات الصوت .

(١) كان من أولئك النسوة الفاضلات ، المشاركة الفعالة في خدمة هذا الدين والدعوة إليه بل واقتداؤه بالمهج والأرواح وتقديمه على شهوة النفس ورغباتها ، وقد سبق ذكر شيء من ذلك مما يفني عن إعادته . انظر ص ١١٩ وما بعدها من هذه الرسالة .

(وتخصيص مكان على هذه المفة في المسجد يتطلب من المهندسين المعماريين وضع المخططات الهندسية اللازمة لمثل هذا النوع من المساجد وذلك حسب مايراه المهندسون المعماريون المسلمون من سعة مساحة أرض المسجد أو ضيقها حيث يمكن في هذه الحالة الأخيرة أن يخطط لعمل شرفة خلف المسجد يرتفع سقفها عن المصلين بمقدار يسير) (١) .

وليس مثل هذا الوضع من المساجد بجديد فإن مثل هذا النموذج يكثر وجوده في بلاد العراق ومصر والسودان وسوريا وباكستان (٢) .

وان هذا الوضع في المساجد بادرة طيبة حسنة تستحق التشجيع ، فالنساء شقائق الرجال : (فينبغي العناية بأمرهن في هندسة المساجد وعمل دورات مياه خاصة بهن ليتمكن من الحضور إلى المساجد والاستفادة من المحاضرات) (٣) .

مميزات المسجد :

للمسجد مميزات يختص بها دون غيره من وسائل الدعوة ومن أهم هذه الخصائص في رأيي مايلي :

- ١ - حيث إن المسجد مكان عبادة يكره فيه الكلام في أمور الحياة المعاشية ، فإن القادم إليه يأتي بنية التوجه إلى الله مفرغا نفسه من أمـسـور الدنيا المعاشية مشغلا بذكر الله والثناء عليه وقراءة القرآن مستعدا - في الغالب - لسماع مايلقى إليه من دروس ومواعظ وتوجيهات جاعلا في حسابه احتساب الأجر والثواب عند الله .

(١) انظر أحمد عبدالعزيز آل مبارك ، أوضاع المساجد في العالم المعاصر ،

ضمن بحوث مؤتمر رسالة المسجد ، ص ٥٠ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٥٠ .

(٣) المصدر السابق ، ص ٥٠ .

٢ - ويمتاز المسجد بوجود جميع مستويات المجتمع ممثلة فيه فلا فرق بين أبيض وأسود ولا صغير وكبير ، ولا رئيس ومروؤس ، وبذلك تتحقق الفائدة المرجوة من خلال الدعوة الجماعية عبر هذه القنوات البشرية المختلفة الأجناس والثقافات .

٣ - توسط المسجد بين مساكن الحي وسهولة الوصول إليه دون تكلف أو عناء وخاصة فيما يتعلق بالمرأة .

٤ - توفر الأوقات المناسبة عقب الصلوات للقاء المواضيع المطلوب عرضها بدون تكلف .

٥ - عدم وجود العقبات الإدارية الموجودة غالباً في غير المسجد مثل الاستعداد لتهيئة المكان والإعلان عن موضوع المحاضرة والدرس إلا في حالة وجود محاضرة عامة يدعى إليها .

المبحث الخامس : مكاتب الدعوة (النسائية) :

حيث أصبح خروج المرأة إلى العمل في محيط النساء من الظواهر الاجتماعية في عصرنا الحاضر للحاجة الماسة للتعليم والتطبيب والخدمة الاجتماعية فلا بد من تخصيص أماكن منفصلة عن الرجال على أن تلتزم في خروجها بالشروط الشرعية وحيث إنها مطالبة بالدعوة إلى الله ، فلا بد من حاجتها إلى مرجع دعوي نسوي يزودها بكل ماتحتاج إليه في شؤون دينها علما وعبادة وسلوكا .

ونرى أن يتمثل هذا المرجع في مكاتب نسائية للدعوة إلى الله متفرعة عن مؤسسات الدعوة الرسمية أو الأهلية تكون مهمتها مايلي :

- ١ - الإجابة على الفتاوي .
- ٢ - تزويد المراجعات بالكتب المطلوبة بقدر الإمكان .
- ٣ - التخطيط لإقامة المحاضرات والندوات والدروس النسائية وتنفيذها في أماكن خاصة بالنساء في المساجد وغيرها .
- ٤ - تشجيع النساء على التأليف ونشر البحوث بهدف نشر الدعوة إلى الله عن طريق الكتابة وذلك مما يناسب أوضاع المرأة المسلمة ويلائمها .
- ٥ - التعاون مع المكاتب والهيئات الدعوية النسائية في كل بقاع العالم فيما لايتعارف مع وظيفة المرأة المسلمة ورسالتها في الحياة مع مراعاة ظروف المرأة واستعداداتها وارتباطها بالمنزل أكثر مما عليه الرجل وعدم مطالبتها بالساعات المقررة للرجل .

المبحث السادس : الجماعات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم :

تقوم الجماعات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بأعمال جليلة هدفها خدمة كتاب الله عن طريق إنشاء مدارس أهلية خيرية يلتحق بها الراغبون والراغبات في دراسة كتاب الله تلاوة وتجويدا وحفظا ، وتعد هذه المدارس الخيرية إحدى وسائل الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى .

وحيث إن المرأة المسلمة مطالبة بالدعوة إلى الله ، فإن على الدولة المسلمة والمجتمع المسلم مسؤولية كبيرة في توفير كافة الإمكانيات لافتتاح مثل هذه المدارس ليتحقق بذلك أسمى الأهداف المرجوة للمرأة المسلمة ، وأهمها مايلي :

١ - توثيق صلة المرأة المسلمة بكتاب الله لتحسن قراءته وتجويده وحفظه وتعظيمه في نفسها .

٢ - التحلي بأخلاق القرآن وآدابه وبذلك تملح حالها وبملاحها متعرف حقوق زوجها وستربي أولادها تربية قرآنية على أمل أن يسري ذلك الصلاح إلى نساء المجتمع باذن الله .

٣ - تخريج العالمات الحافظات لكتاب الله (١) فتحييا بذلك من جديد روح الإيمان في قلب المرأة المسلمة في عصور الإسلام الزاهية فتقتدي المرأة المسلمة المعاصرة بسلفها الصالح من أمهات المؤمنين أمثال خديجة وعائشة وحفصة وغيرهن رضي الله عنهن أجمعين ، يقول المولى سبحانه

(١) انظر التقرير السنوي للجماعة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة

تعالى : (أو من كان ميتاً فأحييناهُ وجعلنا له نوراً يمشي به في الناس

كمن مثله في الظلمات ليس بخارج منها) (١) .

٤ - تخريج المعلومات المتقنات للقرآن الكريم تلاوة وتجويداً وحفظاً ليقممن

بتدريس كتاب الله على الوجه الصحيح لبنات الجيل أمهات المستقبل ليعم
بذلك الخير في أرفق الله لعباد الله ، حيث يقول الرسول صلى الله عليه

وسلم : (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) (٢) .

٥ - الدعوة إلى الله وإلى كتابه والعمل بما جاء فيه واتباعه (٣) ، كما قال

الله تعالى : (اتبعوا ما أنزل إليكم من ربكم ولا تتبعوا من دونه

أولياء قليلاً ما تذكرون) (٤) .

وينبغي على المسؤولين وضع الحوافز المادية لحفظ كتاب الله

ليكون دافعاً لبذل الجهد وصرف الوقت في دراسة القرآن الكريم ، ومن الجدير

بالذكر أن كثيراً من الجماعات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم تولي هذا الأمر

عناية خاصة في كل مكان فتخصي جزءاً من الواردات المالية لصرفها

للمتفوقين من الطلاب والطالبات وكل من أنجز قدراً معيناً من الحفظ كل بحسبه

ومثال ذلك ما تقوم به الجماعات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في المملكة

العربية السعودية تحت إشراف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (٥) .

(١) سورة الأنعام ، جزء من الآية ١٢٢ .

(٢) صحيح البخاري مع فتح الباري ، كتاب فضائل القرآن ، باب خيركم من تعلم

القرآن وعلمه ، ح ٩ ، ص ٧٤ ، رقم الحديث ٥٠٢٧ ، والحديث من روايته

عثمان بن عفان رضي الله عنه .

(٣) انظر التقرير السنوي للجماعة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض

سنة ١٤٠٦ هـ ، ص ١١ .

(٤) سورة الأعراف ، الآية ٣ .

(٥) انظر تقرير الجماعات الخيرية في كل من الرياض والمدينة المنورة

للأعوام ١٤٠٦ ، ١٤٠٧ ، ١٤٠٨ هـ على التوالي .

المبحث السابع : المستشفيات :

إن حاجة الإنسان لما يحفظ بدنه تأتي بعد حاجته للشريعة التي تحفظ روحه وتغذيها وذلك لأن الإنسان إنما هو بدن وروح مرتبطان أوثق ارتباط . ولعمل ارتباطهما الوثيق يعطي أهمية كبيرة لاستخدام مجال الطب في الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى لأن حاجة الإنسان للشريعة التي تعالج روحه أعظم من حاجته للطب الذي يعالج بدنه كما أشار إلى ذلك الإمامان ابن تيمية وابن القيم رحمهما الله تعالى (١) .

ولذلك فإن على أمة الإسلام واجبا عظيما ومسؤولية كبيرة في خوض كل ميدان واستخدام كل وسيلة مشروعة يمكن عن طريقهما نشر الإسلام والدعوة إليه .

ومن أهم هذه الوسائل الطب ، فالمستشفيات والمستوصفات والمراكز الصحية في بلاد الإسلام مسؤولة عن حمل هذه الأمانة ، ولابد أن يشعر المسؤولون فيها والقائمون عليها بعظم المسؤولية الدعوية المناطة بهم من خلال عملهم أشناء العلاج وخدمة المريض وصرف الدواء ، يطعم المريض بالإيمان مع جرعات الدواء ، ورب كلمة في الإيمان واحدة من الطبيب تكفي عن محاضرات وندوات ودروس كثيرة . بل إن هذه الجرعات الإيمانية من أحسن الأدوية حتى للأمراض البدنية وذلك لأن الأحوال النفسية تؤثر في الحالات البدنية كما صار الآن معروفا للأطباء .

ولقد شعر المبشرون بالنصرانية بأهمية مكانة الطبيب ومجموعته الطبية واستغلوها لنشر دياناتهم ، ولقد أفصح صمويل زويمر الذي عاش في النصف الأول من القرن العشرين عن هذه الأهمية بقوله : (إن جميع العاملين في ميدان

(١) انظر مفتاح دار السعادة ، ج ٢ ، ص ٢٠ .

التبشير في الجزيرة العربية متفقون على أن الطبيب القدير والجراح الماهر يحمل جوازا يفتح القلوب المغلقة ويفزو القلوب مهما كانت عنيـدة ، إن المستشفيات في الجزيرة العربية هي مكان تلتقي فيه الرحمة بالخلـق ، ويتعانق فيه الصلاح والسلام (١) .

وكلما كان الطبيب ناجحا ومخلصا في عمله كان ذلك أدعى لتعلق المريفي به وتنفيذ نصائحه وإرشاداته في كل موضوع ولا يقتصر ذلك على مجال الطب فقط .

ولعلنا إذا استعرضنا صفحة من تاريخ التنصير في منطقة الخليج العربي على سبيل المثال لا الحصر لوجدنا أن عددا من الإرساليات الأمريكية قد وصلت إلى المنطقة مع إطلالة القرن العشرين متقنعة بقناع الطب .

ولم يقتصر الأمر على تجنيد الأطباء من الرجال فحسب بل إن النساء قد جندن أيضا لهذا العمل التنصيري وأعددن له باسم الطب والتمريضي ، ولقد بدأ هذا النشاط النسوي التنصيري منذ عام ١٩٠٢ - ١٩٥٧ م (٢) .

ولعل هذا الرصد التاريخي يعطينا مؤشرا يدل على وجود مثل هذا العمل التبشيري في مستشفيات المسلمين التي لاتزال معتمدة على الأيدي العاملة في هذا المجال من الديانات الأخرى .

(١) د/عبد المالك خلف التميمي ، التبشير في منطقة الخليج العربي ، ص ٨٠ ، دراسة في التاريخ الاجتماعي والسياسي ، نشر شركة كاظمة للنشر والترجمة الكويت ١٩٨٢ م ، الطبعة الأولى .

(٢) انظر التبشير في منطقة الخليج العربي ، ص ١٥٤ ، الجدول رقم ١٢:٣ ، ١٣:٣ ، وانظر الصفحات ١١٣ ، ١١٤ ، ١١٦ .

والحق أن هذا الوضع يشكل خطورة كبيرة على عقيدتنا نحن المسلمين بعامه
لأننا لانزال عالمة على غيرنا من أصحاب العقائد والتشريعات الأرضية ، لذلك فلا
بد من معالجة هذا الوضع المنذر بالخطر .

ولذلك إذا أرادت الأمة الإسلامية أن تجعل مستشفياتها مراكز دعوة إلى
الله فإن عليها أن تقوم بعمليتين إلى جانب عملها التخصصي :

- ١- محو آثار العقائد الدخيلة مثل النصرانية وغيرها من الملل الضالة .
- ٢- غرس الثقة بالاسلام في نفوس المرضى .

ولعل الباحث يدلي بما يراه من مقترحات تساعد الأمة على معالجة الوضع
المتروكي في المستشفيات على الأرض الإسلامية في النقاط التالية :

١ - مضاعفة الجهود لتوفير العدد الكافي من الأطباء والممرضين المسلمين
رجالاً ونساءً ومنع غيرهم إلا عند الضرورة .

٢ - تشجيع المسلمين وحشهم رجالاً ونساءً على الانخراط في كليات الطب وتشجيع
النساء المسلمات خاصة للاستغناء بهن عن الرجال في تطبيب النساء في
جميع التخصصات الطبية وبالذات طب أمراض النساء والولادة وتوجيه جهود
التعليم النسوي للتخصصات التي تخدم النساء مثل الطب والصيدلانية
والتعليم والاقتصاد المنزلي والخدمة الاجتماعية وتربية الأبناء .

٣ - وإذا اقتضت الضرورة التعاقد مع طبيبة أو ممرضة فلا بد من أن تكون
مسلمة مع اشتراط وجود محرم لها .

٤ - منع الخلوة والاختلاط بين الرجال والنساء سواء كانوا أطباء أو ممرضين
ويؤمن لكل فريق مبنى مستقل ويزود كل فريق بعدد من الإداريين والإداريات
كل فيما يخصه مع تحديد ساعات عمل الطبيبات بنصف ساعات الأطباء ليضمن
بمسؤولية المنزل .

٥ - الحذر الشديد والمراقبة الدائمة لكل نشاط معاد يشم منه أثر للتنصير أو العلمنة أو الشيوعية أو أي عقيدة جاهلية أو انحراف في السلوك .

٦ - القيام بالدعوة داخل المستشفيات وسكن الأطباء والطببيات باستخدام كافة الأساليب المشروعة في ذلك مثل المحاضرات والدروس والندوات مع تأمين إذاعة داخلية تبث من خلالها البرامج الإسلامية مع التركيز على برامج خاصة للأطباء والطببيات .

٧ - قيام الطببيات والممرضات بالدعوة من خلال عملهن مع المريضات .

٨ - قيام الداعيات باللقاء محاضرات ودروس وندوات داخل المستشفى للطببيات والممرضات والمريضات باستخدام كافة أساليب الدعوة المشروعة دون الاقتصار على نوع واحد منها .

٩ - إفساح المجال أمام القادرة من المريضات من الناحية الصحية والنفسية والعلمية بمزاولة الدعوة داخل المستشفى مع كل الفئات النسائية .

١٠ - الدعوة الفردية لها أثر كبير فيجب التركيز عليها فيما بين النساء في كل الفئات سواء كن طبيبات أو ممرضات أو مريضات .

١١ - مراعاة الأسلوب المناسب في الدعوة الجماعية أو الفردية .

١٢ - القيام بتوزيع نشرات تعليمية عن أحكام الطهارة والصلاة والصيام وغير ذلك مما تهم الحاجة إليه .

وخلاصة القول : أن الدعوة من خلال جهاز المستشفيات من الأهمية بمكان ، فإذا رأينا أن التنصير عن طريق الطب قد أتى بعض ثماره ، فإن الدعوة إلى الإسلام عن هذا الطريق ستعطي أكبر النتائج المرجوة بإذن الله لأمر نذكر منها :

١- أن الإسلام دين الفطرة فالنفوس تميل إليه وتقبله خصوصاً عندما ترتبط الدعوة إليه بعمل إنساني كالتطبيب .

٢- أن الإسلام لا يقيس النتائج بحجم التكاليف المادية كما يفعل المنصرون ، فالإسلام يضع هداية الإنسان أسمى غاياته مهما كلف ذلك من جهود ومبالغ مادية كما تتضح ذلك من وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم لعلي بن أبي طالب رضي الله عنه عندما بعثه إلى اليمن حيث قال : (لأن يهدي بك رجل واحد خير لك من حمر النعم) (١) .

ولذلك فالإسلام يسخر كل الطاقات البشرية والاقتصادية من أجل غاية سامية هي نشر الدعوة إلى دين الله سبحانه .

أما ما يمكن أن يتحقق على يد الطببة المسلمة من فوائد في مجال الدعوة إلى الله فلا يمكن حصرها بل نذكر منها مايلي :

١ - تحقيق الفرض الكفائي الواجب على المسلمين كافة .

٢ - حماية جناب التوحيد لأن الطببة المسلمة تقوم بعملها الطبي وتنسب الشفاء إلى الله عز وجل بدلاً من أن ينسبه الطبيب النصراني أو الطببة النصرانية إلى السيد المسيح عليه السلام . والشافى الحق هو الله سبحانه كما قال سبحانه على لسان إبراهيم عليه السلام : (وإذا مرضت فهو يشفين) (٢) .

٣ - علاج الأمراض النفسية يعتمد اعتماداً كلياً على الإيمان بالله الواحد الأحد وبما جاء عن الله سبحانه وعن رسوله محمد صلى الله عليه وسلم فيمكن

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الجهاد ، باب دعاء النبي الناس إلى

الإسلام ، ج ٦ ، ص ١١١ ، جزء من الحديث ذي الرقم ٢٩٤٢ .

(٢) سورة الشعراء الآية ٨٠ .

للطبيبة المسلمة توجيه نظر المريضة إلى هذه الحقائق الإيمانية كما
يمكن توجيه المريضة إلى طاعة الله عز وجل وطاعة رسوله صلى الله عليه
وسلم ، وهذا العلاج لا يمكن أن يأتي على يد الطبيبة الكافرة وربما قدمت
الطبيبة الكافرة نصيحتها بارتكاب معاصي الله بحجة حل العقدة النفسية
والكبت بأنواعه .

٤ - علاج القلق الناتج عن ارتكاب منكر لا يمكن أن يقوم به إلا الطبيب المسلم
المسلمة لأن الكافرة لا يمكن الثقة فيها ، فقد تدعو المريضة إلى ارتكاب
منكر آخر .

٥ - وجود بعض الأمراض الناتجة عن مخالفة شرعية مثل مرض تليف الكبد الذي قد
ينتج عن تعاطي الخمر أو مرض الزهري والسيلان والإيدز والهربس الناتج
عن الزنا والشذوذ .

٦ - عدم الثقة في الطبيبة الكافرة في حفظ أسرار المسلمات وعوراتهن .

٧ - عدم الثقة في نصيحة الطبيبة الكافرة ، فقد تأمر باستئصال جزء من
المريضة بحجة خطر بقاءه مع إمكانية علاجه دون استئصال .

٨ - قد تقدم الطبيبة الكافرة نصيحتها للمريضة بترك صلاة أو صيام مع قدرتها
الصحية على ذلك .

٩ - إقناع المريضة بمرضها وتذكيرها بفضل الله ورحمته ولطفه لا يقوم به سوى
الطبيبة المسلمة .

١٠ - وجود الطبيبة المسلمة يحل إشكال انتهاك عورات النساء من قبل الرجال
أو الطبيبات الكافرات ، وقد قال بعض الفقهاء بتحريم نظر الكافرة إلى
عورة المسلمة (١) .

(١) استقيت هذه الفوائد في مقابلة مع الطبيب وليد بن صالح الطويرقي طبيب
أمراض العيون (المقيم) بمستشفى الأمن العام بالرياض مساء السبت

المبحث الثامن : السجون :

إن الدنيا لاتدوم على حال واحدة دائما ، فقد يتعرف الإنسان في حياته لمصائب ونكبات يدخل بسببها السجن ولو كان مظلوما .

وفي هذه الحالة فإنه لاينبغي أن تترك السجون - وهي موضوعة أصلا بقصد الإصلاح - فقط للعقاب النفسي والجسدي، بل إن الواجب على المسؤولين أن يفعوا برامج توعوية ودعوة بالحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة بالحسنى لنزول السجون لعل الله أن يهدي هؤلاء الناس ، ويحدثنا القرآن الكريم عن تجربة في الدعوة إلى الله تمت في أحد سجون مصر قام بها النبي يوسف عليه السلام حين فضل دخول السجن على ماواجهه من ابتلاء أعظم منه ، ولقد استفل يوسف عليه السلام فرصة وجوده في السجن فدعا إلى توحيد الله وافـــــــراده بالعبادة ، ولنقرأ مايقوله الله سبحانه في هذه القضية : (ودخل معه السجن فتيان قال أحدهما إني أرأني أعصر خمرا ، وقال الآخر إني أرأني أحمل فوق رأسي خبزا تأكل الطير منه ، نبئنا بتأويله إنا نراك من المحسنين ، قال لايتأتيكما طعام ترزقانه إلا نبأتكما بتأويله قبل أن يتأتيكما ذلكما ممــــا علمني ربي إني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله وهم بالآخرة هم كفرون ، واتبعت ملة أبائي إبراهيم واسحق ويعقوب ماكان لنا أن نشرك بالله من شيء ذلك من فضل الله علينا وعلى الناس ، ولكن أكثر الناس لايشكرون) يصحبي السجن
أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار ماتعبدون من دونه إلا أسمــــاء
سميتموها أنتم وأباؤكم ماأنزل الله بها من سلطان ، إن الحكم إلا لله أمر ألا تعبدوا إلا إياه ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لايعلمون(١) .

(١) سورة يوسف ، الآيات من ٣٦ - ٤٠ .

ومن قصة سجن يوسف عليه السلام نستخلص أنه يمكن استغلال السجن للدعوة سواء كان الداعية أحد السجناء أو كان من غيرهم .

وما يقع على الرجال يمكن أن يقع على النساء كذلك ، وفي هذه الحال فإن الدعوة إلى الله داخل سجن النساء من المسؤوليات العظيمة فيلزم المسؤولين عنها تعيين نساء يقمن بالدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

ومجالات الدعوة لمن هن داخل السجن كثيرة لاتحصر منها الدعوة إلى التوحيد وشرائع الاسلام ، والحث على الصبر والتقوى والدعوة إلى التوبة والاستغفار والترغيب في ذلك مع بيان فضل التوبة وما أعدّه الله للتائبين ، كما تبين الداعية أن هذا السجن ربما كان خيرا للسجينة ، فلعله يكفر به عن ذنوبها ويمحو سيئاتها ، ويكون سببا لاعادتها إلى جادة الصواب إن كانت قد ارتكبت شيئا من المعاصي التي استوجبت دخولها السجن .

وبالامكان ايجاد برامج لحفظ كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم واقامة دروس يومية داخل السجن .

المبحث التاسع : مراكز الرعاية الاجتماعية :

إن الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى لا تقتصر على مجرد الكلام من خلال الدروس والمحاضرات والندوات واللقاءات الفردية والجماعية ، بل تتناول تقديم خدمات اجتماعية تركز خدماتها على جسم الإنسان علاجاً ونمواً ورعاية من خلال تقديم الخدمات الاجتماعية المادية والعلاجية وصرف الدواء والسهر على راحة المرضى لكل محتاج لهذه الخدمات دون النظر إلى مستواه الاقتصادي أو الاجتماعي كما ذكرنا أثناء الحديث عن الدعوة عن طريق المستشفيات والمراكز الصحية ، وكذلك تقديم المساعدات المالية والعينية والثقافية والتدريب المهني عن طريق الجمعيات الخيرية النسائية لكافة الأسر المحتاجة ، هذا بالإضافة إلى وجود فئة من بنات المسلمين لا يحس بهن إلا من كان له اتصال مباشر بهن أو علاقة ، وتمثل نسبة كبيرة في المجتمعات ، وهذه الفئة هي فئة الفتيات اليتيمات من الأبوين أو أحدهما والمشردات من بيوت أهلهن لأي سبب أو من بدأت عليهن بوادر الانحراف .

إن لهذا النوع من الخدمات الأثر الكبير في الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى ، بل إن تقديم خدمة يسيرة من هذه الخدمات قد يكون لها من الأثر في نفوس المستفيدات أكثر مما يكون لعدد من الدروس والمحاضرات واللقاءات إذا أحسن توجيه هذه الخدمات .

وفيما يلي نتحدث عن أعمال هذه المراكز وخدماتها المتنوعة بصورة مختصرة لغرض بيان أهمية هذه الخدمات لنشر الدعوة إلى الله وتشبيتها في النفوس :

أولاً : الجمعيات الخيرية النسائية :

حيث إن ديننا يحثنا على النظام ، فإن ذلك يدعونا إلى أن نقيّم مؤسساتنا عموماً على أسس وضوابط ونظم وأهداف محددة خدمة للمجتمع المسلم أفراداً وجماعات ، جاعلين نصب العين ومحط الاهتمام العام أن تسخر هذه

الجمعيات وتوجه جهودها وكافة نشاطاتها خدمة للدعوة إلى الله ، وهذا يتطلب أن تقوم مثل هذه الجمعيات على الأسس والضوابط والأهداف المستمدة من كتاب الله سبحانه وتعالى ومن سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم بجانب توفسر الهيئة العاملة التي تحمل نفس التوجه العام لنظام هذه الجمعيات .

أوجه النشاطات :

تختلف نشاطات الجمعيات الخيرية وتتعدد وبإمكانها تناول كافة الخدمات الاجتماعية ، ومن أهم هذه النشاطات مايلي :

١ - الخدمات الثقافية المختلفة ، محاضرات ، ندوات ، ودروس تتناول كافة المناشط الثقافية والاجتماعية ومسؤوليات المرأة المسلمة .

٢ - الخدمات المادية : وتشمل الإعانات المالية المؤقتة والشهرية والسنوية والمعونات المقطوعة للأفراد والأسر والجماعات المحتاجة مهما كان نوع ومستوى تلك الحاجة وفقا لظروف ونظام وأهداف الجمعية .

٣ - الخدمات العينية : وتشمل صرف أنواع الطعام والشراب والفرش واللباس أو الأثاث المنزلي وإدخال بعض التحسينات العمرانية والصحية على مساكن ذوي الحاجة .

٤ - الخدمات الفنية والإعداد المهني ، وتشمل مايلي :

أ) تدريب سيدات المجتمع على استخدام الآلات الكاتبة بأنواعها المختلفة .

ب) التدريب على فن الخياطة والتطريز .

ج) التدريب على فنون إعداد الطعام والاقتصاد المنزلي .

د) التدريب على عمل الإسعافات الأولية .

هـ) التدريب على آلات التقنية الحديثة في المنزل والتعامل معها
بالعناية والحذر .

و) التدريب على أعمال الحضانة والرضاعة وتربية الأطفال .

وإن المطالبة بالإعداد المهني للنساء في الصناعات المتعلقة بها لأمور
برزت الحاجة إليه في عصرنا الحاضر كي تكون المرأة المسلمة في غنى عن
الحاجة إلى خدمة الرجال في المهن الخاصة بالنساء ، لتحمي عرضها وشرفها
وعفتها وتبقى مصونة بعيدة عن أنظار الرجال وخاصة مايتعلق بصناعة الأزياء
المنفذة إما عن طريق شركات الأزياء العالمية التي تتفنن في صناعة ملابس
النساء وتتسابق فيما بينها في إخراج مايفري المرأة ويوجه اهتمامها إلى
أمر جانبية تؤدي إلى انزلاق المرأة في معاصي السفور والتبرج والعري ، أو
عن طريق خياطي الملابس النسائية من الرجال ، حيث يقوم الرجل بأخذ القياس
التفصيلي على جسم المرأة بحجة الوصول إلى القياس المناسب للملابس المرأة
وهذا مما لا يخفى خطره .

وتبرز هذه المشكلة في أوساط المجتمعات الغنية ومتوسطة الدخل في بلدان
العالم الإسلامي والأقليات المسلمة - جماعات وأفراد - حيث يقل الالتزام
بتعاليم الإسلام لنقص الإيمان مما أدى إلى جهلها بأبسط الأعمال المهنية ، وإن
الحل يكمن في توعية هذه المجتمعات بتعاليم الإسلام وإعداد المرأة مهنية
لتقوم بكفاية نفسها في كل ما يخصها وتوعيتها ببيان أهمية قيامها بهذه
الأعمال تجنباً لاختلاطها بالرجال وتعرضها لهم .

ثانيا : دور التربية الاجتماعية :

تختل هذه الدور برعاية الأيتام من الجنسين الذين لم يجدوا أحداً من
الأسر الطبيعية تقوم عليهم وتربيتهم ، والذين تتراوح أعمارهم ما بين سن

الولادة والثامنة عشرة ، على أن توزع هذه العينات إلى فئتين إحداهما —
للذكور والأخرى للإناث ، ويوزع أفراد كل جنس إلى ثلاث فئات كما يلي :

- الفئة الأولى : من سن الولادة إلى نهاية سن السادسة .
- الفئة الثانية : من بداية سن السابعة إلى سن الثانية عشرة .
- الفئة الثالثة : من سن الثالثة عشرة إلى سن الثامنة عشرة .

على أن يكون لكل فئة سكن مستقل عن الآخر وهيئة مستقلة من الموظفين —
والموظفات حسب نوعية كل جنس ، وسيقتصر الحديث على جنس النساء حسب الفئات
المذكورة .

أما الفئة الأولى فهي الفئة التي في سن الحضانة فهي القاعدة الأساسية
للتنشئة الاجتماعية لأنها أول بيئة تتفاعل مع الطفلة ، ولابد أن تبدأ في هذه
السن عملية التنشئة الاجتماعية السليمة التي تعتمد على كتاب الله وسنة
رسوله محمد صلى الله عليه وسلم ، ولذلك فإن المطلوب لذلك توفير عدد من
النساء في قسم البنات ممن يحملن الكفاءة في الدين والرعاية الإيمانية
والتربوية والصحية والاجتماعية والنفسية حتى تنشأ البنات نشأة إسلامية
سليمة مع مراعاة تقريب الجو الاجتماعي والتربوي في هذه الدور من الجو
الاجتماعي والتربوي في الأسر الطبيعية ومراعاة السن التي يتعامل معها وخاصة
مايتعلق بالأمور الغذائية والنفسية من العطف والحنان والرفق الذي يعـــوـف
نوعاً ما مافقدوه من حنان الأبوة والأمومة الصادقة (١) .

وأهم الخدمات التي تقدم لمثل هذه السن مايلي :

- ١ - إيواء الطفلة والعناية بها تربوياً وصحياً واجتماعياً ونفسياً .

(١) انظر الكتاب الإحصائي السنوي ، ص ٢١ ، اعداد وكالة الرعاية الاجتماعية
بوزارة العمل والشؤون الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية .

- ٢ - تقديم الغذاء^١ بحسب المعايير الصحية وتحت إشراف طبي .
- ٣ - المحافظة على نظافة الطفلة في بدنها وملابسها .
- ٤ - كسوة الطفلة بما يتناسب مع سنها .
- ٥ - توفير المحيط الاجتماعي المناسب والذي يسد بقدر المستطاع النقص الحاصل نتيجة لغياب الأسرة الطبيعية للأطفال .
- ٦ - غرس بذور الإيمان والتنشئة الاجتماعية في الإسلام بحسب ماتسمـح به سن الطفلة وتبعا لتوصيات خبراء^٢ التربية المسلمين .
- ٧ - توفير فرص التعليم التمهيدي للأطفال بحسب ماتسمح به استعدادات الطفلة وعمرها .
- ٨ - تهيئة فرص الترفيه البري والنشاط الفردي والجماعي للأطفال تحت إشراف الحاضنات المسلمات .
- ٩ - العناية الصحية بالطفلة من وقاية وعلاج .
- ١٠ - ربط الطفلة بالوسط الاجتماعي العائلي في أسرتها الطبيعية عن طريق ترتيب زياراتها للأسرة وزيارة الأسرة لها .
- ١١ - خضوع كل الخدمات السابقة لمعايير الإسلام وتشريعاته السمحة .

(١) مجموعة نظم ولوائح وكالة وزارة العمل والشؤون الاجتماعية لشؤون الرعاية الاجتماعية ، ص ١٣١ .

الفئة الثانية (١) :

وهي الفئة التي تبدأ الدراسة في مرحلتها الابتدائية ، وحيث أن هذه الفئة من الأسوياء فإنهم يلحقن بمدارس عادية ، وفي هذه المرحلة يبدأ سن التمييز عند الطفلة ، ولذلك تحتاج إلى نوع من الرعاية تختلف عما كان عليه الأمر في المرحلة السابقة ، كما تنتقل إلى جو اجتماعي جديد وهو جو المدرسة الابتدائية وتلتقي بفتيات من الأسر الطبيعية ، وعلى ذلك فلا بد من وضع دراسات نفسية واجتماعية لمعالجة ما يجد من مشكلات لتقديم الحلول لها فور حدوثها .

ومن أهم الخدمات التي يجب أن تقدم لهذه الفئة إضافة إلى استمرار ماسبق في مرحلة الحضانة : -

١ - وضع برنامج يومي للمذاكرة وحل الواجبات .

٢ - وضع برنامج رياضي ترفيهي اجتماعي مناسب لهذه السن .

٣ - تحديد أوقات النوم واليقظة والراحة .

(١) ان مما تجب الإشارة إليه هو أن جو الأسرة الطبيعية هو المجال الملائم لرعاية الطفل أو الطفلة من النواحي النفسية والعقلية ونشأته النشاط السليمة ، لذا فإن الأيوان داخل دور التربية الاجتماعية يعد آخر مرحلة من مراحل الرعاية عندما يثبت البحث الاجتماعي عدم توفر هذا الجو الأسري لرعاية الطفل أو الطفلة اليتيمة لدى أحد أقاربهم .

(مقتبس من مجموعة نظم ولوائح وزارة العمل بالمملكة العربية السعودية

- ٤ - أمر الطفلة بالملا إذا بلغت سبع سنين وتعليمها إياها وتدريبها على الوضوء والطهارة .
- ٥ - تعويدها على الاحتشام واللباس الشرعي الساتر عند خروجها إلى المدرسة وعودتها إلى الدار .
- ٦ - تعويدها على حفظ الوقت واستغلاله فيما يفيد .
- ٧ - تعليمها أحكام الحيض والنفاس .
- ٨ - حشها مع زميلاتها على تكوين جمعيات نشاط داخلي .
- ٩ - إعطاء تدريبات خفيفة على التدبير المنزلي والاقتصاد المالي .
- ١٠ - إعطاء تدريبات على الطبخ في سن متقدمة من المرحلة الابتدائية .

الفئة الثالثة :

وهي التي تبدأ مع بداية المرحلة المتوسطة إلى نهاية المرحلة الثانوية وهي أخطر مرحلة تمر بها الفتاة وهي مرحلة المراهقة والتغيرات الجسمية مما يلزم معه الاهتمام بالتربية الجنسية وفق ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله محمد صلى الله عليه وسلم .

ومن أهم الخدمات الاجتماعية في هذه السن إضافة إلى استمرار ما سبق ذكره في المراحل السابقة مايلي :

- ١ - إعطاء دروس تربية عن الجنس وبيان خطورة المزالق التي ترافقه إن لم يعالج وفق تعاليم الإسلام .
- ٢ - إعطاء دروس في الحضانة ورعاية الأمومة والطفولة من حيث رضاعة الرضيع ونظافته العامة وكيفية التعامل معه .

٣ - التدريب على أعمال الخياطة والتطريز والأعمال الصحية والتدبير المنزلي وغير ذلك .

٤ - إعطاء دروس عن الحياة الزوجية وما يجب للمرأة وما يجب عليها وتعريفها بمسؤولياتها الكاملة في حق رعايتها نحو زوجها وأهل بيته وتوجيه نظرها إلى وجوب تربية أولادها تربية إسلامية حقة .

٥ - تعريفها بحق المجتمع المحيط بها من الجيران والأقارب .

٦ - إعطاؤها دروس في الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

٧ - توضيح مسؤوليتها تجاه الدعوة إلى الله سواء كان ذلك في محيطها الأسري أو الزميلات أو مجتمع الجيران والأقارب أو مجتمع الحي وعموم المسلمين .

٨ - يجب ملاحظة تأمين دار التربية الاجتماعية النسائية في كل فئاتها الثلاث المذكورة بحراسة من الخارج وتأمين المداخل وأن يصمم المبنى وفقاً للمخططات الهندسية الشرعية .

ثالثاً : دار رعاية الفتيات (١) :

إن التدبير الوقائي من الوقوع في الجرائم يدخل ضمن درجات الأضرار بالمعروف والنهي عن المنكر والدعوة إلى الله ، وإن دار رعاية الفتيات تقوم بعدة تدابير واقية من الوقوع في الجرائم .

ومن هذه التدابير هو حجز الفتيات اللاتي بدت عليهن بوادر الانحراف أو المعرضات له حتى يتم تداركهن قبل وقوع ما لاتحمد عقباه من جرائم وموبقات ، وفتح مجال التوبة لهن .

كما يلزم مثل هذه الدار أن تقوم بتقويم السلوك من خلال برامج التوجيه التربوي والنفسي والاجتماعي (١) ومزاولة الأنشطة الفنية وفق تعاليم الشرع الحنيف وإرشاداته .

هذا بالإضافة إلى تأمين فرص التعليم العام داخل هذه الدار حتى إذا خرجت الفتاة إلى المجتمع العام زاولت الحياة الاجتماعية والتعليمية الطبيعية دون أن تتأثر بالإيقاف عن مواصلة التعليم .

ولابد أن يقوم على شؤون هذه الدار فئة من النساء المسلمات المصالحات الغيورات على مصالح الفتيات ممن يعملن بدافع الإيمان والإخلاص بسرية تامة وأمانة وشعور بالمسؤولية .

ومن أهم الخدمات المطلوبة ، إضافة إلى الخدمات العامة في مثل هذه الدار مايلي : -

- ١ - التركيز على قضايا الإيمان والإسلام والإحسان .
- ٢ - الترغيب المستمر بشتى الوسائل والأساليب في التوبة وبيان خطورة الانحراف عن الطريق المستقيم .
- ٣ - الترهيب من عواقب المعاصي في الدنيا والآخرة .
- ٤ - محاولة ربط علاقة وطيدة بين الفتاة ومجتمعها المتمثل في الأسرة عن طريق الزيارات المزدوجة .

وبعد فلعلني استطعت بهذا الاختصار بيان أهمية هذه الخدمات الاجتماعية المختلفة في الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى وتشبث العقيدة الصحيحة في نفوس المستفيدات من هذه الخدمات الاجتماعية العامة ، والله ولي التوفيق .

(١) انظر مجموعة لوائح ونظم وزارة العمل ، ص ٨٩ .

المبحث العاشر : الكتابة :

لقد سبق ذكر أهمية الكتابة في الدعوة إلى الله عند الحديث عن التدريب على فن الكتابة مع بيان ما تمتاز به الكتابة عن الحديث ، ما يفتسي عن الإعادة .

كما ألمحنا إلى أن الاشتغال بالكتابة والتأليف بالنسبة للمرأة مناسب لها حيث لا يتطلب ذلك العمل الخروج اليومي من المنزل ، إلى جوانب كثيرة من المزايا التي سبق ذكرها .

وتعتبر مواضيع الدعوة التي تخطى المرأة من الموضوعات الجديرة بالاهتمام لدفع الجهل عنها وعن مجتمعها في كل شأن من شؤون حياتها اليومية المتعلقة بالعقيدة والشريعة والعبادات والمعاملات وأحكام اللباس والزينة وحقوق الزوج والأولاد وحقوق الجيران والأقارب وحقوق كل المسلمين والمسلمات وغير ذلك مما تحتاجه المرأة المسلمة في حياتها اليومية .

وإذا قامت المرأة المسلمة الداعية بهذا العمل العظيم فإنها بذلك تستخدم إحدى وسائل الدعوة التي كان لها السبق في التأثير على الأجيال الماضية وما زال أثرها باقيا إلى اليوم مستفيدة من مستحدثات العصر من وسائل الطباعة والنشر والترجمة والحاسب الآلي وغير ذلك مما يستحدث في المستقبل بإذن الله .

كما أن بإمكان المرأة استخدام كافة أساليب الكتابة سواء ما كان منها على هيئة رسائل شخصية أو مقالات أو قصص طويلة أو قصيرة ثم تنشرها للناس تباعا عبر وسائل الطباعة الحديثة أو في الصحف اليومية والمجلات الأسبوعية والشهرية ، والفصلية والحولية .

ولقد ظهرت بوادر طيبة بفضل الله في عصرنا الحاضر ، تعبّر عن قدرة المرأة على الكتابة سواء ما كان منه على مستوى رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو بعض الموضوعات المتعلقة بالدعوة على هيئة منشورات أو كتيبات أو على هيئة كتابات صحفية ، فكان لها الأثر الطيب في النفوس والنفوس الكثیر .

الفصل الرابع

أساليب الدعوة

تمهيد :

إن من يتأمل كتاب الله سبحانه وتعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم باحثاً عن أساليب الدعوة إلى الله يجد نفسه أمام كم هائل من الأساليب المختلفة جاءت وافية لجميع أنواع المدعوين على اختلاف مشاربهم وعقائدهم وثقافتهم وأجناسهم وأعمارهم ووظائفهم ، مما لا يمكن حصره هنا أو الكتابة عنه بالتفصيل ، وحسب الباحث الإشارة إلى أهم هذه الأساليب .

وعندما تأمل الباحث في هذه الأساليب وجد أنها تنطوي تحت ثلاثة أساليب رئيسة جاءت بالنسبة في كتاب الله سبحانه حيث أمر الله عز وجل رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم بالأسلوبين الأولين منها كما أمره باستخدام الأسلوب الثالث وهو المجادلة أثناء الدعوة إذا كان المدعو من المجادلين كما قال سبحانه : (أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي أحسن) (١) .

وقد رأى الباحث أن يجعل هذه الأساليب المذكورة في الآية هي الأساليب الرئيسية مضيافاً إليها أهم الأساليب المساعدة التي تخدم في الغالب الأساليب الرئيسية . وعلى ذلك يمكن تقسيم الموضوع إلى قسمين :

١ - القسم الأول : أساليب رئيسة ، وهي :

المبحث الأول : الحكمة .

المبحث الثاني : الموعظة الحسنة .

المبحث الثالث : المجادلة بالتتي هي أحسن .

- القسم الثاني : أساليب مساعدة ، وهي :

المبحث الأول : التصوير .

المبحث الثاني : التوكيد .

المبحث الثالث : الاستفهام .

وإن مما تجدر الإشارة إليه مايلي :

١ - أن هذه الأنواع لاتمثل كل أنواع الأساليب الدعوية في القرآن والسنة لأن الاستفهام ليس من هدف الباحث .

٢ - أن هذه الأساليب قد تمتزج فيما بينها بحيث يوجد في المثال الواحد أكثر من أسلوب مثل النداء والاستفهام أو يتداخل أسلوب القمة مع المثل وهذا الأمر يقع بكثرة في القرآن والسنة مما يعطي قوة في الأسلوب ومتانة ، ويعد ميزة حسنة في الأسلوب البلاغي .

وستتناول هذه الأساليب فيمايلي ، وبالله التوفيق .

وقبل أن أدخل في ذكر هذه الأساليب فلا بد أن نتعرف على المعنى اللغوي والاصطلاحي لكلمة - أسلوب - .

فالأسلوب في اللغة : (الطريق والموجه والمذهب ، يقال : أنتم في أسلوب سوء وجمعه أساليب ، والأسلوب الطريق تأخذ فيه ، والأسلوب بالضم ، الفن ، يقال أخذ فلان في أساليب من القول أي أفانين منه) (١) .

(١) لسان العرب المحيط ، مادة سلب .

أما في الاصطلاح : (فهو الطريقة التي يسلكها المتكلم في تأليف كلامه واختيار ألفاظه ، أو هو المذهب الكلامي الذي انفرد به المتكلم في تأديبة معانية ومقصاده من كلامه ، أو هو طابع الكلام أو فنه الذي انفرد به المتكلم كذلك) (١) .

فالأسلوب إذاً هو عرض مايراد عرضه من معان وأفكار وقضايا في عبارات وجمل مختارة لتناسب فكر المخاطبين وأحوالهم ومايجب لكل مقام من المقال ، فينبغي للمتكلم أن يعرف أقدار المعاني ويوازن بينها وبين أقدار المستمعين وبين أقدار الحالات فيجعل لكل طبقة من ذلك كلاما ولكل حال مقاما (٢) .

ويتضح من التعريفات السابقة أن لكل حال أسلوبا خاصا به يختلف باختلاف الأشخاص أو الموضوعات .

(١) محمد عبد العظيم الزرقاني ، مناهل العرفان في علوم القرآن ، ج ٢ ، ص ٣٠٣ ، دار الفكر ، بدون سنة الطبع .

(٢) انظر : أبو المجد نوفل ، الدعوة إلى الله تعالى ، ص ١٨٩ ، نشر المؤلف سنة ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م ، الطبعة الأولى . وانظر عبدالعزيز شرف ، العربية لغة الإعلام ، ص ٣٠ ، دار الرفاعي ، الرياض سنة ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .

القسم الأول : الأساليب الرئيسية

المبحث الأول : الحكمة :

(١) مفهومها :

الحكمة (بالكسر) لها معان كثيرة مثل : العدل والحلم والأنسنة والعقل والعلم (١) .

وهي : (إصابة الحق بالعلم والعقل) (٢) ، وهي كذلك : (وضع الشيء في موضعه) و (ضبط النفس عند الهيجان والغضب) (٣) .

وقد جاء في تفسير بن عباس للحكمة أنها : (معرفة القرآن ناسخه ومنسوخه ومحكمه ومتشابهه ومقدمه ومؤخره وحلاله وحرامه وأمثاله) (٤) .

وقد ذكر الإمام الطبري في معنى الحكمة أنها : (العلم بأحكام الله تعالى التي لا يدرك علمها إلا ببيان الرسول صلى الله عليه وسلم ، والمعرفة بها ومادل عليه ذلك من نظائره) (٥) .

-
- (١) القاموس المحيط ، ج ٤ ، ص ١٠ ، فصل الحاء ، باب الميم .
 - (٢) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، مادة حكم .
 - (٣) تاج العروس ، مادة حكم ، فصل الحاء ، باب الميم .
 - (٤) تفسير ابن كثير ، تفسير آية ٢٦٩ من سورة البقرة ، ج ١ ، ص ٤٧٥ .
 - (٥) تفسير الطبري ، تفسير الآية ١٢٩ من سورة البقرة ، ج ٣ ، ص ٨٢ ، تحقيق أحمد ومحمود شاكر .

والمعنى المأخوذ من هذه التعاريف أن : (الحكمة مفهوم منبثق عن أصل الشرع وأنها تعني إصابة الحق والالتزام به) (١) .

وهي كذلك : (النظر في أحوال المخاطبين وظروفهم والقدر الذي بينه لهم في كل مرة حتى لايشغل عليهم ، ولا يشق بالتكاليف قبل استعـداد النفوس لها ، والطريقة التي يخاطبهم بها ، والتنويع في هذه الطريقة حسب مقتضياتها فلا تستبد به الحماسة والاندفاع والغيرة فيتجاوز الحكمة في هذا كله وفي سواه) (٢) .

(٢) صفاتها وأهميتها في الدعوة :

وبهذه التعاريف يتبين لنا أن الحكمة ليست : (كلمة لين أو موقف رقة) (٣) يغلب عليه الغف والسكون بل قد تكون الحكمة في موقف قوة وحزم حسب مقتضيات الأمور ، فالحكمة في الدعوة إلى الله تعني بدقـة : مراعاة حال المخاطبين رجالاً ونساءً ، ومراعاة ظروفهم الفردية سواء كانت هذه الظروف اجتماعية أو نفسية أو ثقافية أو سياسية أو بالنظر إلى فروق السن أو الوقت فمن الناس من لاينفع معه إلا اللين ومنهم من لاينفع معه إلا الشدة ، ومنهم من ينفع معه اللين في وقت معين، ولا ينفع معه إلا الشدة في وقت آخر، كما أن من الناس من تنفع معه الدعوة الفردية المباشرة ومنهم من لاينفع معه إلا الدعوة العامة في جمهور الناس ، ومن

(١) رفاعي سرور ، حكمة الدعوة ، ص ٥ ، نشر مكتبة وهبة ، القاهرة ، سنة

١٣٩٨هـ ، الطبعة الأولى .

(٢) في ظلال القرآن ، ج ٥ ، ص ٢٩٢ .

(٣) حكمة الدعوة ، ص ٣ .

الناس من يتأثر بدعوة ذوي القربى ومنهم من ينفر ، ومن الناس من يترفع عن قبول الدعوة بالأسلوب المباشر ويرغبها في غيره .

كما أن مراعاة الحالة النفسية من هدوء أو غضب ، وكذلك الحالسة الشكافية والدرجة العلمية والاجتماعية من الأمور المهمة ، فالتعامل مع العامة يختلف عن التعامل مع الخاصة من أصحاب الثقافة والعلم والسياسة والحكم ، كما أن ما يخاطب به الغني يختلف عما يخاطب به الفقير ، وما يخاطب به المؤمن غير ما يخاطب به الكافر أو المنافق أو الزنديق والمعاند والمتعالي .

والحكمة تقتضي مراعاة الأفراد والجماعات في ظروفهم الخاصة تبعاً لاختلاف بيئاتهم ومجتمعاتهم وأوطانهم ولفاتهم وعقائدهم ، فمن الناس من تنفع معه الدعوة بالموعظة الحسنة ومنهم من لاينفع معه سوى المجادلة بالتي هي أحسن ، ومن الناس من ينتفع بسرد القصص والأمثال أو تكرر القول وتوكيده أو أساليب الاستفهام المختلفة ومن الناس من يسأم ويميل من كثرة المواعظ وتكرارها ومنهم من يرتاح لذلك ومصدق ذلك مارواه أبو وائل رضي الله تعالى عنه قال: (كان عبد الله (١) يذكر الناس في كل خميس ، فقال له رجل : يا أبا عبد الرحمن لوددت أنك ذكرتني كل يوم ، قال : أما إنه يمنعني من ذلك أني أكره أن أملككم واني أتخولكم بالموعظة كما كان النبي صلى الله عليه وسلم يتخولنا بها مخافة السامة علينا) (٢) .

(١) يعني عبد الله بن مسعود رضي الله عنه .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب من جعل لأهل العلم أياماً معلومة ، ح ١ ، ص ١٦٣ ، رقم الحديث ٧٠ . ولفظة يتخولنا يراعي الأوقات في تذكيرنا ، انظر لسان العرب المحيط ، مادة خول .

قال الإمام ابن حجر رحمه الله : (ويستفاد من الحديث، استحباب ترك المداومة في الجد في العمل الصالح خشية الملل ، وإن كانت المواظبة مطلوبة لكنها على قسمين : إما كل يوم مع عدم التكلف ، وإما يوماً بعد يوم ، فيكون يوم الترك لأجل الراحة ليقبل على الثاني بنشاط) (١) .

ولقد دل الحديث على مراعاة الإسلام للنفس ومعالجتها بالحكمة ، ويعد هذا سبقاً للإسلام يفتخر به علماء التربية والنفس المسلمين على غيرهم .

ولهذا فعلى المرأة المسلمة الداعية مراعاة الكيفية والأسلوب اللذين تستخدمهما في الدعوة كالتيسير على الناس وعدم التعسير عليهم والتبشير لهم وعدم تنفيرهم بما ليس من الإسلام في شيء كالإفراط أو التفريط وخاصة أثناء دعوة الكافرات ، ولقد ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم توجيه ذلك ، فمن أنس بن مالك رضي الله تعالى عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (يسروا ولا تعسروا ، وبشروا ولا تنفروا) (٢) .

قال ابن حجر رحمه الله في شرح هذا الحديث : (والمراد تأليف من قرب إسلامه وترك التشديد عليه في الابتداء وكذلك الزجر عن المعاصي ينبغي أن يكون بتلطف ليقبل، وكذلك تعلم العلم ينبغي أن يكون بالتدريج، لأن الشيء إذا كان في ابتدائه سهلاً حُبب إلى من يدخل فيه وتلقاه بانسباط وكانست عاقبته غالباً الأزدياد بخلاف ضده ، والله أعلم) (٣) .

(١) فتح الباري ، ج ١ ، ص ١٦٣ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب ما كان النبي صلى الله عليه وسلم يتخولهم بالموعة كي لا ينفروا ، ج ١ ، ص ١٦٣ ، رقم الحديث ٦٩ .

(٣) فتح الباري ، ج ١ ، ص ١٦٣ .

كما أن الحكمة تقتضي التدرج في التبليغ، والبداية بالأهم كما ثبت ذلك في وصية الرسول صلى الله عليه وسلم لمعاذ بن جبل رضي الله تعالى عنه حين بعثه إلى اليمن، فعن ابن عباس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لمعاذ بن جبل حين بعثه إلى اليمن : (إنك ستأتي قوما من أهل الكتاب ، فإذا جئتهم فادعهم إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله فإن هم أطاعوا لك بذلك فأخبرهم أن الله قد فرغ عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة ، فإن هم أطاعوا لك بذلك ، فأخبرهم أن الله قد فرغ عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم فترد على فقرائهم فإن هم أطاعوا لك بذلك فأياك وكرائم أموالهم واتق دعوة المظلوم فإنه ليس بينه وبين الله حجاب) (١) .

ولقد ثبت عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : (أول ما نزل منه - أي القرآن - سورة من المفصل فيها ذكر الجنة والنار حتى إذا شاب الناس إلى الإسلام نزل الحلال والحرام ، ولو نزل أول شيء لا تشربوا الخمر لقالوا لا ندع الخمر أبدا ، ولو نزل لا تزنا لقالوا لا ندع الزنا أبدا ، لقد نزل بمكة على محمد صلى الله عليه وسلم وإني لجارية ألعيب ، (بل الساعة موعدهم والساعة أدهى وأمر) (٢) وما نزلت سورة البقرة والنساء إلا وأنا عنده) (٣) .

وإذا كنا قد عرضنا موضوع الحكمة في الدعوة إلى الله في جانب الأقوال والأفعال فهل للحكمة مجال في جانب التروك ؟ بمعنى أن نتـرك

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب المغازي ، باب بعث أبي موسى ومعاذ إلى

اليمن ، ج ٨ ، ص ٦٤ ، رقم الحديث ٤٣٤٧ .

(٢) سورة القمر ، آية ٤٦ .

(٣) المصدر السابق ، كتاب فضائل القرآن ، باب تأليف القرآن ، ج ٩ ، ص ٣٩ ،

رقم الحديث ٤٩٩٣ .

العمل بالدعوة في وقت ما أو في موضوع ما أو مع شخص أو أشخاص أو هيئات
إذا رأينا أن ذلك من باب الحكمة ؟

وللإجابة على هذا السؤال نقول بأن الإسلام قد راعى هذا الأمر وأعطاه
عناية فائقة ، فقد أورد الإمام البخاري رحمه الله في صحيحه في كتاب
العلم بابا جعل عنوانه : (من ترك بعض الاختيار مخافة أن يقصر فهم بعض
الناس عنه فيقعوا في أشد منه) (١) وأورد تحت هذا العنوان حديثا رواه
الأسود بن يزيد النخعي قال : قال لي ابن الزبير كانت عائشة تسر لك
كثيرا ، فما حدثك في الكعبة ؟ قلت : قالت لي : قال النبي صلى الله
عليه وسلم ياعائشة : (لولا أن قومك حديث عهدهم - قال ابن الزبير : بكفر
- لنقضت الكعبة فجعلت لها بابين باب يدخل الناس منه وباب يخرجون) ،
ففعله ابن الزبير (٢) .

قال الإمام ابن حجر رحمه الله : (وفي الحديث معنى ما ترجم له ،
لأن قريشا كانت تعظم الكعبة جدا فخشي صلى الله عليه وسلم أن يظنوا لأجل
قرب عهدهم بالإسلام أنه غير بناءها لينفرد بالخبر عليهم في ذلك -
ويستفاد منه ترك المصلحة لأمن الوقوع في المفسدة ومنه ترك إنكار
المنكر خشية الوقوع في أنكر منه) (٣) .

ويؤيد ذلك ما قاله علي بن أبي طالب رضي الله عنه : (حدثوا الناس
بما يعرفون أتريدون أن يكذب الله ورسوله) (٤) .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، ج ١ ، ص ٢٢٤ .

(٢) المصدر السابق ، ج ١ ، ص ٢٢٤ ، رقم الحديث ١٢٦ .

(٣) فتح الباري ، ج ١ ، ص ٢٢٥ .

(٤) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب من خص بالعلم قوما دون قوم ،

ج ١ ، ص ٢٢٥ .

وقال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه : (ما أنت محدثا قوما حديثا لاتبلغه عقولهم إلا كان لبعضهم فتنة) (١) .

قال ابن حجر رحمه الله : (وفيه دليل على أن المتشابه لا ينبغي أن يذكر عند العامة) (٢) .

ومن خلال ما سبق يظهر بوضوح وجلالة أهمية الحكمة في الدعوة إلى الله وشمولها وأن مدار الدعوة عليها فعلا وتركها وهي مقدمة ومهيمنة على جميع الأساليب الدعوية الأخرى حيث إن من اللازم على الداعية اصطحاب الحكمة معها في كل زمان ومكان حيث لاغنى للداعية عنها بالذات وهو ما لا يشترط في حق الأساليب الدعوية الأخرى لأن الداعية قد تستغني في عملها الدعوي عن استخدام الموعظة الحسنة مثلا أو غيرها مع المدعو لكنها لا تستغني عن استخدام الحكمة .

ونظرا لأهميتها تلك فقد قدمها الله عز وجل في كتابه عندما أمر رسوله صلى الله عليه وسلم بالدعوة إلى سبيل ربه ، وأمرته له تبع في كل ذلك ، حيث يقول عز من قائل : (ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين) (٣) .

فإذا كانت الحكمة في الدعوة بهذه الأهمية فعلا وتركها ، فهل هي من الأمور الفطرية التي لا دخل للإنسان فيها ، ولا سبيل له إلى تحصيلها أم أنها من الأمور المكتسبة التي يمكن للإنسان أن يكتسبها ويحصل عليها ؟

(١) الإمام مسلم ، المقدمة ، باب النهي عن الحديث بكل ما سمع ، ص ١١ .

(٢) فتح الباري ، ج ١ ، ص ٢٢٥ .

(٣) سورة النحل ، الآية ١٢٥ .

وللإجابة على هذا السؤال نقول: إن الحكمة منحة إلهية يمنحها الله سبحانه وتعالى من يشاء من عباده بالقدر الذي يريده الله عز وجل لعباده من واسع فضله وكرمه ، إما عن طريق الفطرة أو عن طريق الاكتساب حيث يبسر الله سبحانه وتعالى تحصيلها لبعض خلقه ، أما كونها فطرة إلهية ومنحة ربانية فهو ما يشبهه النبي القرآني حيث يقول الله سبحانه : (يوتي الحكمة من يشاء ومن يوت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا ، وما يذكر إلا أولوا الألباب) (١) .

وقد ثبت في السنة الشريفة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال فيما رواه عنه أبو ذر رضي الله عنه قوله : (فرج عن سق بيتي وأنا بمكة فنزل جبريل ففرج صدري ثم غسله بماء زمزم ، ثم جاء بطست من ذهب ممتلئ حكمة وإيمانا فأفرغه في صدري ثم أطبقه) (٢) .

والحكمة في هذا الحديث : (العلم المشتمل على معرفة الله مع نفاذ البصيرة وتهذيب النفس وتحقيق الحق للعمل به والكف عن ضده) (٣) .

كما أن بالإمكان اكتساب الحكمة لمن يشاء الله سبحانه له ذلك ويوفقه إليها ويؤيد ذلك ما رواه عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم : (لاحد إلا في اثنتين ، رجل آتاه الله مالا فسلط على هلكته في الحق ، ورجل آتاه الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها) (٤) .

(١) سورة البقرة ، الآية ٢٦٩ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الصلاة ، باب كيف فرضت الملبسات في

الإسراء ، ح ١ ، ص ٤٥٨ ، رقم الحديث ٣٤٩٠ .

(٣) فتح الباري ، ح ١ ، ص ٤٦١ .

(٤) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب الاغتباط في العلم والحكمة ،

ح ١ ، ص ١٦٥ ، رقم الحديث ٧٣ .

فكلمة (يعلمها) دليل على إمكانية اكتساب الحكمة عن طريق التعلم والتدريب .

ولذلك يجب على المرأة المسلمة الداعية أن تتحلى بالحكمة وتسأل الله سبحانه وتعالى المزيد من كل خير وأن تحرص على تعلم الحكمة وتعليمها وأن تستفيد من التجارب الدعوية التي تقوم بها أو تشاهد أشارها فتأخذ المالح وتترك ماعداه .

المبحث الثاني : أسلوب الموعظة الحسنة

مفهومها :

الوعظ بسكون العين والعظة بكسرهما والعظة بفتحها والموعظة : النصيحة والتذكير بالعواقب ، قال ابن سيده : هو تذكيرك للإنسان بما يلين قلبه من شواب وعقاب (١) .

وقال الراغب الأصفهاني : الوعظ (٢) زجر مقترن بتخويف ، ونقل عن الخليل قوله : الوعظ هو التذكير بالخير فيما يرق له القلب والعظة والموعظة الاسم ، قال الله تعالى : (يعظكم لعلكم تذكرون) (٣) وقال سبحانه : (قل إنما أعظكم بواحدة) (٤) وقال سبحانه : (ذلكم توعظون به) (٥) وقال سبحانه : (قد جاءكم موعظة من ربكم) (٦) وقال تعالى : (وجاءك في هذه الحق وموعظة وذكرى) (٧) .

وهي : (وعظ القلوب برفق ولين ، من غير تأنيب وزجر ، بلا موجب ولا بفضح أخطاء ، لأن الرفق في الموعظة كثيراً ما يهدي القلوب الشاردة ويؤلف القلوب الفاجرة ، ويأتي بخير من الزجر والتأنيب والتوبيخ) (٨) .

(١) انظر لسان العرب المحيط ، مادة وعظ .

(٢) المفردات في غريب القرآن الكريم ، مادة وعظ .

(٣) سورة النحل ، جزء من الآية ٩٠ .

(٤) سورة سبأ ، جزء من الآية ٤٦ .

(٥) سورة المجادلة ، جزء من الآية ٣ .

(٦) سورة يونس ، جزء من الآية ٥٧ .

(٧) سورة هود ، جزء من الآية ١٢٠ .

(٨) في ظلال القرآن ، ج ٥ ، ص ٢٩٢ .

أهميتها :

إن من المسلم به أن الموعظة الحسنة على حسب الاستعمال القرآني تعتمد على العلم والحقائق وهي بهذه الحال ليست كلاماً عاطفياً فحسب كما يشيع عنها الآن بين الناس . كما أن من المسلم به أن العلم قد لا يكفي وحده للتعلم الإنسان بالفضائل والتمسك بها ، كما لا يكفي لانزجاره عن المعاصي وتركها بل يحتاج مع ذلك إلى ما يحفز الإرادة ويبعث الهمة على الأخذ بالسلوك الحسن واتباع الخير والبعد عن السلوك السيئ والشروع .

وأسلوب الموعظة الحسنة يتعمد في تذكير الإنسان بما يرقق قلبه للإيمان بما أعد الله له من الثواب والعقاب والجزاء والحساب لعله يندفع بمحفي إرادته لعمل الخير وترك الشر .

وفيما يلي نذكر نماذج لأسلوب الترغيب والترهيب في الكتاب والسنة :

- المطلب الأول : الترغيب والترهيب في القرآن .
- المطلب الثاني : الترغيب والترهيب في السنة .
- المطلب الثالث : الترغيب والترهيب مع الأقارب .

المطلب الأول : الترغيب والترهيب في القرآنأولاً : الترغيب :

فأما ما يتعلق بأسلوب الترغيب في القرآن الكريم فقد تناول الترغيب فيما أعد الله للمؤمنين في الدنيا من الاستخلاف في الأرض وتمكين الدين وبسط الأمن ورفع الخوف كما قال تعالى : (وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض كما استخلف الذين من قبلهم وليمكن لهم)

دينهم الذي ارتضى لهم ، وليبدلهم من بعد خوفهم أمنا يعبدونني لا يشركون بي شيئا ومن كفر بعد ذلك فأولئك هم الفاسقون (١) .

كما تناول الترغيب فيما أعد الله للمؤمنين في الآخرة من الخلود في نعيم الجنة الذي لا يحصى ومنه ما ذكره الله سبحانه في هذه الآية : (والذين آمنوا وعملوا الصالحات لا تكلف نفسا إلا وسعها أولئك أصحاب الجنة هم فيها خالدون ونزعنا ما في صدورهم من غل تجري من تحتهم الأنهار وقالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لقد جاءت رسل ربنا بالحق ونودوا أن تلکم الجنة أورثتموها بما كنتم تعملون (٢) .

ثانيا : الترهيب :

وأما الترهيب من عقاب الله فمنه ما يكون في الدنيا من التهديد وإيقاع العذاب والإبادة مثل قوله سبحانه : (حم ، تنزيل من الرحمن الرحيم كتّاب فصلت آياته قرأنا عربيا لقوم يعلمون ، بشيرا ونذيرا فاعرض أكثرهم فهم لا يسمعون ، وقالوا : قلوبنا في أكنة مما تدعونا إليه وفي آذاننا وقر ومن بيننا وبينك حجاب فاعمل إننا علمون) إلى قوله سبحانه : (فإن أعرضوا فقل أنذرتكم صاعقة مثل صاعقة عاد وثمود (٣) .

ومنه ما يكون في الآخرة من الخسران والعذاب في النار مثل قوله سبحانه : (ويوم يحشر أعداء الله إلى النار فهم يوزعون حتى إذا ماجأوها شهد عليهم سمعهم وأبصارهم وجلودهم بما كانوا يعملون ، وقالوا لجلودهم لم شهدتكم

(١) سورة النور ، الآية ٥٥ .

(٢) سورة الأعراف ، الآيتان ٤٢ ، ٤٣ .

(٣) سورة فصلت ، الآيات ١ - ١٣ .

علينا ، قالوا أنطقنا الله الذي أنطق كل شيء وهو خلقكم أول مرة وإليه ترجعون ، وما كنتم تستترون أن يشهد عليكم سمعكم ولا أبصاركم ولا جلودكم ولكن ظننتم أن الله لا يعلم كثيرا مما تعملون ، وذلكم ظنكم الذي ظننتم بر ربكم أرداكم فأصبحتم من الخاسرين ، فإن يصبروا فالنار مثوى لهم وإن يستعتبوا فما هم من المعتبين (١) .

المطلب الثاني : الترغيب والترهيب في السنة المطهرة

لقد استخدم رسول الله صلى الله عليه وسلم أسلوب الترغيب والترهيب في دعوته إلى الله سبحانه وتعالى وكتب السنة شاهدة على ذلك ولم يقتصر الرسول صلى الله عليه وسلم على الترغيب والترهيب في أمور خاصة دون غيرها بل تناول ذلك كل شيء سواء كان ذلك في العقائد أو العبادات أو المعاملات وأشرها في الدنيا والآخرة .

وفيما يلي نورد مثالا واحدا لكل من أسلوب الترغيب والترهيب في الحديث النبوي :

أولا : الترغيب :

فأما الترغيب فممنه ما جاء من الترغيب في التعاون بين المسلمين وما فيه من ثواب الله ومكافأته من الإعانة وتفريج الكربات والستر في الدنيا والآخرة ، فقد روى عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ، ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات القيامة ، ومن ستر مسلما ستره الله يوم القيامة) (٢) .

(١) سورة فصلت ، الآيات ١٩ - ٢٤ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب المظالم ، باب لا يظلم المسلم المسلم ولا

يسلمه ، ح ٥ ، ص ٩٧ ، رقم الحديث ٢٤٤٢ .

ثانيا : الترهيب :

وأما الترهيب فممنه ما ورد من الترهيب من النفاق والتحذير منه وتقبيح فاعله وبيان خصال النفاق على سبيل الذم ومن ذلك ما رواه عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (أربع من كن فيه كان منافقا ، أو كانت فيه خصلة من أربع كانت فيه خصلة من النفاق حتى يدعها : إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا عاهد غدر ، وإذا خاصم فجر) (١) .

المطلب الثالث : الترغيب والترهيب مع الأقارب :أولا : الترغيب والترهيب في القرآن الكريم :

وإذا كان المدعو من أقارب المرأة وقرباتها أمكن المرأة الداعية أن تضيف إلى ماسبق ذكره من أساليب الترغيب والترهيب ما يناسب الأقارب من أساليب الترغيب والترهيب تبعا لنوع قرابة المدعو ودرجة قربه ، كأن تستخدم أسلوب النداء وإشارة العاطفة وألفاظ التكريم وأساليب التحذير والرفق واللين والهجس إن دعت إليه ضرورة . فهذه الأساليب تلقى أثرها الإيجابي في نفس المدعو لأنه يعلم أن قربه يريد به الخير ولا يريد به الشر .

فأما أسلوب النداء وإشارة العاطفة والتكريم فمثل قولها يا أبت ، ويا أمي ، ويا بني ، ويا عم ، أو يا أبا فلان أو يا أم فلان . ولهذه الأساليب نظائر في القرآن الكريم والسنة المطهرة .

ففي القرآن الكريم نجد أن رسول الله نوحا عليه السلام يدعو ابنه كي ينجو من الغرق مستثيرا فيه عاطفة البنوة ومحذرا له من الكفر ويناديه بصفة

(١) المصدر السابق ، رقم الحديث ٢٤٥٩ .

البنوة قائلا له كما في قوله سبحانه : (وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان في معزل يئبني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين) (١) .

كما نجد أن إبراهيم عليه السلام ينادي أباه ويستشير فيه عاطفة الأبوة بتكرار لفظ - يا أبت - ويحذره من الشيطان كما في قوله سبحانه : (واذكر في الكتاب إبراهيم إنه كان صديقا نبيا ، إذ قال لأبيه يئبنت لم تعبد ما لا يسمع ولا يبصر ولا يغني عنك شيئا ، يئبنت إني قد جاءني من العلم ما لم يئأتك فاتبعني أهدك صراطا سويا ، يئبنت لاتعبد الشيطان إن الشيطان كان للرحمن عصيا ، يئبنت إني أخاف أن يمسك عذاب من الرحمن فتكون للشيطان وليا) (٢) .

ولما يئس إبراهيم عليه السلام من هداية والده وقومه هجرهم كما أخبر الله سبحانه وتعالى عن ذلك في كتابه حيث يقول : (وأعتزلكم وما تدعون من دون الله وأدعوا^٥ ربي عسى ألا أكون بدعاء ربي شقيا) (٣) .

(١) سورة هود ، الآية ٤٢ .

(٢) سورة مريم ، الآيات ٤١ - ٤٥ .

(٣) سورة مريم ، الآية ٤٨ .

شانيا : الترغيب والترهيب في السنة المطهرة

وأما ماورد في السنة من أساليب التكريم بالنداء وإشارة عاطفة القربى والتحذير من النار فمنه ما رواه أبو هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم نادى في عشيرته قائلًا : (يا بني كعب بن لؤي ، أنقذوا أنفسكم من النار ، يا بني عبدالمطلب ، أنقذوا أنفسكم من النار ، يا فاطمة ، أنقذي نفسك من النار ، فإني لا أملك لكم من الله شيئاً) (١) .

وإذا لم تنفع مع المدعو هذه الأساليب وكانت المعصية المرتكبة مما يوجب الهجر فإن على المرأة المسلمة الداعية أن تهجر المدعو براءة للذمة ولعله يكون سببا لهدايته ، فلقد هجر النبي صلى الله عليه وسلم الثلاثة الذين تخلفوا عن غزوة تبوك مدة خمسين يوما حتى تاب الله عليهم (٢) .

وبعد ، فهذه بعض أساليب الترغيب والترهيب فيما يتعلق بدعوة الأقارب وهي مما يفتح مجالا كبيرا للمرأة المسلمة الداعية في دعوة أفراد أسرتهما وأقاربها من الأباء والأمهات والأخوة والأخوات والأعمام والعمات والأخوال والخالات والزوج والأبناء والبنات وغيرهم من ذوي القربى .

(١) صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب قول الله تعالى وأنذر عشيرتـك الأقربين ج ١ ، ص ١٩٢ ، رقم الحديث ٣٤٨ .

(٢) وهؤلاء الثلاثة هم كعب بن مالك ، ومرارة بن الربيع العمري ، وهلال بن أمية ، انظر صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب المغازي ، باب حديث كعب بن مالك ، ج ٨ ، ص ١١٣ ، رقم الحديث ٤٤١٨ .

المبحث الثالث : المجادلة بالتّي هي أحسن

مفهومها :

الجدل هو اللدد في الخصومة والقدرة عليها ، وقد جادله مجادلة وجدالا ، ورجل جدل ومجدل ومجدال : شديد الجدل ، يقال جادلت الرجل فجدلته جدلا أي غلبته ، ورجل جدل إذا كان أقوى في الخصام ، وجادله أي خاصمه ، مجادلة وجدالا والاسم (الجدل) وهو شدة الخصومة (١) ، وأصله من جدلت الحبل أي أحكمت فتله ومنه الجدال فكأن المتجادلين يفتل كل واحد منهما للآخر عن رأيه ، وقيل الأصل في الجدال الصراع واسقاط الإنسان صاحبه على الجدالة وهي الأرض الصلبة (٢) .

وعلى ذلك يمكن أن يقال : (فالجدل هو الخصومة والمنازعة في البيان والكلام لإلزام الخصم بإبطال مدعاه وإثبات دعوى المتكلم) (٣) ومنه حسن ومنه قبيح .

وإذا كان القرآن الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم هما المصدرين الأصليين للدعوة وأنهما يمثلان المعجزة البيانية الخالدة الموجهة للأفكار والمبادئ والمعتقدات القائمة على الحجج والبراهين فلا غرابة أن نرى وفرة هذه الأساليب الجدلية في كتاب الله سبحانه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ناطقة بالحجج الصحيحة والبراهين الواضحة .

(١) انظر لسان العرب المحيط ، مادة جدل .

(٢) انظر مفردات القرآن الكريم للراغب الأصفهاني ، مادة جدل .

(٣) زاهر عواض الألمعي، مناهج الجدل في القرآن الكريم ، ص ٢٠ ، نشر المؤلف الرياني ، الطبعة الأولى بدون سنة الطبع .

أهميتها في الدعوة :

تعود أهمية أسلوب الجدل في الكتاب والسنة إلى أنهما يقدمان في نقاش الخصوم ومجادلاتهم على اختلاف انتماءاتهم الاعتقادية والعلمية ما يفهمهم ويوقفهم على الحقيقة الناصعة بطريقة جذابة فذة وأسلوب رصين مقنع بمناهج متنوعة بأروع حجة وأحكم برهان وفق مقتضيات الحال وما يوصل إلى المطلوب بأقرب الطرق .

ومن خصائص أسلوب الجدل أنه يشد النفوس إلى متابعة الصور الجدلية في كل مراحلها إلى أن تصل إلى نتائجها الحتمية .

أما فيما يتعلق بمراعاة أحوال الخصوم فإن القرآن الكريم والسنة المطهرة في المظهر العام يتعاملان مع الخصوم بما يتناسب مع أحوالهم الاعتقادية والعلمية ، فكثيرا ما يكون الجدل مع المشركين جدل هداية ودلالة وإرشاد ، وقد يتناول تخطئة بعض مزاعمهم بينما نجد أن الجدل مع أهل الكتاب جدل تخطئة وإلزام لأنهم على علم ، أما الجدل مع المنافقين فتبدو عليه سمات الشدة المصحوبة بالتهديد والوعيد .

والمتتبع لآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية يجد أن أسلوب الجدل فيهما يتجه تارة (١) إلى إرشاد المجادل والأخذ بيده إلى التفكير في ملكوت السموات والأرض والتأمل في خلق الله وبديع صنعته سبحانه مثل قوله عز وجل : (أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت وإلى السماء كيف رفعت وإلى الجبال كيف نصبت وإلى الأرض كيف سطحت) (٢) .

(١) انظر مناهج الجدل في القرآن الكريم ، ص ٥٥ .

(٢) سورة الفاشية ، الآيات ١٧ - ٢٠ .

وهذه الآيات جاءت في معرض الرد على الكفار الذين جادلوا مكذابين بما ذكره الله سبحانه في هذه السورة من النعيم المقيم في الجنة (١) .

وتارة يتجه إلى إلزام المعاند وافحامه كما في قوله سبحانه رداً على المشركين زعمهم بأن الرسول يجب أن يكون ملكاً : (وقالوا لولا أنزل عليه ملك ولو أنزلنا ملكاً لقضي الأمر ثم لا ينظرون ، ولو جعلناه ملكاً لجعلناه رجلاً وللبسنا عليهم ما يلبسون) (٢) ، وكما قال سبحانه : (ألم تر إلى الذي حاج إبراهيم في ربه أن آتاه الله الملك إذ قال إبراهيم ربي الذي يحيي ويميت قال أنا أحيي وأميت قال إبراهيم فإن الله يأتي بالشمس من المشرق فأت بها من المغرب فبهت الذي كفر والله لا يهدي القوم الظالمين) (٣) .

وفي سبيل تحقيق هذه الغاية فإن القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة قد يسلكان مع الخصم مسلك المجازاة والإمهال والتدرج لاستدراجه إلى التسليم أو الإلزام بطريق المنطق الصحيح وبذلك تهدأ نفس الخصم وتلين عريكته ويستقبل الحجة والبرهان في جو من الهدوء والارتياح ويظهر ذلك في قول الله سبحانه وتعالى على لسان رسوله صلى الله عليه وسلم : (وأنا أو أياكم لعلى هدى أو في ضلال مبين) (٤) مع أن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يشك لحظة في أنه هو الذي على الهدى وأن الكفار هم الذين على الضلال وإنما كان هذا التعميم في الحكم لاستمالة الخصوم لسماع الحق وقبوله (٥) .

(١) انظر تفسير النسفي ، ج ٤ ، ص ٣٥٢ . وانظر تفسير المراغي ، المجلد ١٠ ج ٣٠ ، ص ١٢٦ ، نشر مصطفى الباي الحلبي ، القاهرة ، سنة ١٣٨٠هـ / ١٩٦١م الطبعة الثانية .

(٢) سورة الأنعام ، الآية ٨ ، ٩ .

(٣) سورة البقرة ، الآية ٢٥٨ .

(٤) سورة سبأ ، جزء من الآية ٢٤ .

(٥) انظر مناهج الجدول ، ص ٦ .

وبما أن الإسلام قد جاء بأمرين أساسيين للعباد هما الدعوة إلى العقيدة أولاً والشرعة ثانياً ، فإن من المناسب إيراد نماذج جدلية من الكتاب والسنة لتوضيح الأسلوب الجدلي في هذين الأمرين للاستشهاد فقط .

وسأتناول الموضوع في مطلبين :

- الجدال في إثبات العقيدة .
- الجدال في التشريع .

المطلب الأول : الجدال في إثبات العقيدة :

تتعد أغراض الجدال في القرآن الكريم والسنة المطهرة بحيث لا يمكن قصرها على غرض واحد فهناك جدال لتقرير وجود الله سبحانه وتقرير عقيدة التوحيد سواء كان ذلك مع الدهريين أو أهل الكتاب أو المشركين من عبدة الأصنام .

كما يتناول الجدال في القرآن الكريم إثبات الرسالات والبعث والجزاء بعد الموت ، وحسبنا هنا أن نورد بعض الأمثلة الجدلية الدالة على وجود الله ووجدانيته . ومن الشواهد على ذلك ما يلي :

(١) فيما يتعلق بمجادلة الملحدين - وهم الذين ينكرون وجود الله أصلاً - فإنهم وإن تظاهروا بإنكار وجود الله فإن هذا الوجود الإلهي يفرض نفسه على أحاسيسهم ومشاعرهم ويقولون به من حيث لا يشعرون وذلك بناءً على الفطرة التي فطروا عليها وإن كانوا لا يطلقون اسم الله على ما يحسون به داخل نفوسهم إلا أنهم يقرون بوجود قوة تسير هذا الكون وسواً أضافوا هذه القوة إلى قانون العلية والسببية للكون أو قانون التفاعل المادي لتلك القوى كما يرددون ، فإن هذا إحساس بوجود خالق مدبر لهذا العالم ولكنهم يكابرون فطرهم وأحاسيسهم فيلجأون إلى القول بأن وجود العالم كان مصادفةً واتفاقاً ، وزعموا أن العالم لم يزل موجوداً كذلك بنفسه بلا

صانع ، ولم يزل الحيوان من النطفة والنطفة من الحيوان كذلك كان وكذلك يكون أبدا .

وقد تولى الله سبحانه وتعالى الرد على هذا الزعم بتجهيل أصحابه واعتمادهم على الظنون التي لاتغني عن الحق شيئا حيث يقول سبحانه عنهم : (وقالوا ماهي إلا حياتنا الدنيا نموت ونحيا وما يهلكنا إلا الدهر ومالهم بذلك من علم إن هم إلا يظنون ، وإذا تتلى عليهم آياتنا بينت ماكان حجتهم إلا أن قالوا آتونا بآياتنا إن كنتم صدقين ، قل الله يحييكم ثم يميتكم ثم يجمعكم إلى يوم القيامة لاريب فيه ولكن أكثر الناس لايعلمون (١) .

فدعوى الدهريين بعدم وجود الخالق وأنهم وجدوا عن طريق التوالد وسموتون بفقدان الحياة قد رد عليها القرآن الكريم بأمرين :

أحدهما : بنفي العلم عنهم كما في قوله تعالى : (ومالهم بذلك من علم إن هم إلا يظنون) والنفي هنا يفيد العموم لأنه نكرة في سياق النفي فيعمم .

ثانيهما : إثبات الظن والتخمين في دعواهم كما في قوله تعالى : (إن ظنن إلا ظنا ومانحن بمستيقنين) وقد ثبت أن الظن لايفيد ولا يفني كما في قوله سبحانه : (وإن الظن لايفني من الحق شيئا) (٢) .

وبذلك ينفي القرآن الكريم أن تكون دعواهم مستندة إلى دليل ، وإذا فقد الدليل في الدعوى أو طعن فيه بشئ من المطاعن المعتبرة سقط الاستدلال به وإذا امتنعت المقدمة بطلت النتيجة .

كما أن الله سبحانه أثبت وجوده بالبراهين القطعية والمجادلة المنطقية

(١) سورة الجاثية ، الآيات ٢٤ - ٢٦ .

(٢) سورة النجم ، جزء من الآية ٢٨ .

بقوله سبحانه : (أم خلقوا من غير شيء أم هم الخلقون أم خلقوا السموات والأرض بل لا يوقنون) (١) .

وفي هذا رد على الملحدين الذين ينكرون وجود الله سبحانه وتعالى (٢) .

والجدال مع الدهريين لا يخلو من أحد الافتراضات ثلاثة :

أحدها : إما أن يكون كل شيء قد وجد من غير موجد من دون علة له أو سبب في الإيجاد .

ثانيها : وإما أن يكون كل شيء قد أوجد نفسه وهذان الافتراضان تمنعهما بدهة العقول .

ثالثها : وإما أن يكون لكل الموجودات موقدا ينتهي إليه الخلق والتدبير وهو الله سبحانه .

فشبت عن طريق هذا الحصر قيام البرهان القطعي على وجود الله تعالى وابطال دعوى المنكرين من الماديين والطبيعيين والدهريين (٣) .

(٢) أما فيما يتعلق باثبات وحدانية الله سبحانه فله علاقة باثبات وجوده ووجه العلاقة بينهما أن أدلة وحدانية الله متضمنة لإثبات وجوده التزاما والتزاما بمعنى أن من أقر بوحدانية الله ، فقد أقر بوجوده سبحانه وتعالى، وأن أدلة وجود الله متضمنة لوحدانيته التزاما فقط ، فقد كان المشركون يؤمنون بوجود الله ولم يدخلهم هذا الإيمان في توحيد الألوهية ، كما قال سبحانه : (ولئن سألتهم من خلق السموات والأرض

(١) سورة الطور ، الآيتان ٣٥ ، ٣٦ ، وانظر مناهج الجدل ، ص ١٣٠ .

(٢) انظر تفسير المراغي ، المجلد التاسع ، ج ٢٧ ، ص ٢٣ ، ٢٤ .

(٣) مناهج الجدل في القرآن الكريم ، ص ١٣٠ .

ليقولن خلقهن العزيز العليم (١) ، فهذا الإقرار منهم يلزمهم بتوحيده في العبادة لأنه إذا ثبت وجود خالق هذا الكون فلا بد من شئوت وحدانيته .

وقد دلل القرآن الكريم على وحدانية الله سبحانه من طريقين :

الطريق الأول :

الاستدلال بانتظام الكون وسلامته من الاختلال والتصادم ومن أبرز أدلة ذلك ما يعرف بدليل التمانع وهو ما يعرف (بقياس الخلف) ومثال ذلك من كتاب الله قوله سبحانه : (قل لو كان معه آلهة كما يقولون إذا لايتغوا إلى ذي العرش سبيلا) (٢) ، وقوله سبحانه : (لو كان فيهما آلهة إلا الله لفسدتا فسبحن الله رب العرش عما يصفون) (٣) وقوله : (ما اتخذ الله من ولد وما كان معه من إله إذا لذهب كل إله بما خلق ولعلا بعضهم على بعض سبحانه الله عما يصفون) (٤) .

الطريق الثاني :

في التركيز على إبطال معبودات المشركين وبيان حقارتها وضعفها وتفاهتها وعجزها كما في قوله سبحانه كما جرى بين إبراهيم عليه السلام وقومه من المجادلة بعد أن حطم أصنامهم : (قالوا أنت فعلت هذا بكألهتنا ينساب إلههم قال بل فعله كبيرهم هذا فستلوهم إن كانوا ينطقون . فرجعوا^٥

(١) سورة الزخرف ، الآية ٩ .

(٢) سورة الإسراء ، الآية ٤٢ .

(٣) سورة الأنبياء ، الآية ٢٢ .

(٤) سورة المؤمنون ، الآية ٩١ .

إلى أنفسهم فقالوا إنكم أنتم الظالمون . ثم نكسوا على رؤوسهم لقد علمت ما هؤلاء ينطقون . قال أفتعبدون من دون الله ما لا ينفعكم ولا يضركم . أف لكم ولما تعبدون من دون الله أفلا تعقلون (١)

(٣) أما في السنة المطهرة التي تأثر أسلوبها بالقرآن الكريم لأنهما يصدران من مشكاة واحدة هي مشكاة الوحي الإلهي ، فقد ثبت أن الرسول صلى الله عليه وسلم بعد إلى الصفا بعد أن نزل عليه قوله تعالى : (وأنذر عشيرتك الأقربين) ونادى إلى توحيد الله ، فعن ابن عباس رضي الله عنه قال : لما نزلت هذه الآية : (وأنذر عشيرتك الأقربين) ، خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى بعد الصفا فهتف : (يا صباها) فقالوا من هذا الذي يهتف ؟ قالوا : محمد ، فاجتمعوا إليه ، فقال : (يا بني فلان ، يا بني فلان ، يا بني عبد مناف ، يا بني عبد المطلب) فاجتمعوا إليه ، فقال : (أرأيتم لو أخبرتم أن خيلا تخرج بسفح هذا الجبل أكنتم مصدقي ؟) قالوا : ما جربنا عليك كذبا ، قال : فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد ، فقال أبو لهب : تبأ لك ، أما جمعتنا إلا لهذا ؟ ثم قام ، فنزلت هذه السورة : تبأ يدا أبي لهب وتب ، وقد تب (٢) .

المطلب الثاني : الجدل في التشريع :

وكما ورد الجدل في العقيدة ، فقد ورد كذلك في قضايا التشريع حيث حفل القرآن الكريم وحفلت السنة المطهرة بأمثلة كثيرة في أمور التشريع مثل

(١) سورة الأنبياء الآيات ٦٢ - ٦٧ .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب الإيمان ، باب قول الله تعالى : (وأنذر عشيرتك

الأقربين) ، ح ١ ، ص ١٩٢ ، رقم الحديث ٣٥٥ .

تحليل بعض الأمور ثم تحريمها أو العكس ، أو نسخ بعض التشريعات بأخرى خيسر منها وماتج عن ذلك من جدال بين الرسول صلى الله عليه وسلم والمدعويين .

وفيما يلي نذكر أمثلة على ذلك :

أولا : الجدل في القرآن :

١ - ومن أمثلة الجدل في التشريع قصة خولة بنت ثعلبة الخزرجية رضي الله عنها التي جادلت الرسول صلى الله عليه وسلم في زوجها أوس بن الصامت الذي تزوجها في ريمان شبابه وعاشا عمرا طويلا ثم تقدمت بهما السنون وذات يوم دخل عليها فداعبها في خفة وطيش فنفرت منه فاستحوذت عليه الدهشة وتملكه الغضب وشارت شائسته وحرمها على نفسه كما حرمت عليه أمه حيث قال لها : (أنت علي كظهر أمي) ، فذهبت خولة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم تستفتيه في هذا الأمر وتطلب منه أن يجعل لها مخرجا من هذا المأزق الذي وقعت فيه هي وزوجها وبثت رسول الله صلى الله عليه وسلم شكواها قائلة له : (إن أوسا قد تزوجني وأنا شابة مرغوب في فبعد أن كبرت سني وكثر أولادي جعلني كامه وإن لي منه صبية مغفارا إن ضممتهم إليه ضاعوا وإن ضممتهم إليّ جاعوا) (١) وماكان النبي صلى الله عليه وسلم أن يقضي بأمره أو ينطق عن الهوى فهو رسول من عند الله يستقبل أوامر الوحي ، فما كان عند رسول الله صلى الله عليه وسلم إلا الحكم بما كان متعارفا عليه في الجاهلية من أن الظهار طلاق مؤبد فكان يقول لها : (ما أعلمك إلا قد حرمت عليه) فاشتد حزن المرأة وزادت حسرتها وكانت تراجع رسول الله صلى الله عليه وسلم وتقول : يارسول

(١) انظر : جاد المولى وآخرون ، قصص القرآن ، ص ٤٦٣ ، المكتبة التجارية

الكبرى ، القاهرة سنة ١٣٨٩هـ / ١٩٦٩م الطبعة العاشرة .

الله ما ذكر طلاقا وانما هو أبو ولدي وأحب الناس إليّ) وهي تريد بذلك أن يعطف عليها الرسول صلى الله عليه وسلم ويرحم حالها وحال زوجها فما يزيد عن أن يقول : (ما أعلمك إلا قد حرمت عليه) فالتجأت بعد ذلك إلى الله الذي وسعت رحمته كل شيء ترجوه أن يزيل كربتها ويرفع غمها وقالت : (أشكو إلى الله فاقتي ووجدي) وطال بها الوقوف وأكثر التضرع فاستجاب الله لها حيث أوحى الله سبحانه إلى رسوله في شأنها هذه الآيات (١) :

(قد سمع الله قول التي تجادل في زوجها وتشتكي إلى الله والله يسمع تحاوركما إن الله سميع بصير) إلى قوله سبحانه : (عذاب أليم) (٢) . والمرأة المجادلة قد نزعت في جدالها منزعاً عقلياً إلى مافي عملية الظهار من قسوة وضرر وعدم السعة في الأمر بما يخالف مبدأ اليسر ورفع الحرج في شريعة الإسلام .

٢ - ومن الأمثلة كذلك جدال المنافقين للمؤمنين ، حيث ورد ذلك في قول الله سبحانه وتعالى : (وإذا قيل لهم لا تفسدوا في الأرض قالوا إنما نحن مصلحون ألا إنهم هم المفسدون ولكن لا يشعرون ، وإذا قيل لهم أمنوا كما آمن الناس قالوا أنؤمن كما آمن السفهاء ألا إنهم هم السفهاء ولكن لا يعلمون ، وإذا لقوا الذين آمنوا قالوا آمنوا كما آمنوا وإذا خلوا إلى شياطينهم قالوا إنما معكم إنما نحن مستهزؤون الله يستهزئ بهم ويمدهم في طفولتهم يعمهون) (٣) .

(١) انظر : جاد المولى وآخرون ، قصص القرآن ، ص ٤٦٤ .

(٢) سورة المجادلة ، الآيات ١ - ٤ .

(٣) سورة البقرة ، الآيات ١١ - ١٥ .

ويتبين في الآية الأولى دعوى : (أن المنافقين مفسدون في الأرض) ويرد المنافقون هذه الدعوى بقولهم : (إنما نحن مصلحون) ولكن الله سبحانه وتعالى يكشف كذبهم وافتراءهم ويقرر أن المنافقين ————— (هم المفسدون) والله سبحانه أعلم بما يضمرون من الكفر والفساد وما تنطوي عليه نفوسهم من تكذيب رسول الله صلى الله عليه وسلم والتحريض عليه والقائه الشبه بين المسلمين .

وقد زعم المنافقون في الآية الثانية أن الإيمان والاستسلام من صفات ضعفاء الناس وفقرائهم الذين أطلقوا عليهم صفة السفه ، ولكن الله رد عليهم هذه الصفة وهذا اللقب حيث قرر سبحانه ذلك بقوله : (ألا أنهم هم السفهاء ولكن لا يعلمون) .

أما الآية الثالثة فتبين لنا مدى ارتباط المنافقين في المدينة باليهود الحاقدين على الإسلام وعلى نبيه عليه الصلاة والسلام .

ثانيا : الجدل في السنة :

أما الجدل المتعلق بالشرعية كما ورد في الحديث النبوي فقد ذكرنا بأنه تأثر قطعا بأسلوب القرآن الكريم لأنهما يصدران من مشكاة واحدة هي مشكاة الوحي الإلهي ومن ذلك أسلوب الجدل حيث نرى الرسول صلى الله عليه وسلم يعهد إلى الجدال والمناقشة خلال تبليغه رسالة ربه إلى الناس أجمعين كلما دعست الحاجة إلى ذلك ، ونماذج الجدل في الأسلوب النبوي في قضايا التشريع كثيرة ، نذكر منها مايلي :

١ - قصة بن اللتبية الذي بعثه الرسول صلى الله عليه وسلم لجمع الصدقة فلما مثل أمام الرسول صلى الله عليه وسلم ومعه أموال الصدقة ، قال للرسول صلى الله عليه وسلم : (هذا لكم وهذا أهدي إليّ) فعاتبه الرسول صلى الله عليه وسلم عتابا شديدا .

فعن ابن حميد الساعدي رضي الله عنه قال : (استعمل رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلا من الأزد على صدقات بني سليم يدعى ابن اللتبية (أو الأتبية) فلما جاء حاسبه ، قال : هذا مالكم وهذا هدية ، ففـسـال الرسول صلى الله عليه وسلم : (فهلا جلست في بيت أبيك وأمك حتى تأتيتك هديتك إن كنت صادقا ثم خطبنا فحمد الله وأثنى عليه ، ثم قال : (أما بعد ، فإني أستعمل الرجل منكم على العمل مما ولاني الله ، فيأتيني فيقول : هذا مالكم وهذا هدية أهديت لي ، أفلا جلس في بيت أبيه وأمه حتى تأتية هديته إن كان صادقا ؟ والله لا يأخذ أحد منكم شيئا بغير حقه إلا لقي الله تعالى يحمله يوم القيامة ، فلأعرفن أحدا منكم لقي الله يحمل بعيرا له رغاء أو بقرة لها خوار أو شاة تيعر (١) ثم رفع يديه حتى روي بيافى إبطيه ثم قال : اللهم هل بلغت ؟ بمر عيني وسمــــــــــــــــع أذني(٢) .

٢ - وعن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا أمرهم ، أو أمرهم من الأعمال بما يطيقون قالوا : لسنا كهيتك يارسول الله إن الله قد غفر لك ماتقدم من ذنبك وماتأخر فيغضب حتى يعرف الغضب في وجهه ثم يقول : إن أتقاكم وأعلمكم بالله أنا (٣) .

(١) تيعر : هو الصوت الذي تخرجه الشاة عادة إذا أرادت شيئا .

(٢) صحيح مسلم ، كتاب الإمارة ، باب تحريم هدايا العمال ، ح ٣ ، ص ١٤٦٢ ، رقم الحديث ٢٧ .

(٣) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الإيمان ، باب قول النبي أنا أعلمكم بالله ، ح ١ ، ص ٧٠ ، رقم الحديث ٢٠ .

القسم الثاني : الأساليب المساعدة

المبحث الأول : التصوير :

ويقصد بالتصوير رسم المشاهد الحسية في ذهن بالكلمة المقروءة
والمكتوبة ، وينقسم إلى مطلبين :

المطلب الأول : التصوير بفرض الأمثال .

المطلب الثاني : التصوير القصمي .

المطلب الأول : أسلوب التصوير بفرض الأمثال :

١ - المفهوم :

تأتي كلمة مثل بالكسر ثم المكون هكذا : ^٥مِثْل ، كما تأتي بالفتح
في الحرفين الأولين هكذا : مَثَل (فيقال هذا مِثْلُهُ وَمَثَلُهُ كما يقال شَبْهُهُ
وَشَبْهُهُ) (١) .

وقال الشيخ رشيد رضا في تفسير القرآن الحكيم نقلا عن أستاذاه
الشيخ محمد عبده في معنى قوله تعالى : (مثلهم كمثل الذي استوقد ناراً) (٢) (المَثَل بفتحيتين ، والمِثْل بالكسر ، والمثيل كالشبه والشبه
والشبيه وزنا ومعنى في الجملة ، وهو من مثل الشيء مثولا ، إذا انتصب

(١) انظر تاج العروس ، مادة مثل ، فعل الميم ، باب اللام .

(٢) سورة البقرة ، جزء من الآية ١٧ .

ماثلاً فهو ماثل ، ومثل الشيء بالتحريك ، صفته التي توضحه وتكشف عن حقيقته عن طريق المجاز أو الحقيقة ، بتشبيهه ، وأبلغه تمثيل المعاني المعقولة بالصورة الحسية وعكسه ومنه الأمثال المضروبة (١) .

ثم قال : (وضرب المثل عبارة عن إيقاعه وبيانه وهو في الكلام أن يذكر - لإيضاح حال من الأحوال - ما يناسبها وبشابهها ، ويظهر من حسنها أو قبحها ما كان خفياً ، واختير له لفظ ((الضرب)) لأنه يأتي عند إرادة التأثير وهيج الانفعال ، كأن ضارب المثل يقرع به أذن السامع قرعاً ينفذ أثره إلى قلبه وينتهي إلى أعماق نفسه ولكن في الكلام قلباً حيث جعل المثل هو المضروب وإنما هو مضروب به (٢) .

٢ - مميزات التشبيه وضرب الأمثال وفوائدها :

لا يخفى ما للتشبيه وضرب الأمثال من مميزات جليلة وفوائد عظيمة منها تقريب المراد ، وتفهم المعنى وإيصاله إلى ذهن السامع وتوضيحه وكشف ما به من غموض بتصوير الأمر المعنوي بأمر حسي يظهر فيه المشبه به صورة حسية للمشبه ، فإنه بذلك قد يكون أقرب إلى تعقله وفهمه وضبطه واستحضاره له باستحضار نظيره ، فإن النفس تأنس بالنظائر والأشياء الأنس التام ، وتنفر من الغربة والوحدة وعدم النظير ، ففي الأمثال من تأنيس النفس وسرعة قبولها وانقيادها لما ضرب لها مثله من الحق أمر لا يجحده أحد ولا ينكره ، وكلما ظهرت لها الأمثال ازداد المعنى ظهوراً ووضوحاً ،

(١) رشيد رضا ، تفسير القرآن الحكيم ، المعروف بتفسير المنار، ج ١، ص ١٦٧ ،

نشر مطبعة المنار ، القاهرة ، سنة ١٣٤٦ هـ ، الطبعة الأولى .

(٢) المصدر السابق ، ص ٢٣٦ . ومن أراد الاستزادة فعليه الرجوع إلى أعلام

الموقعين عن رب العالمين ، ج ١ ، ص ١٥٠ .

فالأمثال شواهد المعنى المراد ومزكية له ، فهي (كزرع أخرج شطئه فآزره فاستغلظ فاستوى على سوقه) (١) وهي خاصة العقل ولبه وثمرته .

٣ - نماذج من ضرب الأمثال في القرآن الكريم :

يعد التشبيه وضرب الأمثال في كتاب الله سبحانه وتعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم أسلوباً من أساليب الدعوة إلى الله جل وعلا لغرضي تقريب المعنى للأذهان ليكون أقرب للاقتناع .

ففي مجال عقيدة التوحيد وإفراد الله عز وجل بالعبادة جاءت آيات كثيرة تبين ذلك وتؤيده ومن ذلك ما جاء على صيغة ضرب الأمثال مثل قوله عز وجل : (ضرب الله مثلاً رجلاً فيه شركاء متشكسون ورجلاً سلماً لرجل هل يستويان مثلاً الحمد لله بل أكثرهم لا يعلمون) (٢) : (فهذا مثل ضرب الله سبحانه للمشرك والموحد ، فالمشرك بمنزلة عبد تملكه جماعات متنازعة مشتركة في خدمته لهم ولا يمكنه رضاهم أجمعين .

والموحد لما كان يعبد الله وحده فمثله كمثل عبد رجل واحد قد سلم له وعلم مقاصده وعرف الطريق إلى رضاه فهو في راحة من تشاحن الخلطاء فيه بل هو سالم لمالكه من غير منازع فيه مع رأفة مالكه به ورحمته له وشفقته عليه وإحسانه إليه وتوليته بمصالحه فهل يستوي هذان العبدان . وهذا من أبلغ الأمثال في التوحيد فإن الخالص لمالك واحد مستحق من معونته وإحسانه والتفاتة إليه وقيامه بمصالحه ما لا يستحقه صاحب الشركاء المتشاكسين) (٣) .

(١) سورة الفتح ، جزء من الآية ٢٩ .

(٢) سورة الزمر ، الآية ٢٩ .

(٣) ابن قيم الجوزية ، أمثال القرآن ، ص ٥٣ ، دار مكة للطباعة والنشر ،

سنة ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م ، الطبعة الأولى ، تحقيق د/ ناصر بن سعد الرشيد .

وفي بيان تفاهة المعبود - من دون الله - وعجزه الكامل في كل شيء يضرب الله سبحانه هذا المثل في قوله : (يَلْأَيُّهَا النَّاسُ ضَرْبُ مَثَلٍ فَاسْتَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذَبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَأَنْ يَسْلُبَهُمُ الذَّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَنْقِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبُ وَالْمَطْلُوبُ) (١) .

فما أبلغ هذا المثل الذي ضربه الله لعجز هذه المعبودات من دون الله ، وأي عجز أبلغ من عجز من يزعمونهم آلهة عن خلق أتفه المخلوقات وأحقرها وهو الذباب ولو اجتمعوا وتعاونوا في ذلك ، بل من عجزهم عما هو أيسر من الخلق وهو استنقاذ ما يسلبه منهم ذلك المخلوق الضعيف .

أفبعد هذا دليل على الجهل والخلال وماذا بعد أن جعل القرآن الكريم المشركين ومعبوداتهم سخرية الساخرين وحديث المتنذرين .

٤ - نموذج من ضرب الأمثال في السنة المطهرة :

وقد ضرب المصطفى صلى الله عليه وسلم في سنته الشريفة لعقيدة التوحيد مثلاً حيث ورد في حديث طويل رواه الحارث الأشعري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (إِنَّ اللَّهَ سَبَّحَانَهُ أَمْرٌ بِحَيِّ بْنِ زَكْرِيَّا بِخَمْسِ كَلِمَاتٍ لِيَعْمَلَ بِهَا وَيَأْمُرَ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنْ يَعْمَلُوا بِهَا ، وَإِنَّهُ كَادَ أَنْ يَبْطِئَ بِهَا ، فَقَالَ عِيسَى : إِنَّ اللَّهَ أَمَرَكَ بِخَمْسِ كَلِمَاتٍ لَتَعْمَلَ بِهَا وَتَأْمُرَ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنْ يَعْمَلُوا بِهَا ، فَأَمَّا أَنْ تَأْمُرَهُمْ ، وَإِنَّمَا أَنْ أَمُرَهُمْ ، فَقَالَ يَحْيَى : أَخْشَى أَنْ سَبَقْتَنِي أَنْ يَخْضَبُنِي أَوْ أَعَذَّبَ ، فَجَمَعَ النَّاسُ فِي بَيْتِ الْمَقْدِسِ فَامْتَلَأَ الْمَسْجِدُ وَقَعَدُوا عَلَى الشَّرَفِ ، فَقَالَ : إِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي بِخَمْسِ كَلِمَاتٍ أَنْ أَعْمَلَ بِهِنَّ وَأَمُرُكُمْ أَنْ تَعْمَلُوا بِهِنَّ ، أُولَئِكَ أَنْ تَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا

تشاركوا به شيئاً ، وإنِ مثل من أشرك بالله كمثل رجل اشترى عبداً من خالي ماله بذهب أو ورق فقال : هذه داري وهذا عملي ، فاعمل وأد إليّ ، فكان يعمل ويؤدي إلى غير سيده فأياكم يرضى أن يكون عبده كذلك ... (١) .

فهذا المثل الحسي يقيم الحجة الدامغة على كل من اتخذ إلهاً غير الله في أي نوع من أنواع العبادة .

كما ضرب صلى الله عليه وسلم لنفسه الكريمة والناس على اختلافهم الغيث يصيب الأرض مختلفة التربة فتنتفع أو لاتنتفع بحسب تفاوت خصوبتها فمن أهي موسى رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (مثل مابعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضاً فكان منها نقية قبلت الماء فأنبتت الكلأ والعشب الكثير ، وكانت منها أجادب أمسكت الماء فنفع الله بها الناس فشربوا وسقوا وزرعوا ، وأصاب منها طائفة أخرى إنما هي قيعان لاتمسك ماءً ولاتنبت كلأً ، فذلك مثل من فقه في دين الله ونفعه مابعثني الله به فعلم وعلم ومثل من لم يرفع بذلك رأساً ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به) (٢) .

(١) سنن الترمذي ، باب ماجاء في مثل الصلاة والصيام والصدقة ، ح ٨ ، ص ٧٦ . قال عنه الترمذي : حديث حسن غريب ، وقال عنه الألباني : صحيح في كتابه صحيح الجامع الصغير ، ح ٢ ، ص ٩٧ ، رقم الحديث ١٧٢٠ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم باب فضل من علم وعلم ، ح ١ ، ص ١٧٥ ، رقم الحديث ٧٩ .

المطلب الثاني : التصوير القصصي :

١ - المفهوم :

القصي في اللغة من القى وهو تتبع الأثر ، يقال قصمت أثره ،
والقصي الأثر ، قال الليث : القى فعل القاي إذا قى القصي ، ويقال قصمت
الشيء إذا تتبعته أثره شيئاً بعد شيء ومنه (١) قوله سبحانه على لسان أم
موسى عليه السلام : (وقالت لأخته قصيه) (٢) وقوله سبحانه وتعالى : (لهو
القصي الحق) (٣) وقوله : (في قصصهم عبرة) (٤) وقوله : (وقى عليه
القصي) (٥) وقوله : (نحن نقى عليك أحسن القصي) (٦) .

والقصة بالكسر الخبر وهو القصي ، وقى علي خبره يقصه قصا وقصما :
بمعنى أوردته والقصي بالفتح هو الخبر المقصوى .

وهي : رواية الأخبار على سبيل الاعتبار ، كما في قوله سبحانه :
(لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب ما كان حديثاً يفترى ولكن تصديق
الذي بين يديه وتفصيل كل شيء وهدى ورحمة لقوم يؤمنون) (٧) .

-
- (١) لسان العرب المحيط ، مادة قصي ، والمفردات في غريب القرآن كلمة قصي .
 - (٢) سورة القصي ، جزء من الآية ١١ .
 - (٣) سورة آل عمران ، جزء من الآية ٦٢ .
 - (٤) سورة يوسف ، جزء من الآية ١١١ .
 - (٥) سورة القصي ، جزء من الآية ٢٥ .
 - (٦) سورة يوسف ، جزء من الآية ٣ .
 - (٧) سورة يوسف ، الآية ١١١ .

٢ - مميزات القصة وفوائدها :

تمتاز القصة في القرآن الكريم والسنة المطهرة بأنها حق وقول بعلم لا كالفصص الخيالية كما أنها مناسبة لما رويت من أجله . والى جانب ذلك فإن الأسلوب القصصي في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة يمتاز بأنه يستمد تأثيره المميز من روافد عدة من أساليب البلاغة والبيان وطريقة العرض ورسم المشاهد المتتابعة وسوق الأمثال وأساليب الترغيب والترهيب والاستفهام ، وغير ذلك بأسلوب فني يتمثل في سبك هذه الفرائد في صورة عقد بطريقة منتظمة مرتبة الأحداث بحيث لاتحس بأن حلقة قد سبقت مكانها أو تخلصت عنه مما يجعل النفس البشرية تنمصرف عن المتابعة للمشاهد المعروضة - بل إن - قوة العرض وترباط أحداثه وصوره ومشاهده تمسك بمقاليد النفس البشرية ، وتقودها فتنقاد وتوحي إليها فتستجيب ويلقنها فتقبل في سرور ورضا .

وتبدوا قوة التأثير بتموير الحوادث والمشاهد ورسم الشخصيات وملامحها وإشارتها لغريزة حب الاستطلاع في النفس البشرية حين تستحوذ على مشاعر القاري والسامع فلا يدعهما يلتقطان أنفاسهما أو يفتر اهتمامهما قبل أن يصل بهما إلى نهاية القصة .

كما أن قوة التأثير تبدو في الإشارة والتشويق بما يتخلل أسلوب القصة من مفاجآت تكون كالهزات القوية المثيرة للانتباه وتذكي الشوق إلى متابعة القصة (١) .

(١) انظر عبدالغني محمد سعد بركة ، أسلوب الدعوة القرآنية ، ص ٣٠٣ ، نشر مكتبة وهبة ، القاهرة سنة ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م ، الطبعة الأولى .

وتبدو قوة التأثير فيما يبثه أسلوب القصة أثناء عرضه للمصور والمشاهد السابقة واللاحقة من عظات وتوجيهات ودعوة إلى الله عز وجل وهذا هو الغرض الرئيس الذي تساق من أجله القصة في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .

٢ - نموذج القصة في القرآن الكريم :

إن نماذج سرد القصة في القرآن الكريم كثيرة وأغراضها كذلك ، وسنكتفي بذكر نموذج واحد هنا للدلالة على مألوس القصة من قوة التأثير في النفوس وقوة جاذبيتها ، وهذا النموذج يتناول بيان الحق في شأن عيسى عليه السلام وولادته من غير أب ويرد على مانسجه بنو إسرائيل من دعاوي زائفة حوله وحول أمه ، تعالى الله عما يقولون علواً كبيراً ، ولقد جاءت هذه القصة مرتبة الأحداث على النحو التالي (١) :

المشهد الأول :

يبدأ بمشهد يمثل مريم في سن البلوغ وقد جلست منفردة خالية إلا من معية ربها سبحانه ، وفي خلوتها تلك إذ بالملك يفاجئها فينتابها الخوف ويدور بينهما حوار ينتهي باستلامها لأمر ربها سبحانه ويحدث الحمل .

يقول الله تعالى في ذلك :

(وأذكر في الكتب مريم إذ انتبذت من أهلها مكانا شرقيا فاتخذت من دونهم حجاباً فأرسلنا إليها روحنا فتمثل لها بشراً سوياً ، قالت إنسي أعوذ بالرحمن منك إن كنت تقياً ، قال إنما أنا رسول ربك لأهب لك غلاماً

(١) انظر أسلوب الدعوة القرآنية ، ص ٣٠٤ ، ٣٠٥ .

زكيا قالت أنى يكون لي غلم ولم يمسنني بشر ولم أك بغيا، قال كذلك قال ربك هو عليّ هين ولنجعله^١ آية للناس ورحمة منا وكان أمرا مقضيا (١) .

المشهد الثاني :

يصورها وهي حامل ، وقد خافت اطلاق أهلها فرحلت إلى مكان بعيد لتعاني وحدها آلام الحمل والمخاض وقد آمنت بما اصفاها الله له لكن كيف يصدقها الناس ثم تجتمع عليها الآلام الجسدية والنفسية عند الوضع فتكاد مقاومتها تنهار وتتمنى لو ماتت قبل أن تتعرفى لذلك ، لكن من كانت معه رحمة الرحمن تحيطه فلا خوف عليه ، وكيف تخاف مريم وقد طمأنها ربها بالخطاب ورزقها الطعام والشراب وبين لها ما تفعله عند رؤيتها لأحد من البشر .

يقول الله تعالى :

(فحملته فانتبذت به مكانا قصيا فأجاءها المخاض إلى جذع النخلة قالت يـليـتـنـي مـت قـبـل هـذا وكنت نسيا منسيا فنادى لها من تحتها ألا تحزني قد جعل ربك تحتك سريا وهزي إليك بجذع النخلة تساقط عليك رطبا جنيا فكلسي واشربي وقري عينا فإما ترين من البشر أحدا فقولي إني نذرت للرحمن صوما فلن أكلم اليوم إنسيا) (٢) .

المشهد الثالث :

يصورها عائدة إلى قومها تحمل ابنها بين يديها فيواجهونها بالمتوقع منهم ، تأنيبا وسخرية وعتابا ، ولكن المعجزة الربانية تنهي هذه المسرحية بسلام وأمان فينطقُ الله سبحانه الوليد ليخبر القوم بالحقيقة المذهلة .

(١) سورة مريم ، الآيات ١٦ - ٢١ .

(٢) سورة مريم ، الآيات ٢٢ - ٢٦ .

يقول الله تعالى :

(فَأَتَتْ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِلُهُ قَالُوا يَمْرِئٌ لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا فَرِيًّا يَلْأَخْسِتُ هَٰرُونَ مَا كَانَ أَبُوكَ امْرَأَ سَوْءٍ وَمَا كَانَتْ أُمُّكَ بَغِيًّا فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ ، قَالُوا كَيْفَ نَكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا ، قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ ءَاتَنِي الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ، وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَلَنِي بِالْعِلَّةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا ، وَبِرَأْسِ الْوَالِدَتَيْنِ وَاوْلَدْتَنِي وَلَمْ يُجْعَلْنِي جَبَّارًا شَقِيًّا ، وَالسَّلَامُ عَلَيَّ يَوْمَ وُلِدْتُ وَيَوْمَ أَمُوتُ وَيَوْمَ أُبْعَثُ حَيًّا) (١) .

وهنا تنتهي المشاهد في القصة وقد استوفت غرضها وبقي أن يوضح الهدف من القصة ليقرر المغزى الذي دلت عليه حيث يقول الله تعالى :
(ذلك عيسى ابن مريم قول الحق الذي فيه يمترون ما كان لله أن يتخذ من ولد سبحانه إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ ، وَإِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ) (٢) .

وهكذا يتضح أثر أسلوب القصة في الدعوة إلى الله والدفع عن حيائى التوحيد في القرآن الكريم .

٤ - نموذج أسلوب القصة في السنة المطهرة :

وللقصة في السنة المطهرة أغراض كثيرة كما هي عليه الحال في القرآن الكريم ، وسنورد نمودجا واحد للقصة النبوية تحمل عدة أغراض وفي مقدمتها الإخلاص في العمل وبيان فضله وأهميته كما تحث على البر بالوالدين والعفاف والإحسان بكافة صوره .

(١) سورة مريم ، الآيات ٢٧ - ٣٣ .

(٢) سورة مريم ، الآيات ٣٤ - ٣٦ .

فَعَن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : (انطلق ثلاثة رهط ممن كان قبلكم حتى آووا المبيت إلى غار فدخلوه فانحدرت صخرة من الجبل فسدت عليهم الغار ، فقالوا : إنه لا ينجيكم من هذه الصخرة إلا أن تدعوا الله بمالكم فقال رجل منهم : اللهم كان لي أبوان شيخان كبيران وكنت لا أغبق قبلهما أهلا ولا مالا ، فنأى بي في طلب شيء يوما فلم أرح عليهما حتى ناما ، فحلبت لهما غبوقهما فوجدتهما نائمين فكرهت أن أغبق قبلهما أهلا أو مالا ، فلبثت والقدرح على يدي أنتظر استيقاظهما حتى برق الفجر فاستيقظا ، فشربا غبوقهما ، اللهم إن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك ففرج عنا ما نحن فيه من هذه الصخرة ، فانفجرت شيئا لا يستطيعون الخروج ، قال النبي صلى الله عليه وسلم ، وقال الآخر : اللهم كانت لي بنت عم كانت أحب الناس إلي فأردتها عن نفسها فامتنعت مني حتى ألفت بها سنة من السنين فجاءتني فأعطيتها عشرين ومائة دينار على أن تخلي بيني وبين نفسها ففعلت ، حتى إذا قدرت عليها قالت : لا أحل لك أن تغيب الخاتم إلا بحقه ، فتخرجت من الوقوع عليها ، فانصرفت عنها وهي أحب الناس إلي وتركت الذهب الذي أعطيتها ، اللهم إن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج عنا ما نحن فيه فانفجرت الصخرة ، غير أنهم لا يستطيعون الخروج منها ، قال النبي صلى الله عليه وسلم ، وقال الثالث : اللهم إني استأجرت أجرا فأعطيتهم أجرهم غير رجل واحد ترك الذي له وذهب فشرمت أجره حتى كثر منه الأموال فجاءني بعد حين فقال : يا عبد الله أد إليّ أجري فقلت له : كل ماترى من أجلك من الإبل والبقر والغنم والرقيق فقال : يا عبد الله لاتستهزئ بي فقلت : إني لا أستهزئ بك ، فأخذه كله فاستاقه ولم يترك منه شيئا ، اللهم فإن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج عنا ما نحن فيه فانفجرت

الصخرة فخرجوا يمشون (١) .

وهكذا يسير أسلوب القصة النبوية على هذا المنوال ليخدم أغراضا كثيرة تخدم كلها الدعوة إلى الله سبحانه بالتربية الإسلامية الحقّة .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الإجارة ، باب من استأجر أجيرا فترك أجره فعمل فيه المستأجر فزاد ، ح ٤ ، ص ٤٤٩ ، رقم الحديث ٢٢٧٢ .

المبحث الثاني : التوكيد

لأسلوب التوكيد صيغ متعددة وصور مختلفة وأظهرها التوكيد بالقسم والتوكيد بالتكرير وهو ذكر الكلمة أو الجملة أو الآية أو القصيدة في القرآن الكريم والسنة المطهرة عدة مرات، إما متوالية أو أن تكرر مرة أو مرتين أو أكثر في أماكن متفرقة من السورة أو الحديث أو أن تكرر في عدة سور أو أحاديث مختلفة أو بالأمر بشئ والنهي عن ضده .

فوائد التوكيد :

والتوكيد بالقسم أو التكرير أو غيرهما مهم في تثبيت المعاني في القلوب وحملها على التصديق والإيمان والتنفيذ بفعل المأمورات وتذكير المنهيات والمخاطب لا يخلو من إحدى الحالات التالية :

- ١ - إما أن يكون خالي الذهن من الحكم فيلقى إليه الكلام غفلا من التأکید .
 - ٢ - وإما أن يكون مترددا في شئ من الحكم وعدمه فيحسن تقوية الحكم له بمؤكد لينزيل تردده .
 - ٣ - وإما أن يكون منكرا للحكم فيجب أن يؤكد له الكلام بقدر إنكاره قوة وضعفا (١) .
 - ٤ - وفي كل هذه الحالات إما أن يراد ترغيبه في فعل ما أو ترهيبه منه .
- وستتناول هذا الموضوع في مطلبين هما :
- المطلب الأول : التوكيد بالقسم .
- المطلب الثاني : التوكيد بالتكرير .

(١) انظر مناع خليل القطان ، مباحث في علوم القرآن ، ص ٢٩١ ، نشر مؤسسة الرسالة ، بيروت ، سنة ١٣٩٦هـ - ١٩٧٦م ، الطبعة الرابعة .

المطلب الأول : التوكيد بالقسم

أولا : مفهوم القسم :

القسم بفتح القاف والسين بمعنى اليمين والحلف بفتح الحاء وكسر اللام وجمعها أقسام ، وقد أقسم بالله واستقسم به وقاسمه بمعنى حلف له (١) .

والقسم واليمين واحد ويعرف بأنه : (ربط النفس بالامتناع عن شيء أو الإقدام عليه بمعنى معظم عند الحالف حقيقة أو اعتقادا وسمي الحلف يمينا لأن العرب كان أحدهم يأخذ بيمين صاحبه عند التحالف) (٢) .

والقسم في القرآن والسنة نوعان ظاهر ومضمر :

(أ) فالظاهر هو ما صرح فيه بفعل القسم ، وصرح فيه بالمقسم به ومنه ما حذف فيه فعل القسم كما هو الغالب اكتفاءً بالجار من الباء أو الواو أو التاء .

(ب) والمضمر هو ما لم يصرح فيه بفعل القسم ولا المقسم به وإنما تدل عليه اللام المؤكدة التي تدخل على جواب القسم .

ثانيا : نماذج من التوكيد بالقسم من القرآن الكريم :

١ - مثال القسم الظاهر مثل قوله سبحانه : (زعم الذين كفروا أن لن يبعثوا قلا بلى وربى لتبعثن ثم لتنبؤن بما عملتم وذلك على الله يسير) (٣) .

(١) انظر لسان العرب المحيط ، مادة قسم .

(٢) مباحث في علوم القرآن ، ص ٢٩١ .

(٣) سورة التغابن ، الآية ٧ .

وقوله تعالى : (والشمس وضحاها والقمر إذا تلىها والنهار إذا جلاها والليل إذا يغشاها والسماء وما بينها والأرض وماطحتها ونفس مناسوها فألهمها فجورها وتقواها قد أفلح من زكها وقد خاب من دسها) (١) .

٢ - أما مثال القسم المضمّر فمثل قوله تعالى : (لتبلىون في أموالكم وأنفسكم ولتسمعن من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم ومن الذين أشركوا أدى كثيرا وإن تصبروا وتتقوا فإن ذلك من عزم الأمور) (٢) .

والمعنى في هذا القسم أي والله لتبلىون .

ثالثا : نماذج من التوكيد بالقسم في السنة المطهرة :

١ - مثال القسم الظاهر مثل قوله صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه أبو هريرة رضي الله عنه : (والذي نفسي بيده ما من رجل يدمو امرأته إلى فراشها فتأبى عليه إلا كان الذي في السماء ساخطا عليها حتى يرضى عنها) (٣) .

وقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أبو هريرة أيضا : (والذي نفسي محمد بيده لا يسمع بي أحد من هذه الأمة يهودي ولا نصراني ، ثم يموت ولم يؤمن بالذي أرسلت به إلا كان من أصحاب النار) (٤) .

(١) سورة الشمس ، الآيات من ١ - ١٠ .

(٢) سورة آل عمران ، الآية ١٨٦ .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب النكاح ، باب تحريم امتناعها عن فراش زوجها ، ج ٢ ، ص ١٠٦٠ ، رقم الحديث ١٢١ .

(٤) المرجع السابق ، كتاب الإيمان ، باب وجوب الإيمان برسالة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم إلى جميع الناس ونسخ الملل بملته ، ج ١ ، ص ١٣٤ ، رقم الحديث ٢٤٠ .

٢ - مثال القسم المضمّر مثل قوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أبو هريرة
أيضا : (لينتهين أقوام عن رفعهم أبصارهم عند الدعاء في الصلاة إلى
السماء أو لتخطفن أبصارهم) (١) .

ومثل قوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أبو سعيد الخدري رضي الله
عنه : (لتتبعن سنن الذين من قبلكم شبرا بشبر وذراعا بذراع ، حتى لو
دخلوا جحر ضب لاتبعتموهم ، قلنا يارسول الله : اليهود والنصارى ؟ قال :
فمن) (٢) .

المطلب الثاني : التوكيد بالتكرير :

للتوكيد بالتكرير صيغ متعددة مختلفة في الكتاب والسنة كما سبق ذكره
مما يغني عن الإعادة ، وسنورد فيما يلي بعض الصيغ التوكيدية بالتكرير في
الكتاب والسنة .

أولا : نماذج من القرآن الكريم :

١ - نموذج من تكرير الآيات :

ومثال ذلك تكرير قوله سبحانه : (فكيف كان عذابي ونذر ولقد يسرنا
القرآن للذكر فهل من مدكر) في الآيات التالية :

-
- (١) صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، باب النهي عن رفع البصر إلى السماء في
الصلاة ، ح ١ ، ص ٣٢١ ، رقم الحديث ٤٢٩ .
- (٢) المصدر السابق ، كتاب العلم ، باب اتباع سنن اليهود والنصارى ، ح ٤ ،
ص ٢٠٥٤ ، رقم الحديث ٢٦٦٩ .

كما قال الله سبحانه وتعالى : (وحملناه على ذات ألواح ودسر ، تجري بأعيننا جزاء لمن كان كفر ، ولقد تركناها آية فهل من مدكر ، فكيف كان عذابي ونذر ، ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر ، كذبت عاد فكيف كان عذابي ونذر ، إنا أرسلنا عليهم ريحا صرصرا في يوم نحس مستمر ، تنزع الناس كأنهم أعجاز نخل منقعر ، فكيف كان عذابي ونذر ، ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر (١) •

٢ - نموذج من تكرير الجمل كما في قوله سبحانه : (وأصحاب الشمال ما أصحاب الشمال في سموم وحميم (٢) •

وكما في قوله سبحانه : (لو نشاء لجعلنه خطما فظلمتم تفكهون (٣) وقوله : (لو نشاء جعلناه أجاجا فلولا تشكرون (٤) •

٣ - نموذج من تكرير الكلمة :

ومثال ذلك ما ورد في تكرير لفظ اسم الجلالة (الله) كما في قوله سبحانه : (لاتجد قوما يؤمنون بالله واليوم الآخر يوادون من حاد الله ورسوله ولو كانوا آباءهم أو أبناءهم أو إخوانهم أو عشيرتهم أولئك كتب في قلوبهم الإيمان وأيدهم بروح منه ويدخلهم جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها رضي الله عنهم ورضوا عنه أولئك حزب الله ألا إن حزب الله هم المفلحون (٥) •

(١) سورة القمر ، الآيات ١٣ - ٢٢ •

(٢) سورة الواقعة ، الآيتان ٤١ - ٤٢ •

(٣) سورة الواقعة ، الآية ٦٥ •

(٤) سورة الواقعة ، الآية ٧٠ •

(٥) سورة المجادلة ، الآية ٢٢ •

وبالتأمل في هذه النماذج وأمثالها من كتاب الله سبحانه وسنة
رسوله صلى الله عليه وسلم يتبين الهدف من التكرير والغاية منه وأن
هذا التكرير لم يأت عبثاً تعالى الله عما يقوله الكافرون علواً كبيراً .

ثانياً : نموذج من السنة :

فيما يتعلق بالتكرير في السنة النبوية المطهرة فقد ثبت عن رسول الله
صلى الله عليه وسلم أنه كان إذا قال الكلمة أعادها ثلاثاً لتفهم عنه ، فعن
أنس بن مالك رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان إذا سلم
سلم ثلاثاً وإذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً (١) .

وفي رواية أخرى له أيضاً أن النبي صلى الله عليه وسلم : كان إذا تكلم
بكلمة أعادها ثلاثاً حتى تفهم عنه وإذا أتى على قوم فسلم عليهم سلم عليهم
ثلاثاً (٢) .

ومعنى ذلك أنه صلى الله عليه وسلم يعيد الكلمة في المجلس الواحد
بالتكرير والتتابع ، وعن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال : (تخلف رسول
الله صلى الله عليه وسلم في سفر سافرناه فأدركنا وقد أرهقنا (٣) الصلاة
صلاة العصر ونحن نتوضأ فجعلنا نمسح على أرجلنا فنأدى بأعلى صوته : ويــــل

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب من أعاد الحديث ثلاثاً ليفهم
عنه فقال : (ألا وقول الزور) فما زال يكررها حتى قلنا ليته سكت ،
ج ١ ، ص ١٨٨ ، رقم الحديث ٩٤ .

(٢) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب من أعاد الحديث ثلاثاً ، ج ١
ص ١٨٨ ، رقم الحديث ٩٥ .

(٣) أرهقنا بمعنى أدركنا والإدراك والغشيان بمعنى واحد .

للأعقاب من النار (١) مرتين أو ثلاثاً) .

وعن أبي بكر رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال :
(فإن دماءكم وأموالكم وأعراضكم بينكم حرام كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا
في بلدكم هذا ، ليبليغ الشاهد الغائب فإن الشاهد عسى أن يبلغ من هو أوعى
منه له) (٢) ، وفي رواية أخرى زيادة (ألا هل بلغت ألا هل بلغت) (٣) .

ثم انظر ما أداه التكرير في ألفاظ الحديث النبوي من قوة بيان وبلاغة في
أسلوب كلام النبي صلى الله عليه وسلم في المثال التالي : حيث تكررت جملة
(وهو مسؤول عن رعيته) في مثال الحديث التالي :

(فعن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه
وسلم قال : ألا كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ، فالإمام الأعظم الذي على
الناس راع وهو مسؤول عن رعيته ، والرجل راع على أهل بيته وهو مسؤول عن
رعيته ، والمرأة راعية على أهل بيت زوجها وولده وهي مسؤولة عنهم ، ومبد
الرجل راع على مال سيده وهو مسؤول عنه ، ألا فكلكم راع وكلكم مسؤول عن
رعيته) (٤) .

(١) المصدر السابق ، كتاب الوضوء ، باب غسل الرجلين ، ج ١ ، ص ٢٦٥ ، رقم
الحديث ١٦٣ .

(٢) المصدر السابق ، كتاب العلم ، باب قول النبي صلى الله عليه وسلم (رب
مبلغ أوعى من سامع) ، ج ١ ، ص ١٥٧ ، رقم الحديث ٦٧ .

(٣) المصدر السابق ، باب ليبليغ الشاهد الغائب ، ج ١ ، ص ١٩٩ ، رقم الحديث
١٠٥ .

(٤) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب الأحكام ، باب قول الله تعالى (أطيعوا
الله وأطيعوا الرسول) ، ج ١٣ ، ص ١١١ ، رقم الحديث ٧١٣٨ .

المبحث الثالث : الاستفهام (١) :

أصل الاستفهام طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل ، غيّر أن هذا الأسلوب في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة لا ينحو هذا الاتجاه باستخدام أدوات الاستفهام في معانيها الأصلية بل يتجه إلى المعاني الفرعية التي تستفاد من هذه الأدوات وتعرف بسياق الكلام وقرائن الأحوال فتبرز لنا معنى آخر وهذا ما يمثل صميم البلاغة في القرآن الكريم والسنة المطهرة .

فالغرض من الاستفهام لن يظهر إلا بمعرفة حال القائل والمخاطب والظروف المحيطة وعند ذلك نستطيع معرفة المغزى البلاغي والهدف البعدي من الاستفهام (٢) .

والأغراض البلاغية للاستفهام كثيرة ذكر منها الإمام السيوطي واحداً وثلاثين فرضاً (٣) منها الاستفهام التقريري والأمر والتشويقي والتعجبي والتعظيمي ومنها كذلك الاستفهام الإنكاري والتوبيخي والتحقيري والتهكمي إلا أن المتأمل في هذه الأنواع يجد أنها ترجع في مجملها إلى عنصريين فقط ، أحدهما يقرر القضية ويثبتها ويأمر بها ، والثانيهما ينكر القضية وينفيها وينهى عنها ، ولذلك فيمكن إرجاع هذه الأنواع إلى نوعين من الاستفهام هما :

(١) أدوات الاستفهام هي : الهمزة ، وأنى وأي وأيان وأين وكم وكيف ومتى ومن وهل .

(٢) انظر عبد القادر حسين ، فن البلاغة ، ص ١٣٦ ، مطبعة الأمانة ، مصر سنة ١٩٣٩ هـ - ١٩٧٣ م .

(٣) انظر الإمام جلال الدين السيوطي ، الإتقان في علوم القرآن ، ج ٢ ، ص ٧٩ شركة مصطفى البابي الحلبي ، مصر سنة ١٣٧٠ هـ - ١٩٥١ م ، الطبعة الثالثة .

١ - الاستفهام التقريري .

٢ - الاستفهام الإنكاري .

ومما ينبغي الإشارة إليه هو أن أداة الاستفهام في كلا النوعين المذكورين ربما اقترنت بكلمة أو جملة تبين الغرض البلاغي منها أو أعقب جملة الاستفهام جوابا له مع أن هذا ليس مطردا في كل حالة حيث تخلوا أحيانا جملة الاستفهام من القرينة وإنما يتضح الغرض البلاغي من السياق .

وحيث ظهر لنا من خلال استقراء أغراض الاستفهام أنها تعود الى نوعين رئيسيين هما :

١ - الاستفهام التقريري .

٢ - الاستفهام الإنكاري .

فاننا سوف نقصر الحديث عليهما بضرب أمثلة من الكتاب والسنة لكل منهما في مطلبين :

المطلب الأول : الاستفهام التقريري :

(وهو الاستفهام عن المقدمات والبيئة البرهانية التي لا يمكن لأحد أن يجدها وهي تدل على المطلوب لتقرير المخاطب بالحق لاعترافه بانكسار الباطل) (١) ، ويتضمن الاستفهام التقريري أحيانا قرينة تدل عليه وأحيانا يخلو من القرينة ويفهم الغرض البلاغي من السياق .

(١) مناهج الجدل في القرآن الكريم ، ص ٦٩ .

وفيما يلي نورد بعض الشواهد على الاستفهام التقريري من الكتاب والسنة :

١ - أمثلة القرآن الكريم :

قال الله تعالى : (أوليس الذي خلق السموات والأرض بقادر على أن يخلق مثلهم بلى وهو الخلق العليم) (١) .

ففي هذه الآية قرينة تثبت أن هذا الاستفهام تقريرى حيث جاء في نهاية الآية قوله تعالى : (بلى وهو الخلق العليم) لتقرر هذه الحقيقة الثابتة .

وقد يفهم المغزى البلاغى من سياق الآية دون ذكر قرينة في مثل قوله سبحانه : (أليس الله بأحكم الحاكمين) (٢) .

أو كان جواب الاستفهام مما يشاهده الإنسان في نفسه وفيما حوله كما في قوله سبحانه : (ألم نجعل له عينين ولسانا وشفتين) (٣) وقوله سبحانه : (أم خلقوا من غير شيء أم هم الخلقون) (٤) .

٢ - أمثلة من السنة :

وحيث إن الأغراض البلاغية في السنة لا تختلف عن القرآن بل هي مقتبسة منه ومأخوذة عنه فإننا نجد الكثير من الأمثلة على ذلك النوع من الاستفهام التقريرى ومن ذلك الأمثلة التالية :

(١) سورة يس ، الآية ٨١ .

(٢) سورة التين ، الآية ٨ .

(٣) سورة البلد ، الآيات ٨ ، ٩ ، ١٠ .

(٤) سورة الطور ، الآية ٣٥ .

(أ) عن أبي بكرة رضي الله تعالى عنه ذكر النبي صلى الله عليه وسلم
 قعد على بعيره وأمسك انسان بخطامه - أو بزمامه - قال : (أي يوم
 هذا ؟ فسكتنا حتى ظننا أنه سيميه بغير اسمه ، فقال : أليس يوم
 النحر ؟ قلنا : بلى ، قال : فأَيُّ شهر هذا ؟ فسكتنا حتى ظننا أنه
 سيميه بغير اسمه ، فقال : أليس بذي الحجة ؟ قلنا : بلى ، قال :
 فإن دماءكم وأموالكم وأعراضكم بينكم حرام كحرمة يومكم هذا ، في
 شهركم هذا في بلدكم هذا ، ليبلغ الشاهد الغائب ، فإن الشاهد عسى
 أن يبلغ من هو أوعى له منه) (١) .

ففي هذا الحديث يورد الرسول صلى الله عليه وسلم الأسئلة على ما هو
 مقرر سلفا في نفوس أصحابه حتى يستثير انتباههم لشيء آخر يريـد
 تقريره وبذلك يظهر المفزى البلاغي من هذا الأسلوب كما هو واضح .

(ب) عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال : أتدرون ما المفلـس ؟
 قالوا : المفلس فينا من لادرم له ولا متاع ، فقال : إن المفلس (٢)
 من أمتي ، يأتي يوم القيامة بملاة وصيام وزكاة ويأتي وقد شتم هذا
 وقذف هذا وأكل مال هذا وسفك دم هذا وضرب هذا ، فيعطى هذا من
 حسناته وهذا من حسناته فإن فنيت حسناته قبل أن يقضى ما عليه أخذ
 من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في النار) (٣) .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب العلم ، باب قول النبي صلى الله عليه
 وسلم (رب مبلغ أوعى من سامح) ح ١ ، ص ١٥٧ ، رقم الحديث ٦٧ .
 (٢) (ان المفلس من أمتي) معناه أن هذا حقيقة المفلس أما من ليس له مال
 أو قلّ ماله فليس هو حقيقة المفلس لأن هذا النوع من الإفلاس ينقطع بالموت
 أو بيسار يحمل له في حياته .

(٣) صحيح مسلم ، كتاب البر ، باب تحريم الظلم ، ح ٤ ، ص ١٩٩٧ ، رقم
 الحديث ٢٥٨١ .

ج) وعن أبي هريرة أيضا رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (أتدرون ما الغيبة ؟ قالوا : الله ورسوله أعلم قال : ذكرك أخاك بما يكره ، قيل أفرأيت إن كان في أخي ما أقول ؟ قال : إن كان فيه ماتقول فقد اغتبتك وإن لم يكن فيه فقد بهته (١) .

ففي هذين الحديثين يقرر الرسول صلى الله عليه وسلم بأسلوب الاستفهام كلا من حقيقة الإفلاس وحقيقة الغيبة وورود الاستفهام كان لغرض استشارة انتباه الصحابة لما سيقرره بعد السؤال .

المطلب الثاني : الاستفهام الإنكاري :

وهذا الأسلوب يشبه أسلوب الاستفهام التقريري في طريقة العرفي باستخدام أدوات الاستفهام غير أن الإنكار في هذا الاستفهام يبدو في فحوى الكلام أو بوجود قرينة مثل التوبيخ والزجر .

وفيما يلي نورد أمثلة على ذلك من القرآن الكريم والسنة المطهرة :

١ - أمثلة القرآن الكريم :

أ) قال الله تعالى : (أم تقولون إن إبراهيم واسماعيل وإسحاق ويعقوب والأسباط كانوا هوداً أو نصارى قل أنتم أعلم أم الله ومن

(١) (بهته) بمعنى : قلت فيه البهتان وهو الباطل ، والغيبة ذكر الإنسان في غيبته بما يكره ، وأصل البهت ، أن يقال له الباطل في وجهه ، وهمسا حرامان ، لكن تباح الغيبة لغرض شرعي . صحيح مسلم ، كتاب البر ، باب تحريم الغيبة ، ح ٤ ، ص ٢٠٠١ ، رقم الحديث ٢٥٨٩ .

أظلم ممن كتم شهادة عنده من الله وما الله بغافل عما تعملون (١)

(ب) وكما في قوله سبحانه : (قل أفغير الله تأمروني أعبد أيها الجاهلون) (٢) .

(ج) وكما في قوله سبحانه : (قل أرأيتم ما أنزل الله لكم من رزق فجعلتم منه حراما وحلالا قل الله أذن لكم أم على الله تفترون) (٣)

وفي الآية الأولى ينكر الله سبحانه وتعالى على بني إسرائيل ما زعموه في أنبيائهم بأنهم كانوا هودا أو نصارى ويرد سبحانه هذا الزعم بإشارة سؤال على صيغة استفهام إنكاري يسألهم فيه أهم أعلم أم الله ؟ .

وفي الآية الثانية ينكر الله سبحانه وتعالى على لسان نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ما أمره به قومه من زعماء قريش من عبادة غير الله ويصف هؤلاء القوم بالجهل وفي وصف القوم بالجهل قرينة من قرائن الاستفهام الإنكاري .

وفي الآية الثالثة ينكر سبحانه وتعالى على المشركين تدخلهم في التشريع بالتحريم والتحليل لما أنزل الله من الرزق ويوجه الله سبحانه وتعالى لهؤلاء القوم السؤال بصيغة الاستفهام الإنكاري وهل أذن الله لهم في ذلك أو يصفهم بالافتراء والكذب على الله سبحانه وتعالى .

(١) سورة البقرة ، الآية ١٤٠ .

(٢) سورة الزمر ، الآية ٦٤ .

(٣) سورة يونس ، الآية ٥٩ .

٢ - نماذج السنة النبوية المطهرة :

(أ) عن أبي حميد الساعدي رضي الله تعالى عنه قال : استعمل النبي صلى الله عليه وسلم ابن اللتبية - رجلا من الأزد - على الصدقة فجاءه بالمال فدفعه إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : هذا مالكم وهذا هدية أهديت لي ، فقال له صلى الله عليه وسلم : أفلا قعدت في بيت أبيك وأهلك ، فتنظر أيهدى إليك شيء أم لا ؟ (١) .

ففي هذا الحديث ينكر الرسول صلى الله عليه وسلم على ابن اللتبية قوله : (وهذا هدية أهديت لي) ويوجه له سؤال على صيغة الاستفهام الإنكاري ليؤدي الغرض المطلوب وهو الزجر والتوبيخ والنهي عن هذا التصرف الخاطيء .

(ب) وعن عبد الله بن مسعود رضي الله تعالى عنه قال : (لما كان يوم حنين أشر النبي صلى الله عليه وسلم أناسا في القسمة ، فأعطى الأقرع بن حابس مائة من الإبل ، وأعطى عيينة مثل ذلك ، وأعطى أناسا من أشرف العرب فآثرهم يومئذ في القسمة ، قال رجل : والله إن هذه القسمة ما عدل فيها وما أريد بها وجه الله ، فقلت : والله لأخبرن النبي صلى الله عليه وسلم فأتيته فأخبرته ، فقال : فمن

(١) صحيح مسلم ، كتاب الإمارة ، باب تحريم هدايا العمال ، ح ٣ ، ص ١٤٦٣ ، رقم الحديث ١٨٢٢ .

يعدل إذا لم يعدل الله ورسوله ؟ رحم الله موسى قد أودى بأكثر من
هذا فصبر (١) .

ففي هذا الحديث ينكر الرسول صلى الله عليه وسلم على أحد الصحابة
قوله : (والله إن هذه قسمة ماعدل فيها وما أريد بها وجه الله)
ولا يخفى مافي هذا الإنكار من قوة في الزجر والتعنيف .

وهكذا يسير أسلوب الاستفهام في صيغتيه الرئيسيتين التقرير والإنكار
ليؤدي المعزى البلاغي والهدف المطلوب .

(١) صحيح البخاري مع الفتح ، كتاب فرغ الخمس ، باب ما كان النبي صلى الله
عليه وسلم يعطي المؤلف قلوبهم ، ح ٦ ، ص ٢٥١ ، رقم الحديث ٣١٥٠ .

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على إمام الدعوة معلم الناس الخير وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين .

أحمد الله على ما وفقني فيه من الكتابة في موضوع إعداد المرأة المسلمة للدعوة الذي أرجو أن ينفع الله به المسلمين والمسلمات في كل بقاع المعمورة ، وأن يجعله عملاً صالحاً ينفعني به في دار البقاء إنه سميع مجيب .

وإن الأمل في الله قوي بأن يأخذ هذا الجهد طريقه إلى التطبيق في حياة الأمة وأن تتضافر جهود الأمة برجالها ونسائها وعلمائها وطلاب العلم فيهما وحكامها ومحكميها للقيام بهذه المسؤولية العظيمة ، مسؤولية الدعوة إلى الله كل حسب طاقاته وإمكاناته العلمية والمادية ، مستشعرين بعظم مسؤولية المرأة في الدعوة وأهليتها لذلك .

ولقد برزت من خلال البحث عدة نتائج وتوصيات من أهمها ما يلي :

أولاً : النتائج :

(١) أن المرأة في الجاهلية قد نالت حظاً من التكريم ، لكن هذا التكريم ليس على إطلاقه ، فقد كانت بعض القبائل العربية تهين المرأة بل تعتبرها من سقط المتاع .

(٢) أن الله سبحانه وتعالى قد أكرم المرأة فساوى بينها وبين أخيها الرجل في أصل الخلقة ، كما ساوى بينهما في أصل التكاليف الشرعية في الإسلام ، وضمن كل ما يكفل للمرأة المسلمة القيام بهـذه المسؤوليات .

(٣) أن الله سبحانه وتعالى قد جعل لكل من الرجل والمرأة وظائف خاصة وفطر كل جنس على ما يلائمه ، فأكرم المرأة بأن جعلها مستودعاً

للجنس البشري وأمانة عليه ، وجعلها أهلاً لهذه المسؤولية العظيمة .

وحفاظاً على هذه الفطرة وعلى بقاء الجنس البشري وسلامته من الانحراف عن الصراط المستقيم ، فقد شرع الإسلام أموراً تكفل هذا الجانب . فجعل المكان الأملي لها البيت فإذا خرجت لحاجة فإن عليها أن تلتزم بشروط معينة .

(٤) أن الإسلام قد تضمن واجبا عليها في التعلم والتعليم واعتبر ذلك حقاً لها .

(٥) أن الإسلام قد كلف المرأة المسلمة بالدعوة إلى الله . وقد قامت عدة نساء مسلمات بهذا العمل العظيم .

(٦) لعل ما كتبه في الفصل الثاني من الباب الثاني بعنوان الإعداد التطبيقي يفيد في منهج مادة التطبيقات العملية أو ما كتبه في الفصل الثاني والثالث من الباب الرابع يفيد في منهج مادة ميادين الدعوة في كليات الدعوة وأقسامها العلمية .

ثانياً : التوصيات :

ومن أهمها ما يلي :

(١) تقوى الله سبحانه وجعل كتابه وسنة رسوله محمد صلى الله عليه

وسلم المصدرين الرئيسيين في التشريع والتعليم والإعلام .

(٢) مراعاة فطرة المرأة ووظيفتها في هذه الحياة عند رسم خطط التعليم ومناهجه والعمل وأنواعه وأماكنه ، فيوضع لها ما يلائمها ، فليس كل ما يلائم الرجل ويصلح له يلائمها ويصلح لها .

(٣) فصل مباني التعليم النسوي عن التعليم الرجالي ابتداءً من مرحلة الروضة حتى المراحل الجامعية والعليا .

(٤) أن مما ينبغي اعتماده هو الأخذ بالحكم الشرعي الوارد في الحجاب للمرأة المسلمة ويشمل ذلك الوجه والكفين .

وقد يظن البعض أن الحجاب الذي أنادي به يعوق حركة التعليم النسوي ، وليس كذلك ، ولبت الطمأنينة في نفوس هؤلاء أسواق لهم تجربة المملكة العربية السعودية الرائدة في هذا المجال جزى الله

المسؤولين فيها والقائمين عليها كل خير وأمدهم بعونه وتوفيقه
وسدد على طريق الخير خطاهم .

(٥) ينبغي على ولي أمر المرأة المسلمة من أب وزوج وغيرهما أن يشعروا
بمسؤولية المرأة في الدعوة . وعلى المرأة كذلك أن تعرف حدود
مسؤوليتها في ذلك فتوازن بين كافة مسؤولياتها .

(٦) ينبغي على طلاب العلم وطالباته الكتابة في موضوع الإعداد للدعوة
على مستوى الدراسات العليا لكل من الرجال والنساء وقيام فئة من
طالبات العلم في الدراسات العليا باجرا' بحوث ميدانية دعوية في
الوسط النسائي تتناول على سبيل المثال واقع الدعوة إلى الله في
المنزل والمدرسة والمجتمع ومواقع العمل المختلفة ومن خلال الخدمة
الاجتماعية كذلك .

(٧) كما يلزم المرأة المسلمة أن تتوسع في ثقافتها الإسلامية مهما كان
تخصصها العلمي ووظيفتها .

(٨) ومن اللازم أن تحرص المسلمة على إتقان بعض المهارات المهنية التي
تفيدها أو تفيد مجتمعها .

وختاماً ، أسأل الله أن ينفع بهذا الجهد ، صلى الله وسلم على نبينا
محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

صورة استبانتي

استخدمتها في البحث

الاستبانة رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

أختي المسلمة وفقك الله لكل ما يحبه الله ويرضاه وجعلك من الداعيات
- المخلصات - إلى الإسلام .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،

حيث أقوم بإعداد رسالة في مرحلة الدكتوراه عنوانها :

المرأة المسلمة المعاصرة

إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة

فلقد ظهرت لي الحاجة في الاستئناس برأي أختي الكريمة في موضوع
المعوقات التي تحول أو تحد من نشاط المرأة المسلمة الدعوي في الوسط الأسري
مع الآباء والأمهات والأخوة والأخوات والزوج والأبناء والبنات وفي الوسط
الاجتماعي مع نساء الجيران والقريبات وزميلات الدراسة والعمل وكافة قطاعات
المجتمع النسائي في حدود الإمكانيات والقدرات المتاحة وعلى مستوى الاستطاعة
الفردية ولا ريب أن من العوائق ما يخرج عن قدرة الفرد رجلاً كان أو امرأة
مثل العوائق الفكرية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية كما يوجد
عوائق في الأسرة نفسها ، ولذلك سأطرح السؤال التالي :

- ماهي المعوقات التي تمنع أو تحد من النشاط الدعوي للمرأة المسلمة في
ضوء رأيك الخاص ؟ .

مع شكري وتقديري لك سلفاً

ملحوظة :

الرجاء أن تصل الإجابة في أسرع وقت ممكن .

الباحث

المحاضر / أحمد بن محمد أبا بطين

كلية الدعوة والإسلام

الاستبانة رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى الأخت المسلمة العاملة في أجهزة الإعلام - إذاعة وتلفزيون - صحافة
وفقهها الله .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

مما لا شك فيه أن العمل الإعلامي من أهم الأعمال وأشقها في حياة الإنسان .
وتعظم هذه الأهمية وتكون أكثر مشقة إذا كان القائم بهذه الأعمال امرأة ذلك
لأن المرأة لها وظائف فطرية ليس لها فيها خيار ، وهذه الأعمال الفطرية لا شك
أنها تزاحم أعمال المرأة وتشغل كاهلها ، لكن دعائنا هو أن نسأل الله أن
يكون في عون المرأة المسلمة وفي عون الرجل المسلم إنه ولي ذلك والقادر
عليه .

أختي المسلمة ..

حيث أعمل الآن في مشروع إعداد رسالة دكتوراه بعنوان (المرأة المسلمة
المعاصرة - إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة) فإني آمل الإجابة على هذه الأسئلة .

- (١) هل تظفر المرأة في الأجهزة الإعلامية للحديث مع الزملاء من الرجال أثناء
إعداد البرامج أو أثناء الدخول والخروج في مباني الإذاعة والتلفزيون ؟
- (٢) هل تظفر المرأة المسلمة للخلوة برجل من أجل إعداد برنامج أو تقديمه ؟
- (٣) هل عمل المرأة في هذه المجالات يضرها إلى الالتقاء بالرجل خارج مبنى
الإذاعة والتلفزيون لأجراء المقابلات مثلا ؟
- (٤) هل تشعر المرأة المسلمة العاملة في الإذاعة والتلفزيون والصحافة
بالحرج من الحديث مع الرجال .
- (٥) هل يمكن أن تنفرد المرأة العاملة في الإذاعة والتلفزيون بزميلها الرجل
في السيارة أثناء تأدية مهمة إعلامية ؟

- ٦ هل يمكن أن تنهياً الظروف لانفراد الرجل بالمرأة داخل الاذاعة والتلفزيون عندما يفرغان من الأعمال المنوطة بهما ؟
- ٧ هل تنسى المرأة من العمل مع الرجل في وسائل الاعلام ؟
- ٨ أيهما أكثر عطاءً إعلامياً الرجال أم النساء ؟
- ٩ وهل اشترك المرأة مع الرجل في إعداد برنامج إعلامي أفضل من عمل كل فئة مع جنسها ؟
- ١٠ هل توجد مخاوف من عمل المرأة مع الرجل أم لا ؟
- ١١ هل تصافح المرأة الرجل لُداً التحية ؟

أختي المسلمة ، وحيث أن الغرض من الإجابة على هذه الأسئلة هو استخدامها في المجال العلمي في موضوع الرسالة المذكورة ، فاني أرجو الإجابة عليها بكل صراحة ووضوح مع عدم التأثر بالعواطف والمجاملات ، شاكراً لك حسن الظن وسرعة الإجابة .

الباحث

المحاضر / أحمد بن محمد أبا بطين
كلية الدعوة والإعلام

الفهـَـارِسُ

فهرس الآيات

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
الفاتحة	صراط الذين أنعمت عليهم	٧	١٧٥
البقرة	وإذا قيل لهم لا تفسدوا في الأرض قالوا أنمنا نحن مصلحون . . في طغيانهم يعمهون .	١١-١٥	٥٥٩
===	مثلهم كمثل الذي استوقد نارا .	١٧	٥٦٢
===	وان كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا . . .	٢٤ و ٢٣	٣٥٠
===	وعلم آدم الأسماء كلها .	٣١	١٤٦
===	وقلنا اهبطوا بعضكم لبعض عدو .	٣٦	٨٨
===	ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبيع	١٢٠	٣٧٤، ٣٤٥
===	أم تقولون إن إبراهيم وإسماعيل وإسحق ويعقوب	١٤٠	٥٨٦
===	سيقول السفهاء من الناس ماولهم عن قبلتهم	١٤٢	٣٥٢
===	إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل	١٦٤	٤٩٦
===	وإذا قيل لهم أتبعوا ما أنزل الله قالوا	١٧٠	٣٠٣
===	يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيب ما رزقناكم .	١٧٢	٤٨٢
===	ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق	١٧٧	٧٦

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
البقرة	فمن كان منكم مريضاً أو على سفر فعدة من	١٨٤	٣٢٤
===	ولا يزالون يقتلونكم حتى يردوكم عن دينكم	٢١٧	٣٤٥
===	والفتنة أكبر من القتل .	٢١٧	٣٥٣
===	ولاتنكحوا المشركت حتى يؤمن ولأمة مؤمنة خير	٢٢١	٢٢١
===	للذين يؤمنون من نساءهم تربى أربعة أشهر	٢٢٦	٣٧
===	ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف	٢٢٨	٣٩٣، ٣٨٤
===	الطلق مرتان فامسكه بمعروف أو تسريح بإحسن .	٢٢٩-٢٣٠	٤٠
===	فإن طلقها فلا تحل له من بعد حتى تنكح	٢٣٠	٤٠
===	وإذا طلقتم النساء فبلغن أجلهن فامسكوهن	٢٣١	٤١
===	قال الذين يظنون أنهم ملقوا الله كم من	٢٤٩	١٧٤
===	ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض	٢٥١	٣٣٩
===	لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي	٢٥٦	٣٠٤
===	ألم تر إلى الذي حاج إبراهيم في ربه	٢٥٨	٥٥٢
===	مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله	٢٦١	٣٢٥
===	يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد	٢٦٩	٥٤١
===	وماتنفقوا من خير فلأنفسكم ومانفقون إلا	٢٧٢	٢٣٩

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
البقرة	ويرى الصدق ...	٢٧٦	٤٤٠
===	ولا يَأْبُ الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا وَلَا تَسْمَعُوا أَنْ	٢٨٢	٨٨
===	عَآمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ	٢٨٥	٧٦
===	لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا أُكْتَسِبَتْ ...	٢٨٦	٣٣٤، ٩٩ ٣٨٥، ٣٤١
		٣٩٢	
آل عمران	إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ .	١٩	٤٢
===	وَأَنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا عَلَيْكَ الْبَلْغُ .	٢٠	٣٣٨
===	إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْقَصَصُ الْحَقُّ .	٦٢	٥٦٧
===	وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ ...	٨٥	٤٢
===	يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ	١٠٢	أ
===	وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ...	١٠٣	٢١٣
===	وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ	١٠٤	٥٠١، ٩٤، ٩٠
===	وَالْكُفَّينَ الْغِيظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ	١٣٤	٢٤٠
===	وَلَتَهْنَأُوا وَلَتَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ	١٣٩	١٩٨
===	إِنْ يَمْسِكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِثْلُهُ	١٤١، ١٤٠	٣٣٨
	وَيَمْحَقُ الْكُفْرِينَ .		

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
آل عمران	وَكَايْنٍ مِّنْ نَّبِيٍّ قَتَلَ مَعَهُ رِبِّيُّونَ كَثِيرٌ فَمَا وَهَنُوا ^٥	١٤٦	١٩٨
===	فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لنت لهم ولو كنت فظا	١٥٩	٢٤٣
===	لتبطلون في أموالكم وأنفسكم ولتسمعن ممن	١٨٦	٥٧٦
===	فاستجاب لهم ربهم أني لأفيع عمل عمل منكم	١٩٥	٤٧، ٤٦
النساء	يَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ	١	أ، ٤٣
===	وَأَتَوْا النَّسَاءَ مَدَقَّتْهُنَّ نَحْلَةً فَيَنْ طَبْنَ لَكُمْ عَنْ	٤	٦٩
===	وَأَبْتَلُوا الْيَتَامَى حَتَّى إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ	٦	٧٠
===	لِلرِّجَالِ نَعِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ ...	٧	٥٩-٣٠
===	يَوْمَ يَكْمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُم لِلَّذِكْرِ مِثْلُ حَـ	١١	٥٩
===	فَإِنْ كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدَى	١١	٨٨
===	وَلَكُمْ نَعْفٌ مَّا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ ...	١٢	٥٩
===	يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرِثُوا	١٩	٣٩٣، ٦٠، ٣٢، ٣١
===	وَعَاثِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ	١٩	٣٨٢، ٧٠
===	وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ ءَابَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ	٢٢	٣٤
===	الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ	٢٤	٣٨٠، ٣٧٧
===	فَالْمُحَلَّتْ قَنْتَتْ حَفِظَتْ لِلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ .	٢٤	٧٩

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
النساء	وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تَشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ	٣٦	٤٨٧، ٤٦٠
===	وَأِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ	٤٣	٣٢٤
===	إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ	٤٨	١٧٠
===	وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْشَىٰ وَهُوَ	١٢٤	٤٦
المائدة	وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى	٢	٤٨٩، ٤٥٦
===	الْيَوْمِ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي	٣	١٨٢
===	وَالْمَحْضُتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ	٥	٢٢٢
===	فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاصْفَحْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ	١٣	٢٤١
===	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا	٣٥	٤٧٠
===	وَالسَّارِقَ وَالسَّارِقَةَ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً	٣٨	٤٧
الأنعام	وَقَالُوا لَوْلَا أُنْزِلَ عَلَيْهِ مَلَكٌ	٩، ٨	٥٥٢
===	قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ انظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ	١١	١٧٨
===	وَلَقَدْ كَذَّبْتَ رُسُلًا مِنْ قَبْلِكَ فَصَبْرُوا عَلَىٰ مَا كَذَّبُوا	٣٤	٢٠٨
===	وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا	١١٢	٣٥٢
===	أَوْ مَنْ كَانَ مِثْلًا فَأَحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا	١٢٢	٥١١
===	وَمَنْ يَرِدْ أَنْ يَفْضُلَهُ يَجْعَلِ اللَّهُ لَهُ جُزْأً	١٢٥	٤٩٧

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
الأنعام	قد خسر الذين قتلوا أولادهم سفها بغير علم	١٤٠	٧٣
===	قل فله الحجة البالغة فلو شاء لهداكم	١٤٩	٣٥١
===	ولاتقتلوا أولادكم من إملق نحن نرزقكم	١٥١	٧٣، ٢٨
الأعراف	اتبعوا ما أنزل إليكم من ربكم ولا تتبعوا	٣	٥١١
===	فلنسألن الذين أرسل إليهم ولنسألن المرسلين	٦	٥
===	ولكل أمة أجل فإذا جاء أجلهم لا يستأخرون	٣٤	١٩٤
===	والذين آمنوا وعملوا الصالحات لانكف نفسا	٤٣، ٤٢	٥٤٥
	... ونزعنا ما في صدورهم من غل...		
===	قل يأيها الناس إني رسول الله إليكم	١٥٨	٩٣
===	هو الذي خلقكم من نفس واحدة وجعل منها	١٨٩	٤٤
===	خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین .	١٩٩	٢٤١
التوبة	إن الله بريء من المشركين ورسوله .	٣	١٧٦
===	إنما يعمر مسجدا لله من آمن بالله	١٨	٥٠١
===	والذين يكتزون الذهب والفضة ولا ينفقونها	٣٥، ٣٤	٣٢٦
	... فذوقوا ما كنتم تكنزون		
===	إلا تنفروا يعذبكم عذابا أليما .	٣٩	٩٧

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
التوبة	انفروا خفافا وثقالا .	٤١	٩٦
===	لو خرجوا فيكم مازادوكم إلا خبالا ...	٤٨، ٤٧	٣٥٢
===	قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا ...	٥١	١٩٤
===	المنفقون والمنفقات بعضهم من بعضي يأمرون بالمنكر وينهون عن المعروف ...	٦٧	١٠١
===	والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعضي يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ...	٧١	١٤٠، ١٠١، ٤٦
===	لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه	١٢٨	٢٤٢
يونس	قد جاءكم موعظة من ربكم .	٥٧	٥٤٣
===	قل أرأيتم ما أنزل الله لكم من رزق ...	٥٩	٥٨٦
===	ولو شاء ربك لآمن من في الأرض كلهم جميعا ...	٩٩	٣٢٨
===	قل يأيها الناس قد جاءكم الحق من ربكم فمن	١٠٨-١٠٩	٢٠٨
هود	ولقد أرسلنا نوحا إلى قومه إنني لكم عذاب يوم أليم .	٢٦-٢٥	١٧٠
===	ويقوم لآسئلكم عليه مالا إن أجري إلا على	٢٩	٢٣٩
===	وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادى نوح	٤٢	٥٤٨
===	وكلا نقى عليك من أنباء الرسل ما نثبت به	١٢٠	٥٤٣، ١٨١

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
يوسف	نحن نقص عليك أحسن القصص .	٣	٥٦٧
===	ودخل معه السجن فتيان قال أحدهما ... ولكن أكثر الناس لا يعلمون .	٣٦-٤٠	٥١٨
===	نرفع درجات من نشاء وفوق كل ذي علم عليم .	٧٦	١٤٧
===	ولتأينسوا من روح الله إنه لا يائس من روح	٨٧	١٩٩
===	قل هذه سبيلي أدعوا إلى الله على بصيرة أنا	١٠٨	١٠٠، ١٠١، ١٣٨، ١٦٩، ١٥١
===	لقد كان في قصصهم عبرة لأولئك الألباب ..	١١١	١٧٩، ٥٦٧
الرم	الله الذي رفع السموات بغير عمد ترونها ..	٢	٤٩٣
===	كذلك يضرب الله الحق والباطل فأما الزبد	١٧	٣٣٧
===	أفمن يعلم أنما أنزل إليك من ربك الحق كمن	١٩	١٤٧
إبراهيم	وإن تعدوا نعمت الله لاتحصوها إن الإنسان	٣٤	٣٢١
الحجر	إننا نحن نزلنا الذكر وإننا له لحفظون .	٩	٢٩٦
===	وأرسلنا الرياح لواقح فأنزلنا من السماء ماء	٢٢	٤٩٧
===	قال ومن يقنط من رحمة ربه إلا الضالون .	٥٦	١٩٩

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
النحل	هو الذي أنزل من السماء ماء لكم منه يسر	١١، ١٠	٤٩٦
===	فهل على الرسل إلا البلاغ المبين عقبة المكذبين .	٣٦	٢٠٨، ٩٣
===	فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لاتعلمون .	٤٣	١٤٨
===	وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل	٤٤	١٦٢، ١٣٨
			٢٩٨، ١٦٩
===	وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسودا وهو	٥٨-٥٩	٢٧
===	والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا وجعل لكم	٧٢	٤٤
===	ضرب الله مثلا عبدا مملوكا لا يقدر على شيء	٧٥	١٤٢
===	وضرب الله مثلا رجلين أحدهما أبكم لا يقدر	٧٦	١٤٢
===	والله أخرجهم من بطون أمهاتكم لاتعلمون شيئا .	٧٨	١٤٦
===	وجعل لكم من جلود الأنعام بيوتا تستخفونها	٨٠	٤٩٦
===	ونزلنا عليك الكتب تبينا لكل شيء وهدى	٨٩	١٨٢
===	يعظكم لعلمكم تذكرون .	٩٠	٥٤٣
===	من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن	٩٧	٣٠١، ١٣٧
===	فإذا قرأت القرآن فاستعذ بالله من الشيطان	٩٨	٤٨

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
النحل	من كفر بالله من بعد إيمانه إلا من أكره	١٠٦	٣٠٤
===	ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة	١٢٥	٥٤٠، ٥٣١
الاسراء	وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين	٢٤، ٢٣	٦٢
===	وإذا ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل وكان الشيطان لربه كفورا .	٢٧، ٢٦	٤٨٣، ٤٦٠
===	إن الله يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيرا بصيرا .	٣٠	١٩٥
===	ولتقتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم ..	٣١	٢٨
===	قل لو كان معه * الهة كما يقولون	٤٢	٥٥٦
===	وإن من شيء إلا يسبح بحمده ولكن لا تفقهون	٤٤	٤٩٤
===	وإذا قرأت القرآن ان جعلنا بينك وبين الذين	٤٥	٤٨
===	ولقد كرّمنا بني * آدم وحملنهم في البسر	٧٠	٢٣٦
===	قل لمن اجتمعت الإنس والجن على أن يأتوا	٨٨	٣٤٩
===	ولن نوّمن لرقيك حتى تنزل علينا كتابا	٩٣	٤٨
===	وقرأ أنا فرقناه لتقرأه على الناس	١٠٦	٤٨

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
الكهف	من يهد الله فهو المهتد ومن يضلل فلن	١٧	٥
===	فمن كان يرجوا لقاء ربه فليعمل عملاً صالحاً	١١٠	١٩٦
مريم	وأذكر في الكتاب مريم إذ انتبذت من أهلها	٢١-١٦	٥٧٠
===	فحملته فانتبذت به مكاناً قصياً ... إنسياً	٢٦-٢٢	٥٧٠
===	فأتت به قومها تحمله قالوا يمرم لقد	٢٣-٢٧	٥٧١
	جئت شيثاً فرياً ... ويوم أبعت حياً .		
===	ذلك عيسى ابن مريم قول الحق الذي فيه	٣٦-٣٤	٥٧١
	يمترونها ... هذا صراط مستقيم .		
===	واذكر في الكتاب إبراهيم إنه كان صديقاً	٤٥-٤١	٥٤٨
	نبياً ... فتكون للشيطان ولياً .		
===	وأعزلكم وماتدمون من دون الله ...	٤٨	٥٤٨
طه	وقل رب زدني علماً .	١١٤	١٤٧
الأنبياء	لو كان فيهما آلهة إلا الله لفسدتا	٢٢	٥٥٦
===	وجعلنا من الماء كل شيء حي أفلا يؤمنون .	٣٠	٤٩٦
===	قالوا أنت فعلت هذا بالهتنا يا إبراهيم	٦٢-٦٧	٥٥٧
	... أفلا تعقلون .		
===	وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين .	١٠٧	٢٤٢، ٩٣

المسورة	الآية	رقمها	الصفحة
الحج	يَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ إِنَّ زَلْزَلَةَ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ ... وَلَكِنْ عَذَابُ اللَّهِ شَدِيدٌ	٢٠١	٣٣٣، ٨٩
===	الَّذِينَ أَخْرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ	٤٠	٣٣٩، ٣
===	وَلِيَعْلَمَ الَّذِينَ آوَتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ	٥٤	٤٥٠
===	يَأَيُّهَا النَّاسُ ضَرْبٌ مِثْلَ مَا سَمِعْتُمْ لَهُ .	٧٣	٥٦٥
===	يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا	٧٧-٧٨	٩٥
المؤمنون	يَأَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا	٥١	٤٨٢
===	مَا تَأْخُذُ اللَّهَ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ ...	٩١	٥٥٦
===	حَتَّى إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ ... إِلَى يَوْمِ يَبْعَثُونَ .	١٠٠، ٩٩	٣٣٣
النور	الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا	٢	٤٧
===	وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْنَنُ مِنْ أَهْلِهِنَّ ...	٣١	٣٩٧، ١١٠
===	وَلَا يَبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا .	٣١	٤٠٥
===	وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ	٣١	٤٢٩، ٤٢٠
===	وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ	٥٥	٣٠٣، ٣٠١، ١٤١
			٥٤٥

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
النور	يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقْعُدُونَ الَّذِينَ مَلَكَتْ	٥٨	٤٧٩
===	وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَقْدِنُوا كَمَا	٥٩	٤٧٩
===	وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ الَّتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا...	٦٠	٣٩٨
الشعرا ^١	وَإِذَا مَرِضْتَ فَهُوَ يَشْفِينُ	٨٠	٥١٦
===	وَمَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجَرْتُكُمْ إِلَّا عَلَىٰ رَبِّ الْعَالَمِينَ .	١٠٩-١٢٧	٢٤٠
		١٦٤-١٤٥	
		١٨٠	
===	وَإِخْفَىٰ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ .	٢١٥	٢٤٣
النمل	فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تَحِطْ بِهِ	٢٤، ٢٣، ٢٢	٤
	... فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ		
===	أَلَمْ لَهُمْ مَعَ اللَّهِ ، قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ	٦٤	٣٥١، ١٤
===	وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسِبُهَا جَامِدَةً	٨٨	٤٩٠
القصى	وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِيهِ .	١١	٥٦٧
===	وَقُصِيَ عَلَيْهِ الْقَصَى .	٢٥	٥٦٧
===	إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ	٥٦	٣٣٨
العنكبوت	أَحْسَبُ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ	٣٠٢	٣٣٨
 وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ .		

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
العنكبوت	مثل الذين اتخذوا من دون الله أولياء ^٥ كمثل	٤١	٨٨
===	وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها ^١ —————	٤٢	١٤٨
الروم	ومن آيته ^٦ أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً	٢١	٢٢٠، ٦٧
===	ومن آيته ^٦ يريكم البرق خوفاً وطمعاً ...	٢٤	٤٩٧
===	بل اتبع الذين ظلموا أهواءهم ^٧ بغير علم .	٢٩	١٤٩
===	فأقم وجهك للدين حنيفاً فطرت الله التي	٣٠	٤٤٨
===	فطرت الله التي فطر الناس عليها لا تبديل	٣٠	١٨٧
===	وإذا أذقنا الناس رحمة فرحوا بها وإن تصبهم	٣٦	١٩٩
===	فغات إذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ^٨	٣٨	٤٦٠
===	الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد	٥٤	٣٢٢
لقمان	ومن الناس من يشتري لهو الحديث ليضل ^٩ عن	٦	١٤٩
===	وإن جهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم	١٥	٣٨٧، ٦٤
===	يُبْنِي أقم السلوة وأمر بالمعروف وأنه ^{١٠} عن	١٧	٢٠٧
===	وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله ...	٢١	١٣٣
السجدة	ولو ترى إذ المجرمون ناكسوا ^{١١} رؤسهم عند	١٢	٣٢٣
===	فلا تعلم نفس ما أخفى لهم من قرة أعين .	١٧	٩٠

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
الأحزاب	قد يعلم الله المعوقين منكم ... وكان ذلك على الله يسيرا .	١٩، ١٨	٣٤٠، ٤
===	لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة	٢١	٤٢٦، ١٧٣، ١٤١
===	يا نساء النبي لستن كأحد من النساء	٣٢	٤٢٨، ٤٢٠، ١١٥
===	وقرن في بيوتكن .	٣٣	٤٧٢، ٣٧٧، ١١٠
===	وأذكرن ما يتلى في بيوتكن من آيات الله	٣٤	١١٥
===	إن المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات	٣٥	٤٧
===	الذين يبلغون رسالت الله ويخشونه	٣٩	٢٠١
===	ما كان محمدا أبأ أحد من رجالكم	٤٠	٩٣
===	وإذا سألتهم متاعا فسئلوهن	٥٣	٤٢٨
===	لأجناح عليهن في آبائهن ولا أبنائهن	٥٥	٤٠٠
===	إن الله وملائكته يصلون على النبي	٥٦	١٧٤
===	والذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات بغيـر	٥٨	٤٦
===	يأتيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء	٥٩	٣٩٨

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
الأحزاب	يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا	٧٠	أ
===	يصلح لكم أعمالكم ويغفر لكم ذنوبكم ...	٧١	أ
سبأ	وَأَنَّا أَوْ أَنَّىٰكُمْ لَعَلَّ هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ .	٢٤	٥٥٢
===	وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيرا ونذيرا .	٢٨	٢٣٥، ١٨٢، ٩٣
===	قل إنما أعظكم بواحدة .	٤٦	٥٤٣
فاطر	أَفَمَن زِين لَّهِ سَوْءٌ عَمَلُهُ خَيْرٌ أَمْ هَٰذَا حَسَنًا .	٨	٣٦٥، ٢٩
===	إنما يخشى الله من عباده العلماءُ	٢٨	١٧٦، ١٤٨، ٤٩
يس	أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضَ بِقَدِيرٍ عَلَىٰ	٨١	٥٨٣
ص	إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ إِنِّي خَلَقْتُ بَشَرًا مِّنْ	٧١	٤٣٦
===	فَإِذَا سُوِّتَهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِي فَقَعُوا لَهُ	٧٢	٤٣٦
===	قُلْ مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ وَمَا أَنَا مِنَ	٨٦	٢٤٠
الزمر	أَلَا لِلَّهِ الدِّينُ الْخَالِي .	٣	٣٠٣
===	قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون .	٩	١٤٧
===	ضرب الله مثلا رجلا فيه شركاء متشككون .	٢٩	٥٦٤
===	قل أفغير الله تأمروني أعبد أيها الجاهلون .	٦٤	٥٨٦

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
غافر	إنا لننصر رسلنا والذين آمنوا	٥١	٣٠٠
فصلت	حم ، تنزيل من الرحمن الرحيم كتبت فعملت آيته قرأنا عربيا لقوم يعلمون ... فإن أعرضوا فقل أنذرتكم معقة مثل معقة عاد وثمود	١٣-١	٥٤٥
===	ويوم يحشر أعداء الله إلى النار فهم يوزعون ... لما هم من المعتبين .	٢٤-١٩	٥٤٦
===	ومن أحسن قولا ممن دعا إلى الله وعمل لمحا	٣٣	١٠٥
===	ولتستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي	٣٤	٢٤٠
===	إن الذين كفروا بالذكر لما جاءهم وإنه لكتب عزيز ... تنزيل من حكيم حميد .	٤٢، ٤١	٣٥٠، ٢٩٦
===	من عمل لمحا فلنفسه ومن أساء فعليها	٤٦	٩١
الشورى	فإن أعرضوا فما أرسلناك عليهم حفیظا	٤٨	٢٠٨
===	وانك لتهدى إلى صراط مستقيم .	٥٢	٣٣٨
الزخرف	ولمن سألتهم من خلق السموات والأرض ليقولن	٩	٥٥٦
===	بل قالوا إنا وجدنا آباءنا على أمة وإنا	٢٢	١٣٣
الجاثية	وقالوا ما هي إلا حياتنا الدنيا نموت ونحيا ... اليوم تجزون ما كنتم تعملون .	٢٦-٢٤	٥٥٤
===	إن نظن إلا هنا وما نحن بمستيقنين .	٣٢	٥٥٤

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
الأحقاف	قل أرأيتم ما تدعون من دون الله ...	٤	٣٥١
===	ووصينا الإنسان بوالديه إحساناً حملته أمه	١٥	٦٤
===	فاصبر كما صبر أولوا العزم من الرسل	٣٥	٢٠٧
محمد	يأيها الذين آمنوا إن تنصروا الله	٧	٣٠٠
===	فأعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك	١٩	١٥٠، ١٤٧، ٧٨ ٤٥٠، ١٧٠
الفتح	كزرع أخرج شطئه فآزره فاستغلظ فاستوى على	٢٩	٥٦٥، ١٤١
الحجرات	يأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى	١٣	٢٣٥، ٤٤
الذاريات	وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون ... المتين .	٥٦-٥٨	٩٣، ٩٢ ٤٤٤، ١٨٧
الطور	أم خلقوا من غير شيء أم هم الخلقون . أم خلقوا السموات والأرض بل لا يوقنون .	٣٥-٣٦	٥٨٣، ٥٥٥
النجم	وإن الظن لا يغني من الحق شيكاً .	٢٨	٥٥٤
القمر	وحملته على ذات ألواح ودسر ... فهل من مدكر	١٣-٢٢	٥٧٨
===	بل الساعة موعدهم	٤٦	٥٣٨
الرحمن	الرحمن علم القرآن أن خلق الإنسان علمه البيان	١-٤	١٤٧

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
الواقعة	وأصحب الشمال في سموم وحميم	٤١-٤٢	٥٧٨
===	لو نشأ جعلناه خطماً ففلتم تفكهون .	٦٥	٥٧٨
===	لو نشأ جعلناه أجاجاً فلولا تشكرون .	٧٠	٥٧٨
المجادلة	قد سمع الله قول التي تجادل في زوجها... وللكافرين عذاب أليم	١-٤	٣٨-٣٩، ٥٤٣، ٥٥٩
===	ألم تر أن الله يعلم ما في السموات وما في	٧	١٩٥
===	يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ...	١١	١٤٧
===	لا تجد قوما يؤمنون بالله واليوم الآخر يوادون	٢٢	٥٧٨
الحشر	وما اتكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا	٧	٢٩٨
===	ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة .	٩	٣٢٦
الممتحنة	يأيها الذين آمنوا إذا جاءكم المؤمنات	١٠	١١٠، ١٩٣
===	يأيها النبي إذا جاءك المؤمنات يبایعنك ...	١٢	٦١، ١١٠، ٤٢٤
المف	يأيها الذين آمنوا هل أدلكم على تجارة إن كنتم تعلمون .	١٠، ١١	٣٢٥
المنافقون	ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين ولكن	٨	٢٠٢

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
التغابن	زعم الذين كفروا أن لن يبعثوا قل بلى وربي	٧	٥٧٥
===	فاتقوا الله ما استطعتم .	١٦	٣٨٥، ٣٣٤، ٩٩
الطلاق	لينفق ذو سعة من سعته ومن قدر عليه رزقه	٧	٦٩
التحريم	يأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ	٦	٤٧١، ٨١
===	ضرب الله مثلا للذين كفروا أمراً نوح وأمرأت	١٠-١٢	٣٤٣، ١٠٢
	لوط ... القننتين .		
الملك	تبرك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير	٢، ١	٣٣٢
	... وهو العزيز الغفور .		
الجن	وأن المساجد لله فلا تدعوا مع الله أحدا .	١٨	١٦٨
المزمل	إن ربك يعلم أنك تقوم أدنى من ثلثي	٢٠	٤٨
المدثر	ولأتمنن تستكثر .	٦	٢٣٩
المدثر	إنها لإحدى الكبر نذيرا للبشر .	٣٦، ٣٥	٩٠
القيامة	لتحرك به لسانك لتعجل به إن علينا جمعه	١٦-١٩	٢٩٧
	وقرأ انه ... ثم إن علينا بيانه .		
عبس	عبس وتولى أن جاءه الأعشى وما يدريك لعله	١-١٠	٢٣٦
	يزكى ... عنه تلهى .		

السورة	الآية	رقمها	الصفحة
التكوير	وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ .	٩، ٨	٧٢، ٤
الفاشية	أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ . . . وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ .	٢٠-١٧	٥٥١
البلد	أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ . . . وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ	١٠، ٩، ٨	٥٨٣
الشمس	وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّهَا . . . مِنْ دُهَا .	١٠-١	٥٧٦، ١٨٧
الشرح	فَإِذَا فُرِغَتْ فَانْصَبْ .	٧	٣٣٠
التين	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ .	٤	٩٠
===	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَكَمِينَ .	٨	٥٨٣
العلق	اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . . . اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ	٤-١	١٤٥
العلق	اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ .	٥، ٤، ٣	١٤٦، ٤٩
الهينة	وَمَا أَمْرًا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ هـ	٥	١٩٦
العصر	والعصر . . . بالعصر		٣٠١، ١٨٨
قريش	لَيْلٌ قَرِيشٌ إِلَهُهُمْ رَحْلَةُ الشَّتَاءِ وَالصَّيْفِ .	٢، ١	٩
المسد	تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ . . . حَبِلَ مِنْ مَسَدٍ .		٣٤٣
الناس	قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ .	١	٨٩

فهرس الأحاديث

أولا : أحاديث قدسية

<u>الصفحة</u>	<u>الحديث</u>
٩٠	ان الله عز وجل يقول: (أعددت لعبادي الصالحين ما لا عين رأت
٤٥٧) ان الله عز وجل يقول يوم القيامة : يا ابن آدم مرغت فلم تعدني (....)
<u>ثانيا : أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم القولية :</u>	
١٢٣	قال صلى الله عليه وسلم أن جبريل عليه السلام قال له : (هذه خديجة قد أتت معها إناء فيه إدام أو طعام أو شراب)
٦٣) أتت أهلك فقدمت وأخبرت خالي ببيع الجمل فلامني)
٤٦٠	أبدأ بنفسك فتصدق عليها فإن فعل شي' فلأهلك .
١٩٣) أبشروا آل عمار وآل ياسر فإن موعدكم الجنة)
٤٣٠) أتاني جبريل فأمرني أن أمر أصحابي أن يرفعوا موتهم بالإلهال .
٥٨٥) أتدرون ما الغيبة ...)
٥٨٤) أتدرون ما المفلس ...)
١٧١) أدعهم إلى شهادة أن لا إله إلا الله

الصفحة	الحديث
٥٠٣، ٣٨١	إذا استأذنت امرأة أحدكم إلى المسجد فلا يمنعها .
٣٨١	إذا استأذنتكم نساؤكم إلى المساجد فأذنوا لهن .
٥٣	(إذا أنفقت المرأة من طعام بيتها غير مفسدة ...)
٢٢٧	(إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه ...)
٥٠٣، ٤٢٠	(إذا شهدت أحداكن المسجد فلا تمس طيبا) .
٦٦	(إذا كان أحدكم فقيرا فليبدأ بنفسه) .
٩١	(إذا وقعت الجنازة واحتملها الرجال ...)
٥٤٧-٢٣٨	(أربع من كن فيه كان منافقا ...)
١٦٢	(أرقيه وعلميها حفمة)
٤١٨	(استأخرون فإنه ليس لكن أن تحققن الطريق ...)
٣٨٤، ٧١	(استوصوا بالنساء ، فإن المرأة خلقت من ضلع)
٧١	أشترها وأعتقها
١٩٧	(الأعمال بالنية ولكل أمرئ ما نوى)
٣٣١، ٣٢٤، ٣٢١	أغتتم خمسا قبل خمس ...
٢١١	(افرقت اليهود على إحدى أو اثنتين وسبعين فرقة ...)

الصفحة	الحديث
٢١١-٢١٢	(افترقت اليهود على إحدى وسبعين فرقة فواحدة في الجنة ...)
٢٠٠	(أفضل الجهاد كلمة عدل عند سلطان جائر) .
٥٤	(ألا أدلك على ما هو خير لك من خادم) .
٢٩٨، ١٩٤	(ألا إني أوتيت الكتاب ومثله معه)
١٦١	(ألا تعلمين هذه رقية النملة ...)
٥٨٠، ٤٧١، ١١٦	(ألا كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ...)
٤٢٢	(ألا لا يخلون رجل بامرأة لاتحل له فإن شالتهما الشيطان)
١٢٧	(اللهم أعز الإسلام بعمر) .
١٢٧	(اللهم أعز الإسلام بعمر بن الخطاب خاصة)
٤٣٧	(أما والله إني أخشاكم لله وأتقاكم له ...)
٦٤	(أمك - قال ثم من - قال أمك)
٦٥	(أمك وأباك وأختك وأخاك)
٤٥٧	(أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا ...)
٧٣	(ان الله حرم عليكم عقوق الأمهات ووآد البنات) .

الصفحة	الحديث
٥٦٥	(ان الله سبحانه أمر يحيى بن زكريا بخمس كلمات ...)
١٤٩	(ان الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من الناس)
١٩٠	(ان الله لا ينظر الى صوركم ...)
٨٩	(انتظري فاذا طهرت فاخرجي الى التنعيم فأهلي منه) .
٥٧٣-٥٧٢	(انطلق ثلاثة رهط ممن كان قبلكم حتى آووا المبيت الى غار فدخلوه ...)
٢٤١	(ان فيك خملتين يحبها الله الحلم والأناة) .
٤٥	(انك امرؤ فيك جاهلية ، كلمكم بنو آدم طف الصاع) .
٢٣٧-٢١٥	(انك تقدم على قوم أهل كتاب ...) .
١٧٦	(ان من البيان لسحرا ...)
٥٢٨	(انك ستأتي قوما من أهل الكتاب ...)
١٨٩، ١٨٨	(انما بعثت لأتم صالح (مكارم) الأخلاق) .
١١١	(انما الصبر عند المدمة الأولى)
٤٣٧	(اني والله أخشاكم لله وأتقاكم له)
١٥٥	(اني رأيتهن أكثر أهل النار فقلن بيم يا رسول الله)

الصفحة	الحديث
٢٩٧	(اني قد تركت فيكم مالن تغفلوا بعده إن اعتمتم به كتاب الله)
٤٢٦	(اني لا أصفح النساء) .
٨٩	(اني لكم فرط على الحوفي) .
١٧٧	(أهج المشركين فإن جبريل معه)
٢٩٩	(أومئكم بتقوى الله والسمع والطاعة) .
٤٢١	(أياكم والدخول على النساء) .
٤٢٠	(أيما امرأة أصابت بخورا فلا تشهد معنا العشاء الآخرة ...)
٥٠	(أيما رجل كانت عنده ...)
٦٨	(الأيم أحق بنفسها من وليها)
٤٨٢	(أيها الناس إن الله طيب لا يقبل إلا طيبا)
٥٨٠	(أي يوم هذا ، أليس يوم النحر ...)
١٠٤-٩٩	(بلغوا عني ولو آية) .
٥٨	(بلى فجدي نخله ، فإنك عس أن تعدني أو تفعلني معروفا)
١١١	(تربت يدك ، فبم يشبهها ولدها)
١٩٤	(تركت فيكم أمرين لن تغفلوا ...)

المفحة	الحديث
٤٨٩،٤٥٦	(ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم ...)
٢٢٦	(تزوجوا الودود الولود) .
١٠٨	(تسمعون ويسمع منكم ويسمع ممن يسمع منكم) .
٤٠٦	(تمدقن فان أكثركن ...)
٢٢٥	(تنكح المرأة لأربع لمالها ولحسبها وجمالها ولدينها ...)
١٥٤	(ثلاثة لهم أجران رجل من أهل ...)
٣٨٩	(الحياء خير كله) .
٣٨٩	(الحياء شعبة من الإيمان) .
١١٤	(خذي فرصة من مسك فتطهري بها) .
٤١٥	(خير صفوف الرجال أولها ...)
٣٨٤	(خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي) .
٥١١	(خيركم من تعلم القرآن وعلمه) .
١١٧	(خير نساء ركن الأبل صالح نساء قريش أحناه على ولد في صغره)
١١٧	(خير نساها مريم وخير نساها خديجة)
٨٠	(خير النساء من تسر إذا نظر ...)

الصفحة	الحديث
٢٢٥	(الدنيا متاع وخير متاعها المرأة الفالحة) .
٢٠٠	(سيد الشهداء حمزة بن عبد المطلب) .
٤٥٧	(الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله) .
٤٠٢	(شبرا ذراع لا تزيد عليه) .
٦٣	(الملاة على وقتها) .
٧٨	(طلب العلم فريضة على كل مسلم) .
٣٠٥	(على المرء المسلم السمع والطاعة . . .)
١٢٠	(فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ)
٥٨٤، ٥٨٠	(فإن دماءكم وأموالكم وأعراضكم بينكم حرام . . .)
٥٤١	(فرج عن سقف بيتي وأنا بمكة)
٦٧	(فهلا جارية تلاعبها وتلاعبك) .
٥٨٧، ٥٦١	(فهلا جلست في بيت أبيك وأهلك) .
١٠٦	(فوالله لأن يهدي بك رجلا واحدا خير لك من حمر النعم) .
٣٢٩	(فوالله لأن يهدي بك رجل واحد خير لك من حمر النعم) .

الصفحة	الحديث
٣٧٨	(قد أذن لكن أن تخرجن) .
٢٠٩	(قد كان من قبلكم يؤخذ الرجل فيحفر له في الأرض) .
٤٥٠	(قل آمنت بالله فاستقم) .
٩٠	(كل أمتي يدخلون الجنة إلا من أبى)
١١٨	(كل إنسان تلده أمه على الفطرة) .
٨٢	(كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته)
٥٣	(كلكم راع ومسؤول عن رعيته) .
٤٢٥	(لأن يطعن في رأس رجل بمخيط من حديد) .
٥١٦	(لأن يهدي بك رجل واحد خير لك من حمر النعم) .
٢٩٨	(لا ألفين أحداكم متكئا على أريكته) .
٣٠١	(لاتزال طائفة من أمتي ظاهرين حتى يأتهم أمر الله وهم ظاهرون) .
٣٥٤	(لاتزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق لا يغيرهم من خذلهم حتى)
٥٠٣	(لاتمنعوا إماء الله مساجد الله) .
٥٠٣	(لاتمنعوا نساءكم المساجد وبيوتهن خير لهن) .
٥٤١	(لاحسد إلا في اثنتين) .
٣٠٥، ٨٠	(لاطاعة في معصية الله إنما الطاعة في المعروف)

الصفحة	الحديث
١٣٤	(لا يخلون رجل بامرأة إلا مع ذي محرم)
٤٢١	(لا يخلون رجل بامرأة إلا ومعها ذو محرم)
٧٠	(لا يفرك مؤمن مؤمنة إن كره منها...)
٥٧٧، ٣٧٤	(لتتبعن سنن من كان قبلكم شبرا شبرا...)
٤٠١	(لتلبسها أختها من جلبابها) .
٤١٦	(لو تركنا هذا الباب للنساء...)
٣٠٥	(لو دخلتموها لم تزالوا فيها) .
٣٢٨	(لو قد جاءني مال البحرين لقد...)
٢٢٦	(ليتخذ أحدكم قلبا شاكرا ولسانا...)
٢٤١	(ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد...)
٥٧٧	(لينتهين أقوام عن رفعهم أبصارهم عند الدعاء في الصلاة...)
١٢٢	(ما أبدلني الله عز وجل خييرا...)
٤٨٨، ٤٦١	(مازال جبريل يوصيني بالجار حتى هنت أنه سيورثه) .
٣٥١	(مامن الأنبياء نبي إلا وقد أعطي من الآيات...)
١٩٠	(مامن شيء في الميزان أثقل من...)
١٥٥	(مامنكم من امرأة تقدم بين يديها...)

الصفحة	الحديث
٥٠	(مامنكن من امرأة تقدم)
٢٢٩-٨١	(مامن مولود إلا ويولد على الفطرة)
١٠٢	(مامن مولود إلا يلد على الفطرة)
١١٧	(مامن مولود إلا يولد على الفطرة)
٧٧	(مامن مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه) .
٥٦٦,٣٥٠	(مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث)
٤٧٩,٤٧٥	(مرو أولادكم بالملاة وهم أبناء سبع سنين)
٣٨٨	(المرأة راعية على أهل بيت زوجها وولده) .
٥٤٦,٤٥٨	(المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه)
٧٥	(من ابتلي من هذه البنات بشيء)
١٠٦	(من دعا إلى هدى كان له من الأجر)
١٠٧	(من دل على خير فله مثل أجر فاعله) .
٩٨,٩١	(من رأى منكم منكراً فليغيره بيده)
١٤٨,٤٩	(من سلك طريقاً يطلب فيه علماً)

الصفحة	الحديث
١٢١، ١٠٦	(من سن في الإسلام سنة حسنة فعمل ...)
١٧٤	(من صلى علي صلاة واحدة ...)
٧٥	(من كانت له جارية فعلمها فأحسن ...)
٧٤	(من عال جاريتين حتى تدركا دخل الجنة)
٦٦	(من عال جاريتين حتى تدركا دخلت ...)
٤٦٢	(من كان معه فغل ظهر فليمد به على من لاظهر له)
٤٢٢	(من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يخلون بامرأة)
٤٦١	(من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره)
	(من كتم علما مما ينفع الله به الناس في أمر الدين ألجمه)
١٥٦	(من كذب علي متعمدا فليتبوأ مقعده من النار)
٧٤	(من كن له ثلاث بنات فصبر على لأوائهن وضرائهن أدخله الله)
٤٦١	(من ولاه الله عز وجل شيئا من أمر المسلمين فاحتجب دون حاجتهم)
٧٤	(من ولدت له أنثى فلم ...)
٣٠١، ١٥٣	(من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين)

الصفحة	الحديث
٤٥٦	(المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا) .
١٠٧	(نضر الله أمرا سمع منا حديثا ...)
٣٣١	(نعم ...)
٣٢٤، ٣٢١	(نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس ...)
٣٧٣	(نعم وفيه دخن ...)
٥٧٦	(والذي نفس محمد بيده لا يسمع بي أحد من هذه الأمة يهودي)
٩٨	(والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ولتنبهون عن المنكر أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقابا) .
٥٧٦	(والذي نفسي بيده ما من رجل يدعو امرأته إلى فراشه ...)
٣٨٨، ١٠٢	(والمرأة راعية على أهل بيت ...)
٥٨٠	(ويل للأعقاب من النار)
٤٨٨	(يا أبا ذر إذا طبخت مرقة فأكثر ماءها وتعاهد جيرانك) .
٤٤	(يا أيها الناس إن الله قد أذهب عنكم عبية الجاهلية ..)
٥٤٩	(يا بني كعب بن لؤي أنقذوا أنفسكم من النار ...)
٥٥٧	(يا صباحاه)
٥٣٩	(يا عائشة لولا أن قومك حديث عهدهم بلسنك لكانت الكعبة ...)

الصفحة	الحديث
٤٨٠	(يامعشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج)
١١١	(يامعشر النساء تمصدقن وأكثرن ...)
٧١	(يانساء المسلمين لاتحتقرن جارة ...)
٥٣٧	(يسروا ولا تعسروا ، وبشروا ولا تنفروا)
٧	(يقضي الله في ذلك) .
٣٦١	(يوشك أن تداعى عليكم الأمم من كل أفق ...)

فهرس الاحاديث الفعلية

الحديث	رقم الصفحة
أبصر النبي صلى الله عليه وسلم نساءً وصبياناً مقبلين من عرس	٣٧٩
إذا سلم سلم ثلاثاً وإذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً .	٥٧٩
استحي فأعرق بوجهه .	١١٤
أشهد على رسول الله صلى الله عليه وسلم لملى قبل	١٥٤ ، ٥٠٤
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم خرج ومعه بلال فظن	٣٢٧
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يعلى الصبح	٥٠٤
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يمتحن من هاجر	٤٢٤
أن النبي صلى الله عليه وسلم نهى عن المتعة .	٣٥
أن النبي صلى الله عليه وسلم نهى يوم الفتح عن متعة	٣٥
رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم أذن في أذن الحسن	٨٣
صلى النبي صلى الله عليه وسلم في بيت أم سليم فقامت	٤١٧
كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا أمرهم	٥٦١

الصفحة	الحديث
٤١٥	كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا سلم قام النساء حين يقضي تسليمه ويمكث هو في مقامه يسيرا قبل أن يقوم .
٤٠٢	كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصلي الفجر فيشهد
٣٩٠	كان صلى الله عليه وسلم أشد حياء من العذراء فسي
٤٢٤	كان صلى الله عليه وسلم يبائع النساء بالكلام بهذه الآية (لا يشركن بالله شيئا) ...
٤٠٦	وجعل النبي صلى الله عليه وسلم يعرف وجه الفضل إلى
٥٨٩	لما كان يوم حنين أثر النبي صلى الله عليه وسلم أناسا في القسمة ...
٣٢٨	ما مثل رسول الله صلى الله عليه وسلم على الإسلام شيئا

فهرس الأحاديث الضعيفة

<u>رقم الصفحة</u>	<u>الحديث</u>
	حديث أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما :
٤٠٥	يا أسماء إن المرأة إذا بلغت المحيض لم يصلح أن يرى منها إلا هذا وهذا وأشار إلى وجهه وكفيه .
	<u>ع</u> <u>الأحاديث الموضوعة</u>
١٥٧	حديث عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لاتسكنوهن الغرف ولتعلموهن الكتابة وعلموهن المغزل وسورة النور) .
١٥٧	حديث ابن عباس رضي الله عنه يقول : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لاتعلموا نساءكم الكتابة ولاتسكنوهن الغرف العلالي) .
١٦٠	(لاتنزلوهن الغرف ولتعلموهن الكتابة (يعني النساء) وعلموهن المغزل وسورة النور) .

فهرس الآثار

الأنس	الراوي	الصفحة
أثبت وأبشر فوالله إنه لملك وما هو بشيطان . خديجة بنت خويلد	١٢٢	
أخذ المشركون عمار بن ياسر فلم يتركوه	٣٠٤	
ألست تعلم أن إلهك الذي تعبد خشبة نبت من الأرض	١٢٦	أم سليم بنت ملحان
ألستم تعلمون أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ... فحفرتها، ألستم تعلمون أنه قال : ... فجهزته .	٣٢٧	عثمان بن عفان
أما إنه يمنعني من ذلك أني أكره أن أملككم وإني أتخولكم بالموعدة	٥٣٦	عبد الله بن مسعود
أمر الله نساء المؤمنين إذا خرجن من بيوتهن في حاجة أن يغطين وجوههن	٤٠٨، ٣٩٩	ابن عباس
إن أحسن الحديث كتاب الله ،	٣٥٠	ابن مسعود
إنا كنا أذل قوم فأعزنا الله بالإسلام	٢٠٣، ٩٥	عمر بن الخطاب
إني قد أسلمت فإن أسلمت نكحتك	١٢٥	أم سليم بنت ملحان
أول منازل منه - أي القرآن - سورة من المفعل فيها ذكر الجنة والنار	٥٣٨	عائشة رضي الله

الأشهر	الراوي	الصفحة
بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة	عبادة ابن الصامت	٢٠٠
تزوجني الزبير	أسماء بنت أبي بكر	٥٥
حدثوا الناس بما يعرفون	علي بن أبي طالب	٥٣٩، ٢١٦
فخمرت وجهي بجلبابي	عائشة رضي الله عنها	٤٠٤
فوافق ذلك ما لا عندي	عمر بن الخطاب	٣٢٦
كان صلى الله عليه وسلم أجود الناس .	ابن عباس	٢٣٨
كان الأيلاء والظهار طلاقا في الجاهلية .	سعيد بن جبير	٣٦
كان الركبان يمرون بنا ونحن محرمات	عائشة بنت أبي بكر	٤٠٣
كان الظهار طلاقا في الجاهلية .	أبو قلابة	٣٨
كان المال للولد وكانت الوصية للوالدين .	ابن عباس	٥٩
كان يهيبنا ذلك فنؤمر بقضاء الصوم	عائشة	١٢٨
كنا نغطي وجوهنا من الرجال	أسماء بنت أبي بكر	٤٠٣
لأجنح على من وليه أن يأكل	عمر بن الخطاب	٣٢٧
لقد رأيتني وعمر موثقي على الإسلام .	سعيد بن زيد	٢١٠
لو أدرك رسول الله صلى الله عليه وسلم ما أحدث النساء	أم المؤمنين عائشة	٤١٤

الأثر	الراوي	الصفحة
ما أنت محدثا قوما حديثا	عبد الله بن مسعود	٥٤٠
مرن أزواجكن أن يستطيبوا بالماء	عائشة	١١٤
نعم النساء نساء الأنصار	عائشة	٤٨٠، ٣٩١
والله إنا كنا في الجاهلية مانعـد للنساء أمرا	عمر بن الخطاب	٣٠-٢٩
والله لحملك النوى كان أشد علي من ركوبك معه .	الزبير بن العوام	٥٧
والله لو منعوني عقالا كانوا يؤدونه	أبو بكر	٢٠٣
والله ما سمعت قط أبلغ من عائشة ،	معاوية بن أبي سفيان	١٧٧
والله ما مثلك يا أبا طلحة يرد		١١٩
ياخاله هذا كتاب فلان وهديته ،	عائشة بنت طلحة	١٦٣

فهرس الشعر على ترتيب الروي

الصفحة	البحر	القائل	البيت
٢٤	الرمز	امروء القيس	وهي إذ ذاك عليها مئزر ولها بيت جوار من لعب
٤٤١	الطويل	الليثاني	ثلاثة أملاك ربو في حجورنا فهل قائل حقا كمن هو كاذب
١٩٠	البسيط	أحمد شوقي	وانما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هموا ذهب أخلاقهم ذهبوا
٣٢٢	الوافر	أبو العتاهية	فيا ليت الشباب يعود يوما فأخبره بما فعل المشيب
٤٤١	الوافر	قمي بن كلاب	أنا ابن العاصمين بني لؤي بمكة منزلي وبها ربيت
٢١	الوافر	عروة بن الورد	وقد علمت سليمي أن رأيي ورأي البخل مختلف شتيت
			واني لايريني البخل رأي سوا ^١ إن عطشت وإن رويت ^٢
٢٣	الطويل	معن بن أوس	رأيت رجالا يكرهون بناتهم وفيهن لا تكذب نساء ^٣ موالح

الصفحة	البحر	القائـل	البـيـت
٢٣	الطويل	معن بن أوس	وفيهن والأبـاء يعثرن بالفتى عوائد لا يمللنه ونوائح
٢٠٥	الطويل	حسان بن ثابت	وأنت إله الخلق ربي وخالقي بذلك ماعمرت في الناس أشهد تعاليت رب الناس عن قول من دعا سواك إلها أنت أعلى وأمجـد لك الخلق والنعماء والأمر كله فإيّاك نستهدي وإيّاك نعبد لأن شواب الله كل موحد جنان من الفردوس فيها يخلد أغر عليه للنبوة خاتم من الله مشهود يلوح ويشهد وضم الإله اسم النبي إلى اسمه إذا قال في الخمس المؤذن أشهد وشق له من اسمه ليحله فدو العرش محمود وهذا محمد

المبييت	القائل	البحر	الصفحة
نبي أتاننا بعد يأس وفترة من الرسل والأوثان في الأرض تعبد فأمس سراجا مستنيرا وهاديا يلوح كما لاح العقيل المهند وأنذرنا نارا وبشر جنة وعلمنا الإسلام فالله نحمد	حسان بن ثابت	الطويل	٢٠٦
أيا ابنة عبد الله وابنة مالك ويا ابنه ذي البردين والفرس والورد إذا ما صنعت الزاد فالتمسى له أكيلا فإني لست آكله وحدي	قيس بن عاصم	الطويل	٢١
أرقت لموت ناشئة بليل على رجل بقارعة المعيد فلما فت عند ذلك دموعي على خدي كمنحدر الغريد على رجل كريم غير وغل له الفضل المبين على العبيد	صفية بنت عبد المطلب	الوافر	١٢
وقد وردنا ولم نسمع لقولكم حتى شربنا روا غير تعريد مستعصمين بحبل غير منجدم مستحكم من حبال الله معدود فيينا الرسول وفيينا الحق نتبعه حتى الممات ونمر غير محدود	حسان بن ثابت	البسيط	٢٠٥

البيت	القائل	البحر	الصفحة
ناعمتها أم صدق برة وأب بربها غير حكر فهي خدوا ^١ بعيش ناعم برد العيش عليها وقصر لاتمس الأرض إلا دونها عن بلاط الأرض ثوب منعفر	المرار بن منقذ	الرميل	٢٤
ولا يغني توفي المرء شيئا ولا عقد التميم ولا الغضار إذا لاقى منيته فأمس يساق به وقد حق الحذار	الخنساء	الوافر	١٢
قذى بعينك أم بالعين عوار أم درفت إذ خللت من أهلها الدار كأن عيني لذكراه إذا خطرت فيض يسيل على الخدين مدرار تبكي لمخر هي العبرى وقد ولهت ودونه من جديد الترب أستار	الخنساء	البسيط	١١
ولأنت أحسن إذ برزت لنا يوم الخروج بساحة القصر من درة أغلى الملوك بها مما تربب حائر البحر	حسان بن ثابت	الكامل	٤٤١

الصفحة	البحر	القائل	البيت
٢٠٦	الطويل	أبو الحسن الميرغناني	إذا ما أناس فاخرونا بمالهم فاني بميراث النبيين فاخر ألم تر أن العلم يذكر أهله بكل جميل فيه والعظم ناخر سقى الله أجداثا أجت معاشرا لهم أبحر من كل علم زواخر
٢٢	الكامل	عنتر بن شداد	يا عبل كم من غمرة باشرتها بمثقف طلب القوائم أسمر
١٨	الكامل	عنتر بن شداد	فأتيتها والشمس في كبد السما والقوم بين مقدم ومؤخر
٢٠٥	الوافر	حسان بن ثابت	تفاقد معشر نعروا قریشا وليس لهم ببلدتهم نصير هم أوتوا الكتاب فضيعوه فهم عصى من التوراة هور كفرتهم بالقرآن وقد أتيتهم بتصديق الذي قال النذير
٨١	الكامل	حافظ إبراهيم	الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

المفحة	البحر	القائل	البيت
١٨	الرجز	منفوسة بنت زيد	أشبه أخي أو أشبهن أباك أما أبي فلن تنال ذاك
٢٠		أبو طالب عم النبي الطويل	ونعم ابن أخت القوم غير مكذب زهير حساما مفردا من حمائل
٢١		أزهر بن هلال * الطويل	أعاتله ماوليت حتى تهددت رجالي وحتى لم أجد متقدما التميمي
٢٤	البسيط	إسحق بن خلف	لولا أميمة لم أجزع من العدم ولم أقاس الدجى في حنوس الظلم وزادني رغبة في العيش معرفتي ذل اليتيمة يجفوها ذوو الرحم أحاذر الفقر يوما أن يلم بها فيهتهك الستر عن لحم على وضم
٢٥	البسيط	إسحق بن خلف	تهوى حياتي وأهوى موتها شققا والموت أكرم نزال على الحرم أخشى فظاظة عم أو جفاء أخ وكننت أبقي عليها من أذى الكلم إذا تذكرت بنتي حين تندبني فاضت لرحمة بنتي عبرتي بدم

البيت	القائل	البحر	الصفحة
تداركتما عبسا وذبيان بعد ما تفانوا ودقوا بينهم عطر منشم	زهير بن أبي سلمى	الطويل	٢٣ ، ١٠
أمن أم أوفى دمنة لم تكلمي بحومانة الدراج فالمتشلم ودار لها بالرقمتين كأنها مراجيع وشم في نواشر معمم	زهير بن أبي سلمى	الطويل	٢٠
ألم تعلمي أم الجلاس بأننا كرام لدى وقع السيوف الموارم	أوس بن صخر	الطويل	٢١
هلا سألت الخيل يا ابنة مالك إن كنت جاهلة بما لم تعلمي إذ لا أزال على رحاله سابع نهد تعاوره الكمامة مكلم	عنتر بن شداد	الكامل	٢٢
أبي الإسلام لا أب لي سواه إذا افتخروا بقيس أو تميم دعى القوم ينصر مدعيه فيلحقه بذى الحساب العميم وماكرم ولو شرفت جدود ولكن التقي هو الكريم	نهار بن توسعة	الوافر	٢٠٦

البيت	القائل	البحر	الصفحة
دقات قلب العمر قائلة له إن الحياة دقائق وثوان	أحمد شوقي	الكامل	٣٣٢
أبا هند فلا تعجل علينا وأنظرنا نخبرك اليقيننا بأننا نورد الرايات بيضا ونعذرهن حمرا قد روينا	عمرو بن كلثوم	الوافر	١٨
بأي مشيئة عمرو بن هند نكون لقليلكم فيها قطينا تهددنا وتوعدنا رويدا متى كنا لأملك مقتوينا	عمرو بن كلثوم	الوافر	١٨
ما لأبي حمزة لاياتينا يهل في البيت الذي يلينا غضبان ، ألا نلد البنينا تالله ما ذاك في أيدينا وانما نأخذ ما يعطينا ونحن كالأرض لزارعينا ننبت ماقد زرعوه فينا	زوجة أبي حمزة الغبي	الرجز	٢٧

البيت	القائل	البحر	الصفحة
والله لا أمنحها شراها وهي حصان قد كفتني عارها	مخر السلمي	الرجز	١٩
وان هلكت خرقت خمارها واتخذت من شعر مدارها			
أبكي عميد الأبطحين كليهما ومانعها من كل باغ يريدها	هند بنت عتبة	الطويل	١٢
أهي عتبة الخيرات ويحك فاعلمي وشيبة والحامي الذمار وليدها			
أولئك آل المجد من آل غالب وفي العز منها حيث ينمي عديدها			
وينشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان عوده أبوه	أبو العلاء	الوافر	٨٢
ومادان الفتى بحجى ولكن يعوده التدين أقربوه			
سائل بنا في قومنا وكفناك من شر سماعه	عاتكة بنست	الكامل	١٣
قيسا وما جمعوا لنا في مجمع باق شناعه	عبد المطلب		
فيه السنور والقنا والكبش ملتئم قناعه			

فهرس المراجع

حرف الألف

- الانتقان في علوم القرآن ، جلال الدين السيوطي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، المطبعة الأزهرية سنة ١٣٤٣ هـ .
- الإجابة فيما استدركته عائشة على الصحابة ، بدرالدين الزركشي ، الطبعة الثانية ، بيروت ، المكتب الإسلامي ١٣٩٠ هـ / ١٩٧٠ م .
- أحكام القرآن ، ابن العربي ، تحقيق علي محمد البجاوي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار إحياء الكتب العربية ١٣٧٧ هـ / ١٩٥٨ م .
- أحكام القرآن ، الإمام أبو بكر أحمد الجصاص ، طبعة مصورة عن الطبعة الأولى ، مطبعة الأوقاف الإسلامية في دار الخلافة العلية ، ١٣٣٥ هـ .
- الاختيارات الفقهية ، شيخ الإسلام ابن تيمية ، الريس ، مكتبة الريس الحديثة .
- أدب الدنيا والدين ، أبو الحسن علي بن محمد بن حبيب الماوردي ، تحقيق مصطفى السقا ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده ، ١٣٧٥ هـ / ١٩٥٥ م .
- الأدب المفرد ، محمد بن إسماعيل البخاري ، مراجعة وتصحيح محمد هشام البرهاني ، طبع دولة الإمارات العربية المتحدة ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م .
- إرشاد الساري شرح صحيح البخاري ، أبو العباس شهاب الدين أحمد بن محمد القسطلاني ، القاهرة ، دار الكتاب العربي عن الطبعة السابعة بالمطبعة الأميرية ببولاق ، مصر المحمدية سنة ١٣٢٣ هـ .
- إرشاد الفحول إلى الحق من علم الأصول ، تحقيق الإمام محمد بن عيسى الشوكاني ، نشر دار الباز ، مكة المكرمة سنة ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م .

- إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل ، محمد ناصر الدين الألباني،
الطبعة الثانية ، المكتب الإسلامي ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥ م .
- أساليب الغزو الفكري للعالم الإسلامي ، علي جريشة ومحمد الزبيبي ،
الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار الاعتصام ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨ م .
- أسد الغابة في معرفة الصحابة ، ابن الأثير ، نشر دار الشعب ، القاهرة
سنة ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠ م .
- الإسلام في مواجهة التحديات المعاصرة ، أبو الأعلى المودودي ، الطبعة
الثانية ، الكويت ، دار القلم ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤ م .
- الإسلام والمرأة ، سعيد الأفغاني ، نشر المؤلف ، دمشق سنة ١٣٦٤هـ / ١٩٤٥ م .
- أسلوب الدعوة القرآنية بلاغة ومنهاجا ، عبد الغني محمد سعد بركسة ،
الطبعة الأولى ، القاهرة ، مكتبة وهبة ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣ م .
- الأسماء المبهمة في الأنباء المحكمة للحافظ أبو بكر أحمد بن علي الخطيب
البغدادي ، تحقيق وتخريج محمد بن عبد الله بن فهد آل فهد ، رسالة
ماجستير مقدمة لقسم السنة في كلية أصول الدين بجامعة الإمام محمد بن
سعود الإسلامية ، ١٣٩٩هـ / ١٤٠٠هـ .
- الإصابة في تمييز الصحابة ، أحمد بن حجر العسقلاني ، تحقيق علي محمد
البجاوي ، القاهرة ، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠ م .
- أصول تربية الطفل في الإسلام ، د. حسن عبد العال ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، مقدمة لكلية التربية بجامعة طنطا قسم أصول التربية .
- الأصول الثلاثة وأدلتها ، الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، تعليق وتصحيح محمد
منير الدمشقي ، مصر ، إدارة الطباعة المنيرية .

- أصول الدعوة ، عبد الكريم زيدان ، الطبعة الثالثة ، بغداد ، دار المنار الإسلامية ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .
- أضواء البيان في توضيح القرآن بالقرآن ، محمد الأمين الشنقيطي ، الرياض ، المطابع الأهلية للأوفست سنة ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- أضواء البيان في توضيح القرآن بالقرآن ، محمد الأمين الشنقيطي ، الكتاب الثاني من التتمة التي كتبها الشيخ عطية محمد سالم ، الرياض ، المطابع الأهلية للأوفست ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- أعلام الموقعين عن رب العالمين ، ابن قيم الجوزية ، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد ، بيروت ، دار الفكر ١٣٩٧هـ .
- أعلام النساء ، عمر رضا كحالة ، الطبعة الثانية ، دمشق ، المطبعة الهاشمية ، ١٣٧٨هـ / ١٩٥٩م .
- الأقليات المسلمة في العالم ، ظروفها المعاصرة ، آلامها وآمالها ، أبحاث المؤتمر العالمي السادس للندوة العالمية للشباب الإسلامي المنعقد في الرياض في الفترة من ١٢ - ١٧ جمادى الأولى سنة ١٤٠٦هـ الموافق ٢٧-٢٢ يناير ١٩٨٦م .
- الأغاني ، أبو الفرج الأصفهاني ، بيروت ، ملاح يوسف الخليل ، دار الفكر للجميع ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م .
- إلى كل فتاة تؤمن بالله ، محمد سعيد رمضان البوطي ، مكتبة الفارابي .
- أمثال القرآن ، ابن قيم الجوزية ، تحقيق ناصر بن سعد الرشيد ، الطبعة الأولى ، دار مكة للطباعة والنشر ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م .
- أنوار التنزيل وأسرار التأويل ، عبد الله بن عمر البيشاوي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة مصطفى البابي الحلبي ١٣٨٨هـ / ١٩٦٨م .
- أهداف التربية الإسلامية وغايتها ، مقدار يالجن ، الطبعة الأولى ، الرياض ، نشر المؤلف ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م .

- أيسر التفاسير لكلام علي الكبير ، أبو بكر الجزائري ، الطبعة الأولى،
المدينة المنورة ، نشر المؤلف ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧ م .
- الإيضاح والتبيين في معرفة المكيال والميزان ، نجم الدين بن الرفعة
الأنصاري ، تحقيق محمد أحمد إسماعيل الخاروف ، نشر جامعة الملك
عبد العزيز ، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بمكة سنة ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠ م .

حرف الباء

- بحوث مؤتمر رسالة المسجد المنعقد تحت إشراف رابطة العالم الإسلامي سنة
١٣٩٥هـ / ١٩٧٥ م .
- بدائع الصنائع ، علاء الدين بن مسعود الكاساني ، القاهرة ، زكريا علي
يوسف .
- البداية والنهاية ، ابن كثير ، نشر مكتبة المعارف ، الرياض ، سنة
١٤٠٢هـ / ١٩٨٢ م ، الطبعة الرابعة .
- بذل المجهود في حل أبي داود ، خليل أحمد السهارنفوري، الطبعة الثالثة
القاهرة ، مطبعة السعادة ، ١٣٩٣هـ / ١٩٧٣ م .
- بذل المجهود في حل أبي داود ، خليل أحمد السهارنفوري ، الرياض ، دار
اللوأ .
- البرهان في أصول الفقه ، إمام الحرمين أبو المعالي عبد الملك بن
عبد الله بن يوسف ، تحقيق عبد العظيم الديب ، كلية الشريعة جامعة قطر .
- بلوغ الأرب في معرفة أحوال العرب ، محمود شكري الألوسي ، شرح محمد بهجت
الأثري ، مصر ، المكتبة الأهلية ١٣٤٣هـ / ١٩٢٥ م .
- البيان والتبيين ، أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ ، تحقيق وشـرح
عبد السلام هارون ، القاهرة ، لجنة التأليف والترجمة والنشر
١٣٦٧هـ / ١٩٤٨ م .

حرف التاء

- تاج العروس ، الزبيدي .
- تاريخ ابن خلدون ، عبد الرحمن بن خلدون ، بيروت ، مؤسسة الأعلمي للمطبوعات ١٣٩١هـ / ١٩٧١م .
- تاريخ التراث العربي ومجموعة المخطوطات ، فؤاد سزكين ، الرياض ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .
- تاريخ الطبري ، جعفر بن جرير الطبري ، تحقيق : أبو الفضل إبراهيم ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار المعارف ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م .
- تاريخ عمر بن الخطاب ، ابن الجوزي ، بيروت ، دار الرائد العربي ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .
- التاريخ الكبير للإمام البخاري ، جمعية دائرة المعارف ، حيدرآباد الدكن ، سنة ١٣٦٠هـ ، الطبعة الأولى .
- التبرج والسفور ، عبد العزيز بن عبد الله بن باز ، نشر مكتبة المعارف ، الرياض ، سنة ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م .
- التبشير في منطقة الخليج العربي ، دراسة في التاريخ الاجتماعي والسياسي ، عبد المالك خلف التميمي ، الطبعة الأولى ، الكويت ، شركة كاظمة للنشر والترجمة ١٩٨٢م .
- التحرير العربي ، أحمد شوقي رضوان وعثمان بن صالح الفريخ ، الطبعة الأولى ، الرياض ، عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .

- تحفة المودود بأحكام المولود ، محمد بن أبي بكر بن قيم الجوزية ،
الطبعة الأولى ، بيروت ، دار الكتاب العربي ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م .
- تحقيق وتخريج المروي عن ابن عباس من سورة الروم إلى سورة الشورى ،
رسالة ماجستير مقدمة لقسم القرآن وعلومه في كلية أصول الدين ، جامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، سنة ١٤٠٦هـ/١٤٠٧م .
- تخلصي الإبريز في تلخيص باريز ، رفاعة رافع الطهطاوي ، نشر شركة
مصطفى الباهي الحلبي بمصر ، بدون سنة الطبع ، تحقيق د. مهدي علام
وزملائه .
- التدابير الواقية من الربا في الإسلام ، فضل إلهي ، الطبعة
الأولى ، جبرائيل باكرستان ، إدارة ترجمان السنة ، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م .
- التدابير الواقية من الزنا في الفقه الإسلامي ، فضل إلهي ، الطبعة
الثانية ، الرياض ، مكتبة المعارف ١٤٠٦هـ/١٩٨٥م .
- تذكرة الدعاة ، البهي الخولي ، بيروت ، دار القرآن الكريم ،
١٤٠٠هـ/١٩٨٠م .
- تربية الأولاد في الإسلام ، عبدالله ناصح علوان ، الطبعة الثالثة ، حلب ،
دار السلام للنشر والتوزيع ١٤٠١هـ/١٩٨١م .
- التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارستها ، محمد زياد
حمدان ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ١٤٠٢هـ/١٩٨١م .
- التربية وطرق التدريس ، عبدالرحمن النحلاوي وزملاؤه ، نشر الرئاسة
العامة للكلليات والمعاهد العلمية بالمملكة العربية السعودية ١٣٨٩هـ .

- التسمية الذاتية والمسؤولية في الإسلام ، حسن العناني ، مطابع الاتحاد الدولي للبنوك الإسلامية ، سنة ١٩٨٠ م .
- التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية ، نشر وزارة الأوقاف العراقية ، عبد اللطيف البرزنجي ، بغداد ، سنة ١٩٨٢/١٤٠١ م ، الطبعة الأولى .
- التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، تقرير عام ١٤٠٤ هـ .
- تفسير ابن سعدي ، الرياض ، المؤسسة السعيدية .
- تفسير ابن كثير ، إسماعيل بن عمر بن كثير ، تحقيق عبدالعزيز غنيـم ومحمد عاشور ومحمد البنا ، القاهرة ، دار الشعب .
- تفسير الإمام الزمخشري ، دار المعرفة ، بيروت ، بدون سنة الطبع .
- تفسير الطبري ، محمد بن جرير الطبري ، بيروت ، دار الفكر ١٩٧٨/١٣٩٨ م
- تفسير الطبري ، ابن جرير الطبري ، تحقيق محمود وأحمد شاکر ، القاهرة دار المعارف ، ١٣٧٤ هـ .
- تفسير القرآن الحكيم المعروف بتفسير المنار ، محمد رشيد رضا ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مطبعة المنار ١٣٤٦ هـ .
- تفسير القرطبي ، محمد بن أحمد ، القاهرة ، دار الكاتب العربي ١٣٨٧ هـ .
- التفسير الكبير المسمى مفاتيح الغيب ، محمد بن عمر المعروف بالفخر الرازي ، دار إحياء التراث ، بيروت ، الطبعة الثالثة .
- تفسير المراغي

- تفسير النسفي ، عبد الله بن محمد النسفي ، بيروت ، دار الكتب العربية .
- تصور للبرامج الدينية الموجهة لمن يتحدثون العربية من تلافيزات الخليج تقديم جعفر شيخ إدريس لندوة البرامج الدينية في تلفزيونات الخليج عام ١٤٠٧ هـ .
- التقرير السنوي للجماعة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة والرياض للأعوام ١٤٠٦ هـ ، ١٤٠٧ هـ ، ١٤٠٨ هـ .
- التمهيد في أصول الفقه ، محفوظ بن أحمد الكولذاني الحنبلي ، دراسة محمد بن علي بن إبراهيم ، نشر جامعة أم القرى سنة ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٥ م ، الطبعة الأولى .
- تهذيب التهذيب ، الحافظ ابن حجر العسقلاني ، بيروت ، دار صادر ، مصورة عن الطبعة الأولى بمطبعة مجلس دائرة المعارف النظامية ، بحيدرآباد الدكن في الهند سنة ١٣٢٥ هـ .
- تهذيب التهذيب الكمال في أسماء الرجال ، صفي الدين الخزرجي ، حلب وبيروت ، مكتب المطبوعات الإسلامية ١٣٩١ هـ / ١٩٧١ م .
- تهذيب اللغة ، تحقيق إبراهيم الأبياري ، دار الكاتب العربي ، ١٩٦٧ م .

حرف الشاء

- ثقافة الداعية ، يوسف القرضاوي ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٤ م الطبعة السابعة .
- (كتاب) ثلاثة الأصول ، محمد بن عبد الوهاب ، إدارة الطباعة المنيرية بمصر ، بدون سنة الطبع ، تعليق وتصحيح محمد منير الدمشقي .

حرف الحاء

- حاشية رد المحتار على الدر المختار ، ابن عابدين ، الطبعة الثالثة ، مصر ، المطبعة الأميرية ببولاق ، ١٣٢٦ هـ .
- حاشية الروض المربع شرح زاد المستقنع ، عبد الرحمن بن قاسم ، الرياض ، نشر المؤلف ، ١٤٠٣ هـ ، الطبعة الثانية .
- حجاب المرأة المسلمة في الكتاب والسنة ، محمد ناصر الدين الألباني ، الطبعة الثامنة ، بيروت ، المكتب الإسلامي ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م .
- حجة الله البالغة ، شاه ولي الله الدهلوي ، تحقيق السيد سابق ، القاهرة ، دار الكتب الحديثة .
- حقوق المرأة وواجباتها في ضوء الكتاب والسنة ، فاطمة عمر نصيف ، مكة المكرمة ، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ، جامعة أم القـري ١٤٠٢ هـ - ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٢ - ١٩٨٣ م .
- حكمة الدعوة ، رفاعي سرور ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مكتبة وهبة ١٣٩٨ هـ .
- الحصاة ، أبو عبادة البحتري ، ضبطه وعلق على حواشيه كمال مصطفى ، الطبعة الأولى ١٩٢٩ م .
- الخدمة الاجتماعية ، حسن علي خفاجي ، الطبعة الثانية ، جدة ، شركة المدينة للطباعة والنشر ، ١٤٠٠ هـ .
- الخدمة الاجتماعية الإسلامية ، محمد أحمد عبد الهادي ، محاضرات غيـر منشورة لطلاب الخدمة الاجتماعية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

حرف الخاء

- الخراج ، القاضي أبو يوسف ، القاهرة ، المطبعة السلفية ومكتبتها ، سنة ١٣٥٢هـ ، الطبعة الثانية .
- الخراج ، القاضي أبو يوسف ، بيروت ، نشر دار المعرفة سنة ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م
- خطبة الحاجة ، محمد ناصر الدين الألباني ، الطبعة الرابعة ، بيروت ، المكتب الإسلامي ، ١٤٠٠هـ .
- خلاصة تذهيب تهذيب الكمال في أسماء الرجال ، صفي الدين أحمد بن عبد الله الخزرجي ، الطبعة الثانية ، حلب وبيروت ، مكتب المطبوعات الإسلامية ، ١٣٩١هـ/١٩٧١م .

حرف الدال

- الدعوة الإسلامية أصولها ووسائلها ، أحمد أحمد غلوش ، القاهرة وبيروت ، دار الكتاب المصري والليبي ، ١٣٩٩هـ/١٩٧٨م .
- الدعوة إلى الله وأخلاق الدعاة ، عبد العزيز بن عبد الله بن باز ، الطبعة الأولى ، الدار السلفية ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- دليل التعليم العالي والجامعي في دول الخليج العربي ، إعداد مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض .
- دمية القصر وعمرة أهل العصر ، علي بن الحسن الباخري ، نشر وتحقيق د. محمد التونجي ، سنة ١٣٩١هـ/١٩٧١م .
- دور المدرسة الابتدائية في إعداد الداعية ، يوسف عزت الصباغ ، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لقسم الحسبة بالمعهد العالي للدعوة الإسلامية سنة ١٤٠٠هـ/١٤٠١هـ .
- ديوان أبي العتاهية ، بيروت ، دار صادر ١٣٨٤هـ/١٩٦٤م .

- ديوان امرئ القيس ، امرؤ القيس بن حجر بن الحارث ، تحقيق: أبو الفضل إبراهيم ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٦٤/١٣٨٤ م .
- ديوان حافظ إبراهيم ، بيروت ، محمد أمين دمج ، ١٩٦٩ م .
- ديوان حسان بن ثابت الأنصاري ، حسان بن ثابت الأنصاري ، بيروت ، دار صادر ، سنة ١٩٦١/١٣٨١ م .
- ديوان الحماسة ، أبو تمام حبيب بن أوس الطائي ، القاهرة ، مكتبة ومطبعة محمد علي صبيح ١٣٢٥ هـ / ١٩٠٧ م .
- ديوان الخنساء ، نشر دار صادر ودار بيروت ، سنة ١٩٦٣/١٣٨٣ م .
- ديوان زهير بن أبي سلمى ، تقديم وتعليق كرم البستاني ، بيروت ، دار صادر ١٩٦٤/١٣٨٤ م .
- ديوان عروة ، عروة بن الورد بن زيد بن عبد الله ، شرح ابن السكيت ، تحقيق عبد المعين الملوحي ، القاهرة ، مطابع وزارة الثقافة والإرشاد القومي ، ١٩٦٦/١٣٨٦ م .
- ديوان عنترة بن شداد ، نشر المكتبة التجارية الكبرى ، القاهرة ، بدون سنة الطبع ، شرح عبد المنعم عبد الرؤوف شلبي .

حرف الراء

- رسالة الحجاب في الكتاب والسنة ، محمد الصالح العشيمين ، الرياض ، مكتبة الرشد ، ١٩٨٣/١٤٠٣ م .
- رسالة المسجد في الإسلام ، مصطفى كمال التارزي ، بحث ضمن بحوث مؤتمرات رسالة المسجد عام ١٣٩٥ هـ / ١٩٧٥ م ، مكة المكرمة ، نشر رابطة العالم الإسلامي .

- روابط القرابة وأثرها في الدعوة في ضوء القرآن ، محمد بن سليم —ان البراك ، بحث مكمل للماجستير لقسم الدعوة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
- روح المعاني في تفسير القرآن ، محمود بن عبد الله الحسيني الألوسي ، بيروت ، دار إحياء التراث العربي ، مصورة عن طبعة إدارة الطباعة المنيرية بالقاهرة .
- الروض الأنف في تفسير السيرة النبوية لابن هشام أبو القاسم عبد الرحمن الخثعمي السهيلي ، بيروت ، دار المعرفة للطباعة والنشر ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .
- روضة الطالبين ، الإمام النووي ، الطبعة الأولى ، بيروت ، المكتبة الإسلامية ، ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م .
- روضة الناظر وجنة المناظر في أصول الفقه على مذهب الإمام أحمد بن حنبل موفق الدين ابن قدامة ، القاهرة ، المطبعة السلفية ١٣٤٢هـ .

حرف الزاي

- زاد المعاد في هدى خير العباد ، محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية ، القاهرة ، مطبعة مصطفى البابي الحلبي ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م .

حرف السين

- سلسلة الأحاديث الصحيحة وشي من فقهها وفوائدها ، محمد ناصر الدين —اللباني ، بيروت ، المكتب الإسلامي ، سنة ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م ، الطبعة الرابعة .
- سنن ابن ماجه ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، القاهرة ، عيسى البابي الحلبي وشركاه ، ١٣٧٣هـ / ١٩٥٤م ، ودار إحياء التراث العربي ، بيروت ، سنة ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م .

- سنن أبي داود المطبوعة مع معالم السنن ، إعداد وتعليق عزت عبيد الدعاس ، الطبعة الأولى ، حمص ، محمد علي السيد ، ١٩٧١/١٣٩١ م .
- سنن أبي داود المطبوعة مع بذل المجهود ، بيروت ، دار الكتب العلمية .
- سنن أبي داود المطبوعة مع عون المعبود ، شرح محمد شمس الحق العظيم آبادي ، المدينة المنورة ، المكتبة السلفية .
- سنن الترمذي ، محمد بن عيسى الترمذي ، الطبعة الأولى ، حمص ، مطابع الفجر الحديثة ، ١٣٨٧ هـ / ١٩٦٨ م ، أو نشر مكتبة دار الدعوة ، حمص سنة ١٣٨٥ هـ / ١٩٦٥ م ، الطبعة الأولى بتعليق وإشراف عزت عبيد الدعاس ، أو مصطفى البابي الحلبي ، القاهرة سنة ١٣٥٦ هـ / ١٩٣٧ م بتحقيق محمد فؤاد عبد الباقي .
- سنن النسائي ، الإمام الحافظ أبو عبد الرحمن النسائي ، نشر مصطفى البابي الحلبي بمصر سنة ١٣٨٣ هـ / ١٩٦٤ م الطبعة الأولى .
- السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي ، مصطفى السباعي ، الطبعة الثالثة ، بيروت المكتب الإسلامي ، ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م .
- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .
- سير أعلام النبلاء ، شمس الدين محمد بن أحمد الذهبي ، تحقيق شعيب الأرنؤوط ، الطبعة الأولى ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م .
- سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ، عبد الملك بن هشام ، تحقيق مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ شلبي ، القاهرة ، نشر مصطفى البابي الحلبي وأولاده ، ١٣٥٥ هـ / ١٩٣٦ م .

حرف الشين

- شخصية الرسول ودعوته في القرآن الكريم ، محمد علي الهاشمي ، بيروت ، عالم الكتب ، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣ م .
- شرح الإمام النووي على صحيح مسلم ، يحيى بن شرف النووي ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار الفكر ، ١٣٩٢هـ/١٩٧٢ م .
- شرح ثلاثيات مسند الإمام أحمد ، محمد السفاريني ، دمشق ، المكتب الإسلامي ، ١٢٨٠هـ .
- شرح ديوان الحماسة لأبي تمام ، يحيى بن علي التبريزي ، بيروت ، عالم الكتب ، عن نسخة مصورة عن طبعة بولاق سنة ١٢٩٦هـ/١٨٧٨ م .
- شرح ديوان زهير بن أبي سلمى ، أبو الحجاج يوسف بن عيسى المعمرى ، بالأعلم الشنتمرى ، الطبعة الأولى ، مصر ، المطبعة الحميدية ١٣٢٣هـ .
- شرح ديوان عنتر بن شداد ، عبد المنعم عبد الرؤوف شلبي ، القاهرة ، المكتبة التجارية الكبرى .
- الشرح الصغير ، أحمد بن محمد بن أحمد الدردير ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٢ م .
- شرح الكوكب المنير ، محمد بن أحمد الفتوحى (ابن النجار) نشر جامعة الملك عبد العزيز ، سنة ١٤٠٠هـ/١٩٨٠ م ، تحقيق محمد الزحيلي ونزيه حماد .
- الشعر والشعراء ، ابن قتيبة الدينوري ، تحقيق أحمد محمد شاكر ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٦ م .
- الشفا بتعريف حقوق المصطفى ، القاضي عيسى الأندلسي ، تحقيق محمد أمين قره وآخرون ، دمشق ، دار الوفاء للطباعة والنشر .

- الشوقيات ، أحمد شوقي ، القاهرة ، مطبعة الآداب والمؤيد ، ١٨٩٨ م .
- الشوقيات ، أحمد شوقي ، القاهرة ، المكتبة التجارية الكبرى .

حرف الصاد

- الصارم المشهور على أهل التبرج والسفور ، حمود بن عبد الله التويجري ، بيروت وحلب ، دار السلام للطباعة والنشر .
- صحيح البخاري ، المطبوع مع فتح الباري ، الرياض ، رئاسة إدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد .
- صحيح الجامع المفسر وزياداته ، محمد ناصر الدين الألباني ، بيروت ، المكتب الإسلامي .
- صحيح سنن ابن ماجه ، محمد ناصر الدين الألباني ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
- صحيح مسلم ، مسلم بن الحجاج ، الرياض ، الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد .
- صحيح مسلم بشرح النووي ، يحيى بن شرف النووي ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار الفكر ١٣٩٢ هـ / ١٩٧٣ م .

حرف الطاء

- الطبقات الكبرى ، ابن سعد ، دار بيروت .
- طرق تدريس التربية الإسلامية ، عابد توفيق الهاشمي ، الطبعة السابعة ، بيروت ، مؤسسة الرسالة بمساعدة جامعة بغداد ، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م .

- الطرق الحكمية في السياسة الشرعية ، الإمام ابن القيم ، تحقيق محمد حامد الفقى ، القاهرة ، مطبعة السنة المحمدية ١٣٧٢هـ .

حرف العين

- عائشة الأحوذى بشرح صحيح الترمذى ، الإمام الحافظ ابن العربى المالكي ،
نشر دار العلم للجميع ، بيروت ، بدون سنة النشر .
- العدة في أصول الفقه ، القاضي أبو يعلى البغدادي الحنبلي ، تحقيق
أحمد المباركى ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م .
- العربية لغة الإعلام ، عبدالعزيز شرف ، الرياض ، دار الرفاعى ،
١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- عصر محمد علي باشا ، عبدالرحمن الرافعى ، الطبعة الثانية ، القاهرة ،
مكتبة النهضة المصرية ، ١٣٦٦هـ ، منشورات مطبعة لجنة التأليف
والترجمة .
- العقد الفريد ، أحمد بن محمد بن عبدربه الأندلسى ، تحقيق محمد سعيد
الريان ، بيروت ، دار الفكر ١٣٥٩هـ / ١٩٤٠م .
- عقود الجمان في جواز تعليم الكتابة للنسوان ، شمس الحق العظيم آبادى ،
الطبعة الأولى ، دمشق ، المكتب الإسلامى ١٣٨١هـ / ١٩٦١م .
- علم الاجتماع المفهوم والموضوع والمنهج ، صلاح مصطفى الفوال ، القاهرة ،
دار الفكر العربى ، ١٩٨٢م .
- علماء نجد خلال ستة قرون ، عبدالله البسام ، الطبعة الأولى ، مكتبة
المكرمة ، مكتبة ومطبعة النهضة الحديثة ، ١٣٩٨هـ .

- علم النفس الاجتماعي ، حامد عبد السلام زهران ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٧٧ م .
- عمدة القاري بشرح صحيح البخاري ، محمود بن أحمد العيني ، بيروت ، محمد أمين دمج ١٣٤٨ هـ .
- عودة الحجاب ، جمع وترتيب محمد أحمد المقدم ، الرياض ، دار طيبة ، ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٣ م .

حرف الفين

- غذاة الألباب لشرح منظومة الآداب ، محمد السفاريني ، مصر ، مطبعة النجاح ١٣٢٤ هـ .
- الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام ، من البحوث المقدمة لمؤتمر الفقه الإسلامي الذي عقدته جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية سنة ١٣٩٦ هـ الطبعة الأولى ، الرياض ، إدارة الثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م .
- الغزو الفكري والدعوة الإسلامية ، جعفر شيخ إدريس ، رابطة الشبـاب المسلم العربي في الولايات المتحدة ١٩٨٢ م .

حرف الفاء

- فتح الباري شرح صحيح البخاري ، ابن حجر العسقلاني ، الرياض ، رئاسة إدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد .
- الفتح الرباني في مسند الإمام أحمد بن حنبل ، أحمد عبد الرحمن البنا ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار إحياء التراث العربي .

- الفروع ، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن مفلح المقدسي ، راجعـــــــــــــــــه
عبد الستار أحمد فراج ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ،
١٣٨٣ هـ / ١٩٦٣ م .
- فقه السيرة ، محمد سعيد رمضان البوطي ، الطبعة الخامسة ، بيروت ، دار
الفكر ١٣٩٢ هـ / ١٩٧٢ م .
- فن الإلقاء ، سامي عبد الحميد وبديري حسون فريد ، الموســـــــــــــــــل ، وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ١٩٨٠ م .
- فن البلاغة ، عبد القادر حسين ، القاهرة ، مطبعة الأمانة .
- فن الخطابة ، أحمد محمد الحوفي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة
نهضة مصر ، ١٣٧١ هـ / ١٩٥٢ م .
- فن الخطابة ، داييل كارينغي ، الطبعة الأولى ، بيروت ، دار الهلال ،
١٩٨٥ م .
- فن الخطابة وإعداد الخطيب ، علي محفوظ ، القاهرة ، دار الاعتماد .
- الفنون الأدبية وأثرها في الحياة ، فن الخطابة ، عبد الرحيم محمود زلط
طنطا ، مكتبة الشباب ، ١٩٧٧ - ١٩٧٨ م .
- في ظلال القرآن ، سيد قطب ، الطبعة الخامسة ، بيروت ، دار إحياء
التراث العربي ، ١٣٨٦ هـ / ١٩٦٧ م .

حرف القاف

- القاموس المحيط ، مجد الدين الفيروز آبادي .
- قصص القرآن ، محمد أحمد جاد المولى وآخرون ، القاهرة ، مطبـــــــــــــــــعة
الاستقامة .

حرف الكاف

- الكامل في التاريخ ، علي بن محمد بن الأثير ، بيروت ، دار صادر ، ودار بيروت ، ١٩٦٥/١٣٨٥ م .
- الكتاب الإحصائي السنوي ، إعداد وزارة العمل والشؤون الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية ١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ ، العدد ٩ .
- الكشف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل ، محمود بن عمر الزمخشري ، بيروت ، دار المعرفة .
- كشف الأستار عن زوائد البزار ، الحافظ نورالدين علي بن أبي بكر الهيثمي ، تحقيق حبيب الرحمن الأعظمي ، الطبعة الأولى ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٩٧٩/١٣٩٩ م .
- كيف تدير المناقشة ، جمعية تعليم الكبار الأمريكية ، ترجمة سيّد عبد الحميد مرسي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، نيويورك ، مؤسسة فرانكلين للطباعة .

حرف اللام

- اللآلئ المصنوعة في الأحاديث الموضوعة ، جلال الدين السيوطي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، المطبعة الأدبية ، ١٣١٧ هـ .
- لسان العرب المحيط ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم .

- اللزوميات ، أبو العلا المعري ، بيروت ، مكتبة الهلال ، القاهرة ، مكتبة الخانجي .

حرف الميم

- مباحث في علوم القرآن ، مناع خليل القطان ، الطبعة الرابعة ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٣٩٦هـ / ١٩٧٦م .
- المجروحين من المحدثين والضعفاء والمتروكين ، محمد بن حبان ، تحقيق محمود زايد ، الطبعة الثانية ، حلب ، دار الوعي ، ١٤٠٢هـ .
- مجمع الأمثال ، أبو الفضل أحمد بن محمد بن أحمد الميداني ، القاهرة ، المطبعة البهية المصرية ، ١٣٤٢هـ / ١٩٢٣م .
- مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، نور الدين علي بن أبي بكر الهيثمي ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار الكتاب العربي ، ١٩٦٧م .
- المجموع شرح المذهب ، يحيى بن شرف النووي ، بيروت ، دار الفكر .
- مجموع فتاوى ابن تيمية ، عبد الرحمن بن قاسم ، بيروت ، مطابع دار العربية للطباعة والنشر والتوزيع .
- مجموعة أبحاث المؤتمر السادس للندوة العالمية للشباب الإسلامي المنعقد بالرياض سنة ١٤٠٦هـ ، نشر الندوة العالمية للشباب الإسلامي بالرياض .

- مجموعة نظم ولوائح وكالة وزارة العمل والشؤون الاجتماعية لشؤون
الرعاية الاجتماعية .
- مجلة أضواء الشريعة ، دورية تصدرها كلية الشريعة بالرياض ، جامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
- مجلة البحوث الإسلامية ، مجلة دورية تصدرها الرئاسة العامة لإدارات
البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد ، الرياض ، السعودية .
- مجلة الدارة ، فصلية ، تصدر عن دارة الملك عبد العزيز بالرياض .
- مجلة رابطة العالم الإسلامي ، شهرية ، تصدرها رابطة العالم الإسلامي ،
مكة المكرمة .
- مجلة رسالة المسجد ، شهرية ، تصدر مؤقتاً كل ثلاثة أشهر عن الأمانة
العامة للمجلس الأعلى العالمي للمساجد برابطة العالم الإسلامي ، مكة
المكرمة .
- مجلة كلية العلوم الاجتماعية ، دورية تصدرها كلية العلوم الاجتماعية
بالرياض ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
- مجلة المجتمع ، إسلامية ، أسبوعية ، تصدر في الكويت .
- مجلة المسلم المعاصر ، فصلية ، تصدر في لبنان وتصدر مؤقتاً في الكويت .
- مجلة هذه سبيلي ، مجلة سنوية ، متخصصة يصدرها المعهد العالي للدعوة
الإسلامية سابقاً ، كلية الدعوة والإعلام حالياً ، الرياض .
- المحبر ، أبو جعفر محمد بن حبيب البغدادي ، حيدرآباد الدكن ، جمعية
دائرة المعارف العثمانية ، ١٣٦١هـ / ١٩٤٢م ، تصحيح ايلزه ليختن شتير .

- مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام ، عبد الرحمن الباني ، الطبعة الثانية ، بيروت ، المكتب الإسلامي ١٤٠٣/١٩٨٢ م .
- المرأة العربية في جاهليتها وإسلامها ، عبدالله العفيفي ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار الرائد العربي ، ١٤٠٢/١٩٨٢ م .
- المرأة في الشعر الجاهلي ، أحمد الحوفي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٣٨٢/١٩٦٣ م .
- المرأة في الشعر الجاهلي ، علي الهاشمي ، بغداد ، مطبعة معارف بغداد ، ١٩٦١ م .
- المستدرك على الصحيحين ، محمد بن عبدالله المعروف بالحاكم النيسابوري حلب ، مكتبة المطبوعات الإسلامية ، مصورة عن طبعة دائرة المعارف النظامية في حيدرآباد الدكن في الهند سنة ١٣٤١ هـ .
- مسند أبي داود الطيالسي ، سليمان بن الجارود ، القاهرة ، المطبعة الأميرية ، ١٣٧٢/١٩٥٢ م ، بيروت ، دار المعارف ، ١٤٠٠/١٩٨٠ م ، أو مطبعة مجلس دائرة المعارف النظامية ، حيدرآباد الدكن سنة ١٣٢١ هـ الطبعة الأولى .
- مسند الإمام أحمد ، بيروت ، المكتب الإسلامي ودار صادر للطباعة والنشر ، مصورة عن نسخة مطبوعة بالمطبعة الميمنية بمصر عام ١٣١٣ هـ .
- مسيرة المرأة السعودية إلى أين ، سهيلة زين العابدين حماد ، الطبعة الأولى ، جدة ، الدار السعودية للنشر والتوزيع .
- المصنف في الأحاديث والآثار ، الحافظ أبو بكر بن أبي شيبه ، الطبعة الأولى ، بومباي ، الدار السلفية ١٤٠١/١٩٨١ م .

- معالم السنن للخطابي ، إعداد وتعليق عزت عبيد الدعاس وعادل السيد ، الطبعة الأولى ، حمص ، دار الحديث ١٣٩٣ هـ / ١٩٧٣ م ، مطبوع مع سنن أبي داود .
- معجم البستان ، عبدالله البستاني اللبناني .
- معجم الشعراء ، أبو عبيد الله محمد بن عمران المرزباني ، تصحيح وتعليق الدكتور كرنكو ، القاهرة ، مكتبة القدس ، ١٣٥٤ هـ .
- المعجم المغير ، سليمان بن أحمد الطبراني ، المدينة المنورة ، المكتبة السلفية ، ١٣٨٨ هـ .
- المعجم الكبير ، الإمام سليمان الطبراني ، تحقيق حمدي عبد المجيد السلفي ، بغداد ، وزارة الأوقاف العراقية ، ١٩٨١ م ، الطبعة الأولى .
- المغني ، ابن قدامة ، الرياض ، مكتبة الرياض الحديثة .
- مفني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج للشربيني الخطيب ، الإمام النووي ، دار الفكر ، ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م .
- مفاهيم في علم الاجتماع ، إبراهيم خليفة ، المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٨٣ / ١٩٨٤ م .
- مفتاح دار السعادة ، ابن قيسم الجوزية ، بيروت ، دار الكتب العلمية .
- المفردات في غريب القرآن ، الحسين بن محمد بن الفضل المعروف بالراغب الأصفهاني ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصطفى البابي الحلبي وأخوته بمصر ، ١٣٢٤ هـ .

- المفسر عبد الله ابن عباس ، تحقيق المروي عنه من الفتاحة والبقرة وآل عمران ، رسالة ماجستير مقدمة لقسم التفسير في كلية أصول الدين بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، سنة ١٤٠٠/١٤٠١ هـ .
- مقدمة ابن الصلاح في علوم الحديث ، أبو عمرو عثمان الشافعي المعروف بابن الصلاح ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مطبعة السعادة ، ١٣٢٦ هـ .
- المنقح في فقه إمام السنة ابن حنبل ، موفق الدين عبد الله بن أحمد بن قدامة المقدسي ، الطبعة الثالثة ، نشر محب الدين الخطيب على نفقة خليفة بن حمد آل ثاني ، ١٣٩٣ هـ .
- من قضايا الفكر الإسلامي المعاصر ، أبحاث اللقاء الثاني للنسوة العالمية للشباب الإسلامي المنعقد في الرياض سنة ١٣٩٣ هـ ، الطبعة الثالثة سنة ١٤٠٦ هـ .
- مناهج الجدل في القرآن الكريم ، زاهر عواض الألمعي ، الطبعة الأولى ، الرياض ، المؤلف .
- مناهل العرفان في علوم القرآن ، محمد عبد العظيم الزرقاني ، دار الفكر .
- المنتقى شرح موطأ مالك ، سليمان بن خلف الباجي ، الطبعة الأولى ، مصر ، مطبعة السعادة ، ١٣٣٢ هـ .
- المنتقى في أخبار المصطفى ، مجد الدين أبو البركات عبد السلام بن تيمية ، تصحيح محمد حامد الفقي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، المكتبة التجارية الكبرى ، ١٣٥١ هـ / ١٩٣٢ م .

- منهج الخدمة الاجتماعية في خدمة الفرد ، أحمد كمال أحمد ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ١٩٧٩ م .
- موارد الظمان إلى زوائد ابن حبان ، الحافظ الهيثمي ، تحقيق محمد عبد الرزاق حمزة ، بيروت ، دار ومكتبة الهلال .
- المواهب اللدنية ، أحمد بن محمد القسطلاني ، مطبعة محمد شاهين ، مصر ، سنة ١٢٨١ هـ .
- موطأ الإمام مالك ، دار إحياء الكتب العربية ، القاهرة ، بدون سنة الطبع ، تعليق محمد فؤاد عبد الباقي .
- كتاب الموضوعات ، أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن الجوزي ، ضبط وتحقيق عبد الرحمن محمد عثمان ، الطبعة الأولى ، المدينة المنورة ، المكتبة السلفية ، ١٩٦٦/١٣٨٦ م .
- موطأ الإمام مالك ، دار إحياء الكتب العربية ، القاهرة ، بدون سنة الطبع ، تعليق محمد فؤاد عبد الباقي .
- الموطأ مع شرح الزرقاني ، الإمام مالك ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، مصر ، دار إحياء الكتب العربية ، ١٣٧٠ هـ .
- ميزان الاعتدال في نقد الرجال ، أبو عبد الله محمد بن أحمد عشمسان الذهبي ، تحقيق علي محمد البجاوي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار إحياء الكتب العربية ١٣٨٢ هـ / ١٩٦٣ م .

حرف النون

- الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، نشأتها ، تطورها ، وشائجها ، إصدار الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .

- النسائيات من الأحاديث النبوية الشريفة ، محمد صالح الفرفور ، الطبعة الثانية ، دمشق ، دار الإمام أبي حنيفة ، ١٣٩٨ هـ .
- النظم الإسلامية ، نشأتها وتطورها ، صبحي الصالح ، الطبعة الأولى ، بيروت ، دار الملايين ، ١٣٨٥ هـ / ١٩٦٥ م .
- نهاية المحتاج إلى شرح المنهاج ، شمس الدين الرملي ، القاهرة ، المكتبة الإسلامية ، ١٣٥٨ هـ / ١٩٣٩ م .
- نيل الأوطار ، محمد علي الشوكاني ، القاهرة ، مطبعة مصطفى البابسي الحلبي ، ١٣٤٧ هـ ، دار الجيل ، بيروت ، سنة ١٩٧٣ م .

حرف الهاء

- هداية المرشدين إلى الوعظ والخطابة ، علي بن محفوظ ، نشر دار الاعتماد القاهرة سنة ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م ، الطبعة التاسعة .

حرف الواو

- الوافي في شرح الأربعين النووية ، مصطفى البغا ومحي الدين مستو ، الطبعة الأولى ، دمشق وبيروت ، دار الإمام البخاري ، ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م .
- وظيفه الإخبار في سورة الأنعام ، سيد محمد ساداتي الشنقيطي ، رسالة دكتوراه في الإعلام الإسلامي مقدمة لكلية الدعوة والإعلام بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٤٠٤ هـ / ١٤٠٥ م .
- اليقظة الإسلامية في مواجهة الاستعمار منذ ظهورها إلى أوائل الحروب العالمية الأولى ، أنور الجندي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الاعتماد .

مراجع باللغة الإنجليزية

DIRECTORY OF UNIVERSITIES AND THEIR LIBRARIES OF THE MUSLIM WORLD
BY CH. MUHAMMAD AWAIS , LIBRARIAN CENTRAL LIBRARY, UMM AL-QURA
UNIVERSITY, DEANSHIP OF LIBRARY AFFAIRS , UMM AL-QURA UNIVERSITY,
MAKKAH AL-MUKARRAMAH, 1407/1987 .

محتويات الرسالة

الموضوع	رقم الصفحة
- خطبة الحاجة	أ
- مقدمة	ب
أولا : سبب اختيار الموضوع	ب
ثانيا : التعريف بموضوع الرسالة	ج
ثالثا : الجوانب المتعلقة بالموضوع	و
رابعا : المنهج في الرسالة	ز
- خطة الرسالة	ح
- الشكر والتقدير	ح
 الباب الأول	
مكانة المرأة ومسؤوليتها في الدعوة	أ
الفصل الأول : مكانة المرأة	أ
المبحث الأول : مكانة المرأة في الجاهلية	أ
مدخل	أ
المطلب الأول : بعض الجوانب الإيجابية :	هـ
أولا : الامتيازات	هـ
(١) المرأة والزواج	هـ
(٢) المرأة والميراث	٧
(٣) المرأة والتجارة	٩
(٤) المرأة والثقافة	١١
(٥) النساء المجيرات	١٤

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيا : العلاقات الأسرية	١٦
(١) الأم	١٦
(٢) الأخت	١٩
(٣) الزوجة	٢٠
(٤) البنت	٢٣
المطلب الثاني : بعض الجوانب السلبية :	٢٦
(١) كراهية بعض العرب للبنات	٢٦
(٢) الوأد	٢٨
(٣) الحرمان من الميراث والعقل	٢٩
(٤) تعدد أنواع النكاح	٣٢
ذكر نماذج منه :	
(أ) نكاح الضيق	٣٣
(ب) نكاح المتعة	٣٤
(ج) نكاح الشغار	٣٥
(٥) التعسف في الطلاق	٣٦
بعض أنواعه :	٣٦
(أ) طلاق الإيلاء	٣٦
(ب) طلاق الظهار	٣٨
(ج) الطلاق بلا حدود	٣٩
المبحث الثاني : مكانة المرأة في الإسلام	٤٢
بعض الحقوق والواجبات	٤٢
أولا : بعض الحقوق	٤٣
المطلب الأول : المساواة مع الرجل في أصل الخلقة	
والقيمة الإنسانية	٤٣

الموضوع	رقم الصفحة
المطلب الثاني : حق المرأة في العلم والتعليم	٤٨
المطلب الثالث : حق المرأة في العمل	٥٣
(١) داخل البيت	٥٣
(٢) خارج البيت	٥٥
(أ) أسماء بنت أبي بكر الصديق	٥٧
(ب) خالة جابر بن عبد الله	٥٨
المطلب الرابع : حق المرأة في الميراث	٥٩
المطلب الخامس : اعتبار شخصية المرأة في البيعة	٦١
المطلب السادس : مكانة المرأة في الأسرة	٦٢
(١) الأم	٦٢
(٢) الأخت	٦٥
(٣) الزوجة	٦٧
(أ) حق الزوجة في اختيار الزوج	٦٨
(ب) حقها في المداق	٦٩
(ج) حقها في النفقة والسكن	٦٩
(د) حقها في حسن العشرة	٧٠
(هـ) حقها في التصرف المالي	٧٠
(٤) حق البنت	٧٢
ثانيا : بعض الواجبات	٧٦
المطلب الأول : الإيمان ومقتضياته	٧٦
المطلب الثاني : تعلم أمور الدين	٧٨
المطلب الثالث : طاعة الزوج	٧٩
المطلب الرابع : تربية الأبناء	٨٠

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثاني : مسؤولية المرأة الدعوية	٨٥
مدخل	٨٧
دخول النساء في جمع الذكور	٨٨
المبحث الأول : المساواة بين الرجل والمرأة في أمل التكليف	٩٢
المطلب الأول : المساواة في أصل وجوب القيام بالدعوة	٩٤
المطلب الثاني : المساواة في الترغيب في القيام بالدعوة	١٠٥
المبحث الثاني : تخصيص النساء بخطاب التكليف	١٠٩
المطلب الأول : النساء مدعوات	١١٠
المطلب الثاني : النساء داعيات	١١٣
المطلب الثالث : نماذج من الداعيات في عهد النبوة	١١٩
(١) صديقة النساء	١١٩
(٢) فراق الأهل والوطن من أجل العقيدة	١٢٤
(٣) داعية مهرها الإسلام	١٢٥
(٤) بقوة إيمانها يسلم عمر	١٢٧
(٥) عائشة رضي الله عنها محتسبة	١٢٨
(٦) أم سلمة رضي الله عنها محتسبة	١٢٩
الفصل الثالث : أهمية قيام المرأة بالدعوة إلى الله	١٣٠
المبحث الأول : إمكانية قيام المرأة المسلمة بالدعوة	١٣١
المبحث الثاني : الآثار المترتبة على قيام المرأة بالدعوة	١٣٧
المطلب الأول : الأثر العلمي	١٣٨
المطلب الثاني : الأثر التربوي	١٣٩
المطلب الثالث : الأثر النفسي	١٤٠
المطلب الرابع : الأثر الاجتماعي	١٤١
المطلب الخامس : الأثر الاقتصادي	١٤٣

الباب الثاني

- ١٤٤ طرق إعداد المرأة للدعوة
- ١٤٤ الفصل الأول : الإعداد النظري
- ١٤٤ المبحث الأول : الإعداد العلمي
- ١٤٥ المطلب الأول : أهمية العلم
- ١٥٠ المطلب الثاني : الإعداد العلمي للدعوة ضرورة
- ١٥٣ المطلب الثالث : حق المرأة في العلم
- ١٥٣ أولاً: تأمين حقها في العلم
- ١٥٦ ثانياً : تعليم المرأة الكتابة
- القسم الأول: أحاديث ضعيفة تنهى المرأة عن
- ١٥٦ الكتابة
- القسم الثاني : جواز تعلم المرأة الكتابة
- ١٦١
- ١٦٥ المطلب الرابع : العلوم المطلوبة للإعداد الدعوي
- ١٦٧ أولاً : العلوم الرئيسية
- ١٦٧ (١) القرآن الكريم
- ١٦٧ (٢) التفسير
- ١٦٨ (٣) الحديث النبوي
- ١٧٠ (٤) علم العقيدة
- ١٧١ (٥) الفقه
- ١٧٢ (٦) سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم
- ١٧٥ ثانياً : العلوم المساعدة
- ١٧٥ القسم الأول: علوم اللغة العربية وآدابها
- القسم الثاني : دراسة حالة العالم في الماضي
- ١٧٨ والحاضر ، ويشمل ما يلي
- ١٧٨ (أ) التاريخ
- ١٧٩ (ب) دراسة حاضر العالم الإسلامي
- ١٨٠ (ج) دراسة حاضر العالم أجمع

الموضوع	رقم الصفحة
القسم الثالث : علوم الدعوة المساعدة	١٨٠
(١) دعوة الرسل	١٨٠
(٢) خصائص الإسلام	١٨٢
(٣) سير الدعوة	١٨٣
(٤) الحسبة	١٨٣
(٥) أصول الفقه	١٨٤
المبحث الثاني : الإعداد النفسي	١٨٥
مدخل : ماهية الأخلاق : هل الأخلاق فطرية أم مكتسبة	١٨٦
- كيفية إثبات ارتباط الأخلاق بالدين والحاجة إليها	١٨٨
- منزلة الأخلاق في الإسلام	١٨٩
مفهوم الإعداد النفسي للداعية	١٩١
أهميته	١٩١
أهم متطلباته	١٩١
(١) الإيمان بالله سبحانه ورسوله صلى الله عليه وسلم	١٩٢
(٢) الإخلاص	١٩٥
(٣) التفاؤل	١٩٧
(٤) الجرأة في الحق	١٩٩
(٥) الاعتزاز بالإسلام	٢٠٢
(٦) الصبر	٢٠٦
أمثلة من تضحيات الصحابة في مجال الصبر	٢١٠
(٧) معرفة حال المخاطبين وبيئاتهم	٢١١
أولاً: معرفة حال المخاطبين في العالم الإسلامي	٢١٢
ثانياً: معرفة حال المخاطبين خارج العالم الإسلامي	٢١٣

الموضوع	رقم الصفحة
المبحث الثالث : الإعداد الاجتماعي	٢١٧
تمهيد	٢١٨
مفهوم الإعداد الاجتماعي	٢١٩
أهميته	٢١٩
المطلب الأول : التأسيس الاجتماعي للأسرة (الاختيار	
في الزواج)	٢٢٠
القسم الأول : الاختيار في القرآن الكريم	٢٢٠
القسم الثاني : الاختيار في السنة المطهرة	٢٢٤
الجزء الأول: اختيار الزوجة	٢٢٤
الجزء الثاني : اختيار الزوج	٢٢٦
المطلب الثاني : التنشئة الاجتماعية	٢٢٨
أ) تمهيد : الأسرة والتنشئة الاجتماعية	٢٢٩
ب) مفهوم التنشئة الاجتماعية	٢٢٩
ج) خصائص التنشئة الاجتماعية	٢٣٠
د) محاضن التنشئة الاجتماعية	٢٣١
المطلب الثالث : بعض عناصر الإعداد الاجتماعي	٢٣٤
تمهيد	٢٣٤
١) الشعور بأن الدعوة حق لجميع الناس	٢٣٥
٢) الصدق والأمانة	٢٣٧
٣) الكرم والسخاء	٢٣٨
٤) الزهد والعفة	٢٣٩
٥) الحلم والعفو	٢٤٠
٦) الرحمة	٢٤١
٧) التواصل	٢٤٣
٨) المودة والتآلف	٢٤٤

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثاني : الإعداد التطبيقي	٢٤٥
مفهومه	٢٤٥
أهميته	٢٤٥
القسم الأول : فن الإلقاء	٢٤٦
(١) مفهومه	٢٤٦
(٢) أهميته	٢٤٦
المبحث الأول : التدريب على إعداد الخطابة	٢٤٨
المطلب الأول : الدراسة النظرية	٢٤٨
أولا : مفهوم الخطابة	٢٤٨
ثانيا : أهميتها	٢٤٨
ثالثا : عدة الخطيب وصفات الخطابة	٢٥٠
رابعا : أركان الخطبة	٢٥١
(١) المقدمة :	٢٥١
- أهميتها	٢٥١
- أنواعها	٢٥٢
(٢) الصلب	٢٥٣
(٣) الخاتمة	٢٥٥
- أهميتها	٢٥٥
- أنواعها	٢٥٥
المطلب الثاني : التدريب العملي على الخطابة	٢٥٦
القسم الأول : داخل قاعة الدراسة	٢٥٦
أولا : مرحلة جمع المعلومات وكتابتها	٢٥٦
ثانيا : مرحلة الإلقاء	٢٥٧

الموضوع	رقم الصفحة
القسم الثاني: التدريب في المجتمع	
المدرسي وخارجه	٢٥٩
المبحث الثاني : التدريب على الإعداد للتدريس	٢٦٠
أهميته	٢٦٠
أنواع الإعداد	٢٦١
مطالب الإعداد للتدريس	٢٦٤
أولاً: الجانب النظري	٢٦٦
ثانياً: الجانب التطبيقي	٢٦٧
(١) مرحلة التدريب العملي داخل قاعة	
الدرس	٢٦٨
(٢) مرحلة التدريب العملي في المدارس	
العامة	٢٦٩
(أ) خطوات التدريس	٢٧٠
(ب) موضوع الدرس	٢٧١
(ج) الخاتمة	٢٧١
المبحث الثالث : التدريب على إعداد المحاضرة	٢٧٣
أولاً : الجانب النظري	٢٧٣
(١) الهيكل التنظيمي	٢٧٣
(٢) الخصائص العامة	٢٧٣
(أ) خصائص المحاضر	٢٧٤
(ب) خصائص المحاضرة	٢٧٥
(ج) خصائص الجمهور	٢٧٦
(د) خصائص التنظيم الإداري	٢٧٦

الموضوع	رقم الصفحة
---------	------------

٢٧٧	ثانيا : الجانب التطبيقي
	مرحلة التدريب العملي على إعداد المحاضرة
٢٧٧	داخل قاعة الدراسة
	مرحلة التدريب العملي في المجتمع
٢٧٩	المدرسي وخارجه
٢٨٠	المبحث الرابع : التدريب على إعداد ندوة وإدارتها
٢٨٠	أولا : الجانب النظري
٢٨٠	تمهيد
٢٨١	أهميتها
٢٨١	آدابها
٢٨٣	المراحل المتبعة في إعداد الندوة
٢٨٣	(١) مرحلة التخطيط
٢٨٤	(٢) مرحلة التنفيذ
٢٨٥	(٣) ضوابط فترة الأسئلة
٢٨٦	(٤) بعض فوائد الأسئلة
٢٨٧	ثانيا : الجانب التطبيقي
	(١) التدريب العملي على إعداد الندوة وإدارتها في إطار المدرسة
٢٨٧	
٢٨٩	مرحلة تقويم المحاضرات والندوات
٢٨٩	(٢) التدريب العملي خارج المدرسة

الموضوع	رقم الصفحة
القسم الثاني : فن الكتابة	٢٩٠
أهمية الكتابة	٢٩٠
مميزات الكتابة	٢٩١
التدريب على الكتابة	٢٩٢
خطة مناهج الكتابة	٢٩٣
أولاً : الإعداد النظري	٢٩٣
ثانياً : الإعداد التطبيقي	٢٩٤
الباب الثالث	
الظروف المحيطة والمؤثرة في الإعداد	٢٩٦
المبحث الأول : إيجابيات شابتة	٢٩٦
المطلب الأول : الكتاب والسنة	٢٩٦
المطلب الثاني : ضمانات وجود المجتمع المسلم وتحقيق وجوده	٣٠٠
المطلب الثالث : حرية الفكر (العقيدة)	٣٠٣
المطلب الرابع : انتشار العلم	٣٠٧
أولاً : جهود الجامعات الإسلامية	٣٠٧
ثانياً : جهود المكتبات	٣٠٩
ثالثاً : جهود المؤسسات الدعوية	٣١٠
تطبيق على مؤسسات الدعوة في المملكة العربية السعودية	

الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً : جهود حلقات المساجد	٣١٤
خامساً : جهود الجماعات الإسلامية	٣١٦
سادساً : جهود وسائل الإعلام	٣١٧
المطلب الخامس : وجود التخصص العلمي	٣١٩
المبحث الثاني : إيجابيات متغيرة	٣٢١
تمهيد	٣٢١
المطلب الأول : اغتنام فترة الشباب	٣٢٢
المطلب الثاني : اغتنام الصحة	٣٢٤
المطلب الثالث : اغتنام وفرة المال	٣٢٥
المطلب الرابع : اغتنام الفراغ	٣٣٠
المطلب الخامس : اغتنام فترة الحياة	٣٣٢
المطلب السادس : اتساع التقاء النساء	٣٣٣
المطلب السابع : اليقظة الفكرية المعاصرة	٣٣٤
الفصل الثاني : المعوقات وكيفية معالجتها	٣٣٧
تمهيد : ويشمل ما يلي :	٣٣٧
العنصر الأول : الحكمة من وجود المعوقات	٣٣٧
العنصر الثاني : شواهد منها	٣٤٢
المبحث الأول : المعوقات العامة	٣٤٥
المطلب الأول : الغزو الفكري	٣٤٥
المطلب الثاني : المعوقات النفسية والاجتماعية	٣٥٧
أولاً : المعوقات النفسية القولية	٣٥٧
ثانياً : المعوقات النفسية العملية	٣٥٧

الموضوع	رقم الصفحة
شالشا : المعوقات الاجتماعية القولية والعملية	٣٥٨
المطلب الثالث : المعوقات السياسية	٣٥٩
المطلب الرابع : المعوقات الاقتصادية	٣٦٠
المطلب الخامس : الجهل بعلوم الشرع	٣٦١
المطلب السادس : ضعف الإعداد الدعوي	٣٦٤
المطلب السابع : غفلة المفكرين المسلمين وبقطة غيرهم	٣٦٥
المطلب الثامن : معوقات الدعوة في أوساط الأقليات المسلمة	٣٦٦
المبحث الثاني : المعوقات الخاصة بالمرأة	٣٦٩
المطلب الأول : الغزو الفكري للمرأة المسلمة	٣٦٩
المطلب الثاني : معوقات داخل المنزل	٣٧٦
أولا : رب الأسرة ومن في حكمه	٣٧٦
(١) عدم الاقتناع بمسؤولية المرأة الدعوية	٣٧٦
(٢) عدم استقامة رب الأسرة ومن في حكمه	٣٧٦
(٣) سوء استخدام القوامة	٣٧٧
(٤) تحميل النقص الشرعي (وقرن في بيوتكن	
ما لا يحتمل)	٣٧٧
(٥) وجوب الاستئذان للخروج	٣٨٠
ثانيا : شؤون المنزل	٣٨٧
المطلب الثالث : الحياء والخجل	٣٨٩
الحياء الممدوح والحياء المذموم	٣٩٠
المطلب الرابع : صعوبة المواصلات	٣٩٢

الموضوع	رقم الصفحة
الباب الرابع	
كيفية مارسة المرأة للدعوة	٣٩٥
الفصل الأول : الأحكام العامة عن حجاب المرأة المسلمة	٣٩٥
المبحث الأول : حجاب الوجه والكفين	٣٩٧
المطلب الأول : القائلون بالوجوب	٣٩٧
أولا : الأدلة من القرآن الكريم	٣٩٧
الدليل الأول	٣٩٧
الدليل الثاني	٣٩٨
الدليل الثالث	٣٩٨
الدليل الرابع	٤٠٠
ثانيا : الأدلة من السنة	٤٠١
الدليل الأول	٤٠١
الدليل الثاني	٤٠٢
الدليل الثالث	٤٠٢
الدليل الرابع	٤٠٣
الدليل الخامس	٤٠٣
المطلب الثاني : القائلون بعدم الوجوب ومناقشة أدلتهم	٤٠٥
أولا : الأدلة من القرآن والسنة	٤٠٥
الدليل الأول	٤٠٥
الدليل الثاني	٤٠٥
الدليل الثالث	٤٠٥
الدليل الرابع	٤٠٦
مناقشة أدلتهم	٤٠٦

الموضوع	رقم الصفحة
المبحث الثاني : الاختلاط	٤١٥
المبحث الثالث : الخلوة بين الرجل والمرأة	٤٢١
المبحث الرابع : مصافحة غير المحارم	٤٢٤
المبحث الخامس : زينة الصوت	٤٢٨
المبحث السادس : عمل المرأة الداعية في وسائل الإعلام	٤٣١
أوجه الاتفاق والاختلاف بين الرجل والمرأة بالنسبة لوسائل الإعلام	٤٣٢
فتوى سماحة الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز	٤٣٤
تجارب واقعية لاشتراك المرأة مع الرجل في وسائل الإعلام	٤٣٤
الفصل الثاني : ميادين الدعوة	٤٣٦
تمهيد	٤٣٦
أولا : الميادين التربوية	٤٣٦
ثانيا : الميادين الاجتماعية	٤٣٧
المبحث الأول : الميادين التربوية	٤٤٠
المطلب الأول : الميدان النظري	٤٤٠
أولا : مفهوم التربية	٤٤٠
ثانيا : سياسة التربية في الإسلام	٤٤٤
ثالثا : أهداف التربية الإسلامية	٤٤٦
المطلب الثاني : الميادين التطبيقية	
(المؤسسات التربوية)	٤٤٨
أنواع المؤسسات التربوية	٤٤٨

الموضوع	رقم الصفحة
المبحث الثاني : الميادين الاجتماعية	٤٥٢
المطلب الأول : الميدان النظري	٤٥٢
أولا : المفهوم	٤٥٢
(١) المفهوم العام للخدمة الاجتماعية	٤٥٢
(٢) المفهوم الخاص	٤٥٤
ثانيا: سياسة الخدمة الاجتماعية في الإسلام	٤٥٥
ثالثا: أهداف الخدمة الاجتماعية في الإسلام	٤٦٢
المطلب الثاني: الميدان التطبيقي	
(المؤسسات الاجتماعية)	٤٦٦
الفصل الثالث : وسائل الدعوة	٤٦٨
تمهيد	٤٦٩
المبحث الأول : المنزل	٤٧١
مشروع الدعوة في المنزل	٤٧٢
المسؤوليات الدعوية في المنزل	٤٧٤
أولا : مسؤولية التربية الإيمانية والعلمية	٤٧٥
ثانيا: مسؤولية التربية الخلقية	٤٧٦
ثالثا: مسؤولية التربية الجسمية	٤٧٦
رابعا: مسؤولية التربية النفسية	٤٧٧
خامسا : مسؤولية التربية الاجتماعية	٤٧٧
سادسا: مسؤولية التربية الجنسية	٤٧٨
سابعاً: التربية الدعوية	٤٨١

الموضوع	رقم الصفحة
الخدمة الاجتماعية المنزلية	٤٨١
(١) القيام على خدمة الزوج	٤٨١
(٢) حضنة الرضيع	٤٨٢
(٣) إعداد الغذاء وخياطة اللباس	٤٨٢
(٤) خدمات النظافة العامة	٤٨٣
مميزات المنزل	٤٨٣
تأثير وسائل الإعلام في المنزل	٤٨٥
المبحث الثاني : المجتمع	٤٨٧
المبحث الثالث : المدرسة	٤٩٠
تمهيد	٤٩٠
مرتكزات المدرسة	٤٩١
العنصر الأول : المنهج الدراسي	٤٩٢
(١) التاريخ	٤٩٤
(٢) الجغرافيا	٤٩٤
(٣) الرياضيات	٤٩٥
العنصر الثاني : المعلمة	٤٩٧
العنصر الثالث : الإدارية	٤٩٨
العنصر الرابع : المبنى المدرسي	٤٩٩
مميزات المدرسة	٥٠٠
المبحث الرابع : المسجد	٥٠١
تمهيد	٥٠١
هل يشرع للمرأة الحضور إلى المسجد	٥٠٢
القائمون بالأعداد	٥٠٥

الموضوع	رقم الصفحة
مكان المرأة في المسجد	٥٠٦
مميزات المسجد	٥٠٧
المبحث الخامس : مكاتب الدعوة (النسائية)	٥٠٩
المبحث السادس : الجماعات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم	٥١٠
المبحث السابع : المستشفيات	٥١٢
المبحث الثامن : السجون	٥١٨
المبحث التاسع : مراكز الرعاية الاجتماعية	٥٢٠
أولا : الجمعيات الخيرية (النسائية)	٥٢٠
ثانيا : دور التربية الاجتماعية	٥٢٢
ثالثا : دور رعاية الفتيات	٥٢٧
المبحث العاشر : الكتابة	٥٢٩
الفصل الرابع : أساليب الدعوة	٥٣١
تمهيد	٥٣١
القسم الأول : أساليب رئيسة	٥٣١
المبحث الأول : الحكمة	٥٣٤
مفهومها	٥٣٤
مفاتها وأهميتها	٥٣٥
المبحث الثاني : أسلوب الموعظة الحسنة	٥٤٣
مفهومها	٥٤٣
أهميتها	٥٤٤
المطلب الأول : الترغيب والترهيب	٥٤٤
في القرآن	٥٤٤
أولا : الترغيب	٥٤٤
ثانيا : الترهب	٥٤٥

الموضوع	رقم الصفحة
المطلب الثاني : الترغيب والترهيب في السنة	٥٤٧
أولا: الترغيب	٥٤٧
ثانيا: الترهيب	٥٤٧
المطلب الثالث: الترغيب والترهيب مع الأقارب	٥٤٧
أولا : الترغيب والترهيب في القرآن الكريم	٥٤٧
ثانيا : الترغيب والترهيب في السنة	٥٤٧
المبحث الثالث : المجادلة بالتتي هي أحسن	٥٥٠
مفهومها	٥٥٠
أهميتها	٥٥١
المطلب الأول : الجدل في إثبات العقيدة	٥٥٣
المطلب الثاني : الجدل في التشريع	٥٥٧
أولا: الجدل في القرآن	٥٥٨
ثانيا: الجدل في السنة	٥٦٠
القسم الثاني : الأساليب المساعدة	٥٦٢
المبحث الأول: التصوير	٥٦٢
المطلب الأول : ضرب الأمثال	٥٦٢
(١) المفهوم	٥٦٢
(٢) مميزات التشبيه وضرب الأمثال وفوائدها	٥٦٣
(٣) نموذج من ضرب الأمثال في القرآن	٥٦٤
(٤) نموذج من ضرب الأمثال في السنة	٥٦٥
المطلب الثاني : التصوير القصصي	٥٦٧
(١) مفهومه	٥٦٧
(٢) مميزات القصة وفوائدها	٥٦٨

الموضوع	رقم الصفحة
(٣) نماذج القصة في القرآن الكريم	٥٦٩
(٤) نموذج أسلوب القصة في السنة	٥٧١
المبحث الثاني : التوكيد	٥٧٤
فوائد التوكيد	٥٧٤
المطلب الأول : التوكيد بالقسم	٥٧٥
أولاً: مفهوم القسم	٥٧٥
ثانياً: نماذج من التوكيد بالقسم في القرآن	٥٧٥
ثالثاً: نماذج من التوكيد بالقسم في السنة	٥٧٦
المطلب الثاني : التوكيد بالتكرير	٥٧٧
أولاً: نماذج من القرآن الكريم	٥٧٧
(١) نموذج من تكرير الآيات	٥٧٧
(٢) نموذج من تكرير الجمل	٥٧٨
(٣) نموذج من تكرير الكلمة	٥٧٨
ثانياً: نموذج من السنة	٥٧٩
المبحث الثالث : الاستفهام	٥٨١
المطلب الأول : الاستفهام التقريري	٥٨٢
(١) أمثلة من القرآن الكريم	٥٨٣
(٢) أمثلة من السنة	٥٨٣
المطلب الثاني : الاستفهام الإنكاري	٥٨٥
(١) أمثلة من القرآن	٥٨٥
(٢) أمثلة من السنة	٥٨٧
الخاتمة	٥٨٩

الموضوع	رقم الصفحة
---------	------------

ملحق	
الاستبانة الأولى	٥٩٣
الاستبانة الثانية	٥٩٤
الفهارس	
أولا : الآيات القرآنية	٥٩٦
ثانيا : الأحاديث النبوية	٦١٧
(١) الأحاديث القدسية	٦١٧
(٢) الأحاديث الصحيحة	٦١٧
(٣) الأحاديث الضعيفة والموضوعة	٦٣٢
(٤) الآثار	٦٣٣
(٥) الشعر	٦٣٦
المراجع	٦٤٥
محتويات الرسالة	٦٧١

المقدمة

في هذه المقدمة سوف أذكر بعض الأمور المتعلقة بالموضوع مثل سبب اختياره ، والتعريف به ، وذكر الجوانب المتعلقة بموضوعه باختصار وبيان منهج الرسالة وخطة البحث وأخيرا الشكر والتقدير .

أولا : سبب اختيار الموضوع :

إن الله سبحانه وتعالى لما خاطب البشر وكلفهم بعبادته وطاعته ونشر الدعوة إلى دينه ، خاطبهم رجالا ونساء ولم يخص جنسا دون جنس بهـذا التكليف العام إلا ما ورد فيه الاستثناء صريحا . ومن ذلك نفهم المساواة في أصل التكليف بين الرجال والنساء . وكذا المساواة في الجـزاء والحساب (١) .

ولما عرفت هذا التعميم ونظرت إلى الواقع الدعوي في المجتمعات الإسلامية المعاصرة ، وجدت أن التطبيق في مجال الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى يكاد ينحصر في جنس الرجال على قلةٍ من يميلون لهذا العمل العظـيم الشأن .

وأما المرأة المسلمة فعلى الرغم من وجود بعض المحاولات على نطاق المجتمع الإسلامي ، إلا أن الأمر لم يأخذ حجمه المطلوب لعدة أسباب نذكر منها :

- (١) عدم اقتناع غالبية المجتمع بمسؤولية المرأة الدعوية مما أدى إلى تسرب هذا المفهوم إلى المرأة نفسها فانصرفت إلى أعمال الخدمة الجسدية في البيت .

(١) لقد رأيت عدم الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية هنا تجنباً للتكرار وهي مبثوثة داخل الرسالة وفق الحاجة .

- (٢) جهل المرأة المسلمة بتعاليم دينها - عدا بعض الأمور المتعلقة بأحكام الطهارة في الصلاة والصيام والحج - .
- (٣) لقد أدى هذا إلى تحرك أعداء الإسلام عن طريق الغزو الفكري للمجتمعات الإسلامية عامة - والتركيز على المرأة المسلمة خاصة - لبث سمومهم في عقيدتها ، وفكرها ، وسلوكها ، عن طريق خداعها وإيهامها بظلم الإسلام لها ، وتغريهم بأنهم ينادون بحريتها ، عن طريق دعوتهم لتبرجها وسفورها ، واختلاطها بالرجال ، ومشاركة الرجل في عمله بدعوى المساواة الزائفة ، فأصبحت داعية ضلال وفجور ووسيلة هدم وتدمير ، لا وسيلة بناء وتعمير .

ولقد قصدت الكتابة في هذا الموضوع لعدة أهداف منها :

- (أ) توعية المرأة المسلمة ، والمجتمع المسلم ، إلى أهمية مشاركة المرأة المسلمة في الدعوة .
- (ب) توجيه أنظار المرأة المسلمة إلى المعين الصافي في الكتاب والسنة لتنهل منهما العلم بالله والفقه في الدين .
- (ج) قيام المرأة المسلمة بواجب الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى ومواجهة أعداء الله الذين غزوها في عقر دارها .

ثانيا : التعريف بموضوع الرسالة :

عنوان الرسالة كما هو مدون يتكون من ست كلمات : المرأة ، المسلمة ، المعاصرة ، إعدادها ، ومسؤوليتها ، في الدعوة . ويرى الباحث الحاجة إلى التعريف بالكلمات الثلاث الأخيرة المكونة لجمله (إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة) . فإليك أخي القارئ الكريم بيانها فيما يلي :

(١) الإعداد :

إعداد الشيء واعتداده واستعداده وتعداده : بمعنى ، إحضاره ، قال شعلب: يقال استعددت للمسائل وتعددت ، واسم ذلك ، العدة .
وأعده لأمر كذا : هيأه له ، والاستعداد للأمر، التهيؤ له . فعلى ذلك يكون معنى كلمة : إعداد ، تهيئة وتحضير وتجهيز وتكوين (١) .

(٢) المسؤولية :

أصل الكلمة من سأل يسأل سؤالا فهو سائل أو مسؤول ، قال الفيروزآبادي : سألته كذا وعن كذا وبكذا بمعنى سؤالا ومسألة وتسآلا . والأمسـر : سل واسأل (٢) .

والمسؤولية مصدر لها أطراف ثلاثة :

(أ) السائل .

(ب) المسؤول .

(ج) موضوع المسألة (٣) .

وهذا المعنى اللفوي للكلمة يتفق مع قوله تعالى (فلنستلن الذين أرسل إليهم ولنستلن المرسلين) (٤) .

(١) انظر لسان العرب المحيط مادة عدد .

(٢) انظر القاموس المحيط مادة سأل فصل السين باب اللام .

(٣) انظر : د . حسن العناني ، التسمية الذاتية والمسؤولية في الإسلام ،

ص ٣٠ ، مطابع الاتحاد الدولي للبنوك الإسلامية سنة ١٩٨٠ م .

(٤) سورة الأعراف الآية ٦ .